

**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Алтайский филиал

*(наименование кафедры)*

Утверждена  
ученым советом РАНХиГС  
(в составе ОП ВО)  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ОД.3. Тренинг личностного развития**

по направлению подготовки (специальности)

37.03.01 «Психология»

Профиль: «Психология управления»

*квалификация*

БАКАЛАВР

ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ

*формы обучения*

Барнаул, 2016г.

**Автор(ы)–составитель(и):**  
доцент, к.психол.н., доцент  
кафедры психологии  
и социологии управления

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Михеева И.В.

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА для использования в учебном процессе кафедрой  
психологии и социологии управления  
Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой  
психологии и социологии  
управления

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Короткова А.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины.....	4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
3. Место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
4. Объем дисциплины.....	5
5. Содержание и структура дисциплины.....	6
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	8
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	8
8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	12
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	16
10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	17

## 1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения учебного курса «Тренинг личностного развития» является психологическое сопровождение профессионального становления студентов-психологов.

Исходя из цели, учебная дисциплина предполагает решение следующих задач:

- содействие приобретению студентами личного опыта участия в групповой работе;
- формирование навыка установления психологического контакта в процессе межличностного взаимодействия;
- повышение компетентности в общении;
- приобретение умения обнаруживать и устранять разнообразные психологические барьеры, возникающие в процессе межличностного взаимодействия;
- формирование навыков психологического самоанализа и принятия собственных личностных качеств.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Таблица 1.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Знать: З1 - основные принципы и правила тренинговой работы, правила подачи обратной связи, специфику профессиональной деятельности ведущего тренингов
		Уметь: У1 - соблюдать правила группового взаимодействия, давать и получать обратную связь, оценивать собственное участие в групповой динамике.
		Владеть: В1 - навыками подачи конструктивной обратной связи, восприятия критики, эффективной самопрезентации, саморегуляции в процессе группового взаимодействия.
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: З1 - понятия обратной связи, эмпатии, формы тренинговой работы, эффективные способы общения, особенности протекания внутригрупповых процессов
		Уметь: У1 - выделять профессионально важные качества психолога-ведущего тренингов, планировать собственную деятельность, ставя перед собой конкретные цели; выделять собственные стиль и средства эффективной коммуникации; анализировать собственные эмоции и чувства в процессе тренинговой работы и наблюдать за их изменениями.
		Владеть: В1 - навыками самопрезентации, целеполагания, планирования деятельности, эффективного

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		общения в группе; анализа собственных точек роста как участника группы.

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.3. «Тренинг личностного развития» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки «Психология» (уровень бакалавриата).

Содержательно-логические связи	
Наименование дисциплин, практик, научно-исследовательской работы	
на которые опирается содержание данной дисциплины, практики, НИР	для которых содержание данной дисциплины (модуля), практики, НИР выступает опорой
Б1.В.ОД.2 «Тренинг профессиональной адаптации»	Б1.Б.46 «Психология стресса», Б1.Б.48 «Физическая культура», Б1.Б.21 «Методологические основы психологии», Б1.Б.24 «Социальная психология», Б1.Б.25 «Этнопсихология», Б1.В.ОД.4 «Профессиональная этика», Б1.В.ОД.7 «Социально-психологический тренинг»

### 4. Объем дисциплины

Таблица 2.

#### Объем дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины, час.					
	Всего	Курс <sup>3</sup>				
		1	2	3	4	5
<i>Очная форма обучения</i>						
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:</b>	<b>44</b>		<b>44</b>			
лекционного типа (Л)						
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)						
практического (семинарского) типа (ПЗ)	<b>44</b>		<b>44</b>			
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)						
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	<b>28</b>		<b>28</b>			
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>форма</b>	<b>Э</b>	<b>Э</b>			
	<b>час.</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
<b>Общая трудоемкость (час. / з.е.)</b>	<b>108/3</b>		<b>108</b>			
<i>Заочная форма обучения</i>						
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:</b>	<b>12</b>		<b>12</b>			
лекционного типа (Л)						
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)						
практического (семинарского) типа (ПЗ)	<b>12</b>		<b>12</b>			
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)						
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	<b>87</b>		<b>87</b>			
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>форма</b>	<b>Э</b>	<b>Э</b>			
	<b>час.</b>	<b>9</b>	<b>9</b>			
<b>Общая трудоемкость (час. / з.е.)</b>	<b>108/3</b>		<b>108</b>			

## 5. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

### Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУН (в соответствии с табл. 1)
Модуль 1.	Знакомство и установление контакта.	Знакомство с группой. Выработка правил групповой работы с целью достижения результатов личностного роста.	ОК-6  ОК-7	3-ОК-6.1 У-ОК-6.1 В-ОК-6.1  3-ОК-7.1 У-ОК-7.1 В-ОК-7.1
Модуль 2.	Проблематика личностного развития в жизни психолога.	Понятие личностного роста в концепциях гуманистических психологов. Взаимосвязь с процессом профессионального становления психолога. Постановка персональных целей личностного развития.	ОК-6  ОК-7	3-ОК-6.1 У-ОК-6.1 В-ОК-6.1  3-ОК-7.1 У-ОК-7.1 В-ОК-7.1
Модуль 3.	Осознание собственных чувств, эмпатия и рефлексия.	Чувства как инструмент работы психолога. Умение осознавать и предъявлять свои чувства. Понятие и роль рефлексии в процессе развития личности и профессиональном становлении. Понятие эмпатии, ее роль в установлении межличностного контакта, в профессиональном становлении психологов. Отработка навыка использования вербальных и невербальных средств установления контакта в процессе межличностного взаимодействия.	ОК-6  ОК-7	3-ОК-6.1 У-ОК-6.1 В-ОК-6.1  3-ОК-7.1 У-ОК-7.1 В-ОК-7.1
Модуль 4.	Роль обратной связи в межличностном взаимодействии.	Личность как инструмент выстраивания взаимоотношений с другим человеком. Понятие, правила подачи и восприятия обратной связи, ее роль в установлении межличностного взаимодействия;	ОК-6  ОК-7	3-ОК-6.1 У-ОК-6.1 В-ОК-6.1  3-ОК-7.1 У-ОК-7.1 В-ОК-7.1
Модуль 5.	Принятие себя и других.	Понятия принятия и самопринятия. Осознание собственных личностных особенностей. Понятие об изменении через принятие.	ОК-6  ОК-7	3-ОК-6.1 У-ОК-6.1 В-ОК-6.1  3-ОК-7.1 У-ОК-7.1

				В-ОК-7.1
Модуль 6.	Результаты саморазвития.	Анализ результатов проделанной работы и личностных изменений. Обсуждение перспектив личностного развития. Процедура прощания с группой.	ОК-6  ОК-7	3-ОК-6.1 У-ОК-6.1 В-ОК-6.1  3-ОК-7.1 У-ОК-7.1 В-ОК-7.1

Таблица 4.

### Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Модуль 1	Знакомство и установление контакта.	6			4		2	Э, Д
Модуль 2	Проблематика личностного развития в жизни психолога.	16			10		6	Э, Д
Модуль 3	Осознание собственных чувств, эмпатия и рефлексия.	16			10		6	Э, Д
Модуль 4	Роль обратной связи в межличностном взаимодействии.	16			10		6	Э, Д
Модуль 5	Принятие себя и других.	12			6		6	Э, Д
Модуль 6	Результаты саморазвития.	6			4		2	Э, Д
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>36</b>					<b>36</b>	
<b>Всего:</b>		<b>108</b>			<b>44</b>		<b>64</b>	
<i>Заочная форма обучения</i>								
Модуль 1	Знакомство и установление контакта.	14			2		12	Э, Д
Модуль 2	Проблематика личностного развития в жизни психолога.	17			2		15	Э, Д
Модуль 3	Осознание собственных чувств,	17			2		15	Э, Д

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<b>Очная форма обучения</b>								
	эмпатия и рефлексия.							
Модуль 4	Роль обратной связи в межличностном взаимодействии.	17			2		15	Э, Д
Модуль 5	Принятие себя и других.	17			2		15	Э, Д
Модуль 6	Результаты саморазвития.	17			2		15	Э, Д
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>9</b>					<b>9</b>	
<b>Всего:</b>		<b>108</b>			<b>12</b>		<b>96</b>	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **Примерные темы эссе (Э):**

1. Жизнь по правилам и без. Зачем людям нужны правила?
2. Что такое для меня личностный рост.
3. В чем польза тренингов личностного роста?
4. Чувства как инструмент работы психолога.
5. Личность как инструмент выстраивания взаимоотношений с другим человеком.
6. Что значит – принять себя?
7. Быть как другие или отличаться?
8. В чем моя уникальность.
9. Мое место в группе.
10. Что я ценю в себе и в других людях.

### **Темы дискуссий (Д):**

1. Понятие личностного роста в концепциях гуманистических психологов.
2. Мои цели и средства в психологическом тренинге.
3. Взаимосвязь с процессом профессионального становления психолога.
4. Польза и вред обратной связи.
5. Чувства как инструмент работы психолога.
6. Понятие и роль рефлексии в процессе развития личности и профессиональном становлении.
7. Понятие эмпатии, ее роль в установлении межличностного контакта, в профессиональном становлении психологов.
8. Личность как инструмент выстраивания взаимоотношений с другим человеком.



9. Понятие, правила подачи и восприятия обратной связи, ее роль в установлении межличностного взаимодействия
10. Понятия принятия и самопринятия.
11. Понятие об изменении через принятие.
12. Анализ личностных изменений.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **7.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа студентов по курсу «Тренинг личностного развития» складывается из следующих видов работ: знакомство с учебной литературой по проблематике психологического тренинга, написание эссе по заданным темам.

При изучении курса студенты должны уметь пользоваться учебной и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Студенты также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать свое мнение относительно основных тем, рассматриваемых в процессе проведения тренинга.

Для написания эссе необходимо внимательно относиться к собственным переживаниям, мыслям, установкам, психологическим состояниям и т.д., а также читать литературу, предложенную как в основном, так и в дополнительном списке литературы. При написании эссе главным критерием оценки будет являться умение осознать и проанализировать собственный внутренний мир и его предъявление внешнему окружающему миру. На помощь при написании эссе может прийти дневник наблюдений, который студент вел в процессе всех практических занятий. Таким образом, эссе по курсу «Тренинг личностного развития» будет являться итогом рефлексивного процесса, наглядным отображением умения студента осознавать и анализировать собственное психологическое состояние.

Эссе должно быть выполнено самостоятельно, включать в себя титульный лист (в соответствии с принятыми правилами), основную часть, раскрывающую содержание темы – в соответствии с новыми, утвержденными правилами оформления. Объем работы может варьироваться от 2 и более стр., включая титульный лист. Работа должна быть представлена в форме компьютерного текста – в программе WORD, шрифт Time New Roman, 14 кегль, через полтора интервала. Весь текст работы должен быть аутентичным, авторским.

### **1.2 Методы и формы организации самостоятельной работы обучающихся**

#### **Эссе (Э)**

Эссе обучающегося - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет обучающемуся научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию,

использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

**Критерии оценки эссе** могут трансформироваться в зависимости от их конкретной формы, при этом общие требования к качеству эссе могут оцениваться по следующим критериям:

<b>Критерий</b>	<b>Требования</b>
Знание и понимание теоретического материала.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;</li> <li>- используемые понятия строго соответствуют теме;</li> <li>- самостоятельность выполнения работы.</li> </ul>
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно применяет категории анализа;</li> <li>- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;</li> <li>- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;</li> <li>- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);</li> <li>- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;</li> <li>- дает личную оценку проблеме;</li> </ul>
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ясность и четкость изложения;</li> <li>- логика структурирования доказательств</li> <li>- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;</li> <li>- приводятся различные точки зрения и их личная оценка;</li> <li>- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.</li> </ul>
Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;</li> <li>- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;</li> <li>- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;</li> <li>- соответствие формальным требованиям.</li> </ul>

### **Оценивание эссе**

Эссе оцениваются преподавателем дисциплины по двухбалльной шкале (зачтено/незачтено) и хранятся на кафедре до промежуточного контроля по дисциплине.

### **Дискуссия (Д)**

Дискуссия имеет ряд достоинств. Кроме других задач, обычно реализуемых на практическом (семинарском) занятии, эта форма наиболее удобна для выработки у студентов навыка аргументированного спора.

Дискуссия может быть и самостоятельной формой занятия и элементом других форм практических занятий. В первом случае наиболее интересно проходят такие занятия при разделении обучающихся на две и более групп с противоположными точками зрения по исследуемому вопросу. Вопросы, выносимые на подобные занятия, должны всегда иметь теоретическую и практическую значимость. Дискуссия как элемент обычного занятия может быть вызван преподавателем в ходе занятия или же заранее планируется им. Полемика возникает подчас и стихийно. В ходе полемики обучающиеся формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции.

### **Критерии оценки работы обучающегося во время дискуссии**

При оценке ответов на вопросы для дискуссии учитывается в первую очередь уровень теоретической подготовки студента (владение категориальным аппаратом, знание нормативно-правовых основ темы и юридической практики), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное положение на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.

### **Оценивание работы обучающегося во время дискуссии**

Работа обучающегося может быть оценена по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки работы.

## **1.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Для полноценного успешного освоения материала студентам рекомендуется:

1. *Обязательное посещение всех занятий*, поскольку они будут проходить в форме тренинга. После второго занятия тренинговая группа считается закрытой и студенты, не посещавшие занятия будут готовиться к сдаче зачета самостоятельно по предложенным вопросам.
2. *При подготовке к практическим занятиям следует* знакомиться с предложенной литературой, а также осуществлять наблюдение за своими психическими состояниями, способом взаимодействия в разных социальных ситуациях.
3. *Активное участие в различных формах* проведения практических занятий а именно: в экспериментировании, проигрывании игровых ситуаций с последующим их анализом, тренинговых упражнениях, в самонаблюдении.
4. *Условиями допуска к итоговой аттестации* по дисциплине являются обязательное посещение практических занятий, или самостоятельная подготовка по вопросам к зачету, а также написание эссе.

## 8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

Таблица 5.

### Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Наименование темы (раздела)	Код компетенции	Код ЗУН	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Модуль 1. Знакомство и установление контакта.	ОК-6	З-ОК-6.1	повышенный уровень освоения компетенции	обучающийся демонстрирует уверенные навыки владения материалом темы. Не испытывает затруднений при видоизменении задания.	отлично
		У-ОК-6.1			
	ОК-7	З-ОК-7.1	базовый уровень освоения компетенции	обучающийся демонстрирует достаточные навыки владения материалом темы, но испытывает затруднения при видоизменении задания.	хорошо
		У-ОК-7.1			
		В-ОК-7.1	начальный уровень освоения компетенции	обучающийся допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности при ответе на поставленный вопрос, не может четко сформулировать мысль.	удовлетворительно
			несформированная компетенция	Отсутствуют знания базовых категорий, в ответе допускаются неточности, не аргументирован ответ. Отсутствуют навыки решения практических задач, ситуаций.	неудовлетворительно
Модуль 2. Проблематика личностного развития в жизни психолога.	ОК-6	З-ОК-6.1	повышенный уровень освоения компетенции	обучающийся демонстрирует уверенные навыки владения материалом темы. Не испытывает затруднений при видоизменении задания.	отлично
		У-ОК-6.1			
	ОК-7	З-ОК-7.1	базовый уровень освоения компетенции	обучающийся демонстрирует достаточные навыки владения материалом темы, но испытывает затруднения при видоизменении задания.	хорошо
		У-ОК-7.1			
		В-ОК-7.1	начальный уровень освоения	обучающийся допускает неточности,	удовлетвор

			компетенции	неправильные формулировки, нарушения логической последовательности при ответе на поставленный вопрос, не может четко сформулировать мысль.	ительно
			несформированная компетенция	Отсутствуют знания базовых категорий, в ответе допускаются неточности, не аргументирован ответ. Отсутствуют навыки решения практических задач, ситуаций.	Неудовлетворительно
Модуль 3.  Осознание собственных чувств, эмпатия и рефлексия.	ОК-6	3-ОК-6.1	повышенный уровень освоения компетенции	обучающийся демонстрирует уверенные навыки владения материалом темы. Не испытывает затруднений при видоизменении задания.	отлично
		У-ОК-6.1			
		В-ОК-6.1			
	ОК-7	3-ОК-7.1	базовый уровень освоения компетенции	обучающийся демонстрирует достаточные навыки владения материалом темы, но испытывает затруднения при видоизменении задания.	хорошо
		У-ОК-7.1			
В-ОК-7.1	начальный уровень освоения компетенции	обучающийся допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности при ответе на поставленный вопрос, не может четко сформулировать мысль.	удовлетворительно		
			несформированная компетенция	Отсутствуют знания базовых категорий, в ответе допускаются неточности, не аргументирован ответ. Отсутствуют навыки решения практических задач, ситуаций.	Неудовлетворительно
Модуль 4.  Роль обратной связи в межличностном взаимодействии.	ОК-6	3-ОК-6.1	повышенный уровень освоения компетенции	обучающийся демонстрирует уверенные навыки владения материалом темы. Не испытывает затруднений при видоизменении задания.	отлично
		У-ОК-6.1			
		В-ОК-6.1			

	ОК-7	3-ОК-7.1 У-ОК-7.1 В-ОК-7.1	базовый уровень освоения компетенции	обучающийся демонстрирует достаточные навыки владения материалом темы, но испытывает затруднения при видоизменении задания.	хорошо
			начальный уровень освоения компетенции	обучающийся допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности при ответе на поставленный вопрос, не может четко сформулировать мысль.	удовлетворительно
			несформированная компетенция	Отсутствуют знания базовых категорий, в ответе допускаются неточности, не аргументирован ответ. Отсутствуют навыки решения практических задач, ситуаций.	Неудовлетворительно
Модуль 5. Принятие себя и других.	ОК-6	3-ОК-6.1	повышенный уровень освоения компетенции	обучающийся демонстрирует уверенные навыки владения материалом темы. Не испытывает затруднений при видоизменении задания.	отлично
		У-ОК-6.1			
		В-ОК-6.1			
	ОК-7	3-ОК-7.1 У-ОК-7.1 В-ОК-7.1	базовый уровень освоения компетенции	обучающийся демонстрирует достаточные навыки владения материалом темы, но испытывает затруднения при видоизменении задания.	хорошо
			начальный уровень освоения компетенции	обучающийся допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности при ответе на поставленный вопрос, не может четко сформулировать мысль.	удовлетворительно
			несформированная компетенция	Отсутствуют знания базовых категорий, в ответе допускаются неточности, не аргументирован ответ. Отсутствуют навыки решения практических	Неудовлетворительно

				задач, ситуаций.	
Модуль 6. Результаты саморазвития.	ОК-6	З-ОК-6.1	повышенный уровень освоения компетенции	обучающийся демонстрирует уверенные навыки владения материалом темы. Не испытывает затруднений при видоизменении задания.	отлично
		У-ОК-6.1 В-ОК-6.1			
	ОК-7	З-ОК-7.1	базовый уровень освоения компетенции	обучающийся демонстрирует достаточные навыки владения материалом темы, но испытывает затруднения при видоизменении задания.	хорошо
		У-ОК-7.1			
В-ОК-7.1					
			начальный уровень освоения компетенции	обучающийся допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности при ответе на поставленный вопрос, не может четко сформулировать мысль.	удовлетворительно
			несформированная компетенция	Отсутствуют знания базовых категорий, в ответе допускаются неточности, не аргументирован ответ. Отсутствуют навыки решения практических задач, ситуаций.	Неудовлетворительно

### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

#### Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. В чем сущность понятия «группа» как объекта и предмета психологической теории и практики?
2. Дайте определение понятий «психологический тренинг», «социально-психологический тренинг».
3. Групповая терапия, коррекция, обучение и групповой психологический тренинг (что общего и в чем разница между ними).
4. Цели, предмет и задачи группового тренинга (приведите и охарактеризуйте несколько точек зрения, отражающих разное понимание).
5. Основные виды группового тренинга (дайте краткую характеристику).
6. Основные принципы и правила работы в группе (дайте краткую характеристику).

7. Основные методы группового тренинга (дайте краткую характеристику).
8. Основные функции игры в психологическом тренинге.
9. Место и роль психогимнастики в групповом психологическом тренинге.
10. Организация и проведение группового психологического тренинга (пространственная организация, организационные условия проведения, материально-техническое оснащение и основные требования к участникам группового психологического тренинга).
11. Структура группового психологического тренинга (дайте краткую характеристику).
12. Обозначьте основные подходы к пониманию структуры группового психологического тренинга и дайте им краткую характеристику.
13. Характеристика основных этапов возникновения и развития группового психологического тренинга.
14. Что определяет и в чем заключается основное содержание работы над программой тренинга?
15. Основное содержание и оформление программы (сценария) тренинга.
16. Как оформляется программа группового психологического тренинга?

### **Материалы по процедуре оценивания**

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Тренинг личностного развития» проводится в соответствии с Уставом Академии, Положением о промежуточной аттестации студентов по программам ВПО. Промежуточная аттестация по дисциплине «Тренинг личностного развития» проводится в соответствии с Учебным планом на 2 курсе в форме экзамена. Студенты допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия на консультациях. Оценка знаний студента на зачете носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

-ответом на экзамене;

-учебными достижениями в семестровый период.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: *«отлично»* – 5, *«хорошо»* – 4, *«удовлетворительно»* – 3, *«неудовлетворительно»* – 2. Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **9.1. Основная литература.**



## **9.2. Дополнительная литература.**

## **9.3. Нормативные правовые документы.**

## **9.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.**

### **Интернет-ресурсы:**

- <http://alt.ranepa.ru/> официальный сайт Алтайского филиала РАНХиГС

### **Электронные библиотечные системы:**

- <http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система IPRbooks

<http://www.biblioclub.ru> – университетская библиотека on-line.

<http://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань».

## **10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Программное обеспечение, используемое в рамках дисциплины:

ПК с установленной ОС Windows (версия XP-10) стандартный пакет программ Microsoft: Word, Excel, PowerPoint (версия 93- 2010).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима аудитория для лекционных и практических занятий (см. Приложение 07 к ОП ВО).