

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Алтайский филиал  
Кафедра психологии и социологии управления

Утверждена  
ученым советом РАНХиГС  
(в составе ОП ВО)  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ОД.4 Профессиональная этика**

по направлению подготовки (специальности)  
37.03.01 «Психология»

Профиль: «Психология управления»

*квалификация*

БАКАЛАВР

ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ

*формы обучения*

Барнаул, 2016г.

**Автор(ы)–составитель(и):**

Ст. преподаватель кафедры

психологии и социологии управления

\_\_\_\_\_

Шведенко Ю.В.

*(подпись)*

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА для использования в учебном процессе кафедрой психологии и социологии управления

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

психологии и социологии управления

\_\_\_\_\_

Короткова А.А.

*(подпись)*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины .....	5
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	5
3. Место дисциплины в структуре ОП ВО .....	6
4. Объем дисциплины .....	7
5. Содержание и структура дисциплины .....	8
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	16
8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	23
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	29
10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины .....	30

## 1. Цель и задачи дисциплины

**Целью изучения дисциплины** «Профессиональная этика» является ознакомление студентов с основными категориями профессиональной этики, этическими принципами работы психологов-практиков в различных сферах профессиональной деятельности, спецификой психологии как профессии; этическими аспектами развития личности психолога.

В процессе реализации программы планируется решить следующие **задачи**:

- ознакомить со спецификой задач, решаемых психологом на профессиональном месте;
- освоить этические правила профессиональных решений;
- изучить этические кодексы и юридические нормы профессиональной деятельности психолога.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Таблица 1.

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК - 7	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: З-ОК-7.1 - историко-философские подходы к пониманию природы морали, ее роли в жизни общества и человека
		Уметь: У-ОК-7.1 - формулировать собственное понимание нравственных ценностей
		Владеть: В-ОК-7.1 - методами приобретения, усвоения знаний, расширения сферы познавательной деятельности
ПК - 4	способностью к выявлению и специфике психического	Знать: З-ПК-4.1 - морально-этические принципы работы психолога в различных сферах

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	профессиональной деятельности с учетом специфики психического функционирования человека
		Уметь: У-ПК-4.1 - этически анализировать различные типы ситуаций, возникающие в деятельности психолога с учетом специфики психического функционирования человека
		Владеть: В-ПК-4.1 – навыком применения профессиональной этики в жизни, в частности профессиональной этики психолога
ПК - 6	Способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знать: З-ПК-6.1 - понятия и правила практической этики психолога как неотъемлемой части профессиональной деятельности
		Уметь: У-ПК-6.1 - этически анализировать различные типы ситуаций, возникающие в деятельности психолога на основании этических принципов психолога
		Владеть: В-ПК-6.1 - способами практической реализации этических знаний при решении профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.4 «Профессиональная этика» относится к дисциплинам базовой части учебного плана по направлению подготовки «Психология».

Содержательно-логические связи	
Наименование дисциплин, практик, научно-исследовательской работы	
на которые опирается содержание данной дисциплины, практики, НИР	для которых содержание данной дисциплины (модуля), практики, НИР выступает опорой
Б1.В.ОД.2"Тренинг профессиональной адаптации", Б1.В.ОД.3"Тренинг личностного развития"	Б1.В.ОД.3"Тренинг личностного развития", Б1.Б.48"Физическая культура", Б1.Б.46"Психология стресса", Б1.Б.41"Дифференциальная психология",Б1.Б.40"Математические методы в

	психологии",Б1.Б.39"Практикум по психодиагностике", Б1.Б.38"Психодиагностика",Б1.Б.34"Экспериментальная психология",Б1.Б.28"Психология развития и возрастная психология", Б1.Б.27"Организационная психология",Б1.Б.24"Социальная психология",Б1.Б.23"Психология личности",Б1.В.ОД.8"Психология больших и малых групп", Б1.В.ОД.12"Психология социального познания", Б1.В.ДВ.2.2"Методология научного познания", Б1.В.ДВ.2.1"Методика и техника социальных исследований", Б1.В.ДВ.3.1"Актуальные проблемы и методы психотерапии", Б1.В.ДВ.3.2"Гендерология", Б1.В.ОД.12"Психология социального познания",Б1.Б.22"Зоопсихология и сравнительная психология",Б1.Б.21"Методологические основы психологии",Б1.Б.19"Общая психология",Б1.Б.17"Психоэндокринология",Б1.Б.13"Нейрофи зиология",Б1.В.ОД.7"Социально-психологический тренинг"
--	---

#### 4. Объем дисциплины

Таблица 2.

#### Объем дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины, час.				
	Всего	Курс			
		1	2	3	4
<i>Очная форма обучения</i>					
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:</b>	<b>40</b>	<b>40</b>			
лекционного типа (Л)	<b>18</b>	<b>18</b>			
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)					
практического (семинарского) типа (ПЗ)	<b>22</b>	<b>22</b>			
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)					

<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>		<b>32</b>	<b>32</b>				
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>форма</b>	<b>Э</b>	<b>Э</b>				
	<b>час.</b>	<b>36</b>	<b>36</b>				
<b>Общая трудоемкость (час. / з.е.)</b>		<b>108/3</b>	<b>108/3</b>				
<i>Заочная форма обучения</i>							
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:</b>		<b>12</b>		<b>12</b>			
лекционного типа (Л)		<b>6</b>		<b>6</b>			
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)							
практического (семинарского) типа (ПЗ)		<b>6</b>		<b>6</b>			
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)							
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>		<b>87</b>		<b>87</b>			
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>форма</b>	<b>Э</b>		<b>Э</b>			
	<b>час.</b>	<b>9</b>		<b>9</b>			
<b>Общая трудоемкость (час. / з.е.)</b>		<b>108/3</b>		<b>108/3</b>			

## 5. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

### Содержание дисциплины

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздел и темы</b>	<b>Содержание темы</b>	<b>Коды компетенций</b>	<b>Коды ЗУН(в соответствии с табл.1)</b>
Тема 1.	Основы этики профессий социального типа	Понятие этики, морали и нравственности. Понятие профессиональной деятельности. Виды профессиональной этики. Профессиональная этика психолога.	ОК-7	З-ОК-7.1 У-ОК-7.1 В-ОК-7.1
Тема 2.	Проблема этики в психологии	Современные этические противоречия и проблемы в психологической практике. Суть и способы их разрешения.	ПК-4	З-ПК-4.1 У-ПК-4.1 В-ПК-4.1
Тема 3.	Основные уровни рассмотрения этических проблем	Нормативно-правовой уровень регуляции деятельности психолога. Моральный уровень регуляции и этические принципы психолога.	ПК-6	З-ПК-6.1 У-ПК-6.1 В-ПК-6.1



		Нравственный уровень регуляции. Проблема общечеловеческих ценностей в работе психолога. Основные подходы к рассмотрению общечеловеческих ценностей. Способы разрешения проблемы.		
Тема 4.	Этические аспекты развития личности психолога	Самоопределяющаяся личность. Человеческая культура. Этические аспекты построения взаимоотношений психолога с разными группами клиентов и заказчиков. Особенности профессиональной этики во взаимоотношениях с разными категориями взрослых клиентов.	ОК-7	З-ОК-7.1 У-ОК-7.1 В-ОК-7.1
Тема 5.	Практический психолог как профессионал и как личность	Современные требования к психологу (профессиограмма). Морально-этические и личностные качества психолога. Особенности этического кодекса практического психолога.	ПК-6	З-ПК-6.1 У-ПК-6.1 В-ПК-6.1
Тема 6.	Этические принципы психологического консультирования	Психологическое консультирование. Цели, задачи, функции. Особенности работы практического психолога в психологическом консультировании.	ПК-4	З-ПК-4.1 У-ПК-4.1 В-ПК-4.1
Тема 7.	Этические принципы психодиагностического обследования	Общие этические принципы психодиагностического обследования. Требования к разработчикам тестов. Требования к психологу-пользователю. Требования к специалистам-непсихологам.	ОК-7	З-ОК-7.1 У-ОК-7.1 В-ОК-7.1

## Структура дисциплины

Таблица 4.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Тема 1	Основы этики профессий социального типа	<b>14</b>	2		2		10	О
Тема 2	Проблема этики в психологии	<b>18</b>	4		2		12	О
Тема 3	Основные уровни рассмотрения этических проблем	<b>18</b>	2		2		14	О
Тема 4	Этические аспекты развития личности психолога	<b>26</b>	2		4		20	О
Тема 5	Практический психолог как профессионал и как личность	<b>34</b>	4		8		22	Т
Тема 6	Этические принципы психологического консультирования	<b>18</b>	2		2		14	КР
Тема 7	Этические принципы психодиагностического обследования	<b>16</b>	2		2		12	КР
Промежуточная аттестация								
<b>Всего:</b>		<b>144</b>	<b>18</b>		<b>22</b>		<b>104</b>	
<i>Заочная форма обучения</i>								
Тема 1	Основы этики профессий	<b>11</b>	1				10	О

	социального типа							
Тема 2	Проблема этики в психологии	17	1		1		15	О
Тема 3	Основные уровни рассмотрения этических проблем	12	1		1		10	О
Тема 4	Этические аспекты развития личности психолога	12	1		1		10	О
Тема 5	Практический психолог как профессионал и как личность	17	1		1		15	Т
Тема 6	Этические принципы психологического консультирования	22	1		1		20	КР
Тема 7	Этические принципы психодиагностического обследования	17			1		16	КР
Промежуточная аттестация								
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		<b>96</b>	

*Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.*

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### Примерные темы контрольных работ (КР)

1. Профессия психолога как специфическая этико-аксиологическая деятельность.
2. Мое понимание ценностей психологической деятельности.
3. Место и роль идеала в профессиональной работе психолога.
4. Вечные нравственные ценности и работа психолога.
5. Место и роль этической системы психологической деятельности в гуманизации общественных отношений.
6. Пути совершенствования личности психолога.
7. Место и роль профессионально-этического кодекса в деятельности психолога.

8. Мое понимание профессионального долга психолога.
9. Гуманизм как сущностная основа профессионально-этической системы в работе психолога.
10. Ценностные противоречия в психологической деятельности: пути разрешения.
11. Культура этического мышления и культура поведения психолога: взаимосвязь и взаимовлияние.
12. Место и роль этикета в психологической работе.
13. Этические проблемы в научно-исследовательской деятельности психолога

### **Тестовые задания (Т)**

Подберите правильный ответ

1. Верны ли определения?

А) Аутентичность - полное осознание настоящего момента, выбор способа жизни в данный момент, принятие ответственности за свой выбор

В) Эмпатия - полное осознание настоящего момента, выбор способа жизни в данный момент, принятие ответственности за свой выбор

2. Верны ли определения?

А) Биоэтика - междисциплинарная область знания и практической деятельности, имеющая своим предметом этические проблемы, связанные с медициной (прежде всего — вызванные новыми технологиями, такими как трансплантация органов, искусственное размножение, эвтаназия и т.д.), экспериментами на человеке, отношением к живому

В) Метаэтика - междисциплинарная область знания и практической деятельности, имеющая своим предметом этические проблемы, связанные с медициной, экспериментами на человеке, отношением к живому

3. Верны ли определения?

А) Доверие - свойство человека наделять явления и объекты окружающего мира, а так же других людей, их возможные будущие действия и свои собственные предполагаемые действия свойствами ситуативной значимости и безопасности, надежности

В) Доверие - полное осознание настоящего момента, выбор способа жизни в данный момент, принятие ответственности за свой выбор

4. Верны ли определения?

А) Кодексы этики - систематический сборник законов, относящихся к отделу или целой совокупности отделов права, изданный законодательной властью

В) Кодексы этики - часть профессиональных стандартов, разрабатываемых для различных видов деятельности в системе государственного управления

5. Верны ли определения?

А) Конгруэнтность - способность оценивать людей без осуждения, уметь свободно выражать свои чувства

В) Конгруэнтность - точное соответствие собственного опыта его осознанию

6. Верны ли определения?

А) Правило безопасности применяемых методик для клиента - применение только таких методик исследования, которые не являются опасными для здоровья, состояния клиента, не представляют его в результатах исследования в ложном, искаженном свете, не дают сведений о тех его психологических свойствах и особенностях, которые не имеют отношения к конкретным, согласованным задачам психологического исследования.

В) Правило безопасности применяемых методик для клиента - обязанность психолога применять методики, адекватные целям проводимого исследования, возрасту, полу, образованию, состоянию клиента, условиям эксперимента

7. Верны ли определения?

А) Правило кодирования сведений психологического характера - обязанность психолога предварительно согласовать с заказчиком список лиц, получающих доступ к материалам, характеризующим клиента, место и условия их хранения, цели их использования и сроки уничтожения

В) Правило кодирования сведений психологического характера - обязанность психолога на всех материалах психологического характера, начиная от протоколов и кончая итоговым отчетом, указывать не фамилии, имена, отчества испытуемых, а присвоенный им код, состоящий из произвольного набора цифр и букв

8. Верны ли определения?

А) Правило корректного использования результатов исследования - обязанность психолога предварительно согласовать с заказчиком список лиц, получающих доступ к материалам, характеризующим клиента, место и условия их хранения, цели их использования и сроки уничтожения

В) Правило корректного использования результатов исследования - ответственность психолога за предвидимые научные и социальные последствия своей работы, включая воздействие на лиц, группы и организации, участвующие или непосредственно затронутые исследованием, а также не прямой эффект, как, например, влияние научной психологии на общественное мнение и на развитие представлений о социальных ценностях

9. Верны ли определения?

А) Правило профессионального общения психолога и клиента - владение психологом методами психодиагностической беседы, наблюдения, психолого-педагогического воздействия на уровне, достаточном, чтобы поддерживать у клиента чувство симпатии и доверия, удовлетворения от общения с психологом

В) Правило профессионального общения психолога и клиента - формулирование психологом рекомендаций, организация хранения, использования и публикации результатов исследования таким образом, чтобы исключить их применение вне тех задач, которые были согласованы между психологом и заказчиком, и которые могли бы ухудшить положение клиента

10. Верны ли определения?

А) Правило сотрудничества психолога и заказчика - обязанность психолога применять методы обработки и интерпретации данных, получившие научное признание и не зависящие от его научных пристрастий, общественных увлечений, личных симпатий к клиента определенного типа, социального положения, профессиональной деятельности

В) Правило сотрудничества психолога и заказчика - обязанность психолога уведомить заказчика о реальных возможностях современной психологической науки в области поставленных заказчиком вопросов, о пределах своей компетентности и границах своих возможностей

11. Верны ли определения?

А) Предикативная эмпатия - способность человека предсказывать аффективные реакции другого

В) Предикативная эмпатия - способность понять человека при деформации его защитных механизмов

12. Верны ли определения?

А) Прикладная этика - особая стадия развития и морали, и этики, которая знаменует собой одновременно новую, более глубокую и конкретную форму их синтеза; особая форма теоретического осмысления практических действий

В) Прикладная этика - стандарт поведения, чувств и мыслей, который общество ставит перед человеком и контролирует его выполнение

13. Верны ли определения?

А) Принцип беспристрастности психолога - принцип, который предполагает недопустимость влияния положительного или отрицательного отношения заказчика к клиенту, а также выводов об испытуемом

В) Принцип беспристрастности психолога - оказание психологом лишь таких услуг, для которых он имеет необходимую квалификацию и образование

14. Верны ли определения?

А) Принцип ненанесения ущерба клиенту - оказание психологом лишь таких услуг, для которых он имеет необходимую квалификацию и образование

В) Принцип ненанесения ущерба клиенту - принцип организации работы психологом, состоящий в том, чтобы ни ее процесс, ни ее результаты не наносили вреда здоровью клиента, его состоянию или социальному положению

15. Верны ли определения?

А) Принцип осведомленного согласия - принцип, который предполагает недопустимость влияния положительного или отрицательного отношения заказчика к клиенту, а также выводов об испытуемом

В) Принцип осведомленного согласия - принцип организации работы психологом, состоящий в том, чтобы ни ее процесс, ни ее результаты не наносили вреда здоровью клиента, его состоянию или социальному положению

16. Верны ли определения?

А) Профессиональная этика - совокупность профессиональных моральных норм, которая определяют отношение человека к своему профессиональному долгу

В) Профессиональная этика - совокупность профессионально важных этических качеств специалиста, которые сформировались в процессе самой профессиональной деятельности и соответствуют принятым этическим нормам и правилам данной профессиональной группы

17. Верны ли определения?

А) Саморегуляция - умение взять на себя вину за негативный исход действий

В) Саморегуляция понимается как способность контролировать свои чувства и поведение

18. Верны ли определения?

А) Сопереживание - переживание субъектом тех же эмоциональных состояний, которые испытывает другой человек, через чувствование и отождествление с ним

В) Эмпатия - переживание субъектом тех же эмоциональных состояний, которые испытывает другой человек, через чувствование и отождествление с ним

19. Верны ли определения?

А) Умение наблюдать - устойчивая совокупность знаний и навыков восприятия, которые позволяют специалисту собирать, обобщать и анализировать симптоматику характера и выраженности психического в нетипичных ситуациях

В) Умение наблюдать - значимое профессиональное важное качество практического психолога, которое связано с восприятием и проявляется преимущественно в оценке деталей образа

20. Верны ли определения?

А) Этика - стандарт поведения, чувств и мыслей, который общество ставит перед человеком и контролирует его выполнение

В) Этика - совокупность, система норм нравственного поведения отдельной личности, общественной или профессиональной группы

### **Темы для докладов с мультимедиа-презентациями (ДП)**

1. Профессия психолога как специфическая этико-аксиологическая деятельность.
2. Мое понимание ценностей психологической деятельности.
3. Место и роль идеала в профессиональной работе психолога.
4. Вечные нравственные ценности и работа психолога.
5. Место и роль этической системы психологической деятельности в гуманизации общественных отношений.
6. Пути совершенствования личности психолога.
7. Место и роль профессионально-этического кодекса в деятельности психолога.
8. Мое понимание профессионального долга психолога.
9. Гуманизм как сущностная основа профессионально-этической системы в работе психолога.
10. Ценностные противоречия в психологической деятельности: пути разрешения.
11. Культура этического мышления и культура поведения психолога: взаимосвязь и взаимовлияние.
12. Место и роль этикета в психологической работе.
13. Этические проблемы в научно-исследовательской деятельности психолога

### **Типовые задания (ТЗ)**

Проблемное задание № 1. Анализ основных категорий темы: «мораль», «нравственность», «этика», отражающий сходство и различие данных категорий. Задача студента – придумать и описать данные показатели и оформить работу в виде таблицы или схемы

Проблемное задание № 2. Раскрыть морально-этические проблемы психологической практики в контексте ответственности профессионального психолога: поиск ключевых дилемм и парадоксов в профессиональной деятельности психолога.

Проблемное задание № 3. Описать, как раскрывается регуляция и этические принципы психолога на нормативно-правовом уровне, моральном уровне, нравственном уровне.

Проблемное задание № 4. Составление перечня этических требований к психологу в работе с клиентом определенного возраста.

Проблемное задание № 5. Написания эссе на тему «Идеальный психолог-профессионал».

Проблемное задание № 6. На примере какой-либо диагностической методики (каждый студент выбирает самостоятельно) необходимо описать (по возможности – провести) процедуру подготовки к исследованию, самодиагностическое исследование и завершающую беседу с испытуемым.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **7.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся**

Наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на практических занятиях, учебный план предусматривает затрату обучающимися, как правило, большего числа часов для самостоятельной работы.

Эта работа складывается из изучения литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой (а в ряде случаев и дополнительно преподавателем) литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам данной науки. Такая работа должна выполняться в той или иной степени всеми обучающимися при подготовке к практическим занятиям. Но это можно делать и по темам, которые не выносятся на практические занятия – для этого рекомендуется сразу после лекции по теме прочитать рекомендованную по ней литературу. Это поможет закреплению материала.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

Формой самостоятельной работы может быть и подготовка доклада по теме, определяемой преподавателем или инициативно предлагаемой обучающимся и согласуемой с преподавателем. Подготовка доклада в принципе ведется подобно тому, как ведется изучение



темы для работы на практическом занятии, только тема доклада всегда значительно уже темы занятия, здесь разрабатывается лишь часть выносимой на занятие проблематики, но зато рассмотрение этой части должно быть более глубоким. Поэтому нужно опираться на более широкий круг литературных источников, специально посвященных соответствующей теме.

При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии, анализировать конкретные факты общественной жизни, осуществлять прогноз относительно возможного направления анализа экономических процессов, формулировать и обосновывать свое мнение.

Без ясного понимания основных понятий образовательный процесс усложняется. Для повышения эффективности обучения необходимо использовать существующие терминологические справочники и толковые словари.

Контроль самостоятельной работы обучающегося – неотделимый, безусловно, необходимый, элемент организации и управления СРС.

#### **Моделирование самостоятельной работы обучающихся:**

1. Повторение пройденного теоретического материала.
2. Установление главных вопросов темы.
3. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.
4. Упражнения, решение задач.
5. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.
6. Приобретенные умения и навыки.
7. Составление вопросов по содержанию лекции.

#### **Руководство выполнением самостоятельной работы обучающихся:**

1. Текущее собеседование и контроль
2. Консультации
3. Анализ, рецензирование, оценка, коррективы СРС
4. Перекрестное рецензирование
5. Подведение итогов и т. д.

#### **Этапы и приемы СРС:**

1. Подбор рекомендуемой литературы
2. Знакомство с вопросами плана семинарского занятия и методической разработки по данной теме
3. Определение вопросов, по которым нужно прочитать или законспектировать литературу
4. Составление схем, таблиц на основе текста лекций, учебника, монографии

#### **Комплекс средств обучения при самостоятельной работе обучающихся**

1. Методические разработки для обучающихся с основным содержанием курса
2. Дидактический раздаточный материал
3. обзорный конспект лекций, вопросы лекции
4. сборник задач, тесты (контрольные задания) и др.

## **7.2 Методы и формы организации самостоятельной работы обучающихся**

### **Контрольная работа (КР)**

Контрольные работы являются одной из основных форм текущего контроля преподавателем работы обучающегося.

Контрольная работа представляет собой письменный ответ на вопрос (решение задачи или выполнение конкретного задания), который рассматривается в рамках дисциплины.

Содержание ответа на поставленный вопрос включает:

- показ автором знания теории вопроса и понятийного аппарата,
- понимание механизма реально осуществляемой практики,
- выделение ключевых проблем исследуемого вопроса и их решение.

Структура (план) письменной контрольной работы может иметь соответствующую рубрикацию.

#### **Критерии оценки контрольной работы:**

1. Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.
2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в контрольной работе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).
4. Качество полученных результатов (степень завершенности исследования, спорность или однозначность выводов).
5. Использование литературных источников.
6. Культура письменного изложения материала.
7. Культура оформления материалов работы.

Контрольные работы должны быть оформлены в соответствии с требованиями Алтайского филиала РАНХиГС.

Контрольные работы оцениваются преподавателем дисциплины по двухбалльной шкале (зачтено/незачтено) и хранятся на кафедре до промежуточного контроля по дисциплине.

### **Дискуссия (Д)**

Дискуссия имеет ряд достоинств. Кроме других задач, обычно реализуемых на практическом (семинарском) занятии, эта форма наиболее удобна для выработки у студентов навыка аргументированного спора.

Дискуссия может быть и самостоятельной формой занятия и элементом других форм практических занятий. В первом случае наиболее интересно проходят такие занятия при разделении обучающихся на две и более групп с противоположными точками зрения по исследуемому вопросу. Вопросы, выносимые на подобные занятия, должны всегда иметь теоретическую и практическую значимость. Дискуссия как элемент обычного занятия может быть вызван преподавателем в ходе занятия или же заранее планируется им. Полемика возникает подчас и стихийно. В ходе полемики обучающиеся формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции.

#### **Критерии оценки работы обучающегося во время дискуссии**

При оценке ответов на вопросы для дискуссии учитывается в первую очередь уровень теоретической подготовки студента (владение категориальным аппаратом, знание нормативно-правовых основ темы и юридической практики), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное положение на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.

#### **Оценивание работы обучающегося во время дискуссии**

Работа обучающегося может быть оценена по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки работы.

## Доклады – презентации (ДП)

При подготовке доклада – презентации обучающиеся самостоятельно изучают группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях.

Цель подготовки доклада – презентации – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, а также создание наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint.

Этот вид работы требует координации навыков обучающегося по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде, то есть создание докладов - презентаций расширяет методы и средства обработки и представления информации и формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Доклады - презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. Основные этапы подготовки доклада - презентации:

- выбор темы;
- консультации научного руководителя;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста доклада;
- оформление рукописи, создание презентационного материала;
- выступление с докладом перед аудиторией.

Подготовка доклада – презентации позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада – презентации могут быть подготовлены раздаточные материалы.

Доклады – презентации могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях.

### Критерии оценки докладов-презентаций

<b>Баллы:</b> <b>0 - позиция отсутствует</b> <b>1 – слабо</b> <b>2 – хорошо</b> <b>3 - отлично</b>	<b>Итоговая оценка</b>
--	----------------------------

<b>Требования</b>	
<b>Структура и содержание (до 12 баллов)</b>	
логичность структуры доклада	
оформлены ссылки на все использованные источники	
презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы)	
содержит ценную, полную, понятную информацию по теме доклада	
<b>Текст на слайдах (до 6 баллов)</b>	
текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений	
наиболее важная информация выделяется с помощью цвета, размера, эффектов анимации и т.д.	
<b>Наглядность (до 9 баллов)</b>	
иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания	
иллюстрации хорошего качества, с четким изображением	
используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	
<b>Дизайн и настройка (до 9 баллов)</b>	
оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания	
для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	
презентация не перегружена эффектами	
<b>Требования к выступлению (до 9 баллов)</b>	
выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи	
выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	
выступающий обращается к аудитории, поддерживает контакт с ней	
<b>Общее количество баллов</b>	
<b>Оценка</b>	

### Оценивание докладов - презентаций

<b>Количество баллов</b>	0-29	15-29	30-39	40-45
<b>Отметка по 5-ти бальной шкале</b>	2	3	4	5

### 7.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие подразумевает решение типовых задач, разбор определенных ситуаций. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. В занятии участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию распределяется на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объёме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному занятию или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступить собственно к подготовке к занятию.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы.

Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к занятию следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение. Тщательная подготовка к практическим занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: занятие пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, и др.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на занятии, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение занятия следует делать небольшие пометки.

## 8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

Таблица 5.

Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Наименование темы (раздела)	Код компетенции	Код ЗУН	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Тема 1. Основы этики профессий социального типа	ПК-4	З-ПК-4.1 У-ПК-4.1 В-ПК-4.1	повышенный уровень освоения компетенции	обучающийся демонстрирует уверенные навыки владения материалом темы. Не испытывает затруднений при видоизменении задания.	отлично
			базовый уровень освоения компетенции	обучающийся демонстрирует достаточные навыки владения материалом темы, но испытывает затруднения при видоизменении задания.	хорошо
			начальный уровень освоения компетенции	обучающийся допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности при ответе на поставленный вопрос, не может четко сформулировать мысль.	удовлетворительно
			компетенция не сформирована	обучающийся не владеет терминологическим аппаратом, не способен сформулировать ответ по материалам темы и обосновать собственную гражданскую позицию.	неудовлетворительно (не зачтено)
Тема 2. Проблема	ОК-7	З-ОК-7.1	повышенный уровень освоения компетенции	обучающийся демонстрирует свободное	отлично

ЭТИКИ В ПСИХОЛОГИИ		У-ОК-7.1 В-ОК-7.1		владение учебным материалом, способен назвать имена и даты, не испытывает сложностей при ответе на дополнительные вопросы.	
			базовый уровень освоения компетенции	обучающийся демонстрирует уверенное владение учебным материалом, способен назвать имена и даты, однако испытывает сложности при ответе на дополнительные вопросы.	хорошо
			начальный уровень освоения компетенции	обучающийся допускает ошибки и неточности при изложении учебного материала, слабо владеет терминологическим аппаратом.	удовлетворительно
			компетенция не сформирована	обучающийся не владеет терминологическим аппаратом, не способен сформулировать ответ по материалам темы и обосновать собственную гражданскую позицию.	неудовлетворительно (не зачтено)
Тема 3. Основные уровни рассмотрения этических проблем	ПК-6	3-ПК-6.1 У-ПК-6.1 В-ПК-6.1	повышенный уровень освоения компетенции	обучающийся демонстрирует свободное владение учебным материалом, способен назвать имена и даты, не испытывает сложностей при ответе на дополнительные вопросы.	отлично
			базовый уровень освоения компетенции	обучающийся демонстрирует уверенное владение учебным материалом, способен	хорошо



				назвать имена и даты, однако испытывает сложности при ответе на дополнительные вопросы.	
			начальный уровень освоения компетенции	обобщающий допускает ошибки и неточности при изложении учебного материала, слабо владеет терминологическим аппаратом.	удовлетворительно
Тема 4. Этические аспекты развития личности психолога	ОК-7	З-ОК-7.1 У-ОК-7.1 В-ОК-7.1	повышенный уровень освоения компетенции	обучающийся демонстрирует свободное владение учебным материалом, способен назвать имена и даты, не испытывает сложностей при ответе на дополнительные вопросы.	отлично
			базовый уровень освоения компетенции	обучающийся демонстрирует уверенное владение учебным материалом, способен назвать имена и даты, однако испытывает сложности при ответе на дополнительные вопросы.	хорошо
			начальный уровень освоения компетенции	обучающийся допускает ошибки и неточности при изложении учебного материала, слабо владеет терминологическим аппаратом.	удовлетворительно
			компетенция не сформирована	обучающийся не владеет терминологическим аппаратом, не способен сформулировать ответ по материалам темы и обосновать собственную	неудовлетворительно (не зачтено)

				гражданскую позицию.	
Тема 5. Практический психолог как профессионал и как личность	ПК-4	З-ПК-4.1 У-ПК-4.1 В-ПК-4.1	повышенный уровень освоения компетенции	обучающийся демонстрирует уверенные навыки владения материалом темы. Не испытывает затруднений при видоизменении задания.	отлично
			базовый уровень освоения компетенции	обучающийся демонстрирует достаточные навыки владения материалом темы, но испытывает затруднения при видоизменении задания.	хорошо
			начальный уровень освоения компетенции	обучающийся допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности при ответе на поставленный вопрос, не может четко сформулировать мысль.	удовлетворительно
		компетенция не сформирована	обучающийся не владеет терминологическим аппаратом, не способен сформулировать ответ по материалам темы и обосновать собственную гражданскую позицию.	неудовлетворительно (не зачтено)	
Тема 6. Этические принципы психологического консультирования	ПК-6	З-ПК-6.1 У-ПК-6.1 В-ПК-6.1	повышенный уровень освоения компетенции	обучающийся демонстрирует уверенные навыки владения материалом темы. Не испытывает затруднений при видоизменении задания.	отлично
			базовый уровень освоения компетенции	обучающийся демонстрирует достаточные навыки владения материалом темы, но	хорошо

				испытывает затруднения при видоизменении задания.	
			начальный уровень освоения компетенции	обучающийся допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности при ответе на поставленный вопрос, не может четко сформулировать мысль.	удовлетворительно
			компетенция не сформирована	обучающийся не владеет терминологическим аппаратом, не способен сформулировать ответ по материалам темы и обосновать собственную гражданскую позицию.	неудовлетворительно (не зачтено)
Тема 7. Этические принципы психодиагностического обследования	ПК-4	З-ПК-4.1 У-ПК-4.1 В-ПК-4.1	повышенный уровень освоения компетенции	обучающийся демонстрирует уверенные навыки владения материалом темы. Не испытывает затруднений при видоизменении задания.	отлично
			базовый уровень освоения компетенции	обучающийся демонстрирует достаточные навыки владения материалом темы, но испытывает затруднения при видоизменении задания.	хорошо
			начальный уровень освоения компетенции	обучающийся допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности при ответе на поставленный вопрос, не может четко	удовлетворительно

				сформулировать мысль.	
			компетенция не сформирована	обучающийся не владеет терминологическим аппаратом, не способен сформулировать ответ по материалам темы и обосновать собственную гражданскую позицию.	неудовлетворительно (не зачтено)

### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену.

1. Понятие профессиональной деятельности. Понятия этики, морали, нравственности в профессиональной деятельности.
2. Источники этического кодекса практического психолога.
3. Основные подходы к рассмотрению общечеловеческих ценностей: религиозный, правовой, материальный подходы. Подход, основанный на выделении человеческих потребностей.
4. Проблема целей и ценностных ориентаций психолога.
5. Проблема внутреннего компромисса как «возможность условия» успешной карьеры.
6. Внутренние компромиссы на разных этапах профессионализации и личностного развития.
7. Основные подходы к проблеме справедливости. Основные принципы справедливости.
8. Проблема зависти и чувства справедливости в решении жизненных важных вопросов клиента.
9. Проблема «личной продажности» в профессиональной деятельности психолога.
10. Интеллигентность как возможный ориентир профессионального развития личности психолога.
11. Роль психолога как посредника в работе профконсультанта.
12. Этическая проблема интимных отношений с клиентом.
13. Этическая проблема профессиональных секретов.
14. Этическое противоречие между правом человека брать на себя ответственность.

15. Этическое противоречие между интересами общества и интересами личности.
16. Виды деятельности практических психологов в сфере образования: психологическая коррекция и развитие ребенка; психологическое консультирование; психологическое просвещение; психологическая профилактика; психологическая диагностика.
17. Этическое противоречие между стремлениями психолога и его ограниченностью в адекватных психолого-педагогических средствах.
18. Этическое противоречие между свободой труда психолога и зависимостью его от «заказчика».
19. Этическое противоречие между различными этическими системами и их уровнями.
20. Этическая проблема «самокрасования» психолога.
21. Этическая проблема «сапожника без сапог».
22. Этическая проблема эмоционального сгорания
23. Этическое противоречие между правом человека на уважение и реальным социально-психологическим неравенством
24. Этическая проблема власти над клиентом
25. Этическая проблема платности услуг психолога.
26. Этическое противоречие между благородными устремлениями психолога и прагматизмом времени
27. Этическое противоречие между мировоззрением психолога и конкретными клиентами.

### **Материалы по процедуре оценивания**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде экзамена, который проводится в форме ответов на вопросы.

Выполнение всех заданий текущего контроля является обязательным для всех обучающихся. Обучающиеся, не выполнившие в полном объеме все эти задания, не допускаются к промежуточной аттестации. В случае наличия задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия на консультациях, после полной отработки задолженностей обучающийся может быть допущен к промежуточной аттестации.

Оценка знаний обучающегося носит комплексный характер и определяется:

- ответом на экзамене;
- учебными достижениями в семестровый период.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **9.1. Нормативные правовые документы.**

Отсутствуют.

## 9.2. Интернет-ресурсы, справочные системы.

<http://www.ipras.ru> — Институт психологии РАН

<http://www.pirao.ru> — Институт психологии РАО

<http://www.rpo.rsu.ru> — Российское психологическое общество

<http://www.psy.msu.ru> — факультет психологии МГУ им. М. В. Ломоносова <http://www.psy.pu.ru> — факультет психологии Санкт-Петербургского государственного университета

<http://www.voppsy.ru> — «Вопросы психологии»

<http://www.psyedu.ru> — «Психологическая наука и образование»

<http://magazine.mospsy.ru> — «Московский психологический журнал» <http://psychol.ras.ru/ippjpfz/journal> — Журнал практической психологии и психоанализа.

<http://www.apa.org/journals> — журналы Американской психологической

## 10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Программное обеспечение, используемое в рамках дисциплины: ПК с установленной ОС Windows (версия XP-10) стандартный пакет программ Microsoft: Word, Excel, PowerPoint (версия 93- 2010).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима аудитория для лекционных и практических занятий (см. Приложение 07 к ОП ВО).