

**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Алтайский филиал
Кафедра психологии и социологии управления

Утверждена
ученым советом РАНХиГС
(в составе ОП ВО)
Протокол № _____
от «__» _____ 201__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.23 Психология личности**

по направлению подготовки (специальности)
37.03.01 «Психология»

Профиль: «Психология управления»

квалификация
БАКАЛАВР

ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ
формы обучения

Барнаул, 2016г.

Автор(ы)–составитель(и):
доцент кафедры психологии
и социологии управления,
к.псх.н.

Михеева И.В.

(подпись)

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА для использования в учебном процессе кафедрой
психологии и социологии управления

Протокол от « ____ » _____ 201 ____ г. № _____

Заведующий кафедрой
психологии и социологии
управления

Короткова А.А.

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
3. Место дисциплины в структуре ОП ВО	7
4. Объем дисциплины	7
5. Содержание и структура дисциплины	8
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	22
8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	27
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	31
10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	32

1. Цель и задачи дисциплины

Целью курса «Психология личности» является формирование у студентов-психологов целостного представления о личности как интегративной психологической категории, представления о психологии личности как теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.

Исходя из цели, учебная дисциплина предполагает решение следующих **задач**:

- познакомить студентов с историей становления и развития психологии личности как науки;
- обсудить содержание психологического направления «персонология», показав многозначность и многомерность категории «личность»;
- провести сравнительный анализ ведущих теорий личности и подходов к пониманию ее структуры;
- дать общее представление о закономерностях формирования личности как социального качества человека, проанализировав развитие личности на пересечении трех координат – исторического времени, социального пространства и индивидуального жизненного пути и психологического времени;
- рассмотреть проблематику внутренней сущности, мотивации и направленности личности;
- сформировать представление о личности с позиции системного подхода;
- провести дискуссии по проблеме психологическое здоровье и защитные механизмы личности;
- овладеть основными методами психологической диагностики личностных качеств и свойств.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и	Знать: З-ПК-4.1 - объектные и субъектные, детерминистические и индетерминистические, монологические и диалогические, структурно-функциональные и историко-генетические, номотетические и идиографические ориентации в исследовании личности; З-ПК-4.2 - уровни методологического анализа проблемы личности;
		Уметь:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	другим социальным группам.	<p>У-ПК-4.1 - осуществлять базовые процедуры анализа жизненных проблем человека, социализации личности, проблем профессиональной деятельности;</p> <p>У-ПК-4.2 - подбирать приемы, адекватные поставленной задаче исследования, имея в виду множественность феноменологии и фактологии личности;</p> <p>Владеть:</p> <p>В-ПК-4.1 – навыком анализа и обоснования теоретико-методологических оснований исследования личности;</p> <p>В-ПК-4.2 навыком подбора исследовательских методов и инструментов исследования личности, особенностей ее формирования и развития;</p> <p>В-ПК-4.3 навыком самостоятельной работы в области теории и исследовательских процедур проблем личности;</p> <p>В-ПК-4.4 навыком постановки и решения учебных и исследовательских задач в области психологии личности;</p>
ПК-7	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	<p>Знать:</p> <p>З-ПК-7.1 - основные направления, подходы и теории в психологии личности; основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности;</p> <p>З-ПК-7.2 - отличительные признаки и разновидности экспериментального метода;</p> <p>З-ПК-7.3 - методические требования к эмпирическим методам;</p> <p>З-ПК-7.4 - основные типы данных, используемых в исследовании личности;</p> <p>З-ПК-7.5 - иметь представление о базовых процедурах воздействия;</p> <p>З-ПК-7.6 - о методах статистической обработки данных и анализа результатов.</p> <p>Уметь:</p> <p>У-ПК-7.1 - планировать и осуществлять три основных стратегии исследования личности: клиническое исследование, эксперимент и корреляционный анализ с использованием</p>

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		<p>опросников;</p> <p>У-ПК-7.2 - различать методы диагностики личности, исследования личности и воздействия на личность (с целью управления, реабилитации, коррекции, развития);</p> <p>У-ПК-7.3 - проектировать и осуществлять эмпирические исследования по проблемам личностного развития человека, индивидуальных особенностей психического развития человека.</p> <p>Владеть:</p> <p>В-ПК-7.1 - навыком использования основных методов оценки: развития интеллектуальных качеств и обучаемости индивида;</p> <p>В-ПК-7.2 - методов исследования особенностей мотивационной и эмоциональной сферы личности;</p> <p>В-ПК-7.3 - методик самооценки личности и исследования личностной идентичности;</p> <p>В-ПК-7.4 - навыком организации и проведения эмпирического исследования личности в группах и коллективах;</p>

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Курс «Психология личности» входит в базовую часть цикла общих профессиональных дисциплин. В конце освоения курса предусмотрен экзамен.

Содержательно-логические связи	
Наименование дисциплин, практик, научно-исследовательской работы	
на которые опирается содержание данной дисциплины, практики, НИР	для которых содержание данной дисциплины (модуля), практики, НИР выступает опорой
Б1.Б.19 «Общая психология», Б1.Б.13 «Нейрофизиология», Б1.31 «Психофизиология»,	Б1.Б.21 «Методологические основы психологии», Б1.Б.17 «Психоэндокринология», Б1.Б.31 «Психофизиология», Б1.Б.34 «Экспериментальная психология», Б1.Б.41 «Дифференциальная психология», Б1.В.ОД.12 «Психология социального познания»

4. Объем дисциплины

Таблица 2.

Объем дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины (модуля), час.					
	Всего	Курс				
		1	2	3	4	5
Очная форма обучения						
Общая трудоемкость (час. / з.е.)	108/3		108/3			
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	56		56			
лекционного типа (Л)	24		24			
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)	4		4			
практического (семинарского) типа (ПЗ)	28		28			
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)						
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	16		16			
Промежуточная аттестация	Форма(З/Э)	Э	Э			
	час.	36	36			
Заочная форма обучения						
Общая трудоемкость (час. / з.е.)	108/3		72/2	36/1		
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	12		12			
лекционного типа (Л)	6		6			

лабораторные работы (практикумы) (ЛР)						
практического (семинарского) типа (ПЗ)	6			6		
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)						
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	87		66	21		
Промежуточная аттестация	Форма(З/Э)	Э		Э		
	час.	9		9		

5. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУН (в соответствии с табл. 1)
Модуль 1	Введение в психологию личности.	Методологические основы анализа понятий личности. Личность как поле для психологического исследования. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни. Индивид, индивидуальность, личность. Человек как субъект биологической, социальной и культурной жизни.	ПК-4	3-ПК-4.1 3-ПК-4.2 У-ПК-4.1 У-ПК-4.2 У-ПК-4.3 У-ПК-4.4 В-ПК-4.1 В-ПК-4.2 В-ПК-4.3 В-ПК-4.4
		Движущие силы и условия развития личности. Индивидуальные свойства и их роль в развитии человеческой личности. Личность в социогенезе. Индивидуальность личности и её жизненный путь. Мотивация в психологии личности. Проблема развития личности. Периодизация развития: различные подходы. Психопатология и психическое здоровье. Возможности психокоррекции и психотерапии личностных расстройств. Критерии психологического анализа теорий личности. Компоненты теории личности. Структура личности и различные методологические подходы к её изучению. Основные методы исследования личности, значение их для психологии.	ПК-7	3-ПК-7.1 3-ПК-7.2 3-ПК-7.3 3-ПК-7.4 3-ПК-7.5 3-ПК-7.6 У-ПК-7.1 У-ПК-7.2 У-ПК-7.3 В-ПК-7.1 В-ПК-7.2 В-ПК-7.3 В-ПК-7.4

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУН (в соответствии с табл. 1)
Модуль 3	Развитие личности.	Структура "Я" и ее исследование в разных направлениях психологии. Самосознание, самооценка и самоуважение. Строение и формирование самоотношения. Диалогическая природа «Я» (М.М.Бахтин, М. Бубер, Л.С.Выготский). Личность в истории культуры. Культура и программы поведения. Социогенетические истоки развития личности. Личность и социальная группа. Общая характеристика понятий "социальная роль", "социальная группа", "социальный статус". Положение об общественных функциях-ролях и их месте в структуре личности. Ролевые теории личности и их критика. Самопрезентация личности окружающим и ее психологическая функция. Социализация индивида как интериоризация социальных форм поведения (Л.С.Выготский). Концепция деятельностного опосредствования межличностных отношений (А.В. Петровский). Социогенез личности как предмет исторической психологии и этнопсихологии. Общая характеристика индивидуальности. Нормальное и отклоняющееся развитие личности, психическое и личностное здоровье. Личностная зрелость. Продуктивные проявления индивидуальности личности. Самоактуализация, самореализация и персонализация. Выход личности за пределы самой себя (трансценденция). Природа активности личности. Личность и творчество. Инструментальные проявления личности. Личность и характер. Понятие о способностях. Общие и специальные способности. Индивидуальный стиль — интегральная характеристика индивидуальности. Личность как субъект регуляции деятельности. Личностный смысл и смысловая регуляция деятельности личности. Роль мотивации и эмоций в смыслообразовании. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа. Жизненная стратегия и жизненная позиция личности. Организация личностью времени своей жизни. Свобода и ответственность как психологические проблемы. Личностный выбор. Личность в критических ситуациях. Динамика процессов переживания. Психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением. Психологические методы диагностики личностных качеств, свойств, деструкций.	ПК-4	3-ПК-4.1 3-ПК-4.2 У-ПК-4.1 У-ПК-4.2 У-ПК-4.3 У-ПК-4.4 В-ПК-4.1 В-ПК-4.2 В-ПК-4.3 В-ПК-4.4
		ПК-7	3-ПК-7.1 3-ПК-7.2 3-ПК-7.3 3-ПК-7.4 3-ПК-7.5 3-ПК-7.6 У-ПК-7.1 У-ПК-7.2 У-ПК-7.3 В-ПК-7.1 В-ПК-7.2 В-ПК-7.3 В-ПК-7.4	

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточ ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Модуль 1. Введение в психологию личности.		18	6		8		4	
1.1	Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни.	4	1		2		1	Д
1.2	Движущие силы и условия развития личности. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности	4	1		2		1	О Д Т
1.3	Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности	5	2		2		1	Д О
1.4	Теории личности: критерии психологического анализа, компоненты теории личности, методы оценки личности.	5	2		2		1	Т
Модуль 2. Структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии.		28	12		10		6	
2.1	Психодинамические теории личности в зарубежной психологии.	5	2		2		1	О Д ДП
2.2	Теории личности в бихевиоризме	5	2		2		1	О ДП
2.3	Гуманистическая психология личности	5	2		2		1	О ДП
2.4	Диспозициональное и когнитивное направления в теории личности.	5	2		2		1	О ДП
2.5	Отечественные теории личности	8	4		2		2	О ДП
Модуль 3. Развитие личности		26	6	4	10		6	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости и ⁴ , промежуточ ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
3.1	Самосознание личности.	7	2	2	2		1	Д
3.2	Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни - источник развития личности.	5	1		2		2	О ДП
3.3	Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь	4	1		2		1	О ДП
3.4	Регуляция деятельности. Мотивационная сфера личности, ее структура и составляющие.	5	1	1	2		1	О Т
3.5	Психологическая защита и совладание	5	1	1	2		1	О ДП
Промежуточная аттестация						36		
Всего:		108	24	4	28	36	16	
Заочная форма обучения								
Модуль 1. Введение в психологию личности.		14	1		1		12	
1.1	Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни.	4	0,5		0,5		3	Д
1.2	Движущие силы и условия развития личности. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности	3					3	КР
1.3	Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности	7	0,5		0,5		6	Д О
1.4	Теории личности: критерии психологического анализа, компоненты теории личности, методы оценки личности.							ДП КР
Модуль 2. Структура личности и различные методические подходы к ее		46	3		3		40	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости и ⁴ , промежуточ ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
изучению в психологии.								
2.1	Психодинамические теории личности в зарубежной психологии.	9	1				8	О Д ДП
2.2	Теории личности в бихевиоризме	9	1				8	Т
2.3	Гуманистическая психология личности	8					8	КР
2.4	Диспозициональное и когнитивное направления в теории личности.	8					8	КР
2.5	Отечественные теории личности	8					8	ДП
Модуль 3. Развитие личности		39	2		2		35	
3.1	Самосознание личности.	11	1				10	О КР
3.2	Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни - источник развития личности.	11			1		10	О
3.3	Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь	12	1		1		10	О Д
3.4	Регуляция деятельности. Мотивационная сфера личности, ее структура и составляющие.	5					5	КР
3.5	Психологическая защита и совладание							КР
Промежуточная аттестация		9				9		
Всего:		108	6		6	9	87	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Примерные темы контрольных работ (КР)

1. Образы человека в современной психологии.
2. Личность как этнический феномен.
3. Личность как религиозный феномен.
4. Мотивация деструктивного поведения.
5. Жизненные перспективы как основа гармоничного развития личности.
6. Особенности построения жизненных перспектив в условиях быстроменяющейся социальной действительности.
7. Проблема соотнесения социального и психологического времени в индивидуальной картине жизни.
8. Идентификация личности в современном обществе.
9. Личность в экстремальных и кризисных ситуациях.
10. Личность как психологическая система.
11. Проблема смыслоутраты в жизни российских взрослых.
12. Пути оптимизации психологического здоровья личности.
13. Типичные деструкции современной личности.
14. Особенности актуализации защитных механизмов личности в различных социальных ситуациях.

Темы для докладов с мультимедиа-презентациями (ДП)

1. Зигмунд Фрейд: психодинамическая теория личности
2. Альфред Адлер: индивидуальная теория личности
3. Карл Густав Юнг: аналитическая теория личности
4. Эго-психология и связанные с ней направления в теории личности
 - Эрик Эриксон: эго — теория личности
 - Эрих Фромм: гуманистическая теория личности
 - Карен Хорни: социокультурная теория личности
5. Диспозициональное направление в теории личности
 - Гордон Олпорт: диспозициональная теория личности
 - Рэймонд Кеттел: структурная теория черт личности
 - Ганс Айзенк: теория типов личности
6. Научающе-бихевиоральное направление в теории личности
 - Б. Ф. Скиннер: теория оперантного научения
7. Социально-когнитивное направление в теории личности
 - Альберт Бандура: социально-когнитивная теория личности

- Джулиан Роттер: теория социального научения
- 8. Когнитивное направление в теории личности
- Джордж Келли: когнитивная теория личности
- 9. Гуманистическое направление в теории личности
- Абрахам Маслоу: гуманистическая теория личности
- 10. Феноменологическое направление в теории личности
- Карл Роджерс: феноменологическая теория личности
- 11. Концепция личности А. Ф. Лазурского
- 12. Концепция личности В. Н. Мясищева
- 13. Концепция личности А. Г. Ковалева
- 14. Концепция личности В. С. Мерлина
- 15. Концепция личности К. К. Платонова
- 16. Концепция личности А. Н. Леонтьева
- 17. Концепция личности Л. И. Божович
- 18. Концепция личности С. Л. Рубинштейна
- 19. Концепция личности Д. Н. Узнадзе
- 20. Концепция личности В. А. Ядова

Темы для проведения дискуссий (Д)

1. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни.
2. Индивид, индивидуальность, личность.
3. Человек как субъект биологической, социальной и культурной жизни.
4. Движущие силы и условия развития личности.
5. Индивидуальность личности и её жизненный путь.
6. Проблема развития личности.
7. Психопатология и психическое здоровье.
8. Основные концепции и принципы психоанализа. Достижения психоаналитической терапии.
9. Развитие личности: индивидуация.
10. Эго-психология: результат развития психоанализа.
11. Личность в современной культуре. Экзистенциальные потребности человека.
12. Научающе-бихевиоральное направление. Возможности использования достижений концепции оперативного научения в различных сферах психологической практики.
13. Саморегуляция и познание в поведении. Проблема самоэффективности и самоконтроля в психологической теории и практике.
14. Основная формула прогноза поведения.
15. Дефицитарная мотивация и мотивация роста. Метаобраз жизни: путь к совершенствованию. Характеристики самоактуализирующихся людей. Эупсихея.
16. Терапия, центрированная на клиенте.
17. Стремление к поиску и реализации человеком смысла жизни как основная мотивация.
18. Конструктивный альтернативизм. Личностные конструкты: модели для действительности.

19. Структура "Я" и ее исследование в разных направлениях психологии.
20. Самосознание, самооценка и самоуважение.
21. Личность в истории культуры. Культура и программы поведения.
Социогенетические истоки развития личности.
22. Самопрезентация личности окружающим и ее психологическая функция.
23. Социогенез личности как предмет исторической психологии и этнопсихологии.
24. Нормальное и отклоняющееся развитие личности, психическое и личностное здоровье. Личностная зрелость.
25. Продуктивные проявления индивидуальности личности. Самоактуализация, самореализация и персонализация.
26. Выход личности за пределы самой себя (трансценденция). Природа активности личности. Личность и творчество.
27. Личность как субъект регуляции деятельности. Личностный смысл и смысловая регуляция деятельности личности.
28. Жизненная стратегия и жизненная позиция личности. Организация личностью времени своей жизни.
29. Свобода и ответственность как психологические проблемы. Личностный выбор.
30. Личность в критических ситуациях. Динамика процессов переживания.

Материалы тестовой системы
(образцы заданий для дидактических тестов)

Вариант 1.

Задание № 1 (выберите один вариант ответа)

Возникновение психологии личности как особой предметной области психологического познания датируется ...

варианты ответов:

- 1) началом 1930-х гг. 2) концом 1960-х гг. 3) концом 1930-х гг. 4) началом 1970-х гг.

Задание № 2 (выберите один вариант ответа)

В 1938 г. термин «персонолог» ввел ...

варианты ответов:

- 1) Г. Олпорт 2) З. Фрейд 3) Л.С. Выготский 4) Г. Мюррей.

Задание № 3 (выберите один вариант ответа)

По мнению Д.А. Леонтьева, в неклассический этап своего развития психология личности вступила

варианты ответов:

- 1) с начала 1930-х гг. 2) с конца 1960-х гг. 3) с конца 1930-х гг. 4) с начала 1970-х гг.

Задание № 4 (выберите несколько вариантов ответа)

Согласно А.В. Петровскому, ориентация на системный подход к изучению личности предполагает

варианты ответов:

- 1) рассмотрение феномена как включенного в более широкий контекст
- 2) выяснение общей структуры
- 3) исследование набора различных качеств, свойств, черт, характеристик психики
- 4) поиск системообразующего признака

5) анализ соотношения личностных подструктур

Задание № 5 (выберите один вариант ответа)

Какой подход был создан в 30-е годы XX века в противовес психоанализу

- а) Эгопсихология
- б) Гуманистический
- в) Психосинтез
- г) Гештальт-психология

Задание № 6 (выберите один вариант ответа)

К.Г. Юнг является создателем

- а) Гуманистического психоанализа
- б) Социальной теории
- в) Индивидуальной психологии
- г) Аналитической психологии

Задание № 7 (выберите вариант ответа согласно тексту задания)

Установите соответствие между теориями личности и персонологами, их разработавшими (поставив букву рядом с названием теории).

- 1) когнитивная теория личности
- 2) феноменологическая теория личности
- 3) психосинтез
- 4) гештальт-психология
- 5) теория черт

варианты ответов:

- А) К. Роджерс Б) К.Наранхо
- В) Р. Асаджиоли Г) А. Эллис
- Д) Г. Олпорт

Задание № 8 (выберите один вариант ответа)

Идея о том, что личность представляет собой организованную систему конструктов является центральной в теории

варианты ответов:

- 1) С.Л. Рубинштейна 2) Б.Скиннера 3) З. Фрейда 4) Дж. Келли.

Задание № 9 (выберите вариант ответа)

Три фактора, которые выделял в своей теории Г. Айзенк

- а) экстраверсия – интроверсия, невротизм, психотизм
- б) невротизм, экстраверсия, сознательность
- в) открытость, доброжелательность, сила Сверх -Я
- г) психотизм, интроверсия, интеллект

Задание № 10 (выберите вариант ответа согласно тексту задания)

Установите соответствие между персонологами и единицами психологического анализа личности

- 1) Г. Олпорт 2) А. Маслоу 3) З. Фрейд 4) Дж. Келли

варианты ответов:

- А) потребность Б) личностный конструкт В) влечение Г) черта

Задание № 11 (выберите вариант ответа)

Какую подструктуру Роберто Ассаджиоли Не выделял в структуре личности:

- | | |
|------------------|----------------------|
| 1 высшее Я | 2 поле сознания |
| 3 сознательное Я | 4 семантическое поле |

Задание № 12 (выберите один вариант ответа)

Укажите НЕ верное утверждение

- а) Черты личности – комплекс, который опирается на нейропсихологические механизмы, свойства темперамента и характера
- б) Черты личности – фундаментальные строительные блоки личности
- в) Черты личности – некие предрасположенности к реагированию определенным образом на различные ситуации
- г) Черты личности – источник развития личности, с помощью которых интерпретируется мир, используя определенные модели.

Задание № 13 (выберите один вариант ответа)

Какой автор в структуре личности выделял я-реальное и я-идеальное:

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1 Абрахам Маслоу | 2 Альфред Адлер |
| 3 Карл Роджерс | 4 Карл Юнг |

Задание № 14 (выберите один вариант ответа)

Ведущими теоретиками в области Self-психологии являются:

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1 Зигмунд Фрейд | 2 Карен Хорни |
| 3 Ханс Кохут | 4 Эрик Эрикссон |

Задание № 15 (выберите один вариант ответа)

Выберете потребность, которую Абрахам Маслоу НЕ выделял:

- | | |
|------------|-----------------|
| 1 уважение | 2 безопасность |
| 3 любовь | 4 превосходстве |

Задание № 16 (выберите один вариант ответа)

К коллективному бессознательному относятся:

- | | |
|------------|---------|
| 1 эго | 2 тень |
| 3 высшее я | 3 ин-се |

Задание № 17 (выберите один вариант ответа)

В рамках теории какого автора вводится понятие Ин-се – как внутреннее позитивное ядро человека, его подлинное бытие.

1. А. Менегетти 2. К. Р. Роджерс 3. Ф.С.Перлз 4. А. Фрейд

Задание № 18 (выберите несколько вариантов ответа)

Критериями психологического здоровья личности в концепции А.Маслоу являются ... варианты ответов:

- 1) личная автономия 2) активность
- 3) отсутствие проблем 4) оптимальное развитие, рост и самоактуализация

Задание № 19 (выберите несколько вариантов ответа)

Эмоциональные реакции индивида и психические расстройства рассматриваются как опосредованные когнитивными структурами личности в теориях ...

варианты ответов:

- | | | | |
|--------------|--------------|------------|--------------|
| 1) З. Фрейда | 2) А. Эллиса | 3) А. Бека | 4) А. Маслоу |
|--------------|--------------|------------|--------------|

Задание № 20 (выберите несколько вариантов ответа)

Ведущими теоретиками в области изучения черт личности являются ...

- | | | | |
|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 1) Г. Айзенк | 2) Г. Олпорт | 3) Дж. Келли | 4) Р. Кеттел |
|--------------|--------------|--------------|--------------|

Задание № 21 (выберите один вариант ответа)

По мнению Б.Г. Ананьева, жизнь человека в обществе, его социальная биография – это ...
варианты ответов:

- 1) персоногенез 2) социогенез 3) онтогенез

Задание № 22 (выберите несколько вариантов ответа)

Ведущее значение Эго-составляющей структуры личности придавали ...

варианты ответов:

- 1) З. Фрейд 2) А. Фрейд 3) К. Левин 4) Э. Эриксон

Задание № 23

Составьте схему или таблицу, способную, на Ваш взгляд, помочь студенту лучше запомнить основные теории личности в зарубежной психологии.

Вариант 2.

Задание № 1 (закончите предложение)

По мнению большинства отечественных психологов, носителем биологического в человеке является

Задание № 2 (выберите один вариант ответа)

В концепции Дж. Келии системообразующим элементом личности выступает

- 1) конструкт 2) отношение
3) черта 4) аттитюд

Задание № 3 (выберите один вариант ответа)

По мнению Д.А. Леонтьева, классический этап развития психологии личности датируется ...

варианты ответов:

- 1) начало 1930-х гг. – конец 1960-х гг.
2) конец 1930-х гг. – конец 1960-х гг.
3) начало 1940-х гг. – конец 1970-х гг.
4) с начала 1970-х гг.

Задание № 4 (выберите несколько вариантов ответа)

Согласно А.В. Петровскому, ориентация на структурный подход к изучению личности предполагает ...

варианты ответов:

- 1) рассмотрение феномена как включенного в более широкий контекст
2) выяснение общей структуры личности
3) исследование набора различных качеств, свойств, черт, характеристик психики
4) поиск системообразующего признака
5) анализ соотношения личностных подструктур

Задание № 5 (выберите один вариант ответа)

Какой подход был создан в 30-е годы XX века в противовес психоанализу

- а) Эгопсихология
б) Гуманистический
в) Психосинтез
г) Гештальт-психология

Задание № 6 (выберите один вариант ответа)

Три фактора, которые выделял в своей теории Г. Айзенк

- а) экстраверсия – интроверсия, невротизм, психотизм
- б) невротизм, экстраверсия, сознательность
- в) открытость, доброжелательность, сила Сверх -Я
- г) психотизм, интроверсия, интеллект

Задание № 7 (выберите вариант ответа согласно тексту задания)

Структура человека, включающая такие его проявления как индивид, личность, индивидуальность, субъект деятельности была предложена

варианты ответов:

- А) К. Роджерс
- Б) К.Наранхо
- В) С.Л. Рубинштейн
- Г) А. Эллис
- Д) Г. Олпорт
- Е) Б.Г. Ананьев

Задание № 8 (выберите один вариант ответа)

Какой автор в структуре личности выделял я-реальное и я-идеальное:

- 1 Абрахам Маслоу
- 2 Альфред Адлер
- 3 Карл Роджерс
- 4 Карл Юнг

Задание № 9 (выберите один вариант ответа)

Выберете потребность, которую Абрахам Маслоу НЕ выделял:

- 1 уважение
- 2 безопасность
- 3 любовь
- 4 превосходстве

Задание № 10 (выберите вариант ответа согласно тексту задания)

Установите соответствие между персонологами и единицами психологического анализа личности

- 1) Г. Олпорт
- 2) К. Роджерс
- 3) А. Фрейд
- 4) К. Юнг

варианты ответов:

- А) черта
- Б) личностный рост
- В) защитный механизм
- Г) коллективное бессознательное

Задание № 11 (выберите вариант ответа согласно тексту задания)

Установите соответствие между теориями личности и персонологами, их разработавшими (поставив букву рядом с названием теории).

- 6) когнитивная теория личности
- 7) феноменологическая теория личности
- 8) психосинтез
- 9) гештальт-психология
- 10) теория черт

варианты ответов:

- А) К. Роджерс
- Б) К.Наранхо
- В) Р. Асаджиоли
- Г) А. Эллис
- Д) Г. Олпорт

Задание № 12 (выберите несколько вариантов ответа)

Ведущими теоретиками в области изучения черт личности являются ...

- 1) Г. Айзенк
- 2) Г. Олпорт
- 3) Дж. Келли
- 4) Р. Кеттел

Задание № 13 (выберите несколько вариантов ответа)

Ведущее значение Эго-составляющей структуры личности придавали ...

варианты ответов:

- 1) З. Фрейд 2) А. Фрейд 3) К. Левин 4) Э. Эриксон

Задание № 14 (выберите один вариант ответа)

В рамках теории какого автора вводится понятие Ин-се – как внутреннее позитивное ядро человека, его подлинное бытие.

1. А. Менегетти 2. К. Р. Роджерс 3. Ф.С.Перлз 4. А. Фрейд

Задание № 15 (выберите вариант ответа)

Эмоциональные реакции индивида и психические расстройства рассматриваются как опосредованные когнитивными структурами личности в теориях ...

варианты ответов:

- 1) З. Фрейда 2) А. Эллиса 3) А. Бека 4) А. Маслоу

Задание № 16 (выберите несколько вариантов ответа)

(выберите один вариант ответа)

В 1938 г. термин «персонолог» ввел ...

варианты ответов:

- 1) Г. Олпорт 2) З. Фрейд 3) Л.С. Выготский 4) Г. Мюррей.

Задание № 17 (выберите вариант ответа)

Какую подструктуру Роберто Ассаджиоли Не выделял в структуре личности:

- | | |
|------------------|----------------------|
| 1 высшее Я | 2 поле сознания |
| 3 сознательное Я | 4 семантическое поле |

Задание № 18 (выберите один вариант ответа)

Укажите НЕ верное утверждение

- а) Черты личности – комплекс, который опирается на нейропсихологические механизмы, свойства темперамента и характера
- б) Черты личности – фундаментальные строительные блоки личности
- в) Черты личности – некие предрасположенности к реагированию определенным образом на различные ситуации
- г) Черты личности – источник развития личности, с помощью которых интерпретируется мир, используя определенные модели.

Задание № 19 (выберите один вариант ответа)

(выберите один вариант ответа)

По мнению Б.Г. Ананьева, жизнь человека в обществе, его социальная биография – это ...

варианты ответов:

- 1) персоногенез 2) социогенез 3) онтогенез

Задание № 20 (выберите один вариант ответа)

Ведущими теоретиками в области Self-психологии являются:

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1 Зигмунд Фрейд | 2 Карен Хорни |
| 3 Ханц Кохут | 4 Эрик Эриксон |

Задание № 21 (выберите несколько вариантов ответа)

Последовательную разработку идей З. Фрейда осуществляли ...

варианты ответов:

- 1) Д. Уинникот 2) Э.Эриксон 3) К. Роджерс 4) Г. Олпорт

Задание № 22 (выберите несколько вариантов ответа)

Ведущими теоретиками в области изучения объектных отношений являются ...

- | | |
|--------------|----------------|
| 1) Г. Айзенк | 2) М. Кляйн |
| 3) Дж. Келли | 4) Д. Уинникот |

Задание № 23

Составьте схему или таблицу, способную, на Ваш взгляд, помочь студенту лучше запомнить основные теории личности в зарубежной психологии.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

7.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на практических занятиях, учебный план предусматривает затрату обучающимися, как правило, большего числа часов для самостоятельной работы.

Эта работа складывается из изучения литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой (а в ряде случаев и дополнительно преподавателем) литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам данной науки. Такая работа должна выполняться в той или иной степени всеми обучающимися при подготовке к практическим занятиям. Но это можно делать и по темам, которые не выносятся на практические занятия – для этого рекомендуется сразу после лекции по теме прочитать рекомендованную по ней литературу. Это поможет закреплению материала.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

Формой самостоятельной работы может быть и подготовка доклада по теме, определяемой преподавателем или инициативно предлагаемой обучающимся и согласуемой с преподавателем. Подготовка доклада в принципе ведется подобно тому, как ведется изучение темы для работы на практическом занятии, только тема доклада всегда значительно уже темы занятия, здесь разрабатывается лишь часть выносимой на занятие проблематики, но зато рассмотрение этой части должно быть более глубоким. Поэтому нужно опираться на более широкий круг литературных источников, специально посвященных соответствующей теме.

При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии, анализировать конкретные факты общественной жизни, осуществлять прогноз относительно возможного направления анализа экономических процессов, формулировать и обосновывать свое мнение.

Без ясного понимания основных понятий образовательный процесс усложняется. Для повышения эффективности обучения необходимо использовать существующие терминологические справочники и толковые словари.

Контроль самостоятельной работы обучающегося – неотделимый, безусловно, необходимый, элемент организации и управления СР.

7.2 Методы и формы организации самостоятельной работы обучающихся

Контрольная работа (КР)

Контрольные работы являются одной из основных форм текущего контроля преподавателем работы обучающегося.

Контрольная работа представляет собой письменный ответ на вопрос (решение задачи или выполнение конкретного задания), который рассматривается в рамках дисциплины.

Содержание ответа на поставленный вопрос включает:

- показ автором знания теории вопроса и понятийного аппарата,
- понимание механизма реально осуществляемой практики,
- выделение ключевых проблем исследуемого вопроса и их решение.

Структура (план) письменной контрольной работы может иметь соответствующую рубрикацию.

Критерии оценки контрольной работы:

1. Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.
2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в контрольной работе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).
3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).
4. Качество полученных результатов (степень завершенности исследования, спорность или однозначность выводов).
5. Использование литературных источников.
6. Культура письменного изложения материала.
7. Культура оформления материалов работы.

Контрольные работы должны быть оформлены в соответствии с требованиями Алтайского филиала РАНХиГС.

Контрольные работы оцениваются преподавателем дисциплины по двухбалльной шкале (зачтено/незачтено) и хранятся на кафедре до промежуточного контроля по дисциплине.

Дискуссия (Д)

Дискуссия имеет ряд достоинств. Кроме других задач, обычно реализуемых на практическом (семинарском) занятии, эта форма наиболее удобна для выработки у студентов навыка аргументированного спора.

Дискуссия может быть и самостоятельной формой занятия и элементом других форм практических занятий. В первом случае наиболее интересно проходят такие занятия при разделении обучающихся на две и более групп с противоположными точками зрения по исследуемому вопросу. Вопросы, выносимые на подобные занятия, должны всегда иметь теоретическую и практическую значимость. Дискуссия как элемент обычного занятия может быть вызван преподавателем в ходе занятия или же заранее планируется им. Полемика возникает подчас и стихийно. В ходе полемики обучающиеся формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции.

Критерии оценки работы обучающегося во время дискуссии

При оценке ответов на вопросы для дискуссии учитывается в первую очередь уровень теоретической подготовки студента (владение категориальным аппаратом, знание нормативно-правовых основ темы и юридической практики), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное положение на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.

Оценивание работы обучающегося во время дискуссии

Работа обучающегося может быть оценена по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки работы.

Доклады – презентации (ДП)

При подготовке доклада – презентации обучающиеся самостоятельно изучают группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях.

Цель подготовки доклада – презентации – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, а также создание наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint.

Этот вид работы требует координации навыков обучающегося по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде, то есть создание докладов - презентаций расширяет методы и средства обработки и представления информации и формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Доклады - презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. Основные этапы подготовки доклада - презентации:

- выбор темы;
- консультации научного руководителя;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста доклада;
- оформление рукописи, создание презентационного материала;

- выступление с докладом перед аудиторией.

Подготовка доклада – презентации позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада – презентации могут быть подготовлены раздаточные материалы.

Доклады – презентации могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях.

Критерии оценки докладов-презентаций

Баллы: 0 - позиция отсутствует 1 – слабо 2 – хорошо 3 - отлично	Итоговая оценка
Требования	
Структура и содержание (до 12 баллов)	
логичность структуры доклада	
оформлены ссылки на все использованные источники	
презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы)	
содержит ценную, полную, понятную информацию по теме доклада	
Текст на слайдах (до 6 баллов)	
текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений	
наиболее важная информация выделяется с помощью цвета, размера, эффектов анимации и т.д.	
Наглядность (до 9 баллов)	
иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания	
иллюстрации хорошего качества, с четким изображением	
используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	
Дизайн и настройка (до 9 баллов)	
оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания	
для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	
презентация не перегружена эффектами	
Требования к выступлению (до 9 баллов)	
выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи	
выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	
выступающий обращается к аудитории, поддерживает контакт с ней	
Общее количество баллов	
Оценка	

Оценивание докладов - презентаций

Количество баллов	0-29	15-29	30-39	40-45
Отметка по 5-ти бальной шкале	2	3	4	5

Опрос (О)

При самостоятельной работе по подготовке к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с темой и списком вопросов по теме. Повторить лекционный материал по теме, отметить «проблемные» точки. Определить необходимую литературу из рекомендованной к курсу, так же, можно воспользоваться интернет – ресурсами и справочно-информационными системами. Сформировать тезисный список ответов на вопросы, со своими замечаниями и комментариями. обучающийся должен быть готов ответить на поставленные вопросы, аргументировать свой вариант ответа, ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.

Критерии оценки устного опроса

Ответ обучающегося оценивается, исходя из следующих критериев:

- полнота, четкость, информационная насыщенность ответа;
- новизна используемой информации;
- знание и исследование научных источников, нормативных актов, юридической практики.

Оценивание устного опроса.

Ответ обучающегося может быть оценен по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки устного опроса.

8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

Таблица 5.

Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Наименование темы (раздела)	Код компетенции	Код ЗУН	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)			
Модуль 1. Введение в психологию личности.	ПК-4	3-ПК-4.1	повышенный уровень освоения компетенции	обучающийся демонстрирует уверенные навыки владения материалом темы. Не испытывает затруднений при видоизменении задания.	отлично			
		3-ПК-4.2						
		У-ПК-4.1						
		У-ПК-4.2						
		У-ПК-4.3						
		У-ПК-4.4						
	ПК-7	В-ПК-4.1	базовый уровень освоения компетенции	обучающийся демонстрирует достаточные навыки владения материалом темы, но испытывает затруднения при видоизменении задания.	хорошо			
		В-ПК-4.2						
		В-ПК-4.3						
		В-ПК-4.4						
		3-ПК-7.1				начальный уровень освоения компетенции	обучающийся допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности при ответе на поставленный вопрос, не может четко сформулировать мысль.	удовлетворительно
		3-ПК-7.2						
3-ПК-7.3								
3-ПК-7.4								
3-ПК-7.5								
3-ПК-7.6								
Модуль 2. Структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии.	ПК-4	У-ПК-7.1	повышенный уровень освоения компетенции	обучающийся демонстрирует свободное владение учебным материалом, способен назвать имена и даты, не испытывает сложностей при ответе на дополнительные вопросы.	отлично			
		У-ПК-7.2						
		У-ПК-7.3						
		У-ПК-7.4						
		У-ПК-7.5						
		У-ПК-7.6						
	ПК-7	В-ПК-7.1	базовый уровень освоения компетенции	обучающийся демонстрирует уверенное владение учебным материалом, способен назвать имена и даты, однако испытывает сложности при ответе на дополнительные вопросы.	хорошо			
		В-ПК-7.2						
		В-ПК-7.3						
		В-ПК-7.4						
		В-ПК-7.5						
		В-ПК-7.6						
		У-ПК-7.1	начальный уровень освоения компетенции	обучающийся допускает ошибки и неточности при изложении учебного материала, слабо владеет терминологическим аппаратом.	удовлетворительно			
		У-ПК-7.2						
		У-ПК-7.3						

		В-ПК-7.1 В-ПК-7.2 В-ПК-7.3 В-ПК-7.4			
Модуль 3. Развитие личности.	ПК-4	3-ПК-4.1 3-ПК-4.2 У-ПК-4.1 У-ПК-4.2 У-ПК-4.3 У-ПК-4.4 В-ПК-4.1 В-ПК-4.2 В-ПК-4.3 В-ПК-4.4	повышенный уровень освоения компетенции	обучающийся демонстрирует свободное владение учебным материалом, способен назвать имена и даты, не испытывает сложностей при ответе на дополнительные вопросы.	отлично
		3-ПК-7.1 3-ПК-7.2 3-ПК-7.3 3-ПК-7.4 3-ПК-7.5 3-ПК-7.6 У-ПК-7.1 У-ПК-7.2 У-ПК-7.3 В-ПК-7.1 В-ПК-7.2 В-ПК-7.3 В-ПК-7.4		базовый уровень освоения компетенции	
	ПК-7	начальный уровень освоения компетенции	обучающийся допускает ошибки и неточности при изложении учебного материала, слабо владеет терминологическим аппаратом.	удовлетворительно	

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену.

1. Человек как объект и субъект современной персонологии. Методологические основы анализа понятий личности.
2. Понятие о био-социо-персоногенезе. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни. Индивид, индивидуальность, личность.
3. Проблема развития личности. Периодизация развития: различные подходы.
4. Этапы развития психологии личности.
5. Особенности становления отечественной и зарубежной психологии личности.
6. Цели и задачи современной психологии личности.
7. Критерии психологического анализа теорий личности. Функции и компоненты теории личности.
8. Структура личности и различные методологические подходы к её изучению. Коллекционерский, системный и структурный подходы к пониманию личности.
9. Основные методы исследования личности, значение их для психологии.
10. Структурирование психологических знаний в психологии личности.
11. Перспективы развития психологии личности как области научного знания.

12. Проблема личности в классическом психоанализе. Основные концепции и принципы психоанализа. Методы психоанализа. Достижения психоаналитической терапии.
13. Индивидуальная психология: А. Адлер. Основные тезисы индивидуальной терапии личности.
14. Аналитическая теория личности: К.Г. Юнг. Основные концепции и принципы. Структура личности. Личное и коллективное бессознательное. Понятие архетипов.
15. Эпигенетическая теория: Э. Эриксон. Эго-психология: результат развития психоанализа. Эпигенетический принцип. Психосоциальные стадии развития личности.
16. Теория Э. Фромма. Личность в современной культуре. Экзистенциальные потребности человека.
17. Социокультурная теория личности: К. Хорни. Представление о развитии личности. Базальная тревога.
18. Личность и психосинтез. Взгляды на психологическую структуру личности в концепции психосинтеза Р. Ассаджиоли.
19. Научающе-бихевиоральное направление. Личность с позиций бихевиоризма.
20. Теория оперантного научения: Б. Скиннер. Возможности использования достижений концепции скиннеровского оперантного научения в различных сферах психологической практики.
21. Теория социального научения: Дж. Роттер. Интернальный и экстернальный локус контроля.
22. Социально-когнитивная теория личности: А. Бандура. Саморегуляция и познание в поведении.
23. Представление о личности в интеракционалистских теориях (Дж. Мид, Г. Блумер).
24. Дж. Келли: основы когнитивной теории личности. Конструктивный альтернативизм. Личностные конструкты: модели для действительности. Свойства и типы конструкторов.
25. Г. Олпорт: диспозициональная теория личности. Концепция черт личности. Р. Кеттел: структурная теория черт личности. Г. Айзенк: теория типов личности. Основные типы личности: интроверсия – экстраверсия; эмоциональная стабильность - нестабильность. Психопатия. Измерение черт личности.
26. Психология третьей силы. Основные принципы гуманистической психологии. Личность в контексте гуманистического направления.
27. А. Маслоу. Мотивация: иерархия потребностей. Метаобраз жизни: путь к совершенствованию. Характеристики самоактуализирующихся людей.
28. Феноменологическая теория личности: К. Роджерс. Взгляды Роджерса на природу человека.
29. Логотерапия и экзистенциальный анализ: В. Франкл. Стремление к поиску и реализации человеком смысла жизни как основная мотивация.
30. Особенности подхода к личности в гештальт-психологии.
31. Личность с позиции биоэнергетических теорий: В. Райх и А. Лоуэн.
32. Развитие современных теорий и концепций в отечественной психологии личности. Анализ психологических школ в области отечественной психологии личности.

33. Идеи личности в российской психологии конца 19-начала 20 вв. В.М. Бехтерев. Основные идеи и принципы рефлексологической теории. Зарождение психологии личности в отечественной науке. А.Ф. Лазурский.
34. Д.Н. Узнадзе. Проблема установки у человека. Проблема объективации. Индивидуальные типы установок. Б.Т. Ананьев.
35. Концепция личности Л.С. Выготского.
36. Концепция личности С.Л. Рубинштейна. Психологическая структура личности и её становление в процессе индивидуального развития человека.
37. Концепция личности А.Н. Леонтьева. Деятельность как основание личности. Сознание и личность. Формирование личности.
38. Оценочно-притязательная сфера личности.
39. Когнитивная сфера личности.
40. Аффективная сфера личности.
41. Мотивационная сфера личности.
42. Ценностно-смысловая сфера личности.
43. Мотив в структуре личности.
44. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа.
45. Свобода и ответственность личности. Проблема выбора.
46. Идея саморазвития личности в концепциях зарубежных и отечественных исследователей.
47. «Я-концепция» личности: понятие, структура. Самосознание, самооценка и самоуважение. Строение и формирование самоотношения.
48. Инструментальные проявления личности. Личность и характер. Способности, одаренность, талант. Современные представления о компетентности личности. Индивидуальный стиль — интегральная характеристика индивидуальности.
49. Личностные смыслы и ценности как основа внутреннего мира личности. Проблема смысла жизни в психологии.
50. Самоактуализация, самореализация и персонализация. Выход личности за пределы самой себя (трансценденция). Природа активности личности. Личность и творчество.
51. . Жизненная стратегия и жизненная позиция личности. Жизненная перспектива личности.
52. Психологическое время. Организация личностью времени своей жизни.
53. Личность как психологическая система.
54. Личность в социуме. Личность в истории культуры. Культура и программы поведения. Проблема социально-типического в личности. Социальный характер и национальный характер.
55. Социализация индивида как интериоризация социальных форм поведения (Л.С. Выготский). Концепция деятельностного опосредствования межличностных отношений (А.В. Петровский).
56. Нормальное и отклоняющееся развитие личности, психическое и личностное здоровье. Личностная зрелость.
57. Деструктивное развитие личности.
58. Психологическая защита и совладание — механизмы овладения поведением. Защитные механизмы личности: функции и типологии.

59. Личность в критических ситуациях. Динамика процессов переживания. Основные направления психологической помощи и поддержки личности в трудных жизненных ситуациях.

60. Психологические методы диагностики личностных качеств, свойств, деструкций.

Материалы по процедуре оценивания

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Психология личности» проводится в соответствии с Уставом Академии, Положением о промежуточной аттестации студентов по программам ВПО. Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология личности» проводится в соответствии с Учебным планом на втором курсе очного обучения и на третьем курсе заочного обучения в форме экзамена. Студенты допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия на консультациях. Экзамен принимает лектор. Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

-ответом на экзамене;

-учебными достижениями в семестровый период.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2. Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература.

Основная литература			
	Авторы, составители	Наименование	Издательство, год
1.1.	Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А.Пузыря, В.В. Архангельской	Психология личности: Тексты	М.: АСТ: Астрель, 2009. – 624 с.
1.2.	П. С. Гуревич	Психология личности: учеб. пособие для вузов	М.: ЮНИТИ-ДНА, 2009
1.3.	Л. Хьелл, Д. Зиглер	Теории личности. Основные положения, исследования и применение: учеб. пособие для вузов	СПб.: Питер, 2009

9.2. Дополнительная литература.

Дополнительная литература			
2.1.	Асмолов А.Г. / Асмолов. – 3-е изд., испр. и доп. –	Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека	М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2007 – 528 с.
2.2.	Утлик Э.П.	Психология личности: уч. пособие для студентов вузов	М.: Академия, 2008
2.3	Т. В. Слотина	Психология личности: [учеб. пособие]	СПб.: Питер, 2008
2.4	Гиппенрейтер Ю.Б., Фаликман М.В.	Психология мотиваций и эмоций	ЧеРо, 2006
2.5.	Вилюнас, Витис	Психология развития мотивации: монография	СПб. : Речь,, 2006
2.6.	Психол. ин-т Рос. акад. образования ; под ред. В. И. Моросановой.	Психология саморегуляции в XXI веке : [монография] : монография	М. ; СПб. : Нестор-История, , 2011
2.7.	Романин, Андрей Николаевич	Гуманистическая психология и психотерапия: учеб. пособие	М. : КНОРУС, , 2005.
2.8.	Т. В. Слотина	Психология личности: [учеб. пособие]	СПб.: Питер, 2008

9.3. Нормативные правовые документы.

Отсутствуют.

9.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.

Интернет-ресурсы:

- <http://alt.ranepa.ru/> официальный сайт Алтайского филиала РАНХиГС

Электронные библиотечные системы:

- <http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система IPRbooks

Справочно-информационные системы

10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Программное обеспечение, используемое в рамках дисциплины: ПК с установленной ОС Windows (версия XP-10) стандартный пакет программ Microsoft: Word, Excel, PowerPoint (версия 93- 2010).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима аудитория для лекционных и практических занятий (см. Приложение 07 к ОП ВО).