

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Алтайский филиал
Кафедра уголовного права и криминологии

Утверждена
решением заседания кафедры
уголовного права и криминологии
Протокол № 1
от «12» апреля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**М2.В.ДВ.03.02 Квалификация и расследование преступлений
коррупционной направленности**

по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция

профиль подготовки: «Уголовное право, уголовный процесс и
криминалистика»

квалификация: магистр

форма обучения: заочная

Год набора – 2019

Барнаул, 2018

Автор–составитель:

Заведующий кафедрой уголовного права и криминологии д.ю.н., доцент Т.А.
Плаксина

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	6
3. Содержание и структура дисциплины	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	26
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	30
6.1. Основная литература	30
6.2. Дополнительная литература	31
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	31
6.4. Нормативные правовые акты и иные официальные документы	32
6.5. Интернет-ресурсы	32
6.6. Иные источники	32
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	32

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина М2.В.ДВ.03.02«Квалификация и расследование преступлений коррупционной направленности» обеспечивает продолжение овладения следующими компетенциями с учетом этапа:

ОК-1 – осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания;

Код этапа – ОК-1.2.2

ПК-2 – способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

Код этапа – ПК-2.2.5

ПК-4 – способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления;

Код этапа – ПК-4.2.2

ПК-5 – способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению;

Код этапа – ПК-5.2.2

ПК-6 – способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;

Код этапа – ПК-6.2.2

ПК-7 – способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты.

Код этапа – ПК-7.2.5.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Совершать действия в рамках должностных полномочий, исходя из осознания социальной значимости своей	ОК-1.2.2	на уровне знаний: – знание негативных социальных последствий коррупционного поведения; признаков коррупционного поведения.
		на уровне умений: – умение выявлять признаки коррупционного поведения.

<p>будущей профессии, уважительного отношения к праву и закону, обладания достаточным уровнем профессионального правосознания; проявлять нетерпимость к коррупционному поведению</p>		<p>на уровне навыков: – навыки выявления признаков коррупционного поведения.</p>
<p>Квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-2.2.5</p>	<p>на уровне знаний: – знание уголовного законодательства, устанавливающего ответственность за преступления коррупционной направленности, постановлений Пленума Верховного Суда РФ, разъясняющих применение уголовного закона в этой части.</p> <p>на уровне умений: – умение применять уголовное законодательство, устанавливающее ответственность за преступления коррупционной направленности, для решения практических ситуаций.</p> <p>на уровне навыков: – навыки применения уголовно-правовых норм, устанавливающих ответственность за преступления коррупционной направленности, для решения практических ситуаций.</p>
<p>Выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления</p>	<p>ПК-4.2.2</p>	<p>на уровне знаний: – знание методики и тактики расследования преступлений коррупционной направленности.</p> <p>на уровне умений: – умение использовать указанные знания для решения практических ситуаций; умение выявлять, пресекать, раскрывать, расследовать преступления коррупционной направленности.</p> <p>на уровне навыков: – навыки выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений коррупционной направленности.</p>
<p>Осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению</p>	<p>ПК-5.2.2</p>	<p>на уровне знаний: – знание организации деятельности по предупреждению преступлений.</p> <p>на уровне умений: – умение осуществлять предупреждение преступлений коррупционной направленности, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению преступлений на конкретном объекте (территории), в процессе их расследования.</p>

		<p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыки предупреждения преступлений коррупционной направленности, выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению преступлений на конкретном объекте (территории), в процессе их расследования.
Выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения	ПК-6.2.2	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание уголовно-правовой характеристики коррупционных преступлений, особенностей их квалификации и расследования.
		<p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение выявлять преступления коррупционной направленности.
		<p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыки выявления преступлений коррупционной направленности.
Квалифицированно толковать нормативные правовые акты	ПК-7.2.5	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание приемов толкования уголовного законодательства, устанавливающего ответственность за преступления коррупционной направленности; уголовно-процессуальных норм, применение которых необходимо при расследовании указанных преступлений.
		<p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение использовать приемы толкования уголовного закона на практике при квалификации преступлений коррупционной направленности, уголовно-процессуальных норм, применение которых необходимо при расследовании указанных преступлений.
		<p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыки толкования уголовного законодательства, устанавливающего ответственность за преступления коррупционной направленности, уголовно-процессуальных норм, применение которых необходимо при расследовании указанных преступлений.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

2.1. Объем дисциплины

Дисциплина М2.В.ДВ.03.02 «Квалификация и расследование преступлений коррупционной направленности» изучается на 2 курсе на заочной форме обучения, общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы – 72 академических часа, из них контактная работа – 13,25 а.ч., включая занятия лекционного типа в объеме 2 а.ч.; занятия семинарского типа – 10 а.ч., в том числе лабораторные практикумы – 2 а.ч. (в интерактивной форме), практические занятия – 8 а.ч. (из них 2 а.ч. – в

интерактивной форме), консультация – 1а.ч.; контактная аттестационная работа – 0,25а.ч.; самостоятельная работа – 54,75а.ч., промежуточная аттестация (зачет) – 4а.ч. Форма промежуточной аттестации – зачет.

2.2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Квалификация и расследование преступлений коррупционной направленности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла учебного плана по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» и реализуется после освоения входящих в базовую часть профессионального цикла дисциплин М2.Б.04 «Актуальные проблемы уголовного права» и М2.Б.05 «Актуальные проблемы уголовного процесса и криминалистики», а также входящих в число обязательных дисциплин вариативной части профессионального цикла М2.В.01 «Общая теория квалификации преступлений», М2.В.05 «Процессуальные и криминалистические проблемы производства следственных действий», М2.В.06 «Технико-криминалистическое обеспечение расследования преступлений».

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, а. час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						
			Л	ЛП	ПЗ	Катт			К
Заочная форма обучения									
Тема 1	Субъект коррупционных преступлений	14	2		2(i)		10	Д, РЗ, АСП	
Тема 2	Квалификация взяточничества	12			2(i)		10	ТЗМГ	
Тема 3	Квалификация иных преступлений коррупционной направленности	12			2		10	УО, РЗ, АСП	
Тема 4	Особенности доследственной проверки по преступлениям коррупционной направленности	14			2		12	УО, РЗ	
Тема 5	Особенности расследования	14,75			2		12,75	УО, Док	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, а. час.						СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						
			Л	ЛП	ПЗ	Катт	К		
	преступлений коррупционной направленности								
	Промежуточная аттестация	4							Зачет - 4
	Контрольно-аттестационная работа	0,25				0,25			
	Консультация	1					1		
	Всего:	72	2	2	8	0,25	1	54,75	4

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: устный опрос (УО), решение задач (РЗ), выполнение творческого задания - анализа правоприменительной практики (АСП), выполнение творческого задания (анализа правоприменительной практики) в малых группах (ТЗМГ), дискуссия (Д), доклад (Док), занятие в интерактивной форме (i).

3.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем
1.	Субъект коррупционных преступлений	<p>Понятие должностного лица в уголовном праве. Легальное определение должностного лица (примечание 1 к ст. 285 УК РФ). Виды должностных лиц: представитель власти; лицо, выполняющее организационно-распорядительные и административно-хозяйственные функции в определенных органах, учреждениях, предприятиях. Понятие организационно-распорядительных функций. Понятие административно-хозяйственных функций. Круг органов, учреждений, предприятий, в которых выполняются функции, придающие лицу статус должностного. Суррогатные функции должностного лица.</p> <p>Понятие лица, выполняющего управленческие функции в коммерческой или иной организации, а также в некоммерческой организации, не являющейся государственным органом, органом местного самоуправления, государственным или муниципальным учреждением.</p> <p>Спорные вопросы признания лиц должностными; выполняющими управленческие функции в коммерческой или иной организации.</p> <p>Толкование понятия должностного лица и лица, выполняющего управленческие функции в коммерческой или иной организации, в постановлениях Пленума Верховного Суда РФ.</p>
2.	Квалификация взяточничества и коммерческого подкупа	<p>Получение взятки (ст. 290 УК РФ). Предмет взятки. Спорные вопросы квалификации получения/дачи взятки, связанные с предметом</p>

		<p>преступления. Поведение должностного лица, за которое передается взятка. Момент окончания преступления. Спорные вопросы квалификации.</p> <p>Дача взятки (ст. 291 УК РФ). Посредничество во взяточничестве (ст. 291-1 УК РФ). Мелкое взяточничество (ст. 291-2 УК РФ).</p> <p>Коммерческий подкуп (ст. 204 УК РФ). Предмет коммерческого подкупа. Момент окончания преступления. Спорные вопросы квалификации.</p> <p>Посредничество в коммерческом подкупе (ст. 204-1 УК РФ). Мелкий коммерческий подкуп (ст. 204-2 УК РФ).</p> <p>Толкование признаков составов взяточничества и коммерческого подкупа в постановлении Пленума Верховного Суда РФ.</p>
3.	Квалификация иных преступлений коррупционной направленности	<p>Злоупотребление должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ). Злоупотребление должностными полномочиями при выполнении государственного оборонного заказа (ст. 285-4 УК РФ).</p> <p>Злоупотребление полномочиями (ст. 201 УК РФ).</p> <p>Толкование признаков составов злоупотребления должностными полномочиями и злоупотребления полномочиями в постановлениях Пленума Верховного Суда РФ.</p> <p>Служебный подлог (ст. 292 УК РФ). Толкование признаков состава служебного подлога в постановлении Пленума Верховного Суда РФ.</p> <p>Присвоение или растрата, совершенные лицом с использованием своего служебного положения (ч. 3 ст. 160 УК РФ); мошенничество, совершенное лицом с использованием своего служебного положения (ст. 159 УК РФ).</p>
4.	Особенности доследственной проверки по преступлениям коррупционной направленности	<p>Значение установления способа совершения преступления. Организация начального этапа расследования. Криминалистические признаки взяточничества в деятельности должностных лиц.</p> <p>Способы легализации и введения в доказательственную базу данных, полученных в результате оперативно-розыскных мероприятий. Обеспечение полноты и всесторонности расследования по делам о взяточничестве. Комплекс последующих следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.</p>
5.	Особенности расследования преступлений коррупционной направленности	<p>Криминалистическая характеристика коррупционных преступлений. Понятие противодействия расследованию преступлений. Следственные ситуации начального этапа расследования. Комплекс первоначальных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий. Средства доказывания по делам о взяточничестве. Значение и особенности расширения доказательственной базы.</p> <p>Применение научно-технических средств при раскрытии и расследования данных категории преступлений. Виды и формы противодействия. Техничко-криминалистические и тактико-</p>

		<p>криминалистические средства и методы преодоления противодействия при расследовании преступлений коррупционной направленности. Особенности взаимодействия следователя с органами дознания при расследовании превышений должностных полномочий. Комплекс последующих следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий. Особенности взаимодействия следователя с органами дознания при расследовании превышений должностных полномочий. Сбор информации о коррупционере. Подготовка к проведению оперативного эксперимента. Задержание с поличным коррупционера. Особенности возбуждения уголовных дел по фактам коррупции.</p> <p>Средства и методы выявления причин и условий, способствующих совершению преступлений коррупционной направленности, в процессе расследования преступлений. Средства и способы устранения причин и условий, способствующих совершению преступлений коррупционной направленности, в процессе расследования преступлений.</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины М2.В.ДВ.03.02«Квалификация и расследование преступлений коррупционной направленности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа используются традиционные лекции, лекции-презентации.

При проведении занятий семинарского типа – устный опрос, выполнение творческого задания (анализа судебной практики), решение задач и практических заданий, доклады. При этом задачи для конкретной группы обучающихся подбираются преподавателем, исходя из типовых задач и заданий, приведенных в рабочей программе.

При проведении лабораторных практикумов – выполнение творческого задания (анализа судебной практики) в малых группах.

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет проводится в установленной форме по билетам (устный ответ на вопрос и решение задачи). При этом в объем подготовки студента к

прохождению промежуточной аттестации предварительное прорешивание всех задач, содержащихся в билетах, не входит. Задачи в билетах соответствуют типу задач, представленных в рабочей программе (типовым задачам). В процессе прохождения промежуточной аттестации студенту выдается индивидуальная задача и предоставляется возможность использования СПС «КонсультантПлюс» и «Гарант» для ее решения. При ответе на вопрос студент должен показать знание вопросов квалификации по составу, указанному в билете, либо знание иных теоретических вопросов, имеющих значение для квалификации изучаемой группы преступлений.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1

Примерные темы для дискуссии:

1. Преподаватель вуза как должностное лицо.
2. Тенденции развития понятия «должностное лицо».

Типовые учебные задачи (решение задач в интерактивной форме в обозначении и обсуждении позиции стороны защиты и стороны обвинения):

1. Русова, являясь врачом-терапевтом муниципальной поликлиники, получив от Новиченко денежное вознаграждение в сумме 1000 руб., оформила ему листок нетрудоспособности. Она же внесла в медицинскую карточку Новиченко ложные сведения о заболевании, требующем нахождения на больничном листе. Кроме того, Русова предложила пациентке с ее участка Савиновой договориться о консультации с гематологом Дубинским, взяв с нее 1000 руб. в качестве оплаты за консультацию Дубинскому. Но деньги Дубинскому Русова не передала, а присвоила. *Квалифицируйте действия Русовой.*

2. Хирург областной больницы Котов предложил родственникам пациента Кирьянова оплатить ему лично 100 тыс. рублей за выполнение операции по удалению опухоли, заявив, что это будет лучшей гарантией успешного исхода операции. *Есть ли в его действиях состав преступления?*

Типовые творческие задания в виде анализа правоприменительной практики:

С использованием Интернет-ресурса «Судебные и нормативные акты РФ», СПС «Гарант» и «КонсультантПлюс» каждый студент при подготовке к занятию выполняет индивидуальное задание – осуществляет анализ одного приговора по делам о коррупционных преступлениях, предусмотренных главой 30 УК РФ, в части обоснования признания субъекта преступления должностным лицом. Необходимо дать оценку правильности/неправильности позиции суда. На практическом занятии студенты представляют результаты выполненных индивидуальных заданий.

Типовые оценочные материалы по теме 2

Типовые творческие задания в виде анализа правоприменительной практики для выполнения их малыми группами во время лабораторного практикума (занятие в интерактивной форме):

С использованием Интернет-ресурса «Судебные и нормативные акты РФ», СПС «Гарант» и «КонсультантПлюс» каждая из групп студентов в составе 2-3 человек готовит анализ приговора по одной из указанных статей: ст. 290 УК РФ, ст. 291-1, ст. 204 УК РФ. Следует показать правильность/неправильность квалификации содеянного, выявить следственные и судебные ошибки. Студенты из других малых групп оценивают обоснованность позиции тех, кто анализирует приговоры, дискутируют с ними.

Типовые оценочные материалы по теме 3

Вопросы для опроса:

1. Злоупотребление должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ).
2. Злоупотребление должностными полномочиями при выполнении государственного оборонного заказа (ст. 285-4 УК РФ).
3. Злоупотребление полномочиями (ст. 201 УК РФ).
4. Служебный подлог (ст. 292 УК РФ).
5. Присвоение или растрата, совершенные лицом с использованием своего служебного положения (ч. 3 ст. 160 УК РФ).
6. Мошенничество, совершенное лицом с использованием своего служебного положения (ст. 159 УК РФ).

Типовые творческие задания в виде анализа правоприменительной практики:

С использованием Интернет-ресурса «Судебные и нормативные акты РФ», СПС «Гарант» и «КонсультантПлюс» каждый студент при подготовке к занятию выполняет индивидуальное задание – осуществляет анализ одного приговора по делам о коррупционных преступлениях, предусмотренных ст. 285, ст. 201, ст. 292 УК РФ. Необходимо дать оценку правильности/неправильности квалификации, обоснованности/необоснованности позиции суда. На практическом занятии студенты представляют результаты выполненных индивидуальных заданий.

Типовые учебные задачи:

1. Заведующая муниципальным детским садом Лукьянец организовала систему незаконного получения денежных средств, выделяемых из бюджета на поощрение и премирование сотрудников вверенного ей учреждения. С мая 2016 г. По октябрь 2017 г. она начисляла сотрудникам из числа воспитательского состава и обслуживающего персонала стимулирующие выплаты, а затем в приказном порядке требовала передать обналиченные

суммы выплат ей. Всего таким образом ею было получено таких выплат 213 тыс. рублей. *Дайте уголовно-правовую оценку действиям Лукьянец.*

2. Байбурина являлась управляющей делами сельского поселения. В число ее обязанностей, помимо прочего, входило обеспечение сохранности гербовой печати Совета и Администрации сельского поселения, координация деятельности работников администрации, совершение нотариальных действий, осуществление регистрации и снятие граждан РФ с регистрационного учета, ведение похозяйственной книги, составление отчетов по переписи населения и домовладений и т.д. Имея на иждивении сына, являвшегося студентом высшего учебного заведения, достоверно зная о порядке назначения государственной социальной стипендии, а также о том, что ее семья не относится к категории малоимущих, с использованием служебного компьютера изготовила справку о своих доходах за 2016 г., в которую внесла заведомо ложные сведения о размере доходов своих и мужа, удостоверила справку своей подписью, а также подделала подпись главного бухгалтера администрации сельского поселения и заверила справку оттиском гербовой печати администрации сельского поселения. На основании данной справки сын Байбуриной в течение 4 месяцев получал социальную стипендию 2300 руб. ежемесячно. *Решите вопрос об ответственности Байбуриной.*

Типовые оценочные материалы по теме 4

Вопросы для опроса:

- 1.Тактическая операция по задержанию с поличным.
- 2.Особенности производства контроля и записи переговоров при расследовании взяточничества.
- 3.Использование результатов оперативно-розыскной деятельности в расследовании уголовных дел о взяточничестве.

Типовые практические задания (задачи):

Задание 1. В криминалистике имеются два понятия: «тактическая операция» и «тактическая комбинация». Задание: Объясните, в чем их сходство и различие. Рассмотрите этот вопрос через призму преступлений коррупционной направленности

Задание 2. С заявлением в прокуратуру обратился гр. Б и сообщил, что накануне его на улице остановили два сотрудника полиции, беспричинно доставили в РОВД и продержали там до утра. Задание: Определите круг обстоятельств, подлежащих доказыванию при расследовании данного преступления.

Задание 3. С заявлением в прокуратуру обратился гр. В и заявил, что у него вымогают взятку за выставление положительной оценки на экзамене. Задание: Определите круг обстоятельств, подлежащих доказыванию при расследовании данного преступления.

Типовые оценочные материалы по теме 5

Вопросы для опроса:

1. Криминалистическая характеристика взяточничества.
2. Особенности возбуждения уголовного дела.
3. Типичные следственные ситуации первоначального этапа расследования и действия следователя.
4. Тактические особенности производства отдельных следственных действий.
5. Особенности возбуждения уголовного дела, типичные следственные ситуации.
6. Комплекс последующих следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.
7. Тактические особенности производства отдельных следственных действий.
8. Средства и методы выявления причин и условий, способствующих совершению преступлений коррупционной направленности, в процессе расследования преступлений.
9. Средства и способы устранения причин и условий, способствующих совершению преступлений коррупционной направленности, в процессе расследования преступлений.

Темы докладов:

1. Использование специальных знаний при расследовании злоупотреблений должностными полномочиями.
2. Криминалистическая характеристика превышений должностных полномочий.
3. Особенности взаимодействия следователя с оперативными работниками и специалистами при расследовании превышений должностных полномочий.

Мастер-класс следователя Управления Следственного комитета РФ по Алтайскому краю по расследованию преступлений коррупционной направленности.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОК-1	Осознание социальной значимости своей будущей профессии,	ОК-1.2.2	Формирование нетерпимости к коррупционному поведению

	<p>проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания</p>		
ПК-2	<p>Способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</p>	ПК-2.2.5	<p>Формирование способности квалифицированно применять уголовное законодательство, устанавливающее ответственность за отдельные виды преступлений (преступления в сфере незаконного оборота наркотиков/преступления коррупционной направленности), реализовывать уголовно-правовые и уголовно-процессуальные нормы при расследовании указанных преступлений</p>
ПК-4	<p>Способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления</p>	ПК-4.2.2	<p>Формирование способности выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать отдельные виды преступлений (преступления в сфере незаконного оборота наркотиков/преступления коррупционной направленности; преступления против собственности и преступления в сфере экономической деятельности/ преступления против общественной безопасности); освоение методики и тактики расследования указанных видов преступлений</p>

ПК-5	Способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	ПК-5.2.2	Формирование способности осуществлять предупреждение отдельных видов преступлений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению преступлений на конкретном объекте (территории), в процессе их расследования
ПК-6	Способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения	ПК-6.2.2	Формирование способности выявлять коррупционные преступления, в том числе при расследовании иных видов преступлений (преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков, преступлений против собственности/преступлений в сфере экономической деятельности), квалифицировать и расследовать коррупционные преступления
ПК-7	Способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты	ПК-7.2.5	Формирование способности толковать уголовно-правовые нормы, устанавливающие ответственность за преступления в сфере незаконного оборота наркотиков/преступления коррупционной направленности, уголовно-процессуальные нормы, применение которых необходимо при расследовании указанных преступлений

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
---------------------------	-----------------------	---------------------

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОК-1.2.2 Формирование нетерпимости к коррупционному поведению	Понимание негативных социальных последствий коррупционного поведения, проявление нетерпимости к нему	Глубоко осознает негативные социальные последствия коррупционного поведения, на высоком уровне способен его выявлять
ПК-2.2.5 Формирование способности квалифицированно применять уголовное законодательство, устанавливающее ответственность за отдельные виды преступлений (преступления в сфере незаконного оборота наркотиков/преступления коррупционной направленности), реализовывать уголовно-правовые и уголовно-процессуальные нормы при расследовании указанных преступлений	Наличие способности квалифицированно применять уголовное законодательство, устанавливающее ответственность за преступления коррупционной направленности, реализовывать уголовно-правовые и уголовно-процессуальные нормы при расследовании указанных преступлений	На высоком уровне знает уголовное законодательство, устанавливающее ответственность за отдельные виды преступлений (преступления в сфере незаконного оборота наркотиков), а также уголовно-процессуальное законодательство, необходимое для осуществления расследования указанных преступлений; использует соответствующие уголовно-правовые и уголовно-процессуальные нормы для решения практических ситуаций
ПК-4.2.2 Формирование способности выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать отдельные виды преступлений (преступления в сфере незаконного оборота наркотиков/преступления коррупционной направленности; преступления против собственности и преступления в сфере экономической деятельности/ преступления против общественной безопасности); освоение методики и тактики расследования указанных видов преступлений	Обладание способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать отдельные виды преступлений (преступления коррупционной направленности); освоение методики и тактики расследования указанных видов преступлений	На высоком уровне обладает умениями и навыками по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию отдельных видов преступлений (преступлений коррупционной направленности); знает методику и тактику расследования указанных видов преступлений; использует их для решения практических ситуаций

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
<p>ПК-5.2.2 Формирование способности осуществлять предупреждение отдельных видов преступлений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению преступлений на конкретном объекте (территории), в процессе их расследования</p>	<p>Наличие способности осуществлять предупреждение преступлений коррупционной направленности, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению преступлений на конкретном объекте (территории), в процессе их расследования</p>	<p>На высоком уровне владеет умениями и навыками осуществлять предупреждение преступлений коррупционной направленности, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению преступлений на конкретном объекте (территории), в процессе их расследования</p>
<p>ПК-6.2.2 Формирование способности выявлять коррупционные преступления, в том числе при расследовании иных видов преступлений (преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков, преступлений против собственности/преступлений в сфере экономической деятельности), квалифицировать и расследовать коррупционные преступления</p>	<p>Знание уголовно-правовой характеристики коррупционных преступлений, особенностей их квалификации и расследования, умение применять указанные знания для решения практических ситуаций, умение выявлять коррупционные преступления</p>	<p>На высоком уровне знает уголовно-правовую характеристику коррупционных преступлений, особенности их квалификации и расследования, умеет применять указанные знания для решения практических ситуаций, выявлять коррупционные преступления</p>
<p>ПК-7.2.5 Формирование способности толковать уголовно-правовые нормы, устанавливающие ответственность за преступления в сфере незаконного оборота наркотиков/преступления коррупционной направленности, уголовно-процессуальные нормы, применение которых необходимо при расследовании указанных преступлений</p>	<p>Наличие способности толковать уголовно-правовые нормы, устанавливающие ответственность за преступления коррупционной направленности, уголовно-процессуальные нормы, применение которых необходимо при расследовании указанных преступлений</p>	<p>На высоком уровне владеет навыками толкования уголовно-правовых норм, устанавливающих ответственность за преступления коррупционной направленности, уголовно-процессуальных норм, применение которых необходимо при расследовании указанных преступлений</p>

4.3.2 Типовые оценочные средства

Зачет проводится в установленной форме по билетам (устный ответ на вопрос и решение задачи). Задача решается с использованием СПС «Гарант» или «КонсультантПлюс».

Типовые вопросы к зачету:

1. Понятие должностного лица в уголовном праве.
2. Понятие лица, выполняющего управленческие функции в коммерческой или иной организации, а также в некоммерческой организации, не являющейся государственным органом, органом местного самоуправления, государственным или муниципальным учреждением.
3. Спорные вопросы признания субъектов должностными лицами.
4. Получение взятки (ст. 290 УК РФ). Поведение должностного лица, за которое передается взятка. Момент окончания преступления. Спорные вопросы квалификации.
5. Предмет взятки. Спорные вопросы квалификации получения/дачи взятки, связанные с предметом преступления.
6. Дача взятки (ст. 291 УК РФ).
7. Посредничество во взяточничестве (ст. 291-1 УК РФ).
8. Мелкое взяточничество (ст. 291-2 УК РФ). Мелкий коммерческий подкуп (ст. 204-2 УК РФ).
9. Коммерческий подкуп (ст. 204 УК РФ).
10. Посредничество в коммерческом подкупе (ст. 204-1 УК РФ).
11. Злоупотребление должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ).
12. Злоупотребление должностными полномочиями при выполнении государственного оборонного заказа (ст. 285-4 УК РФ).
13. Злоупотребление полномочиями (ст. 201 УК РФ).
14. Служебный подлог (ст. 292 УК РФ).
15. Присвоение, растрата и мошенничество, совершенные лицом с использованием своего служебного положения (ч. 3 ст. 160, ч. 3 ст. 159 УК РФ).
16. Задачи органов следствия в борьбе с коррупционными преступлениями.
17. Виды коррупционных преступлений.
18. Структура методики расследования коррупционных преступлений.
19. Использование возможностей оперативно-розыскной деятельности при выявлении коррупционных преступлений.
20. Особенности планирования расследования коррупционных преступлений.
21. Криминалистическая характеристика злоупотреблений должностными полномочиями.
22. Взаимодействие следователя с органами дознания при расследовании злоупотреблений должностными полномочиями.
23. Криминалистическая характеристика взяточничества.

24. Следственные ситуации начального этапа расследования взяточничества.

25. Комплекс первоначальных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий при расследовании взяточничества.

26. Особенности первоначального этапа расследования преступлений, совершаемых организованными группами лиц.

27. Виды и способы отмывания (легализации) денежных средств, приобретенных преступным путем.

28. Криминалистическая характеристика преступных посягательств на жизнь лица, осуществляющего правосудие или предварительное расследование.

29. Особенности возбуждения уголовного дела, типичные следственные ситуации и тактические особенности проведения первоначальных следственных действий.

30. Профилактика коррупционных преступлений в ходе предварительного расследования.

Примерные (типовые) учебные задачи к зачету:

1. Василенко, начальник отдела администрации района, в соответствии со своими должностными обязанностями изготавливала и выдавала гражданам градостроительную документацию по индивидуальному жилищному строительству. В соответствии с законодательством подготовка, утверждение и выдача градостроительного плана должны были осуществляться бесплатно в течение 30 дней после обращения. Однако Василенко сообщала обратившимся к ней гражданам, что эти услуги стоят 6 тысяч руб., выдавала им поддельные квитанции, используя пустые бланки и имеющуюся у нее печать. Таким образом ею было получено 72 тыс. руб. *Квалифицируйте действия Василенко.*

2. Сурков, занимая должность старшего группы задержания взвода полиции, в составе группы прибыл по вызову в магазин «Мираж». Вызов был осуществлен сотрудниками магазина в связи с тем, что вошедший в магазин Волобуев стал совершать хулиганские действия. Сурков потребовал, чтобы Волобуев прошел с ним в служебную машину, и, находясь в машине, нанес ему три удара кулаком по голове, не причинив вреда здоровью. После этого он предложил Волобуеву за 5 тыс. руб. не составлять на него протокол об административном правонарушении – мелком хулиганстве. Однако Волобуев платить Суркову деньги отказался. *Квалифицируйте действия Суркова.*

3. Иванова Т.Н., являясь заведующей кафедрой сопротивления материалов Алтайского политехнического университета, как преподаватель согласно трудовому договору была наделена правом приема экзаменов у студентов. Несдача студентом зачета или экзамена влекла определенные правовые последствия: он не допускался к следующей сессии, не переводился на следующий курс или мог быть отчислен из вуза. Выполнение студентами учебных планов учитывалось официальными документами -

экзаменационными ведомостями, листами и зачетными книжками, на основании которых принимались решения о переводе студентов на следующий курс, а в итоге – о допуске к дипломной работе. В 2005-2006 гг. в нарушение своих должностных обязанностей Иванова Т.Н. за денежное вознаграждение выставляла оценки за курсовые проекты и за экзамены без самой процедуры их приема. *Охарактеризуйте следственную ситуацию. Составьте план проведения первоначальных следственных действий и проведения оперативно-розыскных мероприятий.*

4. 6 июля 2008 г. старший преподаватель кафедры аналитической химии Алтайского политехнического университета Свечникова П. К. слышала через неплотно прикрытую дверь, как заведующий кафедрой Протасов Г.С. в разговоре с неизвестной женщиной сказал, что за поступление ее сына в институт необходимо до 15 июля 2008 г. заплатить 5000 долл. США. В этом случае ее сын автоматически будет зачислен в институт, независимо от того, как он будет отвечать на вступительных экзаменах. О данном разговоре Свечникова П. К. письменно сообщила в ОВД по Центральному району г. Барнаула. *Оцените следственную ситуацию. Составьте план проведения первоначальных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий. Составьте план тактической операции по задержанию преступника с поличным.*

5. 23 июля 2009 г. около 10 ч. Плюсов, управляя личным автомобилем «Ауди-320» и двигаясь по Красноармейскому проспекту, совершил столкновение с автомобилем «Мерседес-540В», управляемым Оковым, в результате чего Плюсов потерял управление автомобилем и сбил пешехода Селегина, который от полученных повреждений скончался в больнице. Следователь Мирюков в отношении Плюсова возбудил уголовное дело и приступил к его расследованию. Желая избежать ответственности Плюсов предложил следователю взятку. После получения денег в сумме 2500 долл. США от Плюсова следователь Мирюков перепечатал протоколы допросов, внося в них заведомо ложные сведения о том, что Плюсов пытался тормозить, но педаль тормоза «провалилась» и торможения не последовало. Кроме того, следователь составил заведомо ложный протокол осмотра автомобиля «Ауди-320», где указал на неисправность ножного тормоза в результате повреждения тормозного шланга и на изъятие тормозного шланга в качестве вещественного доказательства. На основании сфальсифицированных документов следователь Мирюков вынес постановление о назначении автотехнической экспертизы, в котором заведомо ложно указал на причину происшествия – неисправность в тормозной системе, и представил на исследование тормозной шланг, якобы изъятый при осмотре автомобиля Плюсова. 8 сентября 2009 г. следователь Мирюков вынес постановление о прекращении в отношении Плюсова уголовного дела за отсутствием в его действиях состава преступления. *Оцените следственную ситуацию. Составьте план проведения первоначальных следственных действий и*

оперативно-розыскных мероприятий. Составьте план допроса Плюсова и Мирюкова.

6. 21 марта 2018 г. Сидоров П.П. – директор кафе «Сова» поняв, что директор участка «Теплосеть-22» Окунев А.А. требует передачи ему денег, обратился с заявлением в ОВД по Центральному району г. Барнаула. В заявлении он сообщил, что гр. Окуневым А.А. была составлена смета платежей за услуги участка в сумме 180 тыс. руб., подлежащих оплате возглавляемым им кафе «Сова». Имея намерение переговорить с Окуневым А.А. о снижении размера этих платежей, он пригласил его в кафе, куда тот пришел вместе со своей знакомой Прокловой А.И. Во время ужина Окунев А.А. предложил передать ему наличными 60 тыс. руб., пообещав при этом «простить» кафе платежи в такой же сумме. Этот разговор Сидоров П. П. записал на магнитную ленту, которую приложил к своему заявлению. Утром 22 ноября 2008 г. Сидоров П.П. получил от сотрудников полиции диктофон и помеченные деньги. После этого он должен был пойти в кабинет Окунева А.А. и передать ему пакет с деньгами в сумме 60 тыс. руб. *Оцените следственную ситуацию. Составьте план проведения первоначальных следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий. Составьте план тактической операции по задержанию преступника с поличным.*

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Зачтено	<p>У обучающегося сформированы уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующий этап освоения компетенций, он глубоко и полно освещает теоретические, методологические и практические аспекты вопроса, проявляет творческий подход к его изложению и демонстрирует дискуссионность проблематики, а также глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Свободное владение материалом. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы. Обучающийся правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач</p>
	<p>Полные, исчерпывающие, аргументированные ответы на основной и дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. Обучающийся твердо знает материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические</p>

	<p>положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения</p> <p>Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы не в полной мере. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала и в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. Обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач</p>
Не зачтено	<p>Обучающийся не знает и не понимает сущности вопросов и предлагаемых задач. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по программному материалу дисциплины, обучающийся допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы в недостаточном объеме</p>

4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета. Зачет принимается в устной форме по билетам. В билетах содержится теоретический вопрос и практическое задание (задача). Выполнение всех заданий текущего контроля является желательным для всех обучающихся. Оценка знаний обучающегося (зачтено/не зачтено) определяется ответом на зачете.

Критерии оценки устного опроса:

Ответ обучающегося оценивается, исходя из следующих критериев:

- полнота, четкость, информационная насыщенность ответа;
- новизна используемой информации;
- знание и исследование научных источников, нормативных актов, юридической практики.

Оценивание устного опроса:

Ответ обучающегося может быть оценен по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки устного опроса.

Критерии оценки решения задач и выполнения практических заданий:

- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;
- продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию;
- сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
- установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;
- критерии творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Оценивание решения задач и выполнения практических заданий:

Решение задачи может быть оценено по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки.

Критерии оценки участия в дискуссии:

Ответ обучающегося оценивается, исходя из следующих критериев:

- аргументированность позиции, основанная на умении логически мыслить, делать выводы, на знании законодательства;
- аргументированность позиции, основанная на знании дополнительной литературы – научных источников;
- владение категориальным аппаратом.

Оценивание участия в дискуссии:

Участие обучающегося в дискуссии может быть оценено по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из приведенных критериев оценки.

Критерии оценки доклада:

- соответствие содержания заявленной теме;
- четкая постановка цели и задач исследования;
- аргументированность и логичность изложения;
- использование действующих нормативно-правовых актов и юридической практики;
- научная новизна и достоверность полученных результатов;
- свободное владение материалом;
- состав и количество используемых источников и литературы;
- культура речи, ораторское мастерство.

Оценивание доклада:

Докладобучающегося может быть оценен по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из указанных критериев оценки.

Критерии оценки выполнения индивидуальных творческих заданий в виде анализа правоприменительной практики, заданий для малых групп во время лабораторного практикума:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	Студент демонстрирует владение уголовно-правовой терминологией, знание положений уголовного законодательства и теории уголовного права о квалификации коррупционных преступлений, существующих актов официального судебного толкования положений закона об ответственности за коррупционные преступления, умение самостоятельно осуществлять квалификацию коррупционных преступлений, знание основных научно-теоретических подходов к спорным вопросам к квалификации коррупционных преступлений, направлений судебной практики, а также дополнительной литературы, умение на высоком уровне толковать уголовный закон и связанные с ним нормативные правовые акты в части квалификации коррупционных преступлений; кроме того, студент демонстрирует высокий уровень культуры мышления, умение решать нестандартные задания, проявляет способность принимать решения в точном соответствии с законом, при обобщении материалов выявляет необходимые критерии для обобщения, проводит анализ в точном соответствии с заданием, выводы аргументирует.
Хорошо	Студент демонстрирует владение уголовно-правовой терминологией, знание положений уголовного законодательства и теории уголовного права о квалификации коррупционных преступлений, существующих актов официального судебного толкования положений закона об ответственности за коррупционные преступления, умение самостоятельно осуществлять квалификацию коррупционных преступлений, умение толковать уголовный закон и связанные с ним нормативные правовые акты в части ответственности за коррупционные преступления; кроме того, студент демонстрирует достаточно высокий уровень культуры мышления, умение решать нестандартные задания, описание соответствующих выводов дано достаточное полное и всестороннее, хотя имеют место некоторые неточности в аргументации.
Удовлетворительно	Студент демонстрирует владение уголовно-правовой терминологией, связанной с квалификацией коррупционных преступлений, знание основных положений уголовного законодательства и теории уголовного права об ответственности за коррупционные

	преступления, недостаточное владение навыками толкования закона в части ответственности за коррупционные преступления; анализ процессуальных актов проведен неполный или неточный.
Неудовлетворительно	Студент не демонстрирует владения уголовно-правовой терминологией в данной области, не знает положений уголовного законодательства и теории уголовного права о квалификации коррупционных преступлений, не знаком с актами официального судебного толкования положений уголовного закона; кроме того, студент показывает слабый уровень владения материалом, не позволяющий решать нестандартные задания, отсутствие умения поиска необходимых процессуальных актов; анализ данных актов не проведен или проведен неточный, по его результатам сделаны неверные выводы, не аргументирована собственная точка зрения.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на практических занятиях, учебный план предусматривает затрату обучающимися, как правило, большего числа часов для самостоятельной работы, особенно по заочной форме обучения. При этом необходима планомерная и систематическая работа студента на всех аудиторных занятиях. Эта работа складывается из изучения нормативных правовых актов, учебной и научной литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой (а в ряде случаев и дополнительно преподавателем) литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам данной науки. Такая работа должна выполняться в той или иной степени всеми обучающимися при подготовке к практическим занятиям. Но это можно делать и по темам, которые не выносятся на практические занятия – для этого рекомендуется сразу после лекции по теме прочитать рекомендованную по ней литературу. Это поможет закреплению материала.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно отдельно и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям.

Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии, анализировать конкретные факты общественной жизни, формулировать и обосновывать свое мнение.

Без ясного понимания основных понятий образовательный процесс усложняется. Для повышения эффективности обучения необходимо использовать существующие терминологические справочники и толковые словари.

Контроль самостоятельной работы обучающегося – неотделимый, безусловно, необходимый, элемент организации и управления СР.

Моделирование самостоятельной работы обучающихся:

1. Повторение пройденного теоретического материала.
2. Установление главных вопросов темы.
3. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.
4. Решение задач.
5. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.
6. Приобретенные умения и навыки.
7. Составление вопросов по содержанию лекции.

Руководство выполнением самостоятельной работы обучающихся:

1. Текущее собеседование и контроль.
2. Консультации.
3. Анализ, рецензирование, оценка, коррективы СРС.
4. Подведение итогов и т. д.

Этапы и приемы СРС:

1. Подбор рекомендуемой литературы.
2. Знакомство с вопросами плана семинарского занятия и методической разработки по данной теме.
3. Определение вопросов, по которым нужно прочитать или законспектировать литературу.
4. Составление схем, таблиц на основе текста лекций, учебника, монографии.

Комплекс средств обучения при самостоятельной работе обучающихся:

1. Методические разработки для обучающихся.
2. Дидактический раздаточный материал.
3. Вопросы лекции.
4. Задачи, задания для контрольных работ, задания для анализа правоприменительной практики и др.

5.2. Методы и формы организации самостоятельной работы обучающихся

Текущий контроль самостоятельной работы обучающихся осуществляется преподавателем на занятиях семинарского типа (практических занятиях и лабораторных практикумах). На заочной форме обучения в структуре дисциплины отсутствуют темы, по которым бы не проводились занятия семинарского типа.

5.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и лабораторному практикуму

Практическое занятие подразумевает устные опросы, дискуссии, доклады, решение задач и выполнение практических заданий, проверку выполнения творческих заданий по анализу судебной практики, лабораторный практикум – выполнение творческих заданий по анализу судебной практики малыми группами.

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия, лабораторные практикумы) и самостоятельную работу студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в целом по дисциплине и в разрезе по модулям доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом лекционном занятии.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса.

Для успешного изучения дисциплины «Квалификация и расследование преступлений коррупционной направленности» и сдачи по ней зачета немаловажное значение имеет правильная организация студентами самостоятельной работы. В этой связи можно дать ряд ориентирующих студентов общих методических рекомендаций.

Приступая к изучению той или иной темы курса, студентам необходимо возобновить в памяти лекционный материал с целью выявления круга вопросов, не охваченных ими, и поэтому подлежащих самостоятельному изучению. Их познание должно осуществляться от анализа соответствующих нормативно-правовых актов, прежде всего норм Уголовного кодекса Российской Федерации, к изучению современной учебной литературы. Затем для глубокого и полного понимания, а равно

усвоения материала можно переходить к исследованию юридической литературы.

При самостоятельной подготовке к практическим занятиям и зачету по студентам настоятельно рекомендуется не забывать, что уголовное законодательство подвержено частым изменениям. Поэтому студенты должны использовать правовые информационно-поисковые системы «КонсультантПлюс», «Гарант», тем самым отслеживая изменения и дополнения в УК РФ.

При подготовке по вопросам, вынесенным на обсуждение на занятиях (также как и во время сдачи зачета), студентам не стоит ограничиваться поверхностным и кратким ответом. Ответ должен быть полным и мотивированным, необходимо обоснование собственного суждения студента при наличии различных точек зрения на ту или иную проблему уголовного права.

При решении задач следует принять во внимание, что позиция студента должна быть аргументирована и подкреплена конкретными ссылками на нормативно-правовые акты.

Практическое занятие подразумевает решение типовых задач разного уровня сложности. Подготовка к практическому и лабораторному занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. В занятии участвует вся группа, а поэтому задание к практическому занятию распределяется на каждого студента. Задание должно быть охвачено полностью рекомендованная литература и освоена группой в полном объеме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному занятию или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к занятию.

Работа над литературой состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к занятию следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение. Тщательная подготовка к практическим занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: занятие пройдет так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, и др.

В случае возникновения неясных вопросов студент может получить индивидуальную консультацию преподавателя согласно графику консультаций, утвержденному на кафедре.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для формирования необходимых компетенций.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Ермолович, Я.Н., Иванов, А.Н., Кудрявцева, Т.Г., Кожухарик, Д.Н. / под ред. А.М. Багмета	Квалификация должностных преступлений коррупционной направленности [Электронный ресурс] : учебное пособие.	Москва :Юнити-Дана.	2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426606
2	Аминов, Д.И. [и др.].	Квалификация деяния. Тактика и методика расследования коррупционных преступлений. Настольная книга следователя [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и	Москва : ЮНИТИ-ДАНА.	2015	http://www.iprbookshop.ru/34464.html

		«Правоохранительная деятельность».			
3	Александров, И.В. [и др.] ; под ред. И. В. Александрова.	Криминалистика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры.	М. : Издательство Юрайт.	2018	www.biblionline.ru/book/599685E0-AF34-4A20-88CB-D84E77ADC F57
4	Александров, И.В. [и др.] ; под общ.ред. И. В. Александрова.	Криминалистика в 5 т. Том 5. Методика расследования преступлений [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры.	М. : Издательство Юрайт.	2019	www.biblionline.ru/book/0327B079-6F37-46A8-9FC1-1C3A40E187 A0.
5	Александров, И. В.	Служебные (должностные) преступления. Основы расследования [Электронный ресурс] : учеб.пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры.	М. : Издательство Юрайт.	2019	www.biblionline.ru/book/A4BD7A9 F-E7DB-491B-9186-8B12A2EE73 38.
6	Кибальник, А.Г. [и др.] ; отв. ред. А. Г. Кибальник, А. В. Наумов.	Преступления против государственной власти [Электронный ресурс] : учеб.пособие для бакалавриата и магистратуры.	М. : Издательство Юрайт.	2019	www.biblionline.ru/book/A06FC570-75FF-4ACB-94A1-073A32D376 68.

6.2. Дополнительная литература

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Амара, М.И., Нисневич, Ю.А., Панфилова, Е.А.	Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.)	М. : Издательство Юрайт.	2019	www.biblionline.ru/book/41564B0A-0846-4AF5-A422-049A9C6480

		[Электронный ресурс]			А6.
2	Бавсун, М. В.	Квалификация преступлений по признакам субъективной стороны [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры.	М. : Издательство Юрайт.	2018	www.biblio-online.ru/book/C60276EE-897D-443A-9009-618030EEC114
3	Шорохов, В.Е.	Правосознание как антикоррупционная категория	Государственная власть и местное самоуправление. 2018. № 8. С. 50-53.	2018	Библиотека филиала – 1 экз.
4	Шарапов, Р.Д.	Малозначительность взяточничества	Журнал российского права. 2017. № 12. С. 70-80.	2017	Библиотека филиала – 1 экз.
5	Шагиева, Р.В. и др. / под ред. Г.Б. Мирзоева, Л.А. Букалеровой.	Актуальные проблемы уголовного права (Особенная часть) [Электронный ресурс] : монография.	М. : Российская академия адвокатуры и нотариата.	2017	http://www.iprbookshop.ru/72638.html

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Румянцева, Е.Е.	Противодействие коррупции [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры.	Москва : Издательство Юрайт.	2018	www.biblio-online.ru/book/17DC66C2-52D5-4AE8-ADB4-491D9E767784

6.4. Нормативные правовые акты и иные официальные документы

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 года (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) [Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 27.12.2018) [Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой

системы «КонсультантПлюс».

3. О судебной практике по делам о злоупотреблении должностными полномочиями и о превышении должностных полномочий : Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 16 октября 2009 г. № 19 [Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

4. О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях : Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 9 июля 2013 г. № 24 (ред. от 3 декабря 2013 г.) [Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

6.5. Интернет-ресурсы

<http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система IPRbooks

<http://pravo.ru/> Право

<http://www.kodeks.ru/> Кодекс

<http://www.consultant.ru/> СПС «Консультант Плюс»

<http://www.garant.ru/> СПС «Гарант»

<http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://sudact.ru/>– база судебных актов, судебных решений и нормативных документов

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине «Квалификация и расследование преступлений коррупционной направленности» филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, лабораторных практикумов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекторным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью; библиотека располагает рабочими местами с доступом к электронным библиотечным системам и сети интернет. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением.