

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Алтайский филиал
Кафедра экономики и финансов

Утверждена
решением заседания кафедры
экономики и финансов
Протокол № 6
от «21» февраля 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.16 Экономика труда

по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика

профиль: Налоги и налогообложение

квалификация: бакалавр

форма обучения: очная

Год набора – 2017

Барнаул, 2017 г.

Авторы–составители:

к.э.н., доцент кафедры экономики и финансов Черных Антон Александрович

Заведующий кафедрой экономики и финансов, к.э.н. Черных Антон Александрович

СОДЕРЖАНИЕ

1	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3	Содержание и структура дисциплины	5
4	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	7
5	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	17
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	22
6.1	Основная литература	22
6.2	Дополнительная литература.....	22
6.3	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	23
6.4	Нормативные правовые документы	23
6.5	Интернет-ресурсы	23
6.6	Иные источники	23
7	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	24

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.В.В.16 Экономика труда обеспечивает овладение следующими компетенциями:

компетенции, формирование которых начинается в течение изучения дисциплины: нет;

компетенции, формируемые дисциплиной:

ПК-3 Способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами

компетенции, формирование которых завершается в течение изучения дисциплины: нет.

1.2 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Таблица 1

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
А/01.5 Принятие к учету первичных учетных документов о фактах хозяйственной жизни экономического субъекта	ПК-3.2	на уровне знаний: – структуру и состав планов хозяйствующих субъектов – структуру и содержание экономического раздела плана – стандарты, принятые в современных организациях
		на уровне умений: –осуществлять необходимые для составления экономических планов расчеты – составлять экономический раздел плана хозяйствующего субъекта
		на уровне навыков: обосновывает составленный экономического раздела плана представления результаты проделанной работы в соответствии с требованиями стандартов организации

2 Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины: 108 часов, что соответствует 3 (трем) зачетным единицам (з. е.).

Очная форма обучения: контактная работа с преподавателем – 47 ч. (лекции – 15ч., практические занятия – 30 ч., консультации – 2 ч.), самостоятельная работа обучающихся – 25 ч.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.02 «Б1.В.В.16 Экономика труда» изучается:

– очная форма обучения: 3 курс, 5 семестр.

Дисциплина реализуется после

Б1.В.19

Экономика организации

3 Содержание и структура дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации*
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1	Понятие экономики труда и ее место в системе наук	9	2		4		3	ТЗ
2	Эволюция представлений о труде в истории экономической мысли	9	2		4		3	ТЗ
3	Механизм и структура рынка труда	9	2		4		3	ТЗ
4	Занятость и безработица на рынке труда	9	2		4		3	ТЗ
5	Регулирование сферы труда и занятости	9	2		4		3	ТЗ
6	Разделение и кооперация труда. Производительность труда.	9	2		4		3	ТЗ
7	Стимулирование и оплата труда	9	2		4		3	ТЗ
8	Оценка трудовой деятельности. Методы оценки и аттестация персонала	7	1		2		4	К
Промежуточная аттестация		36						Экзамен
Консультация		2						
Всего		108	15		30		25	

* формы текущего контроля успеваемости: типовые задания (ТЗ), контрольные работы (К)

Содержание дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
-------	-----------------------------	---------------------------

1	Понятие экономики труда и ее место в системе наук	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет экономики труда. 2. Законы и методы экономики труда. 3. Место экономики труда в системе общественных наук.
2	Эволюция представлений о труде в истории экономической мысли	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие рабочей силы и теория прибавочной стоимости К. Маркса 2. Труд как фактор производства в неоклассической экономической теории. 3. Институциональный подход в экономике труда. 4. Теория человеческого капитала и инвестиции в человеческий капитал. 5. Российские исследования в области экономики труда. человечества
3	Механизм и структура рынка труда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Субъекты отношений на рынке труда: работодатели, наемные работники, профсоюзы, государство. 2. Инфраструктура рынка труда. 3. Классификация и сегментирование рынка труда. 4. Модели рынка труда.
4	Занятость и безработица на рынке труда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и виды безработицы. Причины безработицы. 2. Методы измерения уровня безработицы. Понятие естественного уровня безработицы. 3. Взаимосвязь безработицы и макроэкономических показателей. Кривая А. Филлипса, закон А. Оукена. 4.
5	Регулирование сферы труда и занятости	<ol style="list-style-type: none"> 1. Саморегулирование рынка труда. 2. Прямое регулирование сферы труда и занятости. 3. Косвенное регулирование сферы труда и занятости
6	Разделение и кооперация труда. Производительность труда.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие разделения труда, его влияние на экономические результаты деятельности хозяйствующих субъектов. 2. Виды и формы разделения труда на предприятиях. 3. Понятие и виды кооперации труда. Взаимосвязь кооперации и разделения труда. 4. Понятие и виды производительности труда. 5. Методы измерения уровня и динамики производительности труда, показатели производительности труда.
7	Стимулирование и оплата труда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие стимулирования труда. 2. Комплексный подход к материальному стимулированию персонала. 3. Функции заработной платы. 4. Формы и системы оплаты труда, условиях их применения. 5. Дифференциация трудовых доходов.

8	Оценка трудовой деятельности. Методы оценки и аттестация персонала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и эффективная оценка персонала 2. Классификация оценки. Показатели оценки. 3. Понятие аттестации 4. Методы оценки персонала 5. Элементы аттестации
---	--	---

4 Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1 Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1 В ходе реализации дисциплины Б1.В.В.16 Экономика труда используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4

Темы	Методы текущего контроля успеваемости
Понятие экономики труда и ее место в системе наук	Типовое задание 1
Эволюция представлений о труде в истории экономической мысли	Типовое задание 2
Механизм и структура рынка труда	Типовое задание 3
Занятость и безработица на рынке труда	Типовое задание 4
Регулирование сферы труда и занятости	Типовое задание 5
Разделение и кооперация труда. Производительность труда.	Типовое задание 6
Стимулирование и оплата труда	Типовое задание 7
Оценка трудовой деятельности. Методы оценки и аттестация персонала	Контрольная работа

4.1.2 Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

– Экзамен проводится в устной форме по заданным в билете вопросам.

4.2 Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся Типовое задание 1

Тема «Понятие экономики труда и ее место в системе наук»

Темы докладов

1. Труд в системе экономических ресурсов.
2. Методы исследования проблем экономики труда.
3. Место экономики труда в системе экономических наук.
4. Приоритетный вид профессионального обучения работников в России в условиях структурной перестройки экономики:

Типовое задание 2

Тема «Эволюция представлений о труде в истории экономической мысли»

Вопросы к опросу:

1. Эволюция понятий о труде.
2. Понятие и основные характеристики трудового потенциала.
3. Назовите два подхода к пониманию социально-экономической сущности труда. Функции труда в обществе.
4. Понятия «характер труда» и «содержание труда», их связь с понятием «отчуждение труда»
5. Какое определение предмета экономики труда характерно для зарубежной науки?
6. Основные подходы к определению предмета экономики труда в отечественной науке.

Типовое задание 3

Тема «Механизм и структура рынка труда»

Тест

1. Лица, формально занятые в народном хозяйстве, но которые в связи с сокращением объемов производства или изменением его структуры без ущерба для производства могли бы быть высвобождены:
 - а) **скрытая безработица**
 - б) безработные
 - в) неучтённая безработица
 - г) явная безработица
 - д) скрывающаяся безработица
2. Часть населения, по возрастному признаку относящаяся к молодёжи:
 - а) **16-29**
 - б) 16-31
 - в) 18-30
 - г) 18-29
3. Система общественных отношений в согласовании интересов работодателей и наёмной рабочей силы:
 - а) **рынок труда**
 - б) коллективный договор
 - в) трудовые отношения
4. Не относится к особенностям функционирования рынка труда:
 - а) **отсутствие не денежных аспектов сделки**
 - б) высокая степень индивидуализации сделок
 - в) большая продолжительность контакта продавца и покупателя
 - г) неотделимость права собственности на товар от его владельца
5. Не является субъектом рынка:
 - а) государство
 - б) работодатель
 - в) наёмные работники

г) институты повышающие квалификацию

6. Разделение рабочих мест и работников на устойчивые замкнутые сектора, зоны, которые ограничивают мобильность рабочей силы своими границами:

а) сегментация рынка труда

б) границы рынка

в) устойчивые рабочие группы

г) низкая мобильность трудовых ресурсов

7. Характерные черты этого рынка труда - велика текучесть кадров, низкий уровень заработной платы, отсутствуют профсоюзы, практически не существует продвижение по служебной лестнице, технология производства примитивна

а) вторичный

б) первичный

в) незавершённый

8. К компонентам рынка труда не относятся:

а) объекты рынка труда

б) субъекты рынка труда

в) коллективный договор

г) рыночный механизм

д) инфраструктура рынка труда

9. Для этого сегмента рынка труда характерно соревнование работников для занятия определённых рабочих мест. В его основе лежит горизонтальная и вертикальная внутренняя мобильность.

а) внутрифирменного рынка труда

б) вертикального рынка труда

в) вторичного рынка труда

г) внешнего рынка труда

д) обособленного рынка труда

10. Составной частью текущего рынка труда не является:

а) интегрированный рынок труда

б) открытый рынок труда

в) скрытый рынок труда

Типовое задание 4

Тема « Занятость и безработица на рынке труда»

Тест

1. Потребность экономики в определенном количестве работников в каждый данный момент времени:

а) спрос на рабочую силу

б) предложение рабочей силы

в) потребность в рабочих местах

г) вакансии

2. Не относится к особенностям функционирования рынка труда:

- а) **отсутствие не денежных аспектов сделки**
 - б) высокая степень индивидуализации сделок
 - в) большая продолжительность контакта продавца и покупателя
 - г) неотделимость права собственности на товар от его владельца
3. Уровень безработицы находится путем соотнесения следующих показателей:
- а) кол-ва безработных и трудоспособного населения
 - б) **кол-ва безработных и экономически активного населения**
 - в) кол-ва безработных и трудоспособного населения в трудовом возрасте
4. Безработица, связанная с динамическим характером рынка труда, постоянным переходом работников из состояния занятости в категорию безработных и наоборот:
- а) сезонная
 - б) структурная
 - в) **фрикционная**
 - г) циклическая
5. Вид безработицы, относящийся к кейнсианской
- а) сезонная
 - б) структурная
 - в) **циклическая**
6. Основные причины возникновения циклической безработицы
- а) **нарушение макроэкономического равновесия**
 - б) несовершенство рынка труда
 - в) политика государства
 - г) действия профсоюзов
 - д) нет правильных ответов
7. Рынок рабочей силы по степени государственного воздействия не делится на:
- а) контролируемый
 - б) неконтролируемый
 - в) **черный**
8. По определению МОТ безработным является человек, который:
- а) не работает, но способен работать (готов приступить к работе и активно ищет работу в течение последних 4 недель).
 - б) работает
 - в) не работает, не хочет работать
9. Занятыми по западным стандартам не являются (2 правильных ответа):
- а) **обучающиеся дневного отделения**
 - б) **учащиеся школ старше 16 лет**
 - в) работающие по контракту старше 18 лет
 - г) самозанятые
10. По российским стандартам относятся к числу занятых:
- а) проходящие военную службу
 - б) временно отсутствующие на работе

- в) писатели
- г) все ответы верны**
- д) нет правильных ответов

11. Потребность экономики в определенном количестве работников в каждый данный момент времени:

- а) спрос на рабочую силу**
- б) предложение рабочей силы
- в) потребность в рабочих местах
- г) вакансии

Типовое задание 5

Тема «Регулирование сферы труда и занятости»

Темы докладов

1. Перечислите законы экономики труда.
2. Основные направления государственной политики в сфере труда в Российской Федерации.
3. Международная организация труда, ее цели и структура.
4. Структура органов управления трудом в Российской Федерации.

Тесты

1. Не является субъектом рынка:
 - а) государство
 - б) работодатель
 - в) наёмные работники
 - г) институты повышающие квалификацию**
2. Год создания службы занятости РФ:
 - а) 1991**
 - б) 1993
 - в) 1990
 - г) 1996
3. Год создания Министерства труда и социального развития России:
 - а) 1996**
 - б) 1990
 - в) 1991
 - г) 1993
4. Найти процент изменения нормы выработки при снижении нормы времени на 30 % (округлить до десятых)
 - а) 32,9 %
 - б) 29,9 %
 - в) 30,9 %
 - г) 42,9 %**
5. Совокупность мер, направленных на стимулирование вовлечения и эффективного функционирования индивидуумов в сфере труда для достижения целей общества
 - а) политика образования
 - б) политика стимулирования

в) политика занятости

г) трудовая политика

6. Государственные учреждения, негосударственные структуры содействия занятости, кадровые службы - это:

а) конкуренция на рынке труда

б) инфраструктура рынка труда

в) рыночный механизм рынка труда

г) нет верного ответа

Область пересечения совокупного спроса на труд с совокупным предложением труда:

а) совокупный рынок труда

б) рынок труда

в) удовлетворенный спрос на труд

7. Для данного рынка характерны стабильный уровень занятости и высокий уровень заработной платы, возможность профессионального продвижения и т.д.

а) первичный рынок труда

б) вторичный рынок труда

в) незавершенный рынок труда

г) идеальный рынок труда

8. Метод проведения политики занятости, относящийся к прямому воздействию:

а) фискальная политика

б) трудовое законодательство

в) коллективные договоры

9. Метод проведения политики занятости, относящийся к косвенному воздействию:

а) трудовое законодательство

б) финансовая политика

в) фискальная политика

Типовое задание 6

Тема «Разделение и кооперация труда. Производительность труда»

Вопросы к опросу:

1. Что такое трудовой потенциал и какие уровни связей и отношений характерны для него?
2. Назовите основные особенности трудового потенциала работника.
3. В чем отличие трудового потенциала предприятия от трудового потенциала общества?
4. Что понимается под трудовыми ресурсами и какие категории населения относятся к ним?
5. Какое влияние на трудовые ресурсы оказывают демографические, образовательные и профессионально-квалификационные аспекты?

6. Какие группы внутрипроизводственных резервов роста производительности труда вы знаете?
7. Изложите методику выявления внутрипроизводственных резервов повышения производительности труда.
8. Объясните понятие «расходы на персонал». Как определяется его величина?
9. Что вы знаете о «штатном расписании»? Какова последовательность расчета потребности в рабочей силе?
10. Назовите основные источники привлечения персонала.
11. Расскажите о структуре баланса рабочего времени одного рабочего.
12. Назовите структуру трудоемкости. Какая трудоемкость продукции включается для расчета численности основных рабочих-сдельщиков?
13. Расскажите о снижении трудоемкости и способах ее расчета.
14. Каковы методы расчета численности рабочих-повременщиков на предприятии? При каких условиях применяется тот или иной метод? Дайте обоснование.
15. Как определяется дополнительная потребность в кадрах? Можете ли вы просчитать ее по направлениям: на расширение объема производства; на возмещение планируемой убыли и на возмещение убыли по причине излишнего оборота рабочей силы?
16. Какие применяются методы для планирования производительности труда на предприятии?
17. Назовите методику планирования производительности труда по факторам.

Типовое задание 7

Тема «Стимулирование и оплата труда»

Вопросы к опросу:

1. Назовите структуру фонда заработной платы на предприятии.
2. Определите часовой фонд заработной платы. Какие доплата включены в него?
3. Охарактеризуйте укрупненный метод определения фонда заработной платы, раскройте его сущность.

Контрольная работа

Примерные темы контрольной работы

Теоретические вопросы:

1. Основополагающие допущения и качественные характеристики информации финансовой отчетности
2. Учет и отражение в отчетности основных средств
3. Учет и отражение в отчетности нематериальных активов
4. Учет и отражение в отчетности инвестиционной недвижимости и внеоборотных активов, предназначенных для продажи
5. Учет и отражение в отчетности запасов
6. Учет и отражение в отчетности выручки от продажи товаров и услуг

7. Учет и отражение в отчетности договоров подряда
8. Учет и отражение в отчетности текущих и отложенных налогов
9. Учет и отражение в отчетности финансовых инструментов
10. Учет и отражение в отчетности резервов
11. Учет и отражение в отчетности операций хеджирования
12. Учет и отражение в отчетности вознаграждений работникам
13. Учет и отражение в отчетности операций с расчетом собственными долевыми инструментами
14. Основные принципы подготовки консолидированной отчетности
15. Подготовка консолидированной отчетности для материнской и дочерней компаний
16. Отражение в консолидированной отчетности инвестиций в ассоциированную компанию
17. Отражение в консолидированной отчетности инвестиций в совместное предприятие

4.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 5

Код компетенции	Наименование компетенции (должен обладать)	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-3	Способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	ПК-3.2	способность анализа эффективности использования трудовых ресурсов организации

Таблица 6

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-3.2- способность анализа эффективности использования трудовых ресурсов организации	Знание структуры и состава планов хозяйствующих субъектов Знание основных типовых методик расчета экономических и социально-экономических показателей деятельности хозяйствующего субъекта	Демонстрируются глубокие устойчивые знания структуры и состава планов хозяйствующих субъектов в рамках регулирования трудовых взаимоотношений Наблюдаются устойчивые глубокие знания типовых методик расчета экономических и социально-экономических показателей деятельности хозяйствующего субъекта в

	Умение оценивать полученные в ходе расчета значения экономических и социально-экономических показателей	рамках трудовых взаимоотношений Демонстрируется уверенное умение оценивать полученные в ходе расчета значения экономических и социально-экономических показателей, резюмировать, делать прогнозы, выявлять тенденции
--	---	---

4.3.2 Типовые оценочные средства

Оценочные материалы для экзамена

Код этапа освоения компетенции ПК-3.2

1. Труд в системе экономических ресурсов.
2. Методы исследования проблем экономики труда.
3. Место экономики труда в системе экономических наук.
4. Эволюция понятий о труде.
5. Понятие и основные характеристики трудового потенциала.
6. Человеческий капитал. Инвестиции в человеческий капитал.
7. Виды разделения труда.
8. Границы разделения труда.
9. Понятие и субъекты рынка труда.
10. Особенности рынка труда как рынка экономических ресурсов.
11. Виды рынка труда.
12. Зарубежные модели рынка труда.
13. Понятие и формы занятости.
14. Понятие и формы безработицы.
15. Социально-экономические последствия безработицы.
16. Взаимосвязь безработицы и макроэкономических показателей (ВВП, инфляция).
17. Теоретические подходы к регулированию рынка труда и занятости населения.
18. Направления регулирования сферы труда и занятости.
19. Понятие и показатели производительности труда.
20. Нормативно-правовое регулирование в сфере экономики труда.
21. Функции заработной платы.
22. Формы оплаты труда.
23. Принципы оплаты труда.
24. Дифференциация трудовых доходов.
25. Предпосылки возникновения Международной организации труда.
26. Международная организация труда: сущность, структура и основные направления деятельности.
27. Проблемы российского рынка труда.
28. Трудовая миграция и ее роль в экономике.
29. Комплексный взгляд на материальное стимулирование.
30. Понятия разделения и кооперации труда

Шкала оценивания (экзамен)

Таблица 7

Описание шкалы	Оценка (по 5-балльной шкале)
У обучающегося сформированы уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующий этап освоения компетенций, он глубоко и полно освещает теоретические, методологические и практические аспекты вопроса, проявляет творческий подход к его изложению и демонстрирует дискуссионность проблематики, а также глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Свободное владение материалом. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы. Обучающийся не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	5 «отлично»
Ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. Обучающийся твердо знает материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	4 «хорошо»
Ставится, если этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы не в полной мере. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала и в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. Обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач	3 «удовлетворительно»
Ставится, если обучающийся не знает и не понимает сущности вопросов и предлагаемых задач. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по программному материалу дисциплины, обучающийся допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы в недостаточном объеме	2 «неудовлетворительно»

4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация проводится с соблюдением следующих требований по процедуре:

Экзамен проводится в устной форме. На зачете обучающиеся самостоятельно готовят ответы на вопросы билета промежуточной аттестации по дисциплине. Одновременно присутствуют на промежуточной аттестации не более 6 человек (подготовка ответа, ответ преподавателю). Обучающийся при входе в аудиторию при себе имеет только письменные принадлежности (ручку или карандаш). Бумагу, необходимую для подготовки, выдает преподаватель. Обучающийся берет билет, ему предоставляется 30 минут для подготовки устного ответа на вопросы билета.

5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) – русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Лекции

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор предупреждает обучающихся, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству обучающихся на самостоятельное изучение материала.

Практические занятия

Практические представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование обучающихся по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа обучающегося

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудитор-ные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятель-ной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и до-полнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, со-ставить тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на заня-тиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося

Написание доклада (Д)

Доклад – это письменная аналитическая работа обучающегося по изучае-мому предмету, представляет собой краткое изложение основных взглядов и концепций по определенной теме, проблеме, вопросу, дискуссии или содержа-нию монографии. Доклад является одной из основных форм самостоятельной работы обучающихся и средством контроля над усвоением учебного и норма-тивного материала в объеме, устанавливаемом программой учебной дисципли-ны.

Задача доклада – краткое изложение основных точек зрения, существую-щих в науке на сегодняшний день, однако он может включать элементы иссле-довательской работы и стать базой для написания курсовой и выпускной ква-лификационной работы.

Основные этапы подготовки доклада:

- выбор темы;
- консультации научного руководителя;
- подготовка плана доклада;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста доклада;
- оформление рукописи и предоставление ее научному руководителю;
- защита доклада.

Подбор литературы – это обязанность обучающегося. Преподаватель лишь помогает обучающемуся определить основные направления работы, ука-зывает наиболее важные научные источники, которые следует использовать при её написании, разъясняет, где их можно отыскать.

Оценка доклада предполагает его проверку преподавателем кафедры. Преподаватель отмечает ошибки, допущенные в докладе, разъясняет их. Если

доклад полностью не отвечает требованиям написания, он возвращается обучающемуся для переработки.

По результатам доклада проводится собеседование или защита, в рамках контактной работы, цель которой - проверить знание обучающимся теоретического материала, установить самостоятельность работы. Доклад считается принятым при его положительной оценке преподавателем, выдавшим задание. Оценка доклада производится по системе зачет/незачет. Доклады хранятся на кафедре до промежуточной аттестации по дисциплине, в рамках которой он был написан.

Критерии оценки доклада:

1. Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.
2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в докладе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).
3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).
4. Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности докладивного исследования, спорность или однозначность выводов).
5. Использование литературных источников.
6. Культура письменного изложения материала.
7. Культура оформления материалов работы.

Оценивая студенческий доклад, преподаватель, в первую очередь, обращает внимание на умение обучающегося работать с научной литературой, вычленять проблему из контекста, наличие навыков логического мышления, культуру письменной речи, знание оформления научного текста, ссылок, составления библиографии.

Доклады должны быть оформлены в соответствии с требованиями Алтайского филиала РАНХиГС.

Оценивание доклада

Доклад обучающегося может быть оценен по 5-ти бальной шкале преподавателем дисциплины, исходя из критериев оценки работы доклада.

Тесты контроля знаний (Т)

Подготовка к тестированию требует от обучающихся тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов. Для подготовки необходима рабочая программа дисциплины с при-

мерами тестов, учебно-методическим и информационным обеспечением. На кафедре должен быть подготовлен фонд тестов и контрольных заданий, с которыми обучающихся не знакомят.

Оценивание тестовых заданий

Таблица 8

Количество правильных ответов теста (%)	0-49	50-64	65-84	85-100
Отметка по 5-ти бальной шкале	2	3	4	5

Критерии оценки устного опроса

Ответ обучающегося оценивается, исходя из следующих критериев:

- полнота, четкость, информационная насыщенность ответа;
- новизна используемой информации;
- знание и исследование научных источников, нормативных актов, юридической практики.

Оценивание устного опроса

Ответ обучающегося может быть оценен по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки устного опроса

Критерии оценки контрольной работы:

1. Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в контрольной работе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

4. Качество полученных результатов (степень завершенности исследования, спорность или однозначность выводов).

5. Использование литературных источников.

6. Культура письменного изложения материала.

7. Культура оформления материалов работы.

Контрольные работы должны быть оформлены в соответствии с требованиями Алтайского филиала РАНХиГС.

Оценивание контрольных работ

Контрольные работы оцениваются преподавателем дисциплины по двух-бальной шкале (зачтено/незачтено) .

Материалы для подготовки к промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Труд в системе экономических ресурсов.
2. Методы исследования проблем экономики труда.

3. Место экономики труда в системе экономических наук.
4. Эволюция понятий о труде.
5. Понятие и основные характеристики трудового потенциала.
6. Человеческий капитал. Инвестиции в человеческий капитал.
7. Виды разделения труда.
8. Границы разделения труда.
9. Понятие и субъекты рынка труда.
10. Особенности рынка труда как рынка экономических ресурсов.
11. Виды рынка труда.
12. Зарубежные модели рынка труда.
13. Понятие и формы занятости.
14. Понятие и формы безработицы.
15. Социально-экономические последствия безработицы.
16. Взаимосвязь безработицы и макроэкономических показателей (ВВП, инфляция).
17. Теоретические подходы к регулированию рынка труда и занятости населения.
18. Направления регулирования сферы труда и занятости.
19. Понятие и показатели производительности труда.
20. Нормативно-правовое регулирование в сфере экономики труда.
21. Функции заработной платы.
22. Формы оплаты труда.
23. Принципы оплаты труда.
24. Дифференциация трудовых доходов.
25. Предпосылки возникновения Международной организации труда.
26. Международная организация труда: сущность, структура и основные направления деятельности.
27. Проблемы российского рынка труда.
28. Трудовая миграция и ее роль в экономике.
29. Комплексный взгляд на материальное стимулирование.
30. Понятия разделения и кооперации труда

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6.1 Основная литература

Таблица 9

№ п/п	Автор	Наименование	Издательство	Год издания	Ссылка на электронный ресурс (ЭБС Академии)
1	Алиев И.М.	Экономика труда : учебник для бакалавриата и магистратуры	М.: Юрайт	2016	www.biblio-online.ru/book/7A783BEB-B15C-4469-A5E5-FF3403FAA617
2	Одегов Ю.Г.	Экономика труда : учебник и практикум для академического бакалавриата	М.: Юрайт	2015	www.biblio-online.ru/book/52C1BDCF-6C24-49C3-9072-8519F7450633

6.2 Дополнительная литература

Таблица 10

№ п/п	Автор	Наименование	Издательство	Год издания	Ссылка на электронный ресурс (ЭБС Академии)
1	Дубровин И.А, Каменский А.С.	Экономика труда [Электронный ресурс]: учебник	М.: Дашков и К	2013	http://www.iprbookshop.ru/52307.html?replacement=1
2	Байчерова А.Р.	Экономика труда [Электронный ресурс]: курс лекций	Ставрополь : Агрус	2013	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277469
3	Митрофанова И.А.	Экономика труда: теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие	М.; Берлин: Директ-Медиа	2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258905
4	Вайсбурд В.А.	Экономика труда [Электронный ресурс]: учебное пособие	М.: Омега-Л	2011	https://e.lanbook.com/book/5522
5	Скляревская В.А.	Экономика труда [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров	М.: Дашков и К	2015	http://www.iprbookshop.ru/52296

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Не предполагаются

6.4 Нормативные правовые документы

Не предполагаются

6.5 Интернет-ресурсы

1. <http://www.gks.ru> - Федеральная служба государственной статистики (Росстат)
2. <http://www.minfin.ru/ru/> - Министерство финансов Российской Федерации (официальный сайт).
3. <http://www.nalog.ru/> - Федеральная налоговая служба (официальный сайт).
4. <http://www.rosfinnadzor.ru/> - Федеральная служба финансово-бюджетного надзора (официальный сайт).
5. <http://www.roskazna.ru/> - Федеральное казначейство (официальный сайт).
6. <http://www.fedsfm.ru/> - Федеральная служба по финансовому мониторингу (официальный сайт).
7. <http://www.fssn.ru/www/site.nsf> - Федеральная служба страхового надзора(официальный сайт).
8. <http://www.cbr.ru/> - Центральный банк Российской Федерации (официальный сайт).
9. <http://www.ach.gov.ru> - Счетная палата Российской Федерации (официальный сайт).
10. <http://www.pfrf.ru/> - Пенсионный фонд Российской Федерации (официальный сайт).
11. <http://www.fss.ru>. - Фонд социального страхования Российской Федерации (официальный сайт).
12. <http://www.ffoms.ru/ffoms> - Федеральный фонд обязательного медицинского страхования(официальный сайт).
13. <http://www.tfoms22.ru/> - Территориальный фонд обязательного медицинского страхования Алтайского края.

6.6 Иные источники

Таблица 11

№ п/п	Автор	Наименование	Издательство	Год издания	Ссылка на электронный ресурс (ЭБС Академии)
-------	-------	--------------	--------------	-------------	---

1	Чеканский А.Н.	Управленческая экономика. Практика применения: монография	М.: Дело РАНХиГС	2016	2
2	Колосницына М.Г.	Экономика общественного сектора: учебник	М.: Юрайт	2016	18
3	Алиев И.М.	Экономика труда: учебник	М.: Юрайт	2013	20
4	Пономаренко Е.В.	Управленческая экономика.(Бакалавриат и Магистратура): учебник и практикум	М.: Юрайт	2016	32
5	Воробьева И.П.	Экономика и управление производством: учебное пособие для бакалавров	М.: Юрайт	2016	20

7 Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине «Экономика труда» филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекторным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью; библиотека располагает рабочими местами с доступом к электронным библиотечным системам и сети интернет. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением.