

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Алтайский филиал  
Кафедра экономики и финансов

УТВЕРЖДЕНА  
решением заседания кафедры  
экономики и финансов  
Протокол № 6  
от «21» февраля 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.13.01 Институциональная экономика**

по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика

профиль: Финансы и кредит

квалификация: бакалавр

форма обучения: заочная

Год набора – 2014

Барнаул, 2017 г.

**Авторы–составители:**

Доцент, к.э.н., доцент кафедры экономики и финансов Торгашова Наталья Александровна

**Заведующий кафедрой** экономики и финансов, к.э.н. Черных Антон Александрович

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
3	Содержание и структура дисциплины .....	5
4	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	7
5	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	14
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	19
6.1	Основная литература .....	19
6.2	Дополнительная литература.....	20
6.3	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....	21
6.4	Нормативные правовые документы .....	21
6.5	Интернет-ресурсы .....	22
6.6	Иные источники .....	23
7	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	23

# 1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

## 1.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.13.01 «Институциональная экономика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

компетенции, формирование которых начинается в течение изучения дисциплины: нет.

компетенции, формируемые дисциплиной:

ПК-6 Способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей

компетенции, формирование которых завершается в течение изучения дисциплины: нет.

## 1.2 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Таблица 1

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<p style="text-align: center;">А/01.6</p> <p>Консультирование клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг / мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков</p>	ПК – 6.3	<p>на уровне знаний: знает основные экономические законы и закономерности; основные понятия, категории и инструменты институционального анализа; основные научно-практические принципы формирования институциональной среды, проектирования и изменения институтов</p>
		<p>на уровне умений: строить стандартные модели описания экономических моделей, выявлять факторы, их определяющие; анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты; распознавать особенности изменений трансформационных и транзакционных издержек хозяйственной деятельности;</p>
		<p>на уровне навыков: основами постановки и достижения целей экономического успеха в условиях жесткой конкуренции и ситуациях риска; методами и технологическими приемами оценки транзакционных издержек хозяйственной деятельности;</p>

## 2 Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

### Объем дисциплины

Объем дисциплины: 180 часов, что соответствует 5 зачетным единицам (з. е.).

Заочная форма обучения: контактная работа с преподавателем – 26 ч. (лекции – 6 ч., практические занятия – 6 ч., консультации – 2 ч.), самостоятельная работа обучающихся – 124 ч.

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.13.01 «Институциональная экономика» изучается:

–заочная форма обучения: 3, 4 курс.

Данная дисциплина реализуется после:

<b>Б1.Б.14</b>	Статистика
<b>Б1.В.ДВ.01.01</b>	Экономика региона
<b>Б1.В.ДВ.01.02</b>	Экономическая география

## 3 Содержание и структура дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины , час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации*	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1	Жизнедеятельность человека в экономических отношениях	18			2		16	ТЗ
2	Интересы как предпосылки поведения в достижении хозяйственных целей.	19	1		2		16	ТЗ
3	Формирование институциональных взглядов в экономике	19	1		2		16	ТЗ
4	Истоки и основные течения институционализма	18	1		1		16	ТЗ
5	Поведение потребителей.	18	1		1		16	ТЗ
6	Теория и практика издержек хозяйственной деятельности.	18	1		1		16	ТЗ
7	Институциональный анализ	18	1		1		16	ТЗ
8	Институт отношений собственности	14			2		12	ТЗ

Промежуточная аттестация	36						Э
Консультация	2						
<b>Всего</b>	<b>180</b>	<b>6</b>		<b>12</b>		<b>124</b>	

*формы текущего контроля успеваемости : типовые задания (ТЗ)*

## Содержание дисциплины

Тема 1. Жизнедеятельность человека в экономических отношениях

Отношения в хозяйственной сфере. Ценности в жизни человека. Экономические отношения «потребности – производство» Глобализация экономических отношений

Тема 2. Интересы как предпосылки поведения в достижении хозяйственных целей.

Интересы как обучающая форма мотивации потребностей. Экономическое поведение в условиях неизбежности выбора. Экономические интересы как фактор конфликтности. Игра как модель реализации интересов

Тема 3. Формирование институциональных взглядов в экономике

Эффект исторической обусловленности и развития взглядов в экономике. Идеи прагматизма и рационализма. Модели поведения человека. Принципы институционального подхода к принятию решений. Правила игры.

Институты и организации современной экономики. Формирование институциональной среды. Предпосылки и реалии институциональных изменений в современной России.

Тема 4. Истоки и основные течения институционализма

Истоки институционализма. Методология новой институциональной экономики. Новая институциональная экономика и неоклассика. Методология старого институционализма. Старый институционализм в прошлом и настоящем. Возможности и пределы.

Тема 5. Поведение потребителей

Использование факторов восприятия товара/услуги. Методы анализа и оптимизации восприятия потребителем товара/услуги. Жизненный стиль потребительского сегмента и его ресурсные характеристики. Консьюмеризм и бизнес.

Тема 6. Теория и практика издержек хозяйственной деятельности.

Особенности современных процессов хозяйственных отношений. Издержки: природа образования и измерение. Транзакционные издержки в институциональной экономике. Механизм снижения транзакционных издержек. Теорема Коуза..

Тема 7. Институциональный анализ

Анализ в экономических исследованиях. Предпосылки и способы проведения институционального анализа. Норма как базовый элемент институциональных ограничений. Регулирование процессов выполнения норм. Ситуационные признаки «институциональных ловушек». Игра в институциональном анализе.

Тема 8. Институт отношений собственности

Сущность понятия «собственность». Предпосылки формирования института отношений собственности. Базовые характеристики институциональных взглядов на отношения собственности. Реализация прав собственности. Права собственности в институциональных преобразованиях.

#### **4 Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **4.1 Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации**

**4.1.1 В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.13.01 Институциональная экономика используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

Таблица 3

Темы	Методы текущего контроля успеваемости
Жизнедеятельность человека в экономических отношениях	Типовое задание 1
Интересы как предпосылки поведения в достижении хозяйственных целей.	Типовое задание 2
Формирование институциональных взглядов в экономике	Типовое задание 3
Истоки и основные течения институционализма	Типовое задание 4
Поведение потребителей.	Типовое задание 5
Теория и практика издержек хозяйственной деятельности.	Типовое задание 6
Институциональный анализ	Типовое задание 7
Институт отношений собственности	Типовое задание 8

**4.1.2 Экзамен и зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств):**

– экзамен проводится в устной форме по заданным в билете вопросам.

##### **4.2 Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся** *Типовое задание 1 (заочная форма обучения)*

1. Что понимается под исторической обусловленностью развития отношений в обществе?
2. Чем характеризуется ценностная ориентация выбора в принятии решений?
3. Какая система признается хозяйственной?

4. Как характеризуются экономические аспекты различных видов деятельности человека: производственной, спортивной, религиозной, научной?
5. В чем заключаются различия традиционной и эволюционной экономик?
6. Каковы особенности отношений, образующих две пары взаимодействий: « платежеспособный спрос – предложение» и « потребности – возможности»?
7. Каков Ваш личный взгляд на развитие отношений и перспективы общества потребления?
8. Что представляют собой кластеры в современной системе хозяйственных отношений?
9. Каковы основные процессы формирования единой мирохозяйственной системы и определение в нем роли национальных экономик?
10. В чем заключаются противоречия и тенденции достижения компромиссов, развивающихся в вопросах производства, распределения и потребления материальных благ?
11. В чем проявляется влияние глобализации на экономическое поведение индивида?
12. Что представляет собой организация АСЕАН?
13. Каков состав Таможенного союза?

*Типовое задание 2 (заочная форма обучения)*

1. Как менялось понятие «интерес» в историческом аспекте развития цивилизации?»
2. Чем отличаются экономические интересы личности, общества, государства?
3. Каким образом хозяйствующий субъект может реагировать на ситуацию выбора?
4. Какие используются показатели экономического благосостояния индивида, общества?
5. Какие возможны ситуации конфликта интересов в экономике?
6. Как взаимосвязаны экономические интересы индивида, производственного коллектива, государства?
7. В чем заключаются основные отличия стратегической и статистической игры?
8. Почему называются конфликтными ситуации: борьба за рынок сбыта, аукцион, спортивные состязания, военные операции, парламентские выборы, салонные занятия и развлечения?
9. Какую пользу могут извлечь хозяйствующие субъекты из анализа конкретных ситуаций на базе игровых моделей?
10. Каким правилам игры – рыночным или командной экономики соответствует мнение обучающегося, решающего сдать сессию на «удовлетворительно» без особого напряжения?
11. В чем Вы видите основные отличия экономических интересов государства и общества?



12. В чем заключается различие и общность интересов игроков?

*Типовое задание 3 (заочная форма обучения)*

1. В чем состоит сущность методологического индивидуализма?
2. Что представляет собой концепция полной рациональности?
3. Для чего в экономической теории рассматриваются модели человека?
4. Что такое институт? Перечислите основные принципы формирования институтов.
5. Что такое институциональная среда? Приведите примеры возможных изменений.
6. Являются ли институтом правила дорожного движения?
7. Институциональные факторы экономического развития.
8. Какова принципиальная черта модели «Человека экономического» в институциональной экономике?
9. Какова принципиальная черта модели «Человека социологического» в институциональной экономике?
10. Является ли рутина организационной деятельности институтом?
11. Каковы негативные последствия импорта институтов?

*Типовое задание 4 (заочная форма обучения)*

1. В чем заключается отличие старого и нового индивидуализма?
2. Сторонников какого направления институциональной экономики не будет интересовать вопрос «В библиотеке нужной книги не оказалось, и вообще у нас на этой неделе два теста и одна самостоятельная работа, к которым нужно готовиться»?
3. Выполните сопоставление особенностей человека экономического и человека социологического в ситуации обучения в вузе.
4. Сопоставьте институциональную структуру реального и теневого сектора экономики.
5. Опишите особенности технологии заимствования институтов.
6. Выполните сопоставление особенностей человека экономического и человека социологического в ситуации дорожно-транспортного происшествия.
7. Опишите институциональные особенности свадебных церемоний в современной обстановке.

*Типовое задание 5 (заочная форма обучения)*

Ситуационное задание.

Группа делится на три подгруппы, первая – деловые женщины (потребители) в командировке, вторая и третья – администраторы в гостинице. Задание – описать типовые услуги, которые будут востребованы данной категорией потребителей, услуги, которые могут повлиять на принятие решения о повторном заселении в данной гостинице.

*Типовое задание 6 (заочная форма обучения)*

Контрольные вопросы.

1. В чем заключается различие трансформационных и трансакционных издержек?

2. Каковы основные типы трансакций, выделяемые Р.Коузом?
3. Являются ли аналоги трансакционными издержками?
4. Каковы причины роста доли трансакционного сектора в экономике?
5. Каковы виды затрат, не включаемые в трансакционные издержки?
6. Каков экономический смысл теоремы Коуза?
7. В каких случаях трансакционные издержки равны нулю?
8. Как называют издержки нерыночного типа?
9. Как используется теория издержек в анализе экономической ситуации?

*Типовое задание 7 (заочная форма обучения)*

1. Что такое норма?
2. По каким конструирующим элементам различают понятие «норма» и «правило»?
3. Что такое институциональный анализ? Каковы его задачи и методы проведения?
4. Всегда ли норма является результатом рационального выбора выполняющих ее предписания людей? Если нет, то какие препятствия рациональному выбору норма Вы можете назвать?
5. Согласно каким нормам поведения должен себя вести «человек экономический»?
6. Каковы нормы поведения «человека социального»?
7. Каким нормам соответствует поведение обучающегося сдать сессию на «удовлетворительно» без особого напряжения?
8. Может ли неграмотный человек действовать нерационально?
9. Являются ли иллюстрацией модели неполной рациональности действия среднего обучающегося при подготовке к экзамену?
10. Являются ли нормой эмпатии требования преподавателя, которые он обычно предъявляет обучающимся?
11. Какова цена подчинения закону?
12. В чем состоит роль нормы в структурировании взаимодействия экономических агентов?
13. Какие модели равновесия возможны в условиях современной олигополии?
14. Что такое институциональная ловушка?

*Типовое задание 8 (заочная форма обучения)*

1. Как трактуется понятие «собственность»?
2. В чем заключается основная идея теории прав собственности?
3. Каковы основные функции прав собственности как экономического института?
4. Какие элементы включает в себя система отношений прав собственности?
5. Какие виды гарантий прав собственности как экономического института?
6. Какими механизмами регулируются права собственности?

7. Каковы основные элементы группы прав собственности?
8. Возможна ли ситуация, когда у одной и той же ценности есть много собственников?
9. При каких условиях наличие многих собственников препятствует эффективному распределению?
10. О каких последствиях можно говорить при спецификации прав собственности на рыбные ресурсы в водах Мирового океана?
11. Как определяются правомочия прав собственности по А.Оноре?
12. Что такое общественное благо? Каковы его проблемы и их решения?

### 4.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 4.3.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 4

Код компетенции	Наименование компетенции (должен обладать)	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-6	Способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	ПК-6.3	Способность анализа и прогнозирования социально-экономических и политических последствий

Таблица 5

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-6.3 Способность анализа и прогнозирования социально-экономических и политических последствий	Владеет базовыми экономическими понятиями на уровне восприятия и свободного воспроизведения; навыками самостоятельного овладения новыми знаниями по историко-экономической проблематике Способность к анализу хозяйственной деятельности субъекта при помощи экономических моделей	Самостоятельно интерпретирует разные периоды экономического развития, объясняет причинно-следственные связи и их значение на каждом этапе становления экономической системы Самостоятельно строит стандартные модели описания экономических моделей, выявляет факторы, их определяющие; анализирует во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты; распознает особенности изменений трансформационных и транзакционных издержек хозяйственной деятельности

**4.3.2 Типовые оценочные средства**  
**Оценочные материалы для экзамена**  
**Код этапа освоения компетенции ПК - 6.3**

1. Анализ в институциональном исследовании.
2. Введение в институциональную экономику.
3. Глобализация экономических отношений.
4. Жизненный стиль сегмента потребителя и его ресурсные характеристики.
5. Игра как модель реализации интересов.
6. Идеи прагматизма и рационализма. Модели поведения человека
7. Издержки: природа образования и измерение.
8. Институты и организации современной экономики.
9. Интересы как обобщающая форма мотивации потребностей.
10. Интересы как обобщающая форма мотивации потребностей.
11. Использование факторов восприятия товаров/услуг.
12. Истоки институционализма. Немецкая историческая школа.
13. Методология институциональной экономики
14. Методы анализа и оптимизации восприятия потребителем услуги.
15. Механизм снижения транзакционных издержек. Теорема Коуза.
16. Новая институциональная экономика и неоклассика.
17. Норма как базовый инструмент институциональных ограничений.
18. Основные направления исследований новой институциональной экономики
19. Особенности современных процессов хозяйственных отношений.
20. Отношения в хозяйственной фирме.
21. Предпосылки и способы проведения институционального анализа.
22. Принципы институционального подхода к принятию решений.  
Правила игры.
23. Регулирование процессов выполнения норм.
24. Старый институционализм.
25. Сущность понятия «собственность».
26. Транзакционные издержки в институциональной экономике.
27. Транзакционные издержки в институциональной экономике.
28. Ценности в жизни человека.
29. Эволюция взглядов на собственность.
30. Экономические интересы как фактор конфликтности.
31. Экономические отношения «потребности – производство».
32. Экономическое поведение в условиях неизбежности выбора.
33. Экономическое содержание собственности.
34. Эффект исторической обусловленности развития взглядов в экономике.

## Шкала оценивания (экзамен)

Таблица 7

Описание шкалы	Оценка (по 5-балльной шкале)
<p>У обучающегося сформированы уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующий этап освоения компетенций, он глубоко и полно освещает теоретические, методологические и практические аспекты вопроса, проявляет творческий подход к его изложению и демонстрирует дискуссионность проблематики, а также глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Свободное владение материалом. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы. Обучающийся не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p>	5 «отлично»
<p>Ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. Обучающийся твердо знает материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p>	4 «хорошо»
<p>Ставится, если этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы не в полной мере. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала и в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. Обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач</p>	3 «удовлетворительно»
<p>Ставится, если обучающийся не знает и не понимает сущности вопросов и предлагаемых задач. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по программному материалу дисциплины, обучающийся допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы в недостаточном объеме.</p>	2 «неудовлетворительно»

#### 4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация проводится с соблюдением следующих требований по процедуре:

Экзамен проводится в устной форме. На экзамене обучающиеся самостоятельно готовят ответы на вопросы билета промежуточной аттестации по дисциплине. Одновременно присутствуют на промежуточной аттестации не более 6 человек (подготовка ответа, ответ преподавателю). Обучающийся при входе в аудиторию при себе имеет только письменные принадлежности (ручку или карандаш). Бумагу, необходимую для подготовки, выдает преподаватель. Обучающийся берет билет, ему предоставляется 30 минут для подготовки устного ответа на вопросы билета.

#### 5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) – русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

##### *Лекции*

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор предупреждает обучающихся, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству обучающихся на самостоятельное изучение материала.

##### *Практические занятия*

Практические представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование обучающихся по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

### *Самостоятельная работа обучающегося*

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

### **Опрос (О)**

При самостоятельной работе по подготовке к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с темой и списком вопросов по теме. Повторить лекционный материал по теме, отметить «проблемные» точки. Определить необходимую литературу из рекомендованной к курсу, так же, можно воспользоваться интернет – ресурсами и справочно-информационными системами. Сформировать тезисный список ответов на вопросы, со своими замечаниями и комментариями. обучающийся должен быть готов ответить на поставленные вопросы, аргументировать свой вариант ответа, ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.

### **Критерии оценки устного опроса**

Ответ обучающегося оценивается, исходя из следующих критериев:

- полнота, четкость, информационная насыщенность ответа;
- новизна используемой информации;
- знание и исследование научных источников, нормативных актов, юридической практики.

### **Оценивание устного опроса**

Ответ обучающегося может быть оценен по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки устного опроса.

## **Материалы для подготовки к промежуточной аттестации**

### **Перечень вопросов для подготовки к экзамену**

1. Анализ в институциональном исследовании.
2. Введение в институциональную экономику.
3. Глобализация экономических отношений.
4. Жизненный стиль сегмента потребителя и его ресурсные характеристики.
5. Игра как модель реализации интересов.
6. Идеи прагматизма и рационализма. Модели поведения человека
7. Издержки: природа образования и измерение.
8. Институты и организации современной экономики.
9. Интересы как обобщающая форма мотивации потребностей.
10. Интересы как обобщающая форма мотивации потребностей.
11. Использование факторов восприятия товаров/услуг.
12. Истоки институционализма. Немецкая историческая школа.
13. Методология институциональной экономики
14. Методы анализа и оптимизации восприятия потребителем услуги.
15. Механизм снижения транзакционных издержек. Теорема Коуза.
16. Новая институциональная экономика и неоклассика.
17. Норма как базовый инструмент институциональных ограничений.
18. Основные направления исследований новой институциональной экономики
19. Особенности современных процессов хозяйственных отношений.
20. Отношения в хозяйственной фирме.
21. Предпосылки и способы проведения институционального анализа.
22. Принципы институционального подхода к принятию решений. Правила игры.
23. Регулирование процессов выполнения норм.
24. Старый институционализм.
25. Сущность понятия «собственность».
26. Транзакционные издержки в институциональной экономике.
27. Транзакционные издержки в институциональной экономике.
28. Ценности в жизни человека.
29. Эволюция взглядов на собственность.
30. Экономические интересы как фактор конфликтности.
31. Экономические отношения «потребности – производство».
32. Экономическое поведение в условиях неизбежности выбора.
33. Экономическое содержание собственности.
34. Эффект исторической обусловленности развития взглядов в экономике.

### **Примерные вопросы для самоподготовки к практическим занятиям**

*ТЕМА. Жизнедеятельность человека в экономических отношениях*

1. Хозяйственные отношения в современном мире.



2. Факторы экономического успеха.
3. Экономический потенциал индивида.
4. Хозяйственная деятельность фирмы.
5. Экономический потенциал государства.
6. Формирование мирохозяйственной системы.
7. Рассмотрите (назовите) экономические отношения, характеризующие вид деятельности, с которым Вы знакомы или хотите разобраться для реализации коммерческой идеи – открытия собственного дела. Сформулируйте коммерческую идею.
8. Опишите технологию реализации Вашей коммерческой идеи. Бизнес-план можно взять из Интернета.
9. Опишите обстановку, которую желательно иметь для наиболее успешной реализации Вашей идеи.

*ТЕМА. Интересы как предпосылки поведения в достижении хозяйственных целей*

1. Экономические интересы индивида.
2. Конфликтность экономических интересов.
3. Экономические интересы России за рубежом.
4. Экономические интересы иностранных государств в России.
5. Ваша любимая игровая ситуация.
6. Использование игровых ситуаций при подготовке к экзамену.
7. Охарактеризуйте экономическое поведение человека.
8. Опишите мотивы и экономические интересы продавцов в увеличении продаж при сетевой экономике.
9. Сформулируйте Ваши экономические интересы (5-6) в достижении поставленной цели обеспечивать собственное благосостояние на перспективу.
10. Каждый рассчитывает получать доход, который удовлетворял бы все его потребности. Опишите один из путей формирования экономических интересов.
11. Опишите ситуации интересов, воспользовавшись примерами спортивных соревнований.
12. Опишите ситуации конфликта интересов выборной компании.

*ТЕМА. Формирование институциональных взглядов в экономике*

1. Институциональная среда.
2. Механизм институциональных изменений.
3. Геоэкономические факторы институциональных изменений.
4. Институционализм как этап в развитие экономических учений.
5. Экономические институты и их типология. Формальные и неформальные институты.
6. Место институциональной экономики в современной экономической теории.
7. Идеи институциональных взглядов в современной экономике
8. Выполните сопоставление особенностей человека экономического и человека социологического в ситуации обучения в вузе.
9. Сопоставьте институциональную структуру реального и теневого сектора экономики.

10. Опишите особенности технологии заимствования институтов.
11. Выполните сопоставление особенностей человека экономического и человека социологического в ситуации дорожно-транспортного происшествия.
12. Опишите институциональные особенности свадебных церемоний в современной обстановке.

*ТЕМА. Истоки и основные течения институционализма*

1. Оцените издержки *ex ante* и *ex post* в ситуации, которая благоприятна для реализации Вашей коммерческой идеи.
2. Оцените ситуацию издержек при выборе места летнего отдыха.
3. Выполните процедуру оценки издержек при подготовке вечеринки с друзьями.
4. Оцените совокупность транзакционных издержек международной встречи.
5. Оцените ситуацию издержек по ремонту автомобиля, если отказали тормоза.

*ТЕМА. Теория и практика издержек хозяйственной деятельности*

1. Транзакция как форма хозяйственных отношений.
2. Измерение транзакционных издержек.
3. Экономический анализ издержек: трансформационных и транзакционных.
4. Экономический смысл транзакции.
5. Роль транзакционных издержек в теории институциональной экономики.

*ТЕМА. Институциональный анализ*

1. Правовое поле хозяйственной деятельности.
2. Этические нормы экономического поведения.
3. Норма как базовый элемент институционального анализа.
4. Институциональный анализ в реализации целей хозяйственной деятельности.
5. Метод институционального анализа.
6. Модели равновесия в условиях современной олигополии.
7. Родители и друзья настояли поступить в вуз, где много знакомых преподавателей и по обсуждению на форумах могут посочувствовать при контроле знаний. Пользуясь обстоятельствами, обучающийся легко получал нужные результаты. Есть ли основания полагать, что здесь сформировалась институциональная ловушка?
8. В результате превалирования краткосрочных интересов в обществе укореняется модель жить сегодняшним днем. Став нормой, процессы возврата к прежней модели влекут за собой значительные издержки или необратимы. У нового поколения такая модель поведения закладывается как базовая. Ее результат – попадание в глобальную институциональную ловушку. В чем Вы видите причинно-следственные связи ее образования?
9. Приведите пример неэффективного технологического развития как результат *qwerty* – эффекта.
10. Взаимоотношения продавца и покупателя в условиях договоренности о предоплате определенного товара опирается на норму доверия. Оцените ожидаемую полезность игровой ситуации.

### *ТЕМА. Институт отношений собственности*

1. Частная собственность: понятие, основные плюсы и минусы для экономики.
2. Развитие института частной собственности в России: актуальная статистика, отраслевая структура, проблемы и пути решения.
3. Государственная собственность: понятие, основные плюсы и минусы для экономики.
4. Государственная собственность в России:
5. актуальная статистика, отраслевая структура, проблемы и пути решения.
6. Муниципальные унитарные предприятия: понятие, основные цели и задачи, проблемы и перспективы развития.
7. Современное состояние муниципальной собственности г. Барнаула.
8. Коммерческие организации
9. Хозяйственные товарищества и общества: понятие, регистрация и ликвидация, плюсы и минусы.
10. Крестьянские (фермерские) хозяйства: понятие, регистрация и ликвидация, плюсы и минусы.
11. Хозяйственные партнерства: понятие, регистрация и ликвидация, плюсы и минусы.
12. Производственные кооперативы: понятие, регистрация и ликвидация, плюсы и минусы.
13. Некоммерческие организации
14. Потребительские кооперативы: понятие, регистрация и ликвидация, плюсы и минусы.
15. Общественные организации: понятие, регистрация и ликвидация, плюсы и минусы.
16. Ассоциации (союзы): понятие, регистрация и ликвидация, плюсы и минусы.
17. Товарищества собственников недвижимости: понятие, регистрация и ликвидация, плюсы и минусы.
18. Казачьи общества: понятие, регистрация и ликвидация, плюсы и минусы.
19. Общины коренных малочисленных народов: понятие, регистрация и ликвидация, плюсы и минусы.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1 Основная литература**

Таблица 8

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Корнейчук Б.В.	Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебник для	М.: Юрайт	2017	<a href="https://bibli-online.ru/book/20D8453A-115E-44A1-">https://bibli-online.ru/book/20D8453A-115E-44A1-</a>

		академического бакалавриата			<a href="#">AA74-60EB0E4929CE</a>
2	Одинцова М.И.	Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата	М.: Юрайт	2016	<a href="https://bibli-online.ru/book/48F68281-1EB4-4C9F-B83D-C8D08FD6F5ED">https://bibli-online.ru/book/48F68281-1EB4-4C9F-B83D-C8D08FD6F5ED</a>
3	Сухарев О.С.	Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	М.: Юрайт	2017	<a href="https://bibli-online.ru/book/1A9258C3-BFF2-4FA1-ABE1-8A54B2C296BE">https://bibli-online.ru/book/1A9258C3-BFF2-4FA1-ABE1-8A54B2C296BE</a>
4	Колосов А.В.	Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата	М.: Юрайт	2017	<a href="https://bibli-online.ru/book/CF280704-7BEA-46FB-9945-16FAA9C4D5EC">https://bibli-online.ru/book/CF280704-7BEA-46FB-9945-16FAA9C4D5EC</a>

## 6.2 Дополнительная литература

Таблица 9

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Махорт Л.Г.	Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский архитектурно-строительный университет (Сибстрин)	2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/68768.html">http://www.iprbookshop.ru/68768.html</a>
2	Земцова Л.В.	Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие	Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент	2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/13882.html">http://www.iprbookshop.ru/13882.html</a>
3	Лебедева Н.Н., Николаева И.П.	Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров	М.: Дашков и К	2017	<a href="https://e.lanbook.com/book/93444#book_name">https://e.lanbook.com/book/93444#book_name</a>
4	Ларионов И.К.	Институциональная экономика: Учебник для бакалавров.	М. : Дашков и К	2017	<a href="https://e.lanbook.com/book/91240#book_name">https://e.lanbook.com/book/91240#book_name</a>

		[Электронный ресурс]: учебник			<a href="#">k_name</a>
5	Осипов В.С., Смотрницкая И.И.	Актуальные проблемы институциональной экономики: Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие	М. : Юнити-Дана	2015	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=426632&amp;sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=426632&amp;sr=1</a>
6	Вольчик В.В.	Вольчик В. В. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов	М.: Юрайт	2017	<a href="https://biblionline.ru/book/F97F73A3-73E6-494B-91B4-F4B26FEE044A">https://biblionline.ru/book/F97F73A3-73E6-494B-91B4-F4B26FEE044A</a>

### 6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 10

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Каплина Ю.Е.	Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие	СПб.: Университет ИТМО	2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/67813.html">http://www.iprbookshop.ru/67813.html</a>
2	Ефимова Г.А., Суховольская Н.Б., Дубравина Д.А.	Институциональная экономика [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по выполнению письменной работы для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата)	СПб.: СПбГАУ	2016	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=445936&amp;sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=445936&amp;sr=1</a>

### 6.4 Нормативные правовые документы с учетом изменений и дополнений

1. Федеральный закон от 24 июля 2007 г. N 209-ФЗ "О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации"
2. Постановление Правительства РФ от 13 июля 2015 г. N 702 "О предельных значениях выручки от реализации товаров (работ, услуг) для каждой категории субъектов малого и среднего предпринимательства"
3. Положение по бухгалтерскому учету «Бухгалтерская отчетность организации» (ПБУ 4/99) (утверждено приказом Минфина России от 06.07.99 № 43н)
4. Положение по бухгалтерскому учету «Доходы организации» (ПБУ 9/99) (утверждено приказом Минфина России от 06.05.1999 № 32н)
5. Положение по бухгалтерскому учету «Информация по сегментам» (ПБУ 12/2010) (утверждено приказом Минфина России от 08.11.2010 г. № 143н)
6. Положение по бухгалтерскому учету «Расходы организации» (ПБУ 10/99) (утверждено приказом Минфина России от 06.05.1999 № 33н)
7. Положение по бухгалтерскому учету «Учет материально-производственных запасов» (ПБУ 5/01) (утверждено приказом Минфина России от 09.06.2001 № 44н)
8. Положение по бухгалтерскому учету «Учет основных средств» (ПБУ 6/01) (утверждено приказом Минфина России от 30.03.2001 № 26н)
9. Положение по бухгалтерскому учету «Учет расчетов по налогу на прибыль организаций» ПБУ 18/02 (утверждено приказом Минфина России от 19 ноября 2002 г. № 114н)
10. Положение по бухгалтерскому учету «Учет финансовых вложений» ПБУ 19/02 (утверждено приказом Минфина России от 10.12.2002 № 126н)

### **6.5 Интернет-ресурсы**

1. <http://www.gks.ru> - Федеральная служба государственной статистики (Росстат)
2. <http://www.minfin.ru/ru/> - Министерство финансов Российской Федерации (официальный сайт).
3. <http://www.nalog.ru/> - Федеральная налоговая служба (официальный сайт).
4. <http://www.roskazna.ru/> - Федеральное казначейство (официальный сайт).
5. <http://www.cbr.ru/> - Центральный банк Российской Федерации (официальный сайт).
6. <http://www.ach.gov.ru> - Счетная палата Российской Федерации (официальный сайт).
7. <http://www.pfrf.ru/> - Пенсионный фонд Российской Федерации (официальный сайт).
8. <http://www.fss.ru> - Фонд социального страхования Российской Федерации (официальный сайт).
9. <http://www.ffoms.ru/ffoms> - Федеральный фонд обязательного медицинского страхования(официальный сайт).

10. <http://www.tfoms22.ru/> - Территориальный фонд обязательного медицинского страхования Алтайского края.

## 6.6 Иные источники

Таблица 11

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Сухарев О.С.	Институциональная экономика. (Бакалавриат и Магистратура): учебник и практикум	М.: Юрайт	2016	10
2	Лебедев Д.С.	Институциональная трансформация социально-экономических систем: теория, методология анализа, практика применения во внешней торговле России: монография	М.: Проспект	2017	1

## 7 Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине «Институциональная экономика» филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекторным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью; библиотека располагает рабочими местами с доступом к электронным библиотечным системам и сети интернет. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением.