

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Алтайский филиал  
Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Утверждена  
решением заседания кафедры  
гуманитарных и естественнонаучных  
дисциплин  
Протокол № 8  
от «19» апреля 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.17 История государственного управления**

по направлению подготовки:  
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

профиль: Административное управление

квалификация: бакалавр

заочная форма обучения

Год набора - 2017

Барнаул, 2017 г.

**Автор(ы)–составитель(и):**

д.и.н., профессор кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин  
Цыб С.В.

Заведующий кафедрой гуманитарных и естественнонаучных дисциплин,  
к.с.-х.н., доцент Лысенко Л.М.

## Оглавление

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2.Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО .....	4
3.Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	18
6.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	18
6.1 Основная литература.....	18
6.2 Дополнительная литература. ....	19
6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. ....	20
6.4 Нормативные правовые документы.....	20
6.5 Интернет-ресурсы.....	20
6.6 Иные источники.....	20
7.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	21

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.17 «История государственного управления» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

– компетенция, формируемая данной дисциплиной:

ПК-19 способность эффективно участвовать в групповой работе на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, код этапа: ПК-19.2

1.2. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Решение управленческих задач и осуществление организацию групповой работы с использованием теорий мотивации и знаний процессов групповой динамики	ПК-19.2	<i>на уровне знаний:</i> понимает процессы групповой динамики и принципы формирования команды
		<i>на уровне умений:</i> анализирует специфику и динамику групповой работы и принципов формирования команды
		<i>на уровне навыков:</i> участвует в групповой работе по обсуждению вопросов истории становления и развития государственного управления

## 2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.17 «История государственного управления» составляет 3 зачетные единицы: 108 академических часов / 3 з.ед. Из них на контактную работу выделено 9 а.ч. – занятия лекционного типа в объеме 4 а.ч., занятия практического (семинарского) типа 4 а.ч., консультация – 1 а.ч.

Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом зачет на 2-м курсе обучения.

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В. 17 «История государственного управления» изучается на 2 курсе.

Дисциплина Б1.В.17 «История государственного управления» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и реализуется после изучения следующих дисциплин: Б1.В.ДВ.10.01 Экология, Б1.В.ДВ.10.01 Государственная экологическая политика.

### 3.Содержание и структура дисциплины

	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	К		
Тема 1	Государственное управление в 9- 17 вв.	31	1					30	Т, ДП
Тема 2	Государственное управление в эпоху модернизации и становления буржуазных отношений в 18- нач. 20 вв.	33	1		2			30	О, Т, ДП
Тема 3	Государственное управление в 20-нач. 21 вв.	34	2		2			30	О, к
Промежуточная аттестация		9							З
Консультации		1					1		
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		<b>1</b>	<b>90</b>	

*Примечание:*

– формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), доклад-презентация (ДП), контрольная работа (к)

- форма промежуточной аттестации: зачет (З).

## Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Государственное управление в 9- 17 вв.	Становление русской государственности. Образование Киевской Руси. Изменения в государственном управлении в годы раздробленности. Ордынское иго. Формирование Московской государственности в 14 - начале 16 вв. Правление Ивана 4 и Смутное время. Русь и Европа. 15 конце 15-17 вв.
Тема 2	Государственное управление в эпоху модернизации и становления буржуазных отношений в 18- нач. 20 вв.	Изменения в государственном управлении в 18 – первой половине 19 в. Государственное управление во второй половине 19 – начале 20 в. Сравнение европейской и российской систем управления
Тема 3	Государственное управление в 20-нач. 21 вв.	Русские революции начала 20 в. Советское государство в 20-30- е гг. 20 в. Великая Отечественная война. СССР во второй половине 20 в. Кризис советской власти и распад СССР. Формирование российской государственности.

### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации**

**4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.17 «История государственного управления» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

- при проведении занятий лекционного типа используются: лекция с презентацией, лекция с элементами дискуссии.
- при проведении практических занятий и при контроле результатов самостоятельной работы обучающихся: опрос (О), тестирование (Т), доклад-презентация (ДП), контрольная работа (к).

**4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):**

Устный опрос по билетам. Билет предполагает теоретический вопрос и практическое задание.

## 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

### Типовые оценочные материалы по теме 1 «Государственное управление в IX- XVII вв.»

#### Типовые тесты

1. Каким годом датируется начало феодальной раздробленности на Руси:
  - а) 998 г.
  - б) 1132 г.
  - в) 1057 г.
  - г) 1097 г.
  
2. В 1237-1241 гг. произошло:
  - а) феодальная раздробленность на Руси
  - б) деятельность первого Земского собора
  - в) образование Московского княжества
  - г) нашествие монголо-татар на Русь
  
3. В каком году состоялся княжеский съезд в Любиче:
  - а) 998 г.
  - б) 1099 г.
  - в) 1141 г.
  - г) 1097 г.
  
4. В каком году произошла Куликовская битва:
  - а) 1097 г.
  - б) 1345 г.
  - в) 1478 г.
  - г) 1380 г.
  
5. В каком году произошло принятие христианства как государственной религии:
  - а) 882 г.
  - б) 1097 г.
  - в) 945 г.
  - г) 988 г.
  
6. Каким годом датируется начало Русского государства:
  - а) 862 г.
  - б) 1245 г.
  - в) 1132 г.
  - г) 1097 г.

7. Основателем Древнерусского государства летописи называют:

- а) Олега
- б) Рюрика
- в) Игоря
- г) Святослава

8. Крещение Руси произошло при князе:

- а) Игоре
- б) Святославе
- в) Владимире I Святославиче
- г) Ярославле Мудром

9. Формирует «История государственного управления» собственную мировоззренческую позицию:

- а) да
- б) нет
- в) оба варианта неверны
- г) оба варианта верны

10. При изучении дисциплины «История государственного управления» осуществляется системный подход при анализе информации:

- а) да
- б) нет
- в) оба варианта неверны
- г) оба варианта верны

#### Ключи

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	г	г	г	г	а	б	в	а	а

#### Типовые темы докладов-презентаций (ДП)

1. Особенности возникновения Древнерусского государства.
2. Варяжская проблема.
3. «Русская правда».
4. Региональные судные грамоты.
5. «Устав Владимира Всеволодовича»
6. Феодальная раздробленность.
7. Влияние монголо-татар на систему государственного управления русских земель.



8. Причины возвышения Москвы.

9. Судебник Ивана III (1497).

**Типовые оценочные материалы по теме 2 «Государственное управление в эпоху модернизации и становления буржуазных отношений в 18- нач. 20 вв.»**

### **Типовые темы докладов-презентаций (ДП)**

1. Преобразование системы центрального управления Петра I.
2. Преобразование системы местного управления Петра I.
3. Государство и право в эпоху дворцовых переворотов.

### **Типовые вопросы для проведения опроса (О)**

1. Специфика сословной реформы Петра I?
2. Преобразование центрального государственного управления России в эпоху правления Петра I?
3. Преобразование местного государственного управления России в эпоху правления Петра I?
4. Государство и право в эпоху дворцовых переворотов России эпохи дворцовых переворотов?

### **Типовой тест (Т)**

**1. Назовите имя правителя, характеристика которого здесь представлена.**

«... Младший сын царя... Использовал опыт зарубежных стран в развитии промышленности, торговли, культуры. По его инициативе были проведены реформы в области государственного управления, организации военного дела, промышленности, торговли, введено новое налоговое обложение. Произошло выдвижение на первый план служилого дворянства и чиновной бюрократии, ликвидировано патриаршество, утрачена политическая самостоятельность церковью. Это вызвало недовольство боярства, церковной иерархии. Усиление налогового бремени привело к восстаниям горожан и солдат в Астрахани, к казацко-крестьянским восстаниям на Дону, в Слободской Украине, Поволжье...».

А) Петр I; Б) Александр I; В) Павел I; Г) Петр II; Д) Петр III.

**2. Установите соответствие правителя и реформы, проведенной в его царствование.**

1). Екатерина II;

А). Секуляризация церковных земель;

2). Павел II;

Б). Введение подушной подати;

3). Петр I;

В). сокращение срока барщинных дней до трех в году.

**3. Установите соответствие даты и события.**

- |                    |                              |
|--------------------|------------------------------|
| 1). 1762-1796 гг.; | А). правление Петра I;       |
| 2). 1682-1725 гг.; | Б). правление Анны Иоановны; |
| 3). 1730-1740 гг.; | В). правление Екатерины II.  |

**4. Укажите понятие, соответствующее определению:** ... - это государство, состоящее из двух или нескольких административно-территориальных единиц, населенных разными народами.

- А). самодержавие; Б). держава; В). империя.

**5. Установите последовательность событий.**

- А). начало Северной войны;  
Б). получение Россией официального статуса империи;  
В). создание регулярной армии;  
Г). введение подушной подати;  
Д). введение «Табели о рангах».

**6. Назовите две особенности российских мануфактур.**

- А). применение не только ручного, но и механизированного труда;  
Б). использование не только вольнонаемного, но и крепостного труда;  
В). большое количество государственных мануфактур;  
Г). распространение главным образом рассеянной мануфактуры.

**7. Установите соответствие даты и события.**

- |                    |   |
|--------------------|---|
| А). 1817-1864 гг.; | 1). Картофельные бунты;                     |
| Б). 1840-1843 гг.; | 2). Действие Конституции Царства Польского; |
| В). 1815-1832 гг.; | 3). Кавказская война;                       |
| Г). 1853-1856 гг.; | 4). Оборона Севастополя;                    |
| Д). 1854-1855 гг.; | 5). Крымская война.                         |

**8. Что представлял собой Негласный комитет?**

- А). орган тайного политического сыска;  
Б). неофициальный совещательный орган при Александре Первом, готовивший проекты реформ;  
В). орган цензуры, созданный для борьбы с инакомыслием.

**9. Буржуазное содержание аграрной реформы 1861 г. заключалось**

- А). в освобождении крестьян от личной зависимости;  
Б). в предоставлении бывшим крепостным государственных земель;  
В). в передаче части помещичьих земель в общинную собственность.

**10. Установите соответствие:**

- А). 1839-1843 гг.; Б). 1864 г.; В). 1870 г.  
1). Денежная реформа; 2). Земская реформа; 3). Городская реформа.

**Типовые оценочные материалы по теме 3 «Государственное управление в 20-нач. 21 вв.»**

## Типовые вопросы для проведения опроса (О)

1. Отмена крепостного права. Предпосылки и последствия?
2. Государственно-правовые реформы Александра II: земская реформа; военная реформа; реформы в области просвещения?
3. Революционное движение с начала 60-х гг. 19 в. «Народная воля»?
4. Государственно-правовая политика Александра III?
5. Революционные и либеральные течения начала 20 в.?
6. Государственно-правовая политика Николая II?
7. Образование Государственной Думы. Деятельность Государственной Думы первого, второго и третьего созывов?
8. Аграрная реформа Столыпина?
9. Февральская революция 1917 г.?
10. Развитие государства и права в период правления Временного правительства?

## Типовые темы контрольных работ (к)

1. Реформы начала царствования императора Александра I.
2. Реформы государственного управления М.М. Сперанского.
3. Кодификация законов под руководством М.М. Сперанского.
4. Отмена крепостного права в России.
5. Великие реформы Александра II.
6. Государственно-правовая политика Александра III.
7. Революционные и либеральные течения начала 20 в.
8. Государственно-правовая политика Николая II.
9. Государственной Думы в Российской империи.
10. Аграрная реформа Столыпина.
11. Февральская революция 1917 г.
12. Развитие государства и права в период правления Временного правительства.

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

#### 4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-19	Способность эффективно участвовать в	ПК-19.2	Освоение принципов групповой работы на основе знания процессов групповой

	групповой работе на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды		динамики и принципов формирования команды
--	---	--	---

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-19.2	Анализирует специфику и динамику групповой работы и принципов формирования команды Участствует в групповой работе по обсуждению вопросов истории становления и развития государственного управления	1. Проанализированы специфика и динамика групповой работы, принципы формирования команды Продемонстрировано участие в групповой работе по обсуждению вопросов истории становления и развития государственного управления

### 4.3.2 Типовые оценочные средства

#### Вопросы для проведения зачета

1. Особенности возникновения Древнерусского государства - Киевской Руси.
2. Принятие христианства и его последствия.
3. Право Киевской Руси. Обычай. Прецеденты. «Русская правда». Региональные судные грамоты.
4. Причины упадка Киевской Руси. Феодалная раздробленность.
5. Особенности управления в Великом Новгороде. Псковская судная грамота.
6. Монголо-татары как общность. Великая Яса Чингизхана, ее значение.
7. Собираение земель вокруг Москвы. Причины возвышения Москвы.
8. Преемственность от Византии. Государственная символика.
9. Судебник Ивана III (1497).
10. Реформы управления и права при Иване Грозном. Опричнина.
11. Смута в России XVII в. и ее преодоление.
12. Развитие права. Соборное Уложение 1649 года.
13. Сословная реформа Петра I. Начало преобразований. Военная реформа. Преобразование центрального управления. Преобразование местного управления.
14. Государство и право в эпоху дворцовых переворотов.

15. «Наказ» Екатерины Великой и законодательная комиссия 1767 – 1768. Губернская реформа 1775 г. Жалованные грамоты дворянству и городам 1785г.
16. Государственно-правовые реформы Императора Павла I.
17. Реформы начала царствования императора Александра I. Реформы государственного управления М.М. Сперанского. Внутренняя политика 1815-1825 гг. Тайные общества. Государственно-правовые идеи декабристов.
18. Кодификация законов под руководством М.М. Сперанского.
19. Государственно-правовые идеи славянофилов и западников.
20. Отмена крепостного права. Предпосылки и последствия.
21. Государственно-правовые реформы Александра II: земская реформа; военная реформа; реформы в области просвещения.
22. Революционное движение с начала 60-х гг. 19 в. «Народная воля».
23. Государственно-правовая политика Александра III.
24. Революционные и либеральные течения начала 20 в.
25. Государственно-правовая политика Николая II.
26. Образование Государственной Думы. Деятельность Государственной Думы первого, второго и третьего созывов.
27. Аграрная реформа Столыпина.
28. Февральская революция 1917 г.
29. Развитие государства и права в период правления Временного правительства.
30. Октябрьский переворот 1917 г.
31. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Установление власти большевиков.
32. Гражданская война.
33. Первые источники советского права. Декреты о мире и земле. Декрет об учреждении СНК.
34. Первые документы советского правительства: декрет «О восьмичасовом рабочем дне», декларация прав народов России, декрет об уничтожении сословий и гражданских чинов. Их значение.
35. Декларация о правах трудящегося и эксплуатируемого народа 1918 г., ее значение для советского права.
36. Первая советская конституция 1918 года. Механизм советской власти по Конституции. Высшие органы власти.
37. Построение основ советского законодательства. Первые советские кодексы. Двойная судебная система.
38. Уголовное законодательство РСФСР в 1920 – 1960 –х гг.
39. Особенности становления советского уголовного процесса (1920-1930 – е гг.)
40. Образование СССР. Договор об образовании СССР. Основной закон СССР 1924 г.
41. Конституция РСФСР 1925 г.

42. Организация советской системы государственного управления экономикой: ВСНХ, СТО, Госплан.
43. Становление советской судебной системы, прокуратуры и адвокатуры. Декрет № 1 «О суде» 1917 г. Судебно-трибунальная система.
44. Становление ключевых советских «силовых» органов. Эволюция ВЧК. Деятельность ГПУ, НКВД, МВД и КГБ. Роль НКВД в массовых репрессиях.
45. Национально-государственное размежевание в РСФСР в первые годы советской власти.
46. Национально-государственное размежевание в СССР в 1922 – 1937 гг. особенности образования новых союзных республик.
47. Административно-территориальное размежевание РСФСР в первые годы советской власти. Ликвидация губерний. Создание крупных краев и областей. Особенности возникновения автономных округов.
48. Конституция СССР 1936 г.
49. Политический и экономический строй, закрепленный Конституцией 1936 г. Права человека.
50. Состав СССР по Конституции 1936 г. судебная система и прокуратура. 126-я статья.
51. Новая система органов власти в СССР по Конституции 1936 г. Изменение избирательной системы, Верховный Совет СССР, Президиум, СНК, система органов власти на местах.
52. Организация государственного управления в период Великой Отечественной войны.
53. Деятельность ГКО. Ставка Верховного Главнокомандующего. Совет по эвакуации. Бюро пропаганды.
54. Сталинские репрессии в отношении народов СССР.
55. Государственные реформы после смерти И.В. Сталина.
56. Особенности развития государств и партаппарата в 1953-1964 гг. Реформы Н.С. Хрущева.
57. Развитие советского государства в 1965-1985 гг. Конституция СССР 1977 г.
58. Развитие советского государства в годы перестройки 1985-1991 гг.
59. Распад СССР. Первые шаги построения государственности суверенной России. Особенности нового статуса России после распада СССР.
60. Развитие федерации в 1990-1993 гг. Федеративный договор 1992 г.
61. Особенности принятия Конституции РФ 1993 г. Характеристика Конституции РФ 1993 г.
62. Основы конституционного строя РФ.
63. Развитие Российской Федерации в 1993-2000 гг.
64. Развитие Российской Федерации в 2000 – 2010 гг.

## Типовое практическое задание

**Назовите имя императрицы, о которой идет речь:** она участвовала в дворцовом перевороте, в результате которого получила престол. Ее деятельность историки оценивали по-разному. Например, В.О. Ключевский назвал его «последней случайностью на русском престоле,...Она больше дорожила вниманием современников, чем мнением потомства, за то и ее при жизни ценили выше, чем стали ценить после смерти. Как она сама была вся созданием рассудка без всякого участия сердца, так и в ее деятельности больше эффекта, блеска, чем величия, чтобы ее самое помнили дольше, чем ее деяния.» В России в период ее правления проводились реформы, направленные на укрепление самодержавия и его главной социальной опоры – дворянства. Расширились границы Российской империи. Она умела ценить людей по их деловым качествам. Ее политику называют «просвещенным абсолютизмом».

### Шкала оценивания.

Описание шкалы	Оценка
У обучающегося сформированы уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующий этап освоения компетенций, он глубоко и полно освещает теоретические, методологические и практические аспекты вопроса, проявляет творческий подход к его изложению и демонстрирует дискуссионность проблематики, а также глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы. Свободное владение материалом. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы. Обучающийся не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	«зачтено»
Ставится, если обучающийся не знает и не понимает сущности вопросов и предлагаемых задач. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по программному материалу дисциплины, обучающийся допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач.	«не зачтено»

Практические навыки профессиональной деятельности сформированы в недостаточном объеме	
---	--

#### 4.4. Методические материалы Критерии оценки устного опроса

Ответ обучающегося оценивается, исходя из следующих критериев:

- полнота, четкость, информационная насыщенность ответа;
- новизна используемой информации;
- знание и исследование научных источников, нормативных актов, юридической практики.

#### Оценивание устного опроса

Ответ обучающегося может быть оценен по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки устного опроса.

#### Критерии оценки решения практических задач:

1. Понимает проблематику.
2. Устанавливает причинно-следственные связи.
3. Умеет применять теоретические знания для решения конкретных управленческих ситуаций.
4. Умеет обосновать предложенное решение.

#### Критерии оценки докладов-презентаций

Баллы:	Итоговая оценка
0 - позиция отсутствует	
1 – слабо	
2 – хорошо	
3 - отлично	
<b>Требования</b>	
<b>Структура и содержание (до 12 баллов)</b>	
логичность структуры доклада	
оформлены ссылки на все использованные источники	
презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы)	
содержит ценную, полную, понятную информацию по теме доклада	
<b>Текст на слайдах (до 6 баллов)</b>	
текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений	
наиболее важная информация выделяется с помощью цвета, размера, эффектов анимации и т.д.	
<b>Наглядность (до 9 баллов)</b>	
иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания	



иллюстрации хорошего качества, с четким изображением	
используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	
<b>Дизайн и настройка (до 9 баллов)</b>	
оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания	
для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	
презентация не перегружена эффектами	
<b>Требования к выступлению (до 9 баллов)</b>	
выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи	
выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	
выступающий обращается к аудитории, поддерживает контакт с ней	
Общее количество баллов	
Оценка	

### **Оценивание докладов - презентаций**

Количество баллов	0-29	15-29	30-39	40-45
Отметка по 5-ти бальной шкале	2	3	4	5

### **Оценивание тестовых заданий**

Количество правильных ответов теста (%)	0-49	50-64	65-84	85-100
Отметка по 5-ти бальной шкале	2	3	4	5

#### ***Критерии оценки контрольной работы:***

1. Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.
2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в контрольной работе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).
3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).
4. Качество полученных результатов (степень завершенности исследования, спорность или однозначность выводов).
5. Использование литературных источников.
6. Культура письменного изложения материала.
7. Культура оформления материалов работы.

8. Контрольные работы должны быть оформлены в соответствии с требованиями Алтайского филиала РАНХиГС.
9. Контрольные работы оцениваются преподавателем дисциплины по двухбалльной шкале (зачтено/незачтено).

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Процесс освоения дисциплины складывается из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы обучающихся. К формам самостоятельной работы относятся подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада по определенной теме, подготовка к тестированию и пр.

Практическое занятие подразумевает решение типовых задач, разбор определенных ситуаций. В занятии участвует вся группа, поэтому задание распределяется на весь коллектив. При подготовке к практическим занятиям следует активно пользоваться справочной (энциклопедиями, словарями и пр.) и научной литературой, периодическими изданиями.

Подготовка к тестам контроля знаний требует от обучающихся тщательного изучения материала по теме или блоку.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного, практического (семинарского) типов, рекомендации по написанию курсовых работ размещены в электронной образовательной среде <http://edu.alt.ranepa.ru>.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Основная литература**

№ п/п	Автор	Название издания	Издательство	Год издания	Ссылка на электронный ресурс (ЭБС Академии)
1	Кузьбожев Э. Н.	История государственного управления в России [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров	М.: Юрайт	2017	<a href="https://biblionline.ru/book/CCDC7ADA-FC70-4D08-B568-5820860236EB">https://biblionline.ru/book/CCDC7ADA-FC70-4D08-B568-5820860236EB</a>
2	Омельченко Н. А.	История государственного	М.: Юрайт	2016	<a href="https://biblionline.ru/book/0C8297D4-">https://biblionline.ru/book/0C8297D4-</a>

		о управления [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров			<a href="https://doi.org/10.26907/2542-0402.2017.1.5">E5BD-4935-B99F- CADFA07F1A05</a>
3	Мухаев Р.Т.	История государственног о управления в России [Электронный ресурс]: учебник	М.: Юрайт	2017	<a href="https://biblionline.ru/book/73CF8E45-1E6F-4CD3-8882-C99925F9ED52">https://biblio- online.ru/book/73CF8E45- 1E6F-4CD3-8882- C99925F9ED52</a>

## 6.2 Дополнительная литература.

№ п/п	Автор	Название издания	Издательство	Год издания	Ссылка на электронный ресурс (ЭБС Академии)
1	Самоквасов Д.Я.	Заметки по истории русского государственного устройства и управления [Электронный ресурс]: монография	СПб. : Лань	2014	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50406">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50406</a>
2	Захарова Л.Л.	История государственного управления в России [Электронный ресурс]: учебное пособие	Томск: ТГУ	2012	<a href="http://www.iprbookshop.ru/13883.html">http://www.iprbookshop.ru/13883.html</a>
3	Айсина Ф.О. [и др.]	История государственного управления в России [Электронный ресурс]: учебник	М. : Юнити-Дана	2011	<a href="http://www.iprbookshop.ru/7042">http://www.iprbookshop.ru/7042</a>

### 6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

### 6.4 Нормативные правовые документы.

Использование нормативно-правовых документов не предусмотрено программой курса

### 6.5 Интернет-ресурсы.

<http://www.shpl.ru> Государственный архив Российской Федерации  
<http://biography.globala.ru/> - Биографии известных людей  
<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext> Хронология русской и западной истории  
<http://www.istoriya.ru/hronos.php> История Отечества с древнейших времен до наших дней  
<http://www.istoriya.ru/hronos.php> История Отечества с древнейших времен до наших дней  
<http://imperiya.net> История государства Российского в документах и фактах  
<http://www.historyru.com> История России с древнейших времен до 1917 года: электронное учебное пособие  
<http://elib.ispu.ru/library/history> Ключевский В.О. Русская история: Полный курс лекций  
<http://www.bibliotekar.ru/rusKluch> Русская история, искусство, культура  
<http://www.bibliotekar.ru/rus/> Российская Империя: исторический проект  
<http://www.rusempire.ru> Правители России и Советского Союза  
<http://www.praviteli.org> Династия Романовых.

### 6.6 Иные источники

Автор	Название издания	Издательство	Год издания
Васильев А. А.	История политических и правовых учений России: учебник	Барнаул: Азбука	2013
Омельченко Н.А.	История государственного управления в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум	М.: Юрайт	2016
Омельченко Н.А.	История государственного управления в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум	М.: Юрайт	2016

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине «История государственного управления» филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекторным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью; библиотека располагает рабочими местами с доступом к электронным библиотечным системам и сети интернет. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением.