

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Алтайский филиал
Кафедра экономики и финансов

УТВЕРЖДЕНА
решением заседания кафедры
экономики и финансов
Протокол № 7
от «27» марта 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.01 Управление региональным развитием

по направлению подготовки

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль: Система государственного и муниципального управления

Квалификация: магистр

заочная форма обучения

Год набора – 2018

Барнаул, 2018 г.

Автор(ы)–составитель(и):

к.э.н., доцент кафедры экономики и финансов Д.В. Рожкова

Заведующий кафедрой экономики и финансов, к.э.н., доцент
Торгашова Наталья Александровна

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	4
Место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	21
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	24
6.1. Основная литература.....	24
6.2. Дополнительная литература.....	24
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	25
6.4. Нормативные правовые документы.....	25
6.5. Интернет-ресурсы.....	25
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Управление региональным развитием» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Компетенции, формирование которых начинается в течение изучения данной дисциплины:

ПК-9 – владение навыками использования инструментов экономической политики (ПК-9.1).

1.1. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Таблица 1

ОТФ/ТФ ¹ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПК-9.1	<p>на уровне знаний: основные виды стратегий развития региональной экономики; понятия стратегии регионального развития; методы прогнозирования и планирования регионального развития.</p> <p>на уровне умений: разрабатывать отдельные элементы прогнозов и планов на уровне региональной экономики;</p> <p>на уровне навыков: применять методы прогнозирования и планирования регионального развития.</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины: 144 часа, что соответствует 4 (четырем) зачетным единицам (з. е.).

Очная форма обучения: контактная работа с преподавателем – 14,33 ч. (лекции – 4 ч., практические занятия – 8 ч., консультации – 2 ч., катт – 0,33 ч.), самостоятельная работа обучающихся – 120,67 ч., контроль – 9 ч.

¹ Для образовательных программ, реализуемых по ФГОС, и для универсальных компетенций первая колонка может не заполняться

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Управление региональным развитием»
изучается:

Заочная форма обучения, 2 курс.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточн ой аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						
			Л	ЛР	ПЗ	К			Катт
Тема 1	Регион как объект хозяйственного управления.	26	1		1			24	ТЗ
Тема 2	Система макроэкономических показателей региональной экономики	26	1		1			24	
Тема 3	Размещение производительных сил в регионе.	27	1		2			24	ТЗ
Тема 4	Государственное региональное управление: принципы и методы	27	1		2			24	ТЗ
Тема 5	Финансовые механизмы государственного регулирования территориального развития	26,67			2			24,67	ТЗ
Катт		0,33					0,33		
Консультация		2				2			
Промежуточная аттестация		9							Э
Всего:		144	4		8			120,67	

Содержание дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Раздел 1. Введение в региональную экономику		
	Регион как объект	Региональная экономика и ее место в системе наук. Связь курса

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
	хозяйственного управления	с другими экономическими дисциплинами. Этапы формирования отечественной региональной экономики. Задачи экономики регионов. Понятие «регион» и типы региональных образований. Понятие и структура хозяйственного комплекса региона. Экономический потенциал региона и его составляющие. Влияние научно-технического прогресса на территориальную организацию хозяйства. Региональная рыночная среда. Финансовые ресурсы регионов.
2	Система макроэкономических показателей региональной экономики	Система показателей: ВРП, объем ВРП, ВРП на душу населения; темпы роста ВРП, соотношение темпов роста потребления и инвестиций в основной капитал, рост экспортного потенциала региона, индекс физического объема промышленной продукции (в сопоставимых ценах), степень износа основных производственных фондов, удельный вес убыточных предприятий, индекс промышленного производства, отраслевые показатели, самообеспеченность.
3	Размещение производительных сил в регионе	Территориальная организация общества: понятие и формы проявления. Территориальная организация производительных сил. Территориальная организация хозяйства. Регионализация: сущность и особенности развития в современных условиях. Социально-экономическое и административно-территориальное деление России. Природные ресурсы и особенности природно-ресурсного потенциала Российской Федерации. Общая характеристика природно-ресурсного потенциала регионов России. Особенности сырьевых рынков регионов России. Экономическая оценка природных ресурсов. Региональные проблемы рационального природопользования и особенности состояния окружающей среды в регионах России. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил. Межрегиональные связи: сущность, виды, формы. Горизонтальные связи регионов. Межрегиональная экономическая интеграция. Институты межрегиональной интеграции. Межрегиональная ассоциация экономического взаимодействия. Специализация и комплексное развитие региона. Отраслевая структура региона и его комплексное развитие. Оптимизация отраслевой структуры региона. Специализация регионального хозяйственного комплекса. Методы определения отраслей рыночной специализации регионов. Территориальные пропорции развития экономики современной России. Основные пропорции экономического пространства России. Деформация воспроизводственного процесса в российской экономике в ходе реформ. Ослабление единства экономического пространства России.
4	Государственное региональное управление: принципы и методы	Зарубежный опыт региональной политики. Причины неравномерного экономического развития территорий отдельных стран. Глобальные цели и направления региональной политики. Сущность и возможная конфликтность целей «справедливость» и «эффективность». Направления

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		<p>региональной политики: «традиционное», региональный аспект «отраслевых политик», «межинституциональное» и «интеграционное». Признаки, причины и пути сглаживания асимметрии Российской Федерации. Региональная политика Правительства Российской Федерации</p> <p>Механизм устранения бюджетной асимметрии в Российской Федерации. Причины, время образования и принципы распределения Фонда финансовой поддержки субъектов РФ, Фонда развития региональных финансов, Фонда регионального развития, Фонда компенсаций. Другие направления финансовой помощи федерального правительства нижестоящим бюджетам.</p> <p>Вопросы региональной политики в основных программных документах правительства. Принципы выделения проблемных регионов — отсталых, депрессивных, кризисных и особого стратегического значения. Основные положения региональной политики в РФ. Цели региональной политики правительства, зафиксированные в документе «Основные положения региональной политики».</p> <p>Формы региональной экономической политики. Основные характеристики эндогенного и экзогенного развития регионов. Прямое и косвенное регулирование развития экономики. Формы эндогенного развития регионов: зоны свободной торговли, свободные экономические зоны, особые экономические зоны, ЗАТО. Федеральные целевые программы помощи регионам.</p>
5	<p>Финансовые механизмы государственного регулирования территориального развития</p>	<p>Финансовые ресурсы региона: региональный бюджет, средства предприятий, региональные внебюджетные фонды. Региональная бюджетно-налоговая система. Фонды поддержки субъектов Федерации и муниципальных образований. Фонд финансовой поддержки субъектов РФ. Фонд компенсаций. Фонд софинансирования социальных расходов. Фонд регионального развития. Фонд реформирования региональных финансов.</p> <p>Неотложная финансовая помощь. Финансовая помощь закрытым административно-территориальным образованиям.</p> <p>Трансфертный механизм. Расчет индекса бюджетной обеспеченности региона. Региональная бюджетно-налоговая политика современной России. Свободные экономические зоны как инструмент региональной бюджетно-налоговой политики: типология и международный опыт деятельности. Современный этап создания и развития особых экономических зон в России.</p>

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Управление региональным развитием» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4

Темы	Форма контроля СР
Регион как объект хозяйственного управления.	Типовое задание
Система макроэкономических показателей региональной экономики	
Размещение производительных сил в регионе.	Типовое задание
Государственное региональное управление: принципы и методы	Типовое задание
Финансовые механизмы государственного регулирования территориального развития	Типовое задание

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

Устный опрос по билетам. Билет предполагает теоретический вопрос.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовое задание по темам 1,2

1. Произведите оценку состояния АПК Алтайского края на основании имеющихся данных в таблицах 1.1-1.4.

2. Сделайте выводы.

Таблица 1.1 – Показатели, демонстрирующие состояние экономики сельского хозяйства Алтайского края за период с 2011 по 2015 гг.

Экономический показатель	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	Прирост показателя 2015 г. к 2011 г., %/п.п.
ВРП Алтайского края, млн руб.	332 117, 8	368 995, 2	416 110, 3	446 023, 7	492 138, 9	
Валовая продукция сельского хозяйства, млн. руб.	53 501, 2	51 072, 5	65 047, 5	65 045, 1	85 349, 2	
Уровень инфляции к 2011 г., %	-	8,78	14,80	20,10	27,50	-
Валовая продукция сельского хозяйства с поправкой на инфляцию, млн. руб.						
Удельный вес сельского хозяйства в ВРП края, %						
Численность населения, занятых в сельском хозяйстве, тыс. чел.	1109,6	1110,7	1093,4	1079,6	1067,7	

Таблица 1.2 – Показатели самообеспечения Алтайского края по основным группам продовольствия, 2014-2015 гг., %

Продукция	Самообеспеченность, %			Доля импорта, %		
	2014г.	2015г.	Прирост показателя, %	2014г.	2015г.	Прирост показателя, %
Яйца						
Фрукты, ягоды						
Картофель						
Молоко и молокопродукты						
Мясо и мясопродукты						
Овощи						

Таблица 1.3 - Уровень использования среднегодовой мощности крупных и средних организаций Алтайского края по выпуску отдельных видов продукции, %

Производство пищевых продуктов, включая напитки	2013	2014	2015	Средний уровень недозагруженности мощностей, %
сахар белый свекловичный в твердом состоянии	79,0	36,5	72,9	
масла растительные нерафинированные	71,2	74,6	64,1	
мясо и субпродукты пищевые убойных животных	42,3	34,6	42,0	
мясо и субпродукты пищевые домашней птицы	84,8	90,1	53,7	
колбасные изделия	46,8	51,3	48,6	
цельномолочная продукция (в пересчете на молоко)	48,6	58,8	60,4	
сыры и продукты сырные	58,2	62,0	50,7	
мука из зерновых культур, овощных культур и других растительных культур; смеси из них	62,5	59,3	54,8	
крупа	36,2	33,8	36,0	

Таблица 1.4 – Рентабельность основных видов деятельности, %

	2011	2012	2013	2014	2015	Темп прироста, 2015 к 2011 гг., %
Финансовый результат прибыльных организаций, млн руб.						
Растениеводство	1 773, 8	1 373, 3	1 688, 8	1 261, 3	2 637, 1	
Животноводство	1 803, 1	1 877, 7	1 351, 8	3 025, 6	3 526, 5	
Производственная себестоимость продукции, млн руб.						
Растениеводство	16 393, 4	16 494, 3	20 919, 3	20 254, 8	26 646, 4	
Животноводство	16 952, 5	19 100, 6	20 079, 5	21 438, 5	22 467, 9	
Рентабельность основных видов деятельности, %						
Растениеводство						
Животноводство						

Подготовьте доклад-презентацию по следующим темам:

1. Общие черты и особенности кризисных регионов.
2. Социально-экономический комплекс региона.
3. Природно-ресурсный потенциал региона.
4. Направления совершенствования отраслевой структуры экономики региона.

Типовое задание по теме 4

1. Составьте SWOT-анализ выбранной Вами отрасли Алтайского края.
2. Разработайте концепцию развития отрасли на период 2017-2025 гг. с применением кластерного подхода.

В процессе работы необходимо отразить следующие аспекты:

- Наименование кластера;
- Территориальную ограниченность (если есть необходимость);
- Системообразующие предприятия;
- Отрасли, входящие в кластер как кластерообразующие;
- Возможность создания межрегионального кластера в данной отрасли;
- Цель, задачи и направления развития кластера (экспортоориентированное, региональное, глокальное, локально-ориентированное ит.п.);
- Вид государственной поддержки.

Типовое задание по теме 5

Типовой тест

1. Что является предметом изучения региональной экономики?
 - a) объективные предпосылки экономического развития региона
 - b) производственную структуру,
 - c) социальную сферу и условия жизни,
 - d) систему расселения и размещения хозяйства,

- e) механизм функционирования и управления экономикой
 - f) все ответы верны
 - g) все ответы неверны
2. Какой из представленных видов районирования имеет наиболее древнюю историю происхождения?
- a) Общее экономическое районирование.
 - b) Административно-территориальное деление.
 - c) Проблемное экономическое районирование
 - d) Деление на макроэкономические зоны.
3. Как будет называться Калининградская область по отношению к российскому экономическому пространству?
- a) район;
 - b) транспортный узел;
 - c) эксклав;
 - d) агломерация;
 - e) анклав;
 - f) территориально-промышленный комплекс.
4. Агломерация - это:
- a) территория с высокой плотностью заселения;
 - b) территория, интегрирующая транспортные связи;
 - c) территория, интегрирующая промышленные объекты;
 - d) территория, интегрирующая транспортные связи, промышленность, коммуникации, городам населенные пункты.
5. Урбанизация - это процесс, выражающийся в:
- a) концентрации промышленности в городах;
 - b) росте численности сельского населения;
 - c) росте численности населения в городах;
 - d) все ответы верны.
6. Мегалополисы - это:
- a) слияние сопредельных регионов;

- b) слияние городских агломераций;
- c) географическое положение соседних регионов
- d) все ответы неверны.

7. Переезд обеспеченной части городского населения в пригород - это:

- a) урбанизация;
- b) дезурбанизация;
- c) субурбанизация;
- d) миграция.

8. Ограниченная часть поверхности Земли, характеризующаяся

определенной площадью, географическим положением и пр. - это:

- a) территория;
- b) акватория;
- c) аэротория;
- d) геотория.

9. Регионалистика - это:

- a) область научных знаний, изучающая территориальную организацию хозяйства;
- b) наука, изучающая закономерности экономического, экологического, социального, политического и духовного функционирования и развития территориальных социумов на конкретной территории;
- c) наука, которая понимается как синтез подходов различных наук к региональным исследованиям.

10. РФ включает в свой состав следующее количество регионов-субъектов федерации;

- a) свыше 60;
- b) свыше 70;
- c) свыше 80;
- d) свыше 90.

11. Что демонстрируют собой «кольца Тюненна»?

- a) закономерности размещения промышленного производства;

- b) закономерности размещения сельскохозяйственного производства
 - c) закономерности размещения рынков сбыта;
 - d) закономерности размещения населенных пунктов.
12. Теорию сельскохозяйственного штандорта создал:
- a) А Смит;
 - b) Й.Тюннен;
 - c) А Вебер;
 - d) Д Рикардо.
13. Теорию абсолютных преимуществ создал:
- a) А. Вебер;
 - b) А.Смит;
 - c) А.Леш;
 - d) Д.Рикардо.
14. По теории Тюненна ближе к городу должно располагаться хозяйство, у которого:
- a) ниже урожайность;
 - b) выше урожайность;
 - c) другие критерии.
15. Дальше от центрального города должно быть размещено хозяйство, в котором:
- a) более дорогой продукт на единицу веса;
 - b) наиболее дешевый продукт на единицу веса.
16. Показатель валового регионального продукта характеризует:
- a) расходы на конечное потребление населения региона;
 - b) различные доходы населения региона;
 - c) стоимость всех произведенных товаров и услуг в регионе;
 - d) стоимость всей произведенной промышленной продукции в регионе;
 - e) стоимость всей произведенной промышленной и сельскохозяйственной продукции в регионе.

17. Инструментом регионального регулирования не является:
- a) планирование и прогнозирование;
 - b) комплексные региональные планы;
 - c) определение объема ВВП, производимого в стране.
18. Что относится к микроинструментам региональной экономической политики?
- a) налоговая политика;
 - b) инвестиционные гранты;
 - c) льготные кредитные ставки;
 - d) создание технопарков.
19. Что относится к макроинструментам региональной экономической политики?
- a) социальная политика;
 - b) льготные трансфертные тарифы;
 - c) создание дополнительных рабочих мест;
 - d) инвестиционные гранты.
20. Регион, имеющий один или несколько центров, которые связывают остальную часть экономического пространства – это ...
- a) Гомогенный регион
 - b) Центральный регион
 - c) Узловой регион
21. Сочетание различных технологически связанных производств с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры – это ...
- a) Промышленный узел
 - b) Транспортный узел
 - c) Территориально-производственный комплекс
22. Какие индикаторы характеризуют состояние и развитие экономики региона?
- a) ВРП
 - b) индекс физического объема промышленной продукции

- c) степень износа основных производственных фондов
 - d) нет правильного ответа
 - e) все ответы верны
23. Что иллюстрирует показатель самообеспечения в экономике региона?
- a) Зависимость от импортной продукции
 - b) Степень обеспеченности потребностей жителей региона в той или иной продукции местного (регионального) производства
 - c) Степень обеспечения региона продукцией российского производства
24. Какой показатель характеризует реальное состояние экономического развития региона?
- a) ВРП
 - b) Номинальный ВРП
 - c) Реальный ВРП
25. Интегральный показатель, рассчитываемый ежегодно для межстранового сравнения и измерения уровня жизни, грамотности, образованности и долголетия как основных характеристик человеческого потенциала исследуемой территории – это ...
- a) Индекс развития человеческого потенциала
 - b) Индекс качества жизни
 - c) Индекс человеческого развития
26. К региональным налогам относятся...
- a) налог на имущество организаций; налог на игорный бизнес; транспортный налог;
 - b) налог на имущество организаций; налог на игорный бизнес; транспортный налог; торговый сбор;
 - c) налог на имущество организаций; налог на игорный бизнес; транспортный налог; торговый сбор; земельный налог

27. Форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для обеспечения задач и функций, отнесенных к предметам ведения субъекта РФ – это ...

- a) региональный бюджет
- b) территориальные бюджеты
- c) консолидированный бюджет

28. Микроинструменты региональной политики – это ...

- a) регуляторы адресного воздействия на экономику региона;
- b) общеэкономические регуляторы, воздействующие на поведение многих экономических субъектов на территориях определенных регионов;
- c) локальные нормативные акты

29. Что не включается во внешнюю среду регионального развития?

- a) Экономические факторы;
- b) Демографические факторы;
- c) Правовые факторы;
- d) Региональная общественность (контактные аудитории).

30. Показатель, измеряющий валовую добавленную стоимость, исчисляемый путём исключения из суммарной валовой продукции объёмов её промежуточного потребления в регионе – это ...

- a) Индекс промышленного развития
- b) Валовой региональный продукт
- c) Валовой внутренний продукт

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 5

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-9	Владение навыками использования инструментов экономической политики	ПК-9.1	Владение навыками использования инструментов экономической политики

Таблица 6

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-9.1 Владение навыками использования инструментов экономической политики	<p>Характеризует типы государственной социально-экономической политики.</p> <p>Определяет основные инструменты государственной социально-экономической политики.</p> <p>Определяет объекты и приоритеты бюджетной политики Российской Федерации</p> <p>Называет уровни бюджетной системы Российской Федерации и их роль в реализации экономической политики.</p> <p>Знает органы управления государственными и муниципальными финансами.</p> <p>Анализирует систему воздействия на финансовые процессы в экономической политике.</p> <p>Определяет методы прогнозирования и планирования регионального развития</p> <p>Определяет основные виды стратегий развития региональной экономики.</p> <p>Применяет важнейшие принципы экономического районирования.</p> <p>Знает систему факторов, характеризующих инвестиционный климат</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дана характеристика всем типам государственной социально-экономической политики. 2. Определены основные инструменты государственной социально-экономической политики. 3. Корректно определены объекты и приоритеты бюджетной политики Российской Федерации 4. Названы все уровни бюджетной системы Российской Федерации и их роль в реализации экономической политики. 5. Продемонстрировано знание системы органов управления государственными и муниципальными финансами. 6. Проанализирована система воздействия на финансовые процессы в экономической политике. 7. Корректно определены методы прогнозирования и планирования регионального развития. 8. Определены основные виды стратегий развития региональной экономики. 9. Продемонстрирован навык применения важнейших принципов экономического районирования. 10. Продемонстрировано знание системы факторов, характеризующих инвестиционный климат региона. 11. Продемонстрировано умение использовать инструменты управления инвестиционной привлекательностью региона.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
	<p>региона. Демонстрирует умение использовать инструменты управления инвестиционной привлекательностью региона. Анализирует инструменты экономической политики. Обладает навыками использования инструментов экономической политики в профессиональной деятельности.</p>	<p>12. Проанализированы инструменты экономической политики. 13. Продемонстрированы навыки использования инструментов экономической политики в профессиональной деятельности.</p>

4.3.2. Типовые оценочные средства

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Региональные экономические системы.
2. Территориальное деление (районирование) страны. Виды районирования
3. Административно-территориальное деление.
4. Общее экономическое районирование.
5. Проблемное экономическое районирование.
6. Иерархии регионов
7. Экономическое пространство и его характеристики
8. Регион как часть экономического пространства. Однородные и узловыe регионы.
9. Теория сельскохозяйственного штандорта
10. Современные направления развития теорий региональной экономики
11. Индикаторы социально-экономического развития региона.
12. Типологизация регионов по главным проблемам регионального развития.
13. Региональная экономическая политика Российской Федерации.

14. Прогнозирование территориального и регионального развития.
15. Федеральные программы регионального развития.
16. Государственное регулирование регионального развития.
17. Схема разграничения расходных полномочий между разными уровнями власти.
18. Основные источники доходов регионального и местного бюджетов.
19. Учет доходных возможностей региональных и местных бюджетов.
20. Средства экономической политики разных уровней власти.
21. Институциональные изменения, технологический уклад, эталонная траектория индустриального развития.
22. Инструменты макрополитики, инструменты микрополитики.
23. Социальная справедливость, экономическая эффективность.
24. Общие вопросы прогнозирования и планирования региональной экономики.
25. Отличия между плановыми и предплановыми документами территориального планирования
26. Представление региона в основных документах долгосрочного развития Российской Федерации.
27. Состав и назначение документов прогнозирования, программирования и планирования развития регионов, разрабатываемых в разных субъектах РФ. Отличительные черты прогнозов, концепций, программ и планов социально-экономического развития (СЭР) субъектов Федерации.
28. Общие положения и основные этапы разработки прогнозов. Основные показатели прогнозов СЭР субъектов Российской Федерации.

Шкала оценивания (экзамен)

Таблица 7

Описание шкалы	Оценка (по 5-балльной шкале)
<p>У обучающегося сформированы уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующий этап освоения компетенций, он глубоко и полно освещает теоретические, методологические и практические аспекты вопроса, проявляет творческий подход к его изложению и демонстрирует дискуссионность проблематики, а также глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Свободное владение материалом. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы. Обучающийся не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p>	5 «отлично»
<p>Ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. Обучающийся твердо знает материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p>	4 «хорошо»
<p>Ставится, если этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы не в полной мере. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала и в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. Обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач</p>	3 «удовлетворительно»
<p>Ставится, если обучающийся не знает и не понимает сущности вопросов и предлагаемых задач. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по программному материалу дисциплины, обучающийся допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы в недостаточном объеме.</p>	2 «неудовлетворительно»

4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация проводится с соблюдением следующих требований по процедуре:

Экзамен проводится в устной форме. На экзамене обучающиеся самостоятельно готовят ответы на вопросы билета промежуточной аттестации по дисциплине. Одновременно присутствуют на промежуточной аттестации не более 6 человек (подготовка ответа, ответ преподавателю). Обучающийся при входе в аудиторию при себе имеет только письменные принадлежности (ручку или карандаш). Бумагу, необходимую для подготовки, выдает преподаватель. Обучающийся берет билет, ему предоставляется 30 минут для подготовки устного ответа на вопросы билета.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практическое занятие подразумевает решение типовых задач, разбор определенных ситуаций. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. В занятии участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию распределяется на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объёме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует

ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному занятию или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к занятию.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы.

Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к занятию следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение. Тщательная подготовка к практическим занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: занятие пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, и др.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на занятии, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение занятия следует делать небольшие пометки.

Критерии оценки докладов-презентаций

Таблица 8

Баллы: 0 - позиция отсутствует 1 – слабо 2 – хорошо 3 - отлично	Итоговая оценка
---	--------------------

Требования	
Структура и содержание (до 12 баллов)	
логичность структуры доклада	
оформлены ссылки на все использованные источники	
презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы)	
содержит ценную, полную, понятную информацию по теме доклада	
Текст на слайдах (до 6 баллов)	
текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений	
наиболее важная информация выделяется с помощью цвета, размера, эффектов анимации и т.д.	
Наглядность (до 9 баллов)	
иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания	
иллюстрации хорошего качества, с четким изображением	
используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	
Дизайн и настройка (до 9 баллов)	
оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания	
для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	
презентация не перегружена эффектами	
Требования к выступлению (до 9 баллов)	
выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи	
выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	
выступающий обращается к аудитории, поддерживает контакт с ней	
Общее количество баллов	
Оценка	

Оценивание докладов – презентаций

Таблица 9

Количество баллов	0-29	15-29	30-39	40-45
Отметка по 5-ти бальной шкале	2	3	4	5

Подготовка к тестам контроля знаний (Т)

Подготовка к тестированию требует от обучающихся тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов. Для подготовки необходима рабочая программа дисциплины с примерами тестов, учебно-методическим и информационным обеспечением.

Оценивание тестовых заданий:

Таблица 10

Количество правильных ответов теста (%)	0-49	50-64	65-84	85-100
Отметка по 5-ти бальной шкале	2	3	4	5

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

Таблица 11

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год издания	Ссылка на электронный ресурс (ЭБС Академии)
1	под ред. Т.Г. Морозова	Региональная экономика [Электронный ресурс]: учебник для обучающихся вузов, обучающихся по экономическим специальностям	М.: Юнити-Дана	2012	http://www.iprbookshop.ru/8122
2	под ред. Л.Э. Лимонова	Региональная экономика и пространственное развитие. В 2 Т. Т.1 Региональная экономика. Теория, модели и методы [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры	М.: Юрайт	2017	https://biblio-online.ru/viewer/18F8E542-DFDC-417A-844A-4DE011247327#page/1
3	под общ. ред. Ф. Т. Прокопова	Региональная экономика и управление развитием территорий [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	М.: Юрайт	2017	https://biblio-online.ru/viewer/799B3536-0F1F-430A-BBA5-098EB6A39F8E#page/1

6.2. Дополнительная литература.

Таблица 12

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год издания	Ссылка на электронный ресурс (ЭБС Академии)
1	Дианова В.А.	Структурно-пространственный механизм формирования ресурсного потенциала региона [Электронный ресурс]: монография	Краснодар: Южный институт менеджмента	2013	http://www.iprbookshop.ru/25988
2	под ред. Л.И. Якобсона	Экономика общественного сектора [Электронный ресурс]: учебник для академического	М.: Юрайт	2017	https://biblio-online.ru/viewer/A13F1B9A-7A3D-4C6F-B535-051A0AFC804C#page/1

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год издания	Ссылка на электронный ресурс (ЭБС Академии)
		бакалавриата			
3	Фасенко Т.Е.	Инновационное развитие региональных экономических систем [Электронный ресурс]: монография	Саратов: Ай Пи Эр Медиа	2014	http://www.iprbookshop.ru/27151

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

6.4. Нормативные правовые документы

Справочно–информационные системы

1. - <http://pravo.ru/> Право
2. - <http://www.kodeks.ru/> Кодекс
3. - <http://www.consultant.ru/> Консультант Плюс
4. - <https://rospravosudie.com/> РосПравосудие
5. - <https://focus.kontur.ru/> Контур фокус (использует данные из Росстата, ЕГРЮЛ и ЕГРИП, предлагает картотеку арбитражных дел, реестр госконтрактов и Статрегистр.)
6. - <http://www.integrum.ru/> объединяет в себе не только справочно-информационную систему по компаниям, но и большой архив СМИ
7. - <http://www.creditnet.ru/hyper/> Национальное кредитное бюро
8. Периодические издания
9. - <http://www.forbes.ru/> Форбс РФ
10. - http://www.uiec.ru/zhurnal_yekonomika_regiona/ Журнал Экономика региона

6.5. Интернет-ресурсы

1. - <http://alt.ranepa.ru/> официальный сайт Алтайского филиала РАНХиГС
2. - <http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система IPRbooks

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине «Управление региональным развитием» филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекционным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью; библиотека располагает рабочими местами с доступом к электронным библиотечным системам и сети интернет. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением.