

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Алтайский филиал
Кафедра психологии и социологии управления

Утверждена
решением заседания кафедры
психологии и социологии
управления
Протокол № 7
от «19» марта 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.34 Тренинг личностного развития

по направлению подготовки 37.03.01 Психология

профиль подготовки: Психология управления

квалификация: бакалавр

форма обучения: очная

Год набора – 2019

Барнаул, 2019 г.

Автор–составитель:

к.псих.н., доцент кафедры психологии и социологии управления И.В. Михеева

Заведующий кафедрой психологии и социологии управления д.псих.н. И.А.
Панарин

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы | 4 |
| 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО..... | 5 |
| 3. Содержание и структура дисциплины | 5 |
| 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине | 7 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... | 12 |
| 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... | 16 |
| 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы..... | 19 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.34 «Тренинг личностного развития» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

компетенции, формирование которых завершается в течение изучения данной дисциплины:

УК ОС– 3 Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе;

Код этапа УК ОС-3.3

УК ОС – 6 Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Код этапа УК ОС - 6.2

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 1

| Трудовые или профессиональные действия | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|--|--------------------------------|---|
| Является общей основой для совершения трудовых или/и профессиональных действий, формируемых данной образовательной программой. | УК ОС-3.3 | Знать: Основные принципы и правила тренинговой работы, правила подачи обратной связи, специфику профессиональной деятельности ведущего тренингов |
| | | Уметь: Соблюдать правила группового взаимодействия, давать и получать обратную связь, оценивать собственное участие в групповой динамике. |
| | | Владеть: Навыками подачи конструктивной обратной связи, восприятия критики, эффективной самопрезентации, саморегуляции в процессе группового взаимодействия. |
| Является общей основой для совершения трудовых или профессиональных действий, формируемых данной образовательной программой. | УК ОС-6.2 | Знать: Понятия обратной связи, эмпатии, формы тренинговой работы, эффективные способы общения, особенности протекания внутригрупповых процессов |
| | | Уметь: Выделять профессионально важные качества психолога-ведущего тренингов, планировать собственную деятельность, ставя перед собой конкретные цели; выделять собственные стиль и средства |

| | | |
|--|--|---|
| | | эффективной коммуникации; анализировать собственные эмоции и чувства в процессе тренинговой работы и наблюдать за их изменениями. |
| | | Владеть: Навыками самопрезентации, целеполагания, планирования деятельности, эффективного |

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

2.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины Б1.Б.34 «Тренинг личностного развития» составляет 108 акад. часа / 3 з.ед.

Контактная работа с преподавателем – 31,25 ч. (практические занятия – 30 ч., консультации – 1 ч.), самостоятельная работа обучающихся – 67,75 ч.

2.2 Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Тренинг личностного развития» имеет индекс Б1.Б.34, читается в 4 семестре 2 курса на очной форме обучения.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 2

Очная форма обучения

| | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины, час. | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации** * |
|---|--|------------------------|---|----|----|------|---|-------|--|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | Катт | К | | |
| 1 | Знакомство и анализ проблематики личностного развития в жизни психолога. | 32 | - | - | 10 | | | 22 | Э,Д |
| 2 | Осознание собственных чувств, эмпатия и рефлексия. | 33 | - | - | 10 | | | 23 | Д |
| 3 | Принятие себя и других. Результаты саморазвития. | 32,75 | - | - | 10 | | | 22,75 | Э,Д |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|------------|----------|----------|-----------|-------------|----------|--------------|----------|
| Промежуточная аттестация | 9 | | | | | | | Зачет |
| Консультация | 1 | | | | | 1 | | |
| Катт | 0,25 | | | | 0,25 | | | |
| Всего: | 108 | - | - | 30 | 0,25 | 1 | 67,75 | 9 |

Таблица 3

Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) |
|-------|--|--|
| 1 | Знакомство и анализ проблематики личностного развития в жизни психолога. | Знакомство с группой. Выработка правил групповой работы с целью достижения результатов личностного роста. Понятие личностного роста в концепциях гуманистических психологов. Взаимосвязь с процессом профессионального становления психолога. Постановка персональных целей личностного развития. |
| 2 | Осознание собственных чувств, эмпатия и рефлексия. | Чувства как инструмент работы психолога. Умение осознавать и предъявлять свои чувства. Понятие и роль рефлексии в процессе развития личности и профессиональном становлении. Понятие эмпатии, ее роль в установлении межличностного контакта, в профессиональном становлении психологов. Отработка навыка использования вербальных и невербальных средств установления контакта в процессе межличностного взаимодействия. |
| 3 | Принятие себя и других. Результаты саморазвития. | Личность как инструмент выстраивания взаимоотношений с другим человеком. Понятие, правила подачи и восприятия обратной связи, ее роль в установлении межличностного взаимодействия. Понятия принятия и самопринятия. Осознание собственных личностных особенностей. Понятие об изменении через принятие. Анализ результатов проделанной работы и личностных изменений. Обсуждение перспектив личностного развития. Процедура прощания с группой. |

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.34 «Тренинг личностного развития» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий семинарского типа используются дискуссии и эссе.

При контроле результатов самостоятельной работы студентов используется эссе.

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет проводится в форме устного опроса по билетам.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы к разделу № 1 «Знакомство и анализ проблематики личностного развития в жизни психолога»:

Типовые темы дискуссий:

1. Понятие личностного роста в концепциях гуманистических психологов.

2. Мои цели и средства в психологическом тренинге.

3. Взаимосвязь с процессом профессионального становления психолога.

4. Чувства как инструмент работы психолога.

Типовые темы эссе:

1. Жизнь по правилам и без. Зачем людям нужны правила?

2. Что такое для меня личностный рост.

3. В чем польза тренингов личностного роста?

4. Чувства как инструмент работы психолога.

5. Личность как инструмент выстраивания взаимоотношений с другим человеком.

Типовые оценочные материалы к разделу №2 «Осознание собственных чувств, эмпатия и рефлексия.»:

Типовые темы дискуссий:

1. Понятие и роль рефлексии в процессе развития личности и профессиональном становлении.

2. Понятие эмпатии, ее роль в установлении межличностного контакта, в профессиональном становлении психологов.

3. Личность как инструмент выстраивания взаимоотношений с другим человеком.

4. Понятие, правила подачи и восприятия обратной связи, ее роль в установлении межличностного взаимодействия

Типовые оценочные материалы к разделу №3 «Принятие себя и других. Результаты саморазвития.»:

Типовые темы дискуссий:

1. Понятие об изменении через принятие.
2. Анализ личностных изменений.
3. Понятия принятия и самопринятия.

Типовые темы эссе:

1. Что значит – принять себя?
2. Быть как другие или отличаться?
3. В чем моя уникальность.
4. Мое место в группе.
5. Что я ценю в себе и в других людях.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 4

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------------|--|--------------------------------|---|
| УК ОС-3 | Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе | УК ОС-3.3 | Способен к анализу командных ролей. |
| УК ОС-6 | Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК ОС-6.2 | Способность эффективно применять методы самоорганизации и саморазвития с учетом приоритетных задач. |

Таблица 5

| Этап освоения компетенции | Показатель оценивания | Критерий оценивания |
|---------------------------|--|---|
| УК ОС-3.3 | 1.Анализирует группу с точки зрения социально-психологических характеристик. 2. Анализирует свое место и роль в | 1.Адекватно оценена социальная общность и ее социально-психологические характеристики. 2. Проанализировано собственное |

| Этап освоения компетенции | Показатель оценивания | Критерий оценивания |
|---------------------------|--|---|
| | командной работе. | место и роль в командной работе. |
| УК ОС-6.2 | 1.Применяет методы (тайм-менеджмент, выработка привычек, самомотивация, «круг общения» и др.) самоорганизации и саморазвития и осуществляет критическую оценку эффективности их использования. | 1.Осуществлена критическая оценка эффективности использованных методов самоорганизации и саморазвития (времени и других ресурсов) при решении поставленных задач и относительно полученного результата. |

4.3.2. Типовые оценочные средства

Типовые вопросы для устного ответа на экзамене:

1. В чем сущность понятия «группа» как объекта и предмета психологической теории и практики?
2. Дайте определение понятий «психологический тренинг», «социально-психологический тренинг».
3. Групповая терапия, коррекция, обучение и групповой психологический тренинг (что общего и в чем разница между ними).
4. Цели, предмет и задачи группового тренинга (приведите и охарактеризуйте несколько точек зрения, отражающих разное понимание).
5. Основные виды группового тренинга (дайте краткую характеристику).
6. Основные принципы и правила работы в группе (дайте краткую характеристику).
7. Основные методы группового тренинга (дайте краткую характеристику).
8. Основные функции игры в психологическом тренинге.
9. Место и роль психогимнастики в групповом психологическом тренинге.
10. Организация и проведение группового психологического тренинга (пространственная организация, организационные условия проведения, материально-техническое оснащение и основные требования к участникам группового психологического тренинга).
11. Структура группового психологического тренинга (дайте краткую характеристику).
12. Обозначьте основные подходы к пониманию структуры группового психологического тренинга и дайте им краткую характеристику.
13. Характеристика основных этапов возникновения и развития группового психологического тренинга.
14. Что определяет и в чем заключается основное содержание работы над программой тренинга?

15. Основное содержание и оформление программы (сценария) тренинга.

16. Как оформляется программа группового психологического тренинга?

Шкала оценивания (экзамен)

Таблица 6

| Описание шкалы | Оценка (по 5-балльной шкале) |
|---|------------------------------|
| <p>У обучающегося сформированы уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующий этап освоения компетенций, он глубоко и полно освещает теоретические, методологические и практические аспекты вопроса, проявляет творческий подход к его изложению и демонстрирует дискуссионность проблематики, а также глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Свободное владение материалом. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы. Обучающийся не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p> | <p>5 «отлично»</p> |
| <p>Ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. Обучающийся твердо знает материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> | <p>4 «хорошо»</p> |
| <p>Ставится, если этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы не в полной мере. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала и в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. Обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач</p> | <p>3 «удовлетворительно»</p> |

| | |
|---|--------------------------------|
| <p>Ставится, если обучающийся не знает и не понимает сущности вопросов и предлагаемых задач. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по программному материалу дисциплины, обучающийся допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы в недостаточном объеме</p> | <p>2 «неудовлетворительно»</p> |
|---|--------------------------------|

4.4. Методические материалы

Выполнение всех заданий текущего контроля является желательным для всех обучающихся. Оценка знаний обучающегося носит комплексный характер и определяется:

- ответом на экзамене;
- учебными достижениями в семестровый период.

Оценка проводится по следующим формам и методам контроля: эссе, дискуссия.

Критерии оценки устного опроса:

Ответ обучающегося оценивается, исходя из следующих критериев:

- полнота, четкость, информационная насыщенность ответа;
- новизна используемой информации;
- знание и исследование научных источников.

Ответ обучающегося может быть оценен по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки устного опроса.

Критерии оценки дискуссии:

При оценке ответов на вопросы для дискуссии учитывается в первую очередь уровень теоретической подготовки студента (владение категориальным аппаратом, знание нормативно-правовых основ темы и юридической практики), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное положение на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.

Работа обучающегося может быть оценена по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки работы.

Критерии оценки эссе:

Критерии могут трансформироваться в зависимости от их конкретной формы, при этом общие требования к качеству эссе могут оцениваться по следующим критериям:

| Критерий | Требования |
|---|---|
| Знание и понимание теоретического материала | <ul style="list-style-type: none"> - определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы. |
| Анализ и оценка информации | <ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме; |
| Построение суждений | <ul style="list-style-type: none"> - ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка; - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи. |
| Оформление работы | <ul style="list-style-type: none"> - работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям. |

Оценивание эссе:

Эссе оцениваются преподавателем дисциплины по двухбалльной шкале (зачтено/незачтено).

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на практических занятиях, учебный план предусматривает затрату обучающимися, как правило, большего числа часов для самостоятельной работы.

Эта работа складывается из изучения литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой (а в ряде случаев и дополнительно преподавателем) литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам данной науки. Такая работа должна выполняться в той или иной степени всеми обучающимися при подготовке к практическим занятиям. Но это можно делать и по темам, которые не выносятся на практические занятия – для этого рекомендуется сразу после лекции по теме прочитать рекомендованную по ней литературу. Это поможет закреплению материала.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

Формой самостоятельной работы может быть и подготовка доклада по теме, определяемой преподавателем или инициативно предлагаемой обучающимся и согласуемой с преподавателем. Подготовка доклада в принципе ведется подобно тому, как ведется изучение темы для работы на практическом занятии, только тема доклада всегда значительно уже темы занятия, здесь разрабатывается лишь часть выносимой на занятие проблематики, но зато рассмотрение этой части должно быть более глубоким. Поэтому нужно опираться на более широкий круг литературных источников, специально посвященных соответствующей теме.

При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, формулировать и обосновывать свое мнение.

Без ясного понимания основных понятий образовательный процесс усложняется. Для повышения эффективности обучения необходимо использовать существующие терминологические справочники и толковые словари.

Контроль самостоятельной работы обучающегося – неотделимый, безусловно, необходимый, элемент организации и управления СР.

Моделирование самостоятельной работы обучающихся:

1. Повторение пройденного теоретического материала.
2. Установление главных вопросов темы.
3. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.
4. Упражнения, решение задач.

5. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.
6. Приобретенные умения и навыки.
7. Составление вопросов по содержанию лекции.

Руководство выполнением самостоятельной работы обучающихся:

1. Текущее собеседование и контроль
2. Консультации
3. Анализ, рецензирование, оценка, коррективы СРС
4. Перекрестное рецензирование
5. Подведение итогов и т. д.

Этапы и приемы СРС:

1. Подбор рекомендуемой литературы
2. Знакомство с вопросами плана семинарского занятия и методической разработки по данной теме
3. Определение вопросов, по которым нужно прочитать или законспектировать литературу
4. Составление схем, таблиц на основе текста лекций, учебника, монографии

Комплекс средств обучения при самостоятельной работе обучающихся

1. Методические разработки для обучающихся с основным содержанием курса
2. Дидактический раздаточный материал
3. Обзорный конспект лекций, вопросы лекции
4. Сборник задач, тесты (контрольные задания) и др.

5.2 Методы и формы организации самостоятельной работы обучающихся

Дискуссия (Д)

Дискуссия имеет ряд достоинств. Кроме других задач, обычно реализуемых на практическом (семинарском) занятии, эта форма наиболее удобна для выработки у студентов навыка аргументированного спора.

Дискуссия может быть и самостоятельной формой занятия и элементом других форм практических занятий. В первом случае наиболее интересно проходят такие занятия при разделении обучающихся на две и более групп с противоположными точками зрения по исследуемому вопросу. Вопросы, выносимые на подобные занятия, должны всегда иметь теоретическую и практическую значимость. Дискуссия как элемент обычного занятия может быть вызван преподавателем в ходе занятия или же заранее планируется им. Полемика возникает подчас и стихийно. В ходе полемики обучающиеся формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции.

Эссе (Э)

Эссе обучающегося - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет обучающемуся научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

5.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие подразумевает решение типовых задач, разбор определенных ситуаций. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. В занятии участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию распределяется на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объёме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному занятию или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к занятию.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы.

Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом.

Конспектирование в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к занятию следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение. Тщательная подготовка к практическим занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: занятие пройдет так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, и др.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на занятии, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение занятия следует делать небольшие пометки.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

| п/п | Автор | Название | Издательство | Год выпуска | Расположение |
|-----|------------------------|---|--------------|-------------|--|
| 1 | Рамендик Д.М. | Тренинг личностного роста [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата | М.: Юрайт | 2018 | www.bibli-online.ru/book/6411BDB6-7ADA-4ACA-B445-1FB39726E164 |
| 2 | под ред. Н. Н. Толстых | Социальная психология развития в 2 ч. Часть 1. : учебник для бакалавриата и магистратуры | М.: Юрайт | 2018 | www.bibli-online.ru/book/79983E4F-C792-435C-BAD0-D56BD8AE625C |
| 3 | под ред. Н. Н. Толстых | Социальная психология развития в 2 ч. Часть 2. : учебник для бакалавриата и магистратуры | М.: Юрайт | 2018 | www.bibli-online.ru/book/F06F350E-ED90-45BC-80C2-423F4A64ED8C |

6.2. Дополнительная литература

| п/п | Автор | Название | Издательство | Год выпуска | Расположение |
|-----|----------------|--|--------------------------------|-------------|--|
| 1 | Кларин, М. В. | Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры | Москва : Издательство Юрайт | 2018 | www.biblio-online.ru/book/7A880BA1-6E9F-4C4A-B126-E38634B95036 |
| 2 | Хасан, Б. И. | Конструктивная психология конфликта : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры | Москва : Издательство Юрайт | 2018 | www.biblio-online.ru/book/D8CD6739-C679-4E53-A12F-7EA8B02A17C6 |
| 3 | Почебут, Л. Г. | Социальная психология толпы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры | Москва : Издательство Юрайт | 2018 | www.biblio-online.ru/book/48B3FDD-D-D32A-4A33-9524-24FAE14397ED |
| 4 | Кларин, М. В. | Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры | Москва : Издательство Юрайт | 2018 | www.biblio-online.ru/book/7A880BA1-6E9F-4C4A-B126-E38634B95036 |
| 5 | Пахальян В.Э. | Групповой психологический тренинг: методология и технология [Электронный ресурс] : учебное пособие | Саратов: Ай Пи Эр Медиа | 2018 | http://www.iprbookshop.ru/76798.html |

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

| п/п | Автор | Название | Издательство | Год выпуска | Расположение |
|-----|-------|----------|--------------|-------------|--------------|
|-----|-------|----------|--------------|-------------|--------------|

| | | | | | |
|---|------------------|---|--|------|---|
| 1 | Гуцунаева, С.В. | Учебно-методическое пособие по курсу «Социальная психология» [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие | Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт | 2018 | http://www.iprbookshop.ru/64553.html |
| 2 | Старшенбаум Г.В. | Тренинг навыков практического психолога [Электронный ресурс] : интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения | Саратов: Вузовское образование | 2015 | http://www.iprbookshop.ru/31712.html |

6.4. Нормативные правовые документы.

Использование не предполагается.

6.5. Интернет-ресурсы

<http://alt.ranepa.ru/> официальный сайт Алтайского филиала РАНХиГС

Справочно–информационные системы

- <http://pravo.ru/> Право

- <http://www.kodeks.ru/> Кодекс

- <http://www.consultant.ru/> Консультант Плюс

- <http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система IPRbooks

- <http://bookap.info> «Библиотека психологической литературы» BOOKAP (Books of the psychology).

- <http://www.voppsy.ru> журнал «Вопросы психологии»

6.6. Иные источники

| п/п | Автор | Название | Издательство | Год выпуска | Расположение |
|-----|------------------|---|----------------------------|-------------|--------------|
| 1 | Свенцицкий, А.Л. | Социальная психология :учебник | Москва: Издательство Юрайт | 2015 | |
| 2 | Алтунина, И.Р. | Социальная психология: учебник | Москва: Издательство Юрайт | 2016 | |
| 3 | Панарин, И.А. | Формирование социальной ответственности: социально-психологический тренинг: учебно-методическое пособие | Барнаул | 2007 | |

| | | | | | |
|---|--------------------|--|--|------|--|
| 4 | Масгутова, С.К. | Использование ресурсов ролей выживания и схем защитных механизмов в интерактивном тренинге MNRI® (Reflex Integration) для оптимизации личностного развития и межличностного взаимодействия | | 2017 | Социальная психология и общество № 4 .- С. 134-164 |
| 5 | Лидерс ,А. Г. | Теория и практика группового психологического тренинга как учебная дисциплина | | | Психология в вузе.- 2015.-№ 2.- С..59-82 |

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекторным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью; библиотека располагает рабочими местами с доступом к электронным библиотечным системам и сети интернет. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением.