

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Алтайский филиал
Кафедра психологии и социологии управления

Утверждена
ученым советом РАНХиГС
(в составе ОП ВО)
Протокол № _____
от «__» _____ 201__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.19 Общая психология**

по направлению подготовки (специальности)
37.03.01 «Психология»

Профиль: «Психология управления»

квалификация
БАКАЛАВР

ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ
формы обучения

Год набора – 2017
Барнаул, 2017 г.

Автор(ы)–составитель(и):
к.псих.н., доцент кафедры
психологии и социологии управления

Михеева И.В.

(подпись)

Заведующий кафедрой
психологии и социологии управления
к.соц.н.

Короткова А.А.

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	6
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	24
5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся.....	25
5.2 Методы и формы организации самостоятельной работы обучающихся.....	27
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	30

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.19 «Общая психология» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

компетенции, формирование которых завершается в течение изучения данной дисциплины:

ОПК-3 способность использовать знания и способы разрешения проблемных ситуаций, полученные применительно к одним предметным областям психологии, в других ее областях (способность к отдаленному переносу знаний)

Код этапов:

ОПК-3.1

ОПК-3.2

ОПК-3.3

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 1

Трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Является общей основой для совершения трудовых или/и профессиональных действий, формируемых данной образовательной программой.	ОПК-3.1	Знать: систему категорий, понятий, описывающих психическое функционирование человека, факторы, задающие его специфику; методы и порядок проведения психологических исследований; закономерности развития, показатели развития когнитивной и волевой сфер личности;
		Уметь: выявлять и описывать специфику психического функционирования человека с учетом факторов и условий, ее определяющих;
		Владеть: навыками изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики; навыками обобщения, интерпретации материалов эмпирических исследований, сопоставления их с имеющимися теориями и концептуальными схемами;
Является общей основой для совершения трудовых или/и профессиональных	ОПК-3.2	Знать: определение, основные параметры, характеристики, свойства психических процессов (сенсорно-перцептивных, интеллектуальных, регуляционно-

<p>действий, формируемых данной образовательной программой.</p>		<p>волевых), свойств и состояний; основы психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно–волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций;</p> <p>Уметь: выбирать методы и способы исследования и диагностики особенностей функционирования и развития психики; ассистировать в проведении психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии;</p> <p>Владеть: навыками решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; В-ПК-6.2 - навыком самодиагностики свойств и уровней развития психологических процессов, состояний и свойств; В-ПК-6.3 - навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности;</p>
<p>Является общей основой для совершения трудовых или/и профессиональных действий, формируемых данной образовательной программой.</p>	<p>ОПК 3.3</p>	<p>Знать: основные теоретические подходы к исследованию психики, концептуальные схемы, отражающие понимание структур, механизмов функционирования и развития психических процессов, свойств и состояний; основные классификации по различным критериям - типы, формы, свойства когнитивных процессов, свойств и состояний; психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики</p> <p>Уметь: проводить сравнительный анализ эмпирических исследований в области психологии, с учетом теоретико-методологических оснований исследования; определять профессиональные задачи в области</p>

		научно-исследовательской и практической деятельности; на основании теоретических знаний формулировать актуальные проблемы исследования и выдвигать гипотезы;
		Владеть: навыком использования теоретических концепций, рассматривающих специфику развития когнитивных функций в ходе онтогенетического развития в норме и патологии, для подбора исследовательских и психодиагностических методик;

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Объем дисциплины Б1.Б.19 «Общая психология» составляет 360 акад. часов / 10 з.ед., из них у студентов очной формы обучения 166 часов контактной работы и 86 часов самостоятельной работы; 32 часа контактной работы и 220 часов самостоятельной работы для студентов заочной формы обучения.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Общая психология» имеет индекс Б1.Б.19, читается в 1, 2 и 3 семестрах на 1 и 2 курсе на очной форме обучения и на 1, 2 и 3 курсах на заочной форме обучения.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 2.

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Всего	Объем дисциплины, час.				СР	Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации**
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
1	Введение в психологию.	44	10	-	14	-	20	О, ДП, Т
2	Психические процессы	62	16	-	20	-	26	О, ДП, Т
3	Психические состояния	44	16	-	10	-	18	О, ДП, Т
4	Психические свойства	44	16	-	10	-	18	О, ДП, Т

5	Личность и деятельность	44	16	-	10	-	18	О, ДП, Т
6	Сознание и самосознание	44	16	-	10	-	18	О, ДП, Т
Промежуточная аттестация		108						Экз.
Консультация		6		-	-		-	
Всего:		360	62		98		86	

Заочная форма обучения

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Всего	Объем дисциплины, час.				СР	Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации**
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КСР		
1	Введение в психологию.	42	2	-	-	-	40	Р
2	Психические процессы	66	4	-	2	-	60	ДП, Т
3	Психические состояния	46	2	-	4	-	40	ДП, Р
4	Психические свойства	46	2	-	4	-	40	ДП, Т
5	Личность и деятельность	26	2	-	4	-	20	ДП, Р
6	Сознание и самосознание	26	2	-	4	-	20	ДП, Т
Промежуточная аттестация		108	-	-	-	-	-	Экз.
Всего:		360	14	-	18	-	220	

Таблица 4

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Введение в психологию.	Предмет и объект психологии. Место психологии в системе наук. Основные направления современной психологии. Структура современной психологии. Понятие о психологических явлениях и фактах. Проблема метода в психологии. Методы современной психологии. Мозг и психика, их взаимосвязь.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
2	Психические процессы	<p>Современные теоретические подходы к изучению человеческого познания. Общая характеристика психических процессов.</p> <p>Сенсорно-перцептивные процессы. Взаимосвязь ощущения и восприятия. Психологическая характеристика представлений.</p> <p>Интеллектуальные психические процессы. Память. Мышление как познавательно-преобразовательный процесс. Различные подходы к пониманию процесса мышления.</p> <p>Интеллект. Когнитивные стили как индивидуально-своеобразные способы переработки информации.</p> <p>Воображение как преобразовательный процесс.</p> <p>Общая характеристика регуляционных процессов.</p> <p>Эмоционально-волевая регуляция когнитивных процессов.</p> <p>Психология речи. Психолингвистика.</p>
3	Психические состояния	<p>Психические состояние: характеристика, классификация, место в системе психических явлений.</p> <p>Функциональные системы и функциональные состояния человека.</p> <p>Состояния сознания: сон, бодрствование, кома. Измененные состояния сознания. Патологические состояния сознания.</p> <p>Общая характеристика внимания как психического процесса и состояния.</p> <p>Психология эмоциональных явлений.</p> <p>Психология стресса.</p> <p>Саморегуляция психических состояний.</p>
4	Психические свойства	<p>Общее понятие о темпераменте. Теории темперамента.</p> <p>Эмпирические исследования темперамента.</p> <p>Понятие, структура, природа проявления характера.</p> <p>Типологии характера.</p> <p>Методы и методики эмпирического исследования характера.</p> <p>Способности: понятие, виды, формирование. Задатки и способности.</p> <p>Психология одаренности.</p>
5	Личность и деятельность	<p>Личность как предмет психологического исследования.</p> <p>Общая характеристика деятельности личности. Теория деятельности.</p>
6	Сознание и самосознание	<p>Сознание как психический процесс. Структурный анализ сознания.</p> <p>Самосознание человека. Структура и функции Я-концепции. Самопознание, самоотношение, самооценка.</p> <p>Организация смысловой семантики сознания. Понятие ценности, ценностных ориентаций.</p>

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.19 «Общая психология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа используются устные опросы студентов.

При проведении занятий семинарского типа устные опросы, тесты контроля знаний, доклады с презентацией.

При контроле результатов самостоятельной работы студентов тесты контроля знаний, рефераты.

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

Экзамен проводится в форме устного опроса.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы к разделу № 1 «Введение в психологию»:

Вопросы к практическому занятию по теме «Особенности современной психологии»:

1. Структура современной психологии. Особый статус общей психологии.
2. Психология и ее связь с другими науками.
3. Принципы структурирования психологии по А.В. Петровскому.
4. Представления о предмете психологии в основных ее направлениях: психоанализ, бихевиоризм, когнитивизм, гештальтпсихология, гуманистическая психология.

Типовые тесты контроля знаний:

1. Предметом изучения психологии является:

- а) человек и его поведение;
- б) личность человека;
- в) психика во всем многообразии ее проявлений;
- г) психические процессы.

2. Что из нижеперечисленного не входит в компетенцию психолога:

- а) диагностика темперамента и характера человека;
- б) профориентация учащихся выпускных классов;
- в) измерение уровня гемоглобина крови;
- г) судебно-психиатрическая экспертиза.

3. Общая психология относится к:

- а) прикладным отраслям психологии;
- б) фундаментальным отраслям психологии;
- в) психологии развития;
- г) практической психологии.

4. Общая психология это:

- а) отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека;
- б) отрасль психологической науки, изучающая наиболее общие психологические закономерности и методы психологии, ее основные понятия;
- в) отрасль психологической науки, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом их включения в социальные группы, а также психологические характеристики самих этих групп;
- г) отрасль психологии, исследующая процессы и средства информационного взаимодействия между человеком и машиной.

5. Психика это:

- а) синоним души;
- б) внутренний мир человека;
- в) системное свойство высокоорганизованной материи (мозга), заключающееся в активном отражении субъектом окружающего мира, построении на этой основе картины мира, саморегуляции поведения, саморегуляции деятельности;
- г) переживания и мышление человека.

Типовые темы для подготовки докладов с презентациями:

1. Сравнительные особенности житейской и научной психологии.
2. Место психологии в системе наук. Значение психологии для педагогики, медицины, других областей человеческой деятельности.
3. Психология и практика. Особенности практической психологии.
4. Отрасли психологии и критерии их выделения. Специфика задач и методов различных отраслей психологии в зависимости от предмета изучения.

Типовые темы для подготовки рефератов:

1. Предмет и объект современной психологии: подходы, дискуссии.
2. Принципы отечественной психологии: этапы становления, современная трактовка.
3. Проблема сознания и уровней его организации в психологии.
4. Научная и практическая психология.
5. Проблема метода в психологии и методы современной психологии.
6. Общее понятие о психологической культуре и психологической компетентности.
7. Место психологии в системе наук о человеке и обществе.

Типовые оценочные материалы к разделу №2 «Психические процессы»:

Типовые вопросы к практическому занятию по теме «Основные свойства восприятия. Виды восприятия»:

Вопросы:

1. Теории формирования прототипов: центральная тенденция и частота признаков.
2. Псевдопамять. Роль наблюдателя в распознавании паттернов.
3. Основные свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, апперцепция, активность.
4. Классификация видов восприятия по основной модальности и по форме существования материи.
5. Восприятие как действие: особенности восприятия пространства, времени, движения.
6. Механизмы иллюзий восприятия.

Типовые тесты контроля знаний:

1. Адаптационный механизм, который действует на уровне ретикулярной формации и позволяет поддерживать воспринимаемые из внешней среды стимулы на оптимальном уровне, называется:

- А) сенсорная адаптация Б) сенсбилизация В) габитуация

2. Начальный этап процесса ощущения можно рассматривать как процесс:

- А) психического уровня; В) физиологического уровня;
Б) физического уровня; Г) все ответы верны.

3. К экстероцептивным ощущениям относят:

- А) зрительные; В) вибрационные.
Б) органические; Г) все ответы неверны.

4. Слияние качеств различных сфер чувствительности, при котором качества одной модальности переносятся на другую, разнородную (например, цветной слух), называется:

- А) соместезией Б) кинестезией
В) синестезией Г) все ответы верны

5. Размеры проекционных полей различных анализаторов в коре головного мозга связаны:

А) с тем, что различные органы имеют разные размеры, например рука больше носа;

Б) с тем, что органы, которые раньше сформировались в филогенезе, имеют большие по площади проекции;

В) с тем, что информация, идущая от тех сенсорных поверхностей, которые играют максимальную роль в адаптации, должна быть переработана наиболее тщательно;

Г) все ответы верны.

Типовые темы для подготовки докладов с презентациями:

1. Эксперименты по исследованию особенностей восприятия.
2. Закономерности построения образа восприятия.
3. Методы исследования восприятия.
4. Свойства восприятия и их проявления в различных видах восприятия.
5. Иллюзии и галлюцинации.

Типовые темы для подготовки рефератов:

1. Проблемы развития творческого воображения.
2. Связь воображения с творческими способностями личности.
3. Когнитивный стиль и стратегии решения жизненных задач личностью.
4. Развитие гибкости и критичности мышления как необходимое условия становления личности.

Типовые оценочные материалы к разделу №3 «Психические состояния»:

Вопросы к практическому занятию по теме «Характеристика психических состояний человека и их функции»:

Вопросы:

1. Определение психического состояния. Общие характеристики психических состояний: временные, эмоциональные, активационные, тонические, тензионные, актуальные, трасситуативные.
2. Структурные уровни психического состояния – социально-психологический, психологический, психофизиологический, физиологический.
3. Функции психического состояния: адаптивная, регулятивная, интегративная. Состояние как форма саморегуляции психики.
4. Детерминанты состояния: осознанные и неосознанные потребности, стремления и желания; проявившиеся способности и скрытые потенциалы; условия среды (объективное воздействие и субъективное восприятие ситуации).
5. Соотношение понятий: развитие личности, психические состояния, свойства личности.

Типовые тесты контроля знаний:

1. Характер – это...

- а) система личностных качеств;
- б) индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека;
- в) система поведения индивида;
- г) индивидуальный стиль деятельности.

2. Какие из приведенных суждений правильны?

- а). Характер можно определять по одному поступку
- б). Характер человека полностью зависит от его родителей
- в). Характер определяется всем образом жизни
- г). Каждый характер неповторим
- д). Характер - это вся личность

3. Чем отличаются понятия темперамента и характера?

- а). Ничем не отличаются
- б). Темперамент описывает динамику психики
- в). Характер описывает содержательную сторону психики и поведения

- г). Это почти не связанные понятия
- д). Характер человека не изменяется.
- 4. Акцентуации характера представляют собой...
 - а) Крайнюю границу психической нормы;
 - б) Обязательное проявление характера;
 - в) Неправильную форму развития характера;
 - г) Патологию формирования характера.
- 5. Преувеличение развития одних свойств характера в ущерб другим свойствам, в результате чего появляются однотипные конфликты, называют:
 - а). Стресс
 - б). Фрустрация
 - в). Акцентуация
 - г). Психопатия
 - д). Аффект

Типовые темы для подготовки докладов с презентациями:

1. Эмоциональные состояния – тревожность, агрессивность и т.д.
2. Особенности аффекта как эмоционального состояния и использование способов диагностики аффекта.
3. Различия ситуационной и личностной тревожности. Нужно ли бороться с тревожностью?
4. Понятие стресса и его структура. Стресс как адаптационный синдром.

Типовые темы для подготовки рефератов:

1. Развитие эмоциональной сферы личности.
2. Формирование эмоционального отношения к учебной деятельности.
3. Исследование эмоционального отношения к профессиональной деятельности.
4. Способы профилактики негативных последствий стресса.
5. Проявления страха и тревожности в современных условиях.

Типовые оценочные материалы к разделу №4 «Психические свойства»:

Вопросы к практическому занятию по теме «Теоретическое изучение темперамента человека»:

1. Понятие темперамента, основные компоненты (общая психическая активность, двигательная и эмоциональная активность). Физиологические и психологические показатели темперамента.
2. Теории темперамента: гуморальная, конституциональные, физиологические (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицин, В.М. Русалов, Г. Айзенк, Я. Стреляу).
3. Проблема типологии темперамента.
4. Учение И.П.Павлова о типах нервной деятельности и его физиологическая теория о темпераменте. Соотнесение типов ВНД с типом темперамента по И.П.Павлову.

5. Темперамент человека в концепции Б.М. Теплова, В.Д. Небылицина, В.М. Русалова.
6. Психологическая характеристика типов темперамента по Я. Стреляу.

Типовые тесты контроля знаний:

1. Способности – это...
 - а) сумма знаний, умений и навыков;
 - б) индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности;
 - в) накопленный личностью опыт;
 - г) знания, реализуемые в конкретной деятельности.
2. Одним из условий развития способности являются...
 - а) сензитивный период развития;
 - б) креативность;
 - в) поло-возрастные особенности;
 - г) опыт личности.
3. Среди способностей выделяют...
 - а) общие и частные;
 - б) первичные и вторичные;
 - в) общие и специальные;
 - г) реализуемые и нереализуемые.
4. Какие из перечисленных психологических особенностей считаются у человека врожденными?
 - а). Стремления
 - б). Способности
 - в). Темперамент
 - г). Ум.
5. Какого человека можно безошибочно считать способным?
 - а). Любопытного
 - б). Любящего свое дело
 - в). Быстро добивающегося успеха в своем деле
 - г). Знающего больше, чем окружающие
 - д). Целеустремленного во всем.

Типовые темы для докладов-презентаций:

1. Основные подходы к пониманию природы характера.
2. Представления о характере в отечественной и зарубежной психологии.
3. Закономерности становления черт характера в онтогенезе человека.
4. Соотношение общих и специальных способностей. Структура специальных способностей.
5. Способности и профессионально-важные качества личности.

Типовые темы для подготовки рефератов:

1. Автономность и независимость личности как фактор устойчивого

- поведения.
2. Психологический анализ связи акцентуаций характера и самооценки личности.
 3. Особенности психологической работы с акцентуированными личностями.
 4. Психологическая работа с одаренными детьми.

*Типовые оценочные материалы к разделу №5 «Личность и деятельность»:
Вопросы к практическому занятию по теме «Деятельность как предмет психологического исследования»:*

1. Общая характеристика деятельности личности.
2. Структура психической деятельности. Психологический анализ единиц деятельности: движения, действия, операции, навыки, умения, привычки.
3. Двигательный состав деятельности.
4. Основные виды деятельности и их развитие у человека.
5. Теория деятельности.

Типовые тесты контроля знаний:

1. Какое из перечисленных понятий наиболее подчеркивает социальную сущность человека?
 - а). Индивидуальность
 - б). Субъект
 - в). Индивид
 - г). Личность
 - д). Человек
2. Назовите характеристики человека как индивида:
 - а). Половозрастные свойства
 - б). Мироззрение
 - в). Нейродинамические свойства
 - г). Соматотип
 - д). Конституциональные особенности
3. Что является главным в процессе формирования личности?
 - а). Врожденные особенности
 - б). Обучение
 - в). Подражание
 - г). Воспитание
 - д). Независимость.
4. Какое из перечисленных понятий наиболее подчеркивает биологическую сущность человека?
 - а). Индивидуальность
 - б). Субъект
 - в). Индивид
 - г). Личность
 - д). Человек

5. Назовите направление психологии, предметом исследования которого являются личность и индивидуальность:

- а). Бихевиоризм
- б). Фрейдизм
- в). Гештальтпсихология
- г). Гуманистическая психология
- д). Когнитивная психология

Типовые темы докладов-презентаций:

- 1. Проблема биологического и социального в мотивации человека.
- 2. Соотношение потребностей и мотивов. Опишите причинно-следственную связь потребностей и мотивации личности.
- 3. Соотношение понятий «мотив» и «мотивация».
- 4. Закономерности формирования и развития мотивов. Пирамида А. Маслоу.

Типовые темы для подготовки рефератов:

- 1. Исследования мотивов профессионального выбора у старшеклассников.
- 2. Проблема взаимозависимости между качествами личности и ее социометрическим статусом в группе.
- 3. Условия и механизмы психологической готовности к школе.
- 4. Типология личности и выбор профессии
- 5. Анализ продуктов человеческой деятельности в составлении психологического портрета старших школьников.

Типовые оценочные материалы к разделу №6 «Сознание и самосознание»:

Вопросы к практическому занятию по теме «Самосознание человека.

Структура и функции Я-концепции.»:

- 1. Самосознание человека. Определение, функции.
- 2. Модель рефлексивного «Я».
- 3. Самосознание как осознание самости.
- 4. Психологический анализ Я-концепции.
- 5. Структура и функции Я-концепции..

Типовые тесты контроля знаний:

1. Совокупность устойчивых мотивов, определяющих поведение личности независимо от конкретных условий, есть:

- а). Направленность личности
 - б). Я-концепция
 - в). Мотивация
 - г). Установка
 - д). Самооценка
2. Чем различаются потребности человека и животного?
- а). Ничем

- б). Количественно
 - в). Не имеют между собой ничего общего
 - г). Потребности человека социализированы
 - д). Человеческие потребности сильнее.
3. Основными характеристиками мотивации успеха являются:
- а). Активность
 - б). Планирование будущего на большие промежутки времени
 - в). Пассивность
 - г). Инициативность
 - д). Восприятие времени как бесцельно текущего
4. Как лучше всего удовлетворить потребность в положительной оценке окружающих и высокой самооценке?
- а). С помощью достижений
 - б). С помощью активности
 - в). С помощью аффилиции
 - г). С помощью любознательности
 - д). С помощью неудач
5. Что из перечисленного относится к проявлениям направленности личности?
- а). Мироззрение
 - б). Качества ума
 - в). Чувства
 - г). Одаренность
 - д). Способность.

Типовые темы для подготовки докладов с презентациями:

1. Структура личности и ее компоненты в различных отечественных и зарубежных психологических теориях.
2. «Я-концепция» и проблема самоопределения, самоотношения и самооценки личности.
3. Структура самооценки – заниженная, адекватная, завышенная.
4. Методы исследования личности

Типовые темы для подготовки рефератов:

1. Ценностные ориентации и представления о своих жизненных перспективах у современных старшеклассников.
2. Формирование самооценки и самосознания в подростковом возрасте. Диагностика и коррекция.
3. Профориентация в школе: активизация профессионального выбора.
4. Формирование социальных установок и их влияние на развитие самоопределения.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 5.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-3	Способность использовать знания и способы разрешения проблемных ситуаций, полученные применительно к одним предметным областям психологии, в других ее областях (способность к отдаленному переносу знаний)	ОПК-3.1	способность использовать знания и способы разрешения проблемных ситуаций, полученные в рамках первого модуля общей психологии в других областях психологического знания.
		ОПК-3.2	способность использовать знания и способы разрешения проблемных ситуаций, полученные в рамках второго модуля общей психологии в других областях психологического знания
		ОПК-3.3	способность использовать знания и способы разрешения проблемных ситуаций, полученные в рамках третьего модуля общей психологии в других областях психологического знания

Таблица 6.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК-3.1	1. Анализ современных представлений о природе психики, ее структуре, динамике развития в процессе эволюции, ее специфике у человека, предпосылках возникновения человеческого сознания. 2. Владение методологическими основами психологического	1. Анализирует современные представления о природе психики, ее структуре, динамике развития в процессе эволюции, ее специфике у человека, предпосылках возникновения человеческого сознания. 2. Свободно владеет методологическими основами

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
	мышления на основе усвоения базовых категорий психологии.	психологического мышления на основе усвоения базовых категорий психологии.
ОПК-3.2	1. Владение методологическими основами психологического мышления на основе усвоения базовых категорий психологии. 2. Владение основами знаний, о соотношении психических феноменов с основными анатомическими структурами центральной нервной системы.	1. Свободно владеет методологическими основами психологического мышления на основе усвоения базовых категорий психологии. 2. Свободно владеет основами знаний, о соотношении психических феноменов с основными анатомическими структурами центральной нервной системы
ОПК-3.3	1. Владение методологическими основами психологического мышления на основе усвоения базовых категорий психологии в контексте профессиональной деятельности. 2. Анализ строения, базовых механизмов, принципов и закономерностей функционирования нервной системы 3. Способность изучать активность мозга и его связь с психическими явлениями в различных условиях взаимодействия целостного организма с окружающей средой в контексте профессиональной деятельности.	1. Свободно владеет методологическими основами психологического мышления на основе усвоения базовых категорий психологии в контексте профессиональной деятельности. 2. Анализирует строение, базовые механизмы, принципы и закономерности функционирования нервной системы. 3. Ставит цели, задачи, подбирает методы при изучении активности мозга и его связь с психическими явлениями в различных условиях взаимодействия целостного организма с окружающей средой в контексте профессиональной деятельности.

1.3.2 Типовые оценочные средства

Оценка сформированности 1, 2, 3 этапов компетенции ОПК-3 происходит посредством устного ответа, диспута.

Типовые вопросы для устного ответа на экзамене:

1. Предмет психологической науки. Общее понятие о психике, её структуре и функциях.

2. Структура современной психологической науки. Специфика задач и методов различных отраслей психологии в зависимости от предмета изучения.
3. Становление предмета психологической науки в различных направлениях зарубежной и отечественной психологии.
4. Понятие методологии, метода, методики в психологии. Принципы психологического исследования.
5. Классификация методов психологического исследования, особенности их выбора и применения.
6. Проблема критериев психики. Особенности психического отражения и формы поведения на различных стадиях развития психики в филогенезе.
7. Культурно-историческая теория развития психических функций Л. С. Выготского и её значение для психологической науки.
8. Основные закономерности развития психики человека в онтогенезе.
9. Ощущения как способ познания действительности. Способы измерения и оценки чувствительности.
10. Основные свойства ощущений. Значение сенсорной организации для развития человека.
11. Восприятие как способ познания действительности. Закономерности формирования перцептивного образа. Механизмы пространственного восприятия.
12. Основные свойства восприятия. Проявления свойств восприятия в иллюзиях различных видов.
13. Общая характеристика внимания. Вклад различных психологических теорий и современное понимание внимания.
14. Свойства внимания, методы их исследования и развития.
15. Основные виды внимания и закономерности их развития в онтогенезе.
16. Общая характеристика памяти. Основные психологические теории и методы исследования памяти.
17. Процессы памяти. Сравнительные характеристики произвольного и непроизвольного запоминания.
18. Виды и типы памяти. Индивидуальные способности памяти человека.
19. Закономерности развития памяти в онтогенезе. Способы совершенствования процессов памяти.
20. Общая характеристика воображения. Значение воображения в жизни человека.
21. Воображение и творчество. Закономерности развития воображения у детей.
22. Понятие и виды мышления, отличие мышления от предшествующих форм познания действительности.
23. Вклад различных психологических теорий в современные исследования мышления.
24. Особенности творческого мышления.
25. Проблемы развития мышления в онтогенезе. Соотношение мышления и речи.

26. Общая характеристика и виды речи. Особенности психологической структуры.
27. Особенности внешней, внутренней и эгоцентрической речи.
28. Общая характеристика эмоций, их значение в жизни человека. Основные формы выражения и виды эмоций и чувств.
29. Основные психологические теории и методы исследования эмоций.
30. Эмоции и чувства. Развитие эмоциональной сферы личности.
31. Общая характеристика эмоциональных состояний. Понятие стресса как адаптационного синдрома. Значение стресса в экстремальных ситуациях.
32. Общая характеристика воли. Представление о воле в различных психологических теориях.
33. Структура волевого действия. Способы и приемы волевого регулирования.
34. Проблема определения типов и построения типологий в психологии.
35. Сравнительный анализ различных типологий, их вклад в современное понимание природы индивидуальных различий.
36. Общая характеристика темперамента. История учений о темпераменте в психологии.
37. Теория И. П. Павлова о типах высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента.
38. Оценка Б. М. Тепловым значения теории И. П. Павлова о типах высшей нервной деятельности для психологии.
39. Исследования индивидуально-типологических особенностей человека и их физиологической основы в трудах Б. М. Теплова, В. Д. Небылицина, В. С. Мерлина и др.
40. Выделение компонентов темперамента в различных психологических теориях.
41. Представление о темпераменте и характере в современной зарубежной психологии.
42. Роль темперамента в развитии качеств характера, личности
43. Проявление темперамента в деятельности и общении. Индивидуальный стиль деятельности.
44. Особенности взаимодействия с представителями различных типов темперамента.
45. Представления о характере в психологии. Соотношение темперамента, характера, личности.
46. Структура характера. Становление характера в процессе социализации индивида.
47. Понятие об акцентуациях характера.
48. Типология и методы исследования акцентуированных личностей.
49. Акцентуация характеров у подростков (А. Е. Личко), способы взаимодействия с представителями различных видов.
50. Проблема способностей в психологии. Вклад различных представлений о природе способностей в современные исследования способностей.
51. Предпосылки и факторы развития способностей. Соотношение способностей и задатков.

52. Структура способностей. Проблема соотношения общих и специальных способностей.
53. Проблема одаренности, таланта, гениальности в психологии.
54. Проблема интеллекта в отечественной психологии. Возможности и способы измерения интеллекта.
55. Проблема интеллекта в зарубежной психологии. Модели интеллекта.
56. Основные проблемы работы с одаренными детьми.
57. Развитие и оценка творческих способностей. Проблема соотношения интеллекта и творческих способностей.
58. Соотношение понятий индивида, личности, индивидуальности в психологии.
59. Основные направления и принципы исследования личности в отечественной психологии.
60. Основные направления и принципы исследования личности в зарубежной психологии.
61. Основные компоненты структуры личности в различных психологических теориях.
62. Проблема развития личности в психологии.
63. Проблема направленности личности в отечественной психологии.
64. Понятие мотивации в психологии, вклад различных психологических теорий в современные представления о мотивации.
65. Потребности и мотивы. Роль потребностей как основы мотивации деятельности.
66. Виды мотивов. Развитие мотивационной сферы личности.

Критерии оценивания устного ответа

Таблица 7

Описание шкалы	Оценка (по 5-балльной шкале)
<p>У обучающегося сформированы уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующий этап освоения компетенций, он глубоко и полно освещает теоретические, методологические и практические аспекты вопроса, проявляет творческий подход к его изложению и демонстрирует дискуссионность проблематики, а также глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Свободное владение материалом. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы. Обучающийся не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p>	5 «отлично»
<p>Ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой,</p>	4 «хорошо»

<p>сформированы. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. Обучающийся твердо знает материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p>	
<p>Ставится, если этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы не в полной мере. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала и в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. Обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач</p>	3 «удовлетворительно»
<p>Ставится, если обучающийся не знает и не понимает сущности вопросов и предлагаемых задач. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по программному материалу дисциплины, обучающийся допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы в недостаточном объеме</p>	2 «неудовлетворительно»

4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде экзамена. Экзамен проводится в форме устного ответа.

Выполнение всех заданий текущего контроля является желательным для всех обучающихся. Оценка знаний обучающегося носит комплексный характер и определяется:

- ответом на экзамене;
- учебными достижениями в семестровый период.

Оценка проводится по следующим формам и методам контроля: тесты контроля знаний, опрос, доклады с презентациями.

Критерии оценки устного опроса:

Ответ обучающегося оценивается, исходя из следующих критериев:

- полнота, четкость, информационная насыщенность ответа;
- новизна используемой информации;
- знание и исследование научных источников.

Ответ обучающегося может быть оценен по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки устного опроса.

Тесты контроля знаний (Т):

Оценивание тестовых заданий:

Количество правильных ответов теста (%)	0-49	50-64	65-84	85-100
Отметка по 5-ти бальной шкале	2	3	4	5

Критерии оценки докладов с презентациями:

Критерии могут трансформироваться в зависимости от их конкретной формы, при этом общие требования к качеству доклада могут оцениваться по следующим критериям:

Баллы: 0 - позиция отсутствует 1 – слабо 2 – хорошо 3 - отлично	Итоговая оценка
Требования	
Структура и содержание (до 12 баллов)	
логичность структуры доклада	
оформлены ссылки на все использованные источники	
презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы)	
содержит ценную, полную, понятную информацию по теме доклада	
Текст на слайдах (до 6 баллов)	
текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений	
наиболее важная информация выделяется с помощью цвета, размера, эффектов анимации и т.д.	
Наглядность (до 9 баллов)	
иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания	
иллюстрации хорошего качества, с четким изображением	
используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	
Дизайн и настройка (до 9 баллов)	
оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания	
для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	
презентация не перегружена эффектами	
Требования к выступлению (до 9 баллов)	
выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи	
выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	
выступающий обращается к аудитории, поддерживает контакт с ней	
Общее количество баллов	
Оценка	

Оценивание докладов - презентаций

Количество баллов	0-29	15-29	30-39	40-45
--------------------------	------	-------	-------	-------

Критерии оценки реферата:

1. Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.
2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).
3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).
4. Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).
5. Использование литературных источников.
6. Культура письменного изложения материала.
7. Культура оформления материалов работы.

Оценивая студенческий реферат, преподаватель, в первую очередь, обращает внимание на умение студента работать с научной литературой, вычленять проблему из контекста, наличие навыков логического мышления, культуру письменной речи, знание оформления научного текста, ссылок, составления библиографии.

Рефераты должны быть оформлены в соответствии с требованиями Алтайского филиала РАНХиГС.

Оценивание реферата

Реферат обучающегося может быть оценен по 5-ти бальной шкале преподавателем дисциплины, исходя из критериев оценки работы реферата.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся**

Наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на практических занятиях, учебный план предусматривает затрату обучающимися, как правило, большего числа часов для самостоятельной работы.

Эта работа складывается из изучения литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой (а в ряде случаев и дополнительно преподавателем) литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам данной науки. Такая работа должна выполняться в той или иной степени всеми обучающимися при подготовке к практическим занятиям. Но это можно делать и по темам, которые не выносятся на практические занятия – для этого рекомендуется сразу после лекции по теме прочитать рекомендованную по ней литературу. Это поможет закреплению материала.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

Формой самостоятельной работы может быть и подготовка доклада по теме, определяемой преподавателем или инициативно предлагаемой обучающимся и согласуемой с преподавателем. Подготовка доклада в принципе ведется подобно тому, как ведется изучение темы для работы на практическом занятии, только тема доклада всегда значительно уже темы занятия, здесь разрабатывается лишь часть выносимой на занятие проблематики, но зато рассмотрение этой части должно быть более глубоким. Поэтому нужно опираться на более широкий круг литературных источников, специально посвященных соответствующей теме.

При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии, анализировать конкретные факты, формулировать и обосновывать свое мнение.

Без ясного понимания основных понятий образовательный процесс усложняется. Для повышения эффективности обучения необходимо использовать существующие терминологические справочники и толковые словари.

Контроль самостоятельной работы обучающегося – неотделимый, безусловно, необходимый, элемент организации и управления СР.

Моделирование самостоятельной работы обучающихся:

1. Повторение пройденного теоретического материала.
2. Установление главных вопросов темы.
3. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.
4. Упражнения, решение задач.
5. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.
6. Приобретенные умения и навыки.
7. Составление вопросов по содержанию лекции.

Руководство выполнением самостоятельной работы обучающихся:

1. Текущее собеседование и контроль
2. Консультации
3. Анализ, рецензирование, оценка, коррективы СРС
4. Перекрестное рецензирование
5. Подведение итогов и т. д.

Этапы и приемы СРС:

1. Подбор рекомендуемой литературы
 2. Знакомство с вопросами плана семинарского занятия и методической разработки по данной теме
 3. Определение вопросов, по которым нужно прочитать или законспектировать литературу
 4. Составление схем, таблиц на основе текста лекций, учебника, монографии
- Комплекс средств обучения при самостоятельной работе обучающихся*
1. Методические разработки для обучающихся с основным содержанием курса
 2. Дидактический раздаточный материал
 3. Обзорный конспект лекций, вопросы лекции
 4. Сборник задач, тесты (контрольные задания) и др.

5.2 Методы и формы организации самостоятельной работы обучающихся

Опрос (О)

При самостоятельной работе по подготовке к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с темой и списком вопросов по теме. Повторить лекционный материал по теме, отметить «проблемные» точки. Определить необходимую литературу из рекомендованной к курсу, так же, можно воспользоваться интернет – ресурсами и справочно-информационными системами. Сформировать тезисный список ответов на вопросы, со своими замечаниями и комментариями. обучающийся должен быть готов ответить на поставленные вопросы, аргументировать свой вариант ответа, ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.

Тесты контроля знаний (Т)

Подготовка к тестированию требует от обучающихся тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов. Для подготовки необходима рабочая программа дисциплины с примерами тестов, учебно-методическим и информационным обеспечением. На кафедре должен быть подготовлен фонд тестов и контрольных заданий, с которыми обучающихся не знакомят.

Доклады – презентации (ДП)

При подготовке доклада – презентации обучающиеся самостоятельно изучают группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях.

Цель подготовки доклада – презентации – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, а также создание наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint.

Этот вид работы требует координации навыков обучающегося по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде, то есть создание докладов - презентаций расширяет методы и средства обработки и представления информации и формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Доклады - презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. Основные этапы подготовки доклада - презентации:

- выбор темы;
- консультации научного руководителя;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста доклада;
- оформление рукописи, создание презентационного материала;
- выступление с докладом перед аудиторией.

Подготовка доклада – презентации позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада – презентации могут быть подготовлены раздаточные материалы.

Доклады – презентации могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях.

Написание рефератов (Р)

Реферат – это письменная аналитическая работа обучающегося по изучаемому предмету, представляет собой краткое изложение основных взглядов и концепций по определенной теме, проблеме, вопросу, дискуссии

или содержанию монографии. Реферат является одной из основных форм самостоятельной работы студентов и средством контроля над усвоением учебного и нормативного материала в объеме, устанавливаемом программой учебной дисциплины.

Задача реферата – краткое изложение основных точек зрения, существующих в науке на сегодняшний день, однако он может включать элементы исследовательской работы и стать базой для написания курсовой и выпускной квалификационной работы.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации научного руководителя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее научному руководителю;
- защита реферата.

Подбор литературы – это обязанность обучающегося. Преподаватель лишь помогает студенту определить основные направления работы, указывает наиболее важные научные источники, которые следует использовать при её написании, разъясняет, где их можно отыскать.

Оценка реферата предполагает его проверку преподавателем кафедры. Преподаватель отмечает ошибки, допущенные в реферате, разъясняет их. Если реферат полностью не отвечает требованиям написания, он возвращается студенту для переработки.

По результатам реферата проводится собеседование или защита, в рамках контактной работы, цель которой - проверить знание студентом теоретического материала, установить самостоятельность работы. Реферат считается принятым при его положительной оценке преподавателем, выдавшим задание. Оценка реферата производится по системе зачет/незачет. Рефераты хранятся на кафедре до промежуточной аттестации по дисциплине, в рамках которой он был написан.

5.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие подразумевает решение типовых задач, разбор определенных ситуаций. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. В занятии участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию распределяется на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объёме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или

иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному занятию или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к занятию.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы.

Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к занятию следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение. Тщательная подготовка к практическим занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: занятие пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, и др.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на занятии, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение занятия следует делать небольшие пометки.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1					
2					

3					
4					

6.2. Дополнительная литература.

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1					
2					

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение

6.4. Нормативные правовые документы.

Использование не предполагается.

6.5. Интернет-ресурсы

<http://alt.ranepa.ru/> официальный сайт Алтайского филиала РАНХиГС

Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru/issues9599.htm>

Вопросы философии <http://vphil.ru/>

Природа и человек. XXI век <http://www.namsvet.ru/>

6.6. Иные источники

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

