

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Алтайский филиал

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета Алтайского  
филиала РАНХиГС  
Протокол от «26» сентября 2023 г. № 1

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Государственное и муниципальное управление»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.27 Основы российской государственности**

Бакалавриат

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Очная, очно-заочная форма обучения

Профиль: Административное управление

Год набора – 2024

Барнаул, 2023 г.

**Авторы–составители:**

доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, к.и.н., В.В. Исаев

Заведующий кафедрой гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, к. с.-х.н., доцент  
Л.М. Лысенко

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО .....	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	10
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	12
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	13

## 1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.27 «Основы российской государственности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.1. Способен проявлять гибкость и корректность в социальном взаимодействии. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям

1.2. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК - 5.1	на уровне знаний: знает фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации. на уровне умений: умеет воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям. на уровне навыков: определяет собственную позицию, не противоречащую установкам группы, активно взаимодействует с членами группы при обсуждении примеров, в том числе исторических.

## 2.Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

### 2.1 Объем дисциплины.

Общая трудоемкость Б1.О.27 «Основы российской государственности» составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа (54 астрономических часа).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем на очной форме обучения составляет 54 академических часа (40,5 астрономических часов), в том числе лекции – 18 академических часов (13,5 астрономических часов) и практические занятия – 36 академических часов (27 астрономических часов); самостоятельная работа - 14 академических часов (10,5 астрономических часов).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем на очно-заочной форме обучения составляет 16 академических часов (12 астрономических часов), в том числе лекции – 6 академических часа (4,5 астрономических часов) и практические занятия - 10 академических часа (7,5 астрономических часов); самостоятельная работа – 52 академических часа (39 астрономических часов).

### 2.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.27 «Основы российской государственности» относится к дисциплинам основной части учебного плана по направлению подготовки 38.03.04. Государственное и муниципальное управление. Дисциплина осваивается обучающимися на 1 курсе в 1 семестре.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости и, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				К		СР
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР			
1.	Что такое Россия	10	2		6			2	О, Д
2.	Российское государство-цивилизация	12	4		4			4	О, Д
3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	16	4		10			2	О, Д
4.	Политическое устройство России	14	4		6		2	2	О, Д
5.	Вызовы будущего и развитие страны	20	4		10		2	4	О, Д
Промежуточная аттестация									Зачёт
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>18</b>		<b>36</b>		<b>4</b>	<b>14</b>	

Примечание: формы текущего контроля успеваемости - опрос (О), доклад (Д).

#### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости и, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				К		СР
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР			
1.	Что такое Россия	11	1		2			8	О, Д
2.	Российское государство-цивилизация	13	1		2			10	О, Д
3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	17	1		2		2	12	О, Д
4.	Политическое устройство России	13	1		2			10	О, Д
5.	Вызовы будущего и развитие страны	18	2		2		2	12	О, Д
Промежуточная аттестация									Зачёт
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>6</b>		<b>10</b>		<b>4</b>	<b>52</b>	<b>4</b>

Примечание: формы текущего контроля успеваемости - опрос (О), доклад (Д).

## **Содержание дисциплины**

### **Раздел 1. Что такое Россия**

Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

### **Раздел 2. Российское государство-цивилизация**

Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадийного детерминизма). Преимущества и недостатки цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё).

Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры

### **Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации**

Понятие «мировоззрение». Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Теория вопроса и смежные научные концепты.

Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)

Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие. Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях.

«Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

### **Раздел 4. Политическое устройство России.**

Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинноследственных связей последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

### **Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.**

Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях

перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.27 «Основы российской государственности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа используются: лекция с презентацией, лекция с элементами дискуссии; видеолекции.

– при проведении практических занятий и при контроле результатов самостоятельной работы обучающихся: опрос (О), доклад (Д).

4.1.2. Зачёт проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам и решению типовых заданий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

*Вопросы для подготовки к опросам:*

##### **1. Что такое Россия**

1. Языковое и культурное разнообразие народов России.
2. Охарактеризуйте климатические условия и природно-ресурсный потенциал своего региона — субъекта Российской Федерации, в котором вы учитесь в настоящее время. Что можно считать конкурентными преимуществами данного региона и какие отрасли определяют его специализацию?
3. Территория и административно-территориальное устройство России.

##### **2. Российское государство-цивилизация**

1. Цивилизационный подход и цивилизационная идентичность.
2. Понятия «государственность» и «государство».
3. Принципы российской государственности.

##### **3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации**

1. Мировоззрение: уровни и структура.
2. Ценности России как государства-цивилизации.
3. Базовые факторы российской государственности: Человек. Семья. Общество. Государство. Страна.

##### **4. Политическое устройство России**

1. Основы конституционного строя Российской Федерации.
2. Организация государственного управления в Российской Федерации.
3. Местное самоуправление в Российской Федерации.
4. Стратегическое планирование в России.

## 5. Вызовы будущего и развитие страны

1. Методы прогнозирования российского будущего.
2. Глобальные тренды и особенности мирового развития.
3. Глобальные проблемы человечества.
4. Целевые ориентиры российской политики: какой должна быть Россия.

*Примерная тематика докладов:*

1. Принятие христианства на Руси: обстоятельства и историческое значение.
2. Культура Древнерусского государства.
3. Вызовы и испытания российской истории.
4. Принципы российской государственности
5. Ценности России как государства-цивилизации.
6. Основы конституционного строя Российской Федерации.
7. Организация государственного управления в Российской Федерации.
8. Местное самоуправление в Российской Федерации.
9. Стратегическое планирование в России.
10. Россия в борьбе за национальную независимость.
11. Либеральная общественная мысль в России в 1830-е — 1850-е гг.: славянофилы и западники.
12. Глобальные проблемы человечества, особенности для России.
13. Глобальные тренды и особенности мирового развития.
14. Методы прогнозирования российского будущего.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.1. Способен проявлять гибкость и корректность в социальном взаимодействии. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-5.1 Способен проявлять гибкость и корректность в социальном взаимодействии. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	Умеет проявлять гибкость и корректность в социальном взаимодействии. Уважительно взаимодействует с представителями различных социальных и культурных групп и проявляет толерантность к их истории и культурным традициям.	1. Знает историческое наследие и культурные традиции различных социальных и культурных групп. 2. Проявляет гибкость и корректность в социальном взаимодействии и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

##### Вопросы к зачёту

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (В.С. Соловьев, Н.Я. Данилевский, И.А. Ильин).
9. Мироззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мироззрения («человек — семья — общество—государство — страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

##### Шкала оценивания

Описание шкалы	Оценка (по 5-балльной шкале)
У обучающегося сформированы уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующий этап освоения компетенций, он глубоко и полно освещает теоретические, методологические и практические аспекты вопроса, проявляет творческий подход к его изложению, а также глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Свободное владение материалом. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы. Обучающийся не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	5 «отлично»
Ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. Обучающийся твердо знает материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	4 «хорошо»
Ставится, если этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы не в полной мере. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала и в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. Обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач	3 «удовлетворительно»

Ставится, если обучающийся не знает и не понимает сущности вопросов и предлагаемых задач. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по программному материалу дисциплины, обучающийся допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы в недостаточном объеме	2 «неудовлетворительно»
--	-------------------------

#### 4.4. Методические материалы

Выполнение всех заданий текущего контроля является желательным для всех обучающихся.

##### *Критерии оценки устного опроса.*

Параметр	Оценка (по 5-балльной шкале)
Обучающийся обнаруживает полное понимание темы, владеет предусмотренной терминологией, демонстрирует верный ход изложения материала и правильные ответы, аргументированность дополнительно привлекаемых рассуждений, примеров, критичность собственных замечаний по проблемным вопросам; может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, отвечает на вопросы по теме.	5 «отлично»
Обучающийся демонстрирует знание и понимание материала, но допускаются единичные недочеты, негрубые ошибки; в целом, демонстрируется непротиворечивость, системность, приводимых аргументов, знание понятийного аппарата дисциплины и основных категорий. Обучающийся может ответить не на все вопросы по теме.	4 «хорошо»
Обучающийся знает и понимает основные положения темы, но излагает материал недостаточно точно, допускает ошибки, не даёт полного ответа на дополнительные вопросы; испытывает трудности изложения; демонстрирует неоднозначность и неточность формулирования мыслей; бессистемность и неубедительность приводимых аргументов.	3 «удовлетворительно»
Обучающийся обнаруживает незнание большей части темы или совсем не ориентируется в ней, искажает смысл определений, не владеет терминологией, понятийным аппаратом дисциплины, излагает материал бессистемно и неуверенно; не может ответить на вопросы по теме.	2 «неудовлетворительно»

##### *Оценивание тестовых заданий*

Количество правильных ответов теста (%)	0-49	50-64	65-84	85-100
Отметка по 5-ти бальной шкале	2	3	4	5

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на практических занятиях, учебный план предусматривает затрату обучающимися, как правило, большего числа часов для самостоятельной работы.

Эта работа складывается из изучения литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой (а в ряде случаев и дополнительно преподавателем) литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам данной науки. Такая работа должна выполняться в той или иной степени всеми обучающимися при подготовке к практическим занятиям. Но это можно делать и по темам, которые не выносятся на практические занятия – для этого рекомендуется сразу после лекции по теме прочитать рекомендованную по ней литературу. Это поможет закреплению материала.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

Формой самостоятельной работы может быть и подготовка доклада по теме, определяемой преподавателем или инициативно предлагаемой обучающимся и согласуемой с преподавателем. Подготовка доклада в принципе ведется подобно тому, как ведется изучение темы для работы на практическом занятии, только тема доклада всегда значительно уже темы занятия, здесь разрабатывается лишь часть выносимой на занятие проблематики, но зато рассмотрение этой части должно быть более глубоким. Поэтому нужно опираться на более широкий круг литературных источников, специально посвященных соответствующей теме.

При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии, анализировать конкретные факты общественной жизни, осуществлять прогноз относительно возможного направления анализа экономических процессов, формулировать и обосновывать свое мнение.

Без ясного понимания основных понятий образовательный процесс усложняется. Для повышения эффективности обучения необходимо использовать существующие терминологические справочники и толковые словари.

Контроль самостоятельной работы обучающегося – неотделимый, безусловно, необходимый, элемент организации и управления СР.

Моделирование самостоятельной работы обучающихся:

1. Повторение пройденного теоретического материала.
2. Установление главных вопросов темы.
3. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.
4. Упражнения, решение задач.
5. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.
6. Приобретенные умения и навыки.
7. Составление вопросов по содержанию лекции.

Руководство выполнением самостоятельной работы обучающихся:

1. Текущее собеседование и контроль
2. Консультации
3. Анализ, рецензирование, оценка, коррективы СРС
4. Перекрестное рецензирование
5. Подведение итогов и т. д.

Этапы и приемы СРС:

1. Подбор рекомендуемой литературы
  2. Знакомство с вопросами плана семинарского занятия и методической разработки по данной теме
  3. Определение вопросов, по которым нужно прочитать или законспектировать литературу
  4. Составление схем, таблиц на основе текста лекций, учебника, монографии
- Комплекс средств обучения при самостоятельной работе обучающихся
1. Методические разработки для обучающихся с основным содержанием курса
  2. Дидактический раздаточный материал
  3. Обзорный конспект лекций, вопросы лекции

4. Сборник задач, тесты (контрольные задания) и др.  
Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям  
На практических занятиях обеспечивается выполнение следующих учебных и воспитательных целей:

Цели:

Учебные:

1. Практическое закрепление знаний о фактах и закономерностях исторического развития России в сравнении с мировым историческим развитием
2. Развитие способностей применять теоретические знания для самостоятельной оценки исторической информации, для реализации умения ее критической оценки

Воспитательные:

Формирование чувства патриотизма и любви к нашей Родине, уважительного отношения к ее истории и непримиримости к ее искажению

Задачи, решаемые на семинарских занятиях:

1. Формирование навыков работы с исторической информацией и умения выстраивать причинно-следственные связи.
2. Отработка практических приемов приобретения, осмысления и оперирования исторической информацией.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература**

1. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. — 212 с

2. Основы российской государственности : учебник / коллектив авторов ; под ред. А.В. Малько. — Москва : КНОРУС, 2024.

3. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю. и др. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль: ООО ИПК «Индиго», 2023.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Сергеев, А. Л. Конституционные основы российской государственности : учебное пособие : [16+] / А. Л. Сергеев. – Москва : Проспект, 2018. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494412>

2. История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13567-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510943>.

3. Касьянов, В. В. История культуры : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07267-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470230>

### 6.3. Интернет-ресурсы

- <http://www.shpl.ru> Государственный архив Российской Федерации
- <https://znanierussia.ru> – Проект Российского общества «Знание» «ДНК России»
- <http://biography.globala.ru/> - Биографии известных людей
- <http://www.hist.msu.ru/ER/Text> Хронология русской и западной истории
- <http://www.istorya.ru/hronos.php> История Отечества с древнейших времен до наших дней <http://www.istorya.ru/hronos.php> История Отечества с древнейших времен до наших дней
- <http://imperiya.net> История государства Российского в документах и фактах
- <http://www.historyru.com> История России с древнейших времен до 1917 года: электронное учебное пособие
- <http://elib.ispu.ru/library/history> Ключевский В.О. Русская история: Полный курс лекций
- <http://www.bibliotekar.ru/rusKluch> Русская история, искусство, культура
- <http://www.bibliotekar.ru/rus/> Российская Империя: исторический проект
- <http://www.rusempire.ru> Правители России и Советского Союза
- <http://www.praviteli.org> Династия Романовых

### 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине «История России» филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекционным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью; библиотека располагает рабочими местами с доступом к электронным библиотечным системам и сети интернет. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением.