

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Алтайский филиал
Кафедра психологии и социологии управления

Утверждена
решением заседания кафедры
психологии и социологии
управления
Протокол № 7
от «19» марта 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.24 Общепсихологический практикум

по направлению подготовки 37.03.01 Психология

профиль подготовки: Психология управления

квалификация: бакалавр

форма обучения: заочная

Год набора – 2019

Барнаул, 2019 г.

Автор–составитель:

Старший преподаватель кафедры психологии и социологии управления
Ю.В. Шведенко

Заведующий кафедрой психологии и социологии управления д.псх.н. И.А.
Панарин

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	15
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	19
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.24 «Общепсихологический практикум» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

компетенции, формирование которых продолжается в течение изучения данной дисциплины:

ДПК-2 – способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, в том числе в рамках организационного поведения;

Код этапа ДПК-2.3

компетенции, формирование которых начинается в течение изучения данной дисциплины:

ДПК-3– способность к отбору и применению психодиагностических методик, в том числе в области психологии управления, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

Код этапа ДПК-3.2

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 1

Трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Деятельность по разработке и применению методик оценки организационной культуры, морально-психологического климата и стилей управления в организации; Осуществление личностно-профессиональной диагностики сотрудников в организации. Отбор методов и методик диагностики персонала, проведение диагностики, анализ и интерпретация результатов диагностики, составление рекомендации руководителям подразделений.	ДПК-2.3	Знать: методы психологического исследования, их разновидности, возможности и требования к проведению
		Уметь: планировать и проводить наблюдение, беседу, анализ документов и др., а также применять технологии представления, обработки и интерпретации качественных и количественных данных
		Владеть: навыками создания психологического и поведенческого портретов личности на основе результатов исследования
Деятельность по разработке	ДПК-3.2	Знать: процедуры получения и

и применению методик оценки организационной культуры, морально-психологического климата и стилей управления в организации; Осуществление личностно-профессиональной диагностики сотрудников в организации. Отбор методов и методик диагностики персонала, проведение диагностики, анализ и интерпретация результатов диагностики, составление рекомендации руководителям подразделений.		описания эмпирических данных методами качественного и количественного анализа
		Уметь: анализировать психодиагностические методики процедуры получения и описания эмпирических данных методами качественного и количественного анализа
		Владеть: навыками моделирования и конструирования психологических средств для решения практических задач в различных ситуациях и контингентом респондентов

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

2.1 Объем дисциплины

Объем дисциплины Б1.Б.24 «Общепсихологический практикум» составляет 180 акад. часа / 5з.ед., включая:

Контактная работа с преподавателем – 17,58 ч. (практические занятия – 14 ч., консультации – 3 ч.), самостоятельная работа обучающихся – 149,42 ч.

2.2 Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Общепсихологический практикум» имеет индекс Б1.Б.24, читается на 3 курсе.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 2

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.							Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР	
			Л	ЛР	ПЗ	Катт	К		
1	Теоретико-методологические основы курса	33			3			30	О
2	Качественные методы	33			3			30	Пр. з.

	исследования								
3	Метод тестирования	33			3			30	Пр. з.
4	Методы исследования познавательных процессов и личностных особенностей	33			3			30	Пр. з.
5	Диагностика межличностных взаимоотношений в группе. Социально-психологическая диагностика личности	31,42			2			29,42	Пр. з.
	Промежуточная аттестация	13							Зачет Экзамен
	Консультация	3					3		
	Катт	0,58							
	Всего:	180			14	0,58	3	149,42	13

Таблица 3

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Теоретико-методологические основы курса	Общая, специальная и частная методология психологического исследования. Методологические принципы психологии: детерминизма, единства сознания и деятельности, развития, личностного подхода. Планирование эмпирических исследований. Процедура получения и описания эмпирических данных. Стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов эмпирического исследования. Форма представления результатов исследования. Табличное представление эмпирических данных. Графическое представление эмпирических данных. Разработка и внедрение рекомендаций. Виды исследовательских методов: качественные и количественные.
2	Качественные методы исследования	Сущность и особенности наблюдения. Методики формализованного и неформализованного наблюдения. Наблюдение невербального поведения. Невербальная передача информации. Метод экспертной оценки. Классификация типов экспертиз. Исследовательский и прикладной аспект экспертной оценки. Психологический анализ документов. Биографический метод. Метод анализа продуктов деятельности. Метод качественно-количественного анализа (контент-анализ) документов.

		Метод беседы. Метод интервью. Метод анкетирования. Проективные методы.
3	Метод тестирования	Психологическое тестирование. Сущность и особенности метода тестов. Основные характеристики качества измерения. Стандартизация. Надежность. Причины недостаточной надежности. Виды надежности. Валидность. Типы валидности. Соотношение валидности и надежности теста. Виды психодиагностических тестов.
4	Методы исследования познавательных процессов и личностных особенностей	Обзор методик для диагностики особенностей развития ощущений и восприятия, внимания и памяти, мышления, речи, представлений и воображения, волевых особенностей личности, эмоциональной сферы. Опросники черт личности. Опросники мотивов, интересов, ценностей, установок. Методические приемы и средства выявления и оценки мотивации. Диагностика самосознания: самопознание, самооценка, самоконтроль и самопринятие. Образ «Я». Диагностические средства анализа «Я-концепции». Личностный дифференциал Ч. Осгуда; измерение локуса контроля.
5	Диагностика межличностных взаимоотношений в группе. Социально-психологическая диагностика личности	Диагностика межличностных взаимоотношений в группе. Процедура социометрического опроса.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.24 «Общепсихологический практикум» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий семинарского типа устные опросы, практические задания.

При контроле результатов самостоятельной работы студентов отчеты по практическим заданиям.

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

Экзамен проводится в форме устного опроса и группового проекта.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по теме № 1 «Теоретико-методологические основы курса»:

Вопросы для семинара:

1. Понятия: методология, метод, методика.
2. Методы исследования в психологии их виды, особенности, достоинства и недостатки, сфера применения.
3. Планирование эмпирического исследования.
4. Выбор темы исследования. Составление плана исследования. Гипотеза исследования. Контрольная и экспериментальная группа.
5. Подбор методов исследования (надёжные, валидные, объективные). Количественные (статистические) и качественные критерии оценки результатов исследования.
6. Интерпретация результатов исследования. Представление результатов исследования: графическое, в виде таблиц, в форме диаграмм.
7. Научные исследования и связанные с ними артефакты.
8. Особенности ведения протоколов. Оформление протоколов.

Типовые оценочные материалы по теме №2 «Качественные методы исследования»:

Практическое задание:

1. Подготовьте план проведения стандартизированного интервью абитуриентов на тему «Мотивы выбора моей профессии»
2. Составьте следующие виды вопросов для анкеты на тему «Вуз глазами студентов»:

Закрытый вопрос;

Полузакрытый вопрос;

Открытый;

О личности респондента;

О факте сознания;

О факте поведения;

Вопрос-контактёр;

Вопрос-фильтр;

Основной и контрольный к нему;

Косвенный;

Закрытый с поливариантными ответами;

Закрытый со шкалой ответов.

Лабораторная работа (типовой пример)

Овладение умениями осуществления экспертной оценки качеств личности руководителя и характеристик способов управления (по методике Ю. П. Платонова).

Типовые оценочные материалы по теме №3 «Метод тестирования»:

Практическое задание:

1. Составление таблицы: «классификация тестовых методов».

Лабораторная работа (типовой пример)

Провести диагностику одного и того же обследуемого по 5 методикам, обработке и интерпретации результатов по каждой методике и составлении общего психологического диагноза – общего психологического портрета по полученной диагностической информации.

Перечень методик:

1. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.
2. Тест социального интеллекта Дж. Гилфорда и М. Салливена.
3. Тест МакКрае и Коста «Большая пятерка».
4. Тест Уровень субъективного контроля (УСК).
5. Опросник «Индекс жизненного стиля» Р. Плутчика, Г. Келлераман.

Типовые оценочные материалы по теме №4 «Методы исследования познавательных процессов и личностных особенностей»:

Практическое задание:

Диагностика умственного развития и интеллекта»

Цель: формирование умений и навыков работы с диагностическими методиками.

Задания:

1. Знакомство и практическая работа с культурно-независимым тестом интеллекта Р. Кеттелла.
2. Знакомство и практическая работа с тестом Р. Амтхауэра.
3. Знакомство и практическая работа с тестом Дж. Гилфорда и М. Салливена.

Типовые оценочные материалы по теме №5 «Диагностика межличностных взаимоотношений в группе. Социально-психологическая диагностика личности»:

Практическое задание:

Выполните по предлагаемым данным социометрию группы (в т.ч.: социоматрицу, социограмму концентрическую, индексы статуса (для пяти чел.), психологической взаимности группы). Сделайте выводы.

Характеристика группы: Всего 9 чел, (из них юноши 1,8,6,9)

- 1-й выбрал 2 и 8, отверг 4 и 6
- 2-й выбрал 8 и 1, отверг 7 и 9
- 3-й выбрал 8 и 9. отверг 1 и 4
- 4-й выбрал 7 и 5, отверг 1 и 6;
- 5-й выбрал 4 и 8, отверг 3 и 6;
- 6-й выбрал 8, отверг 1 и 4;
- 7-й выбрал 2 и 8, отверг 1 и 6;
- 8-й выбрал 2 и 4, отверг 3;

9-й выбрал 5 и 8, отверг 7 и 6.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 4

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК-2	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, в том числе в рамках организационного поведения	ДПК-2.3	Способность к использованию приемов измерений в психологическом исследовании, а также методов исследования изменений и диагностики динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме с целью гармонизации психического функционирования человека;
ДПК-3	способность к отбору и применению психодиагностических методик, в том числе в области психологии управления, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с	ДПК-3.2	Способность применения психодиагностики и дифференциальной психометрики применительно к конкретным целям, ситуации и контингенту респондентов, с последующей математико-

	последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией		статистической обработкой данных.
--	---	--	-----------------------------------

Таблица 5

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ДПК-2.3	1.Использует различные методы психологической диагностики. 2.Применяет стандартные способы представления и обработки данных, анализа результатов.	1.Использованы различные методы психологической диагностики. 2..Применены стандартные способы представления и обработки данных, анализа результатов.
ДПК-3.2	1. Знает процедуры получения и описания эмпирических данных методами качественного и количественного анализа 2.Подбирает комплексы психодиагностических методик в зависимости от сферы, контингента и задач исследования.	1. Демонстрирует знание процедуры получения и описания эмпирических данных методами качественного и количественного анализа. 2.Подобран комплекс психодиагностических методик в зависимости от сферы, контингента и задач исследования.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Типовые вопросы для устного опроса:

1. Общая характеристика наблюдения как основного метода в психологии. Преимущества и недостатки наблюдения как исследовательского метода. Виды наблюдения в психологии: стандартизованное, лабораторное, полевое, включенное, невключенное и их характеристика.
2. Наблюдаемые психологические феномены.
3. Типичные ошибки наблюдения.
4. Особенности статистической обработки результатов наблюдения.
5. Общая характеристика анкетирования.
6. Преимущества и недостатки анкетирования как исследовательского метода. Виды вопросов.
7. Программный вопрос. Специфика перевода программных вопросов в вопросы анкеты.
8. Специфика использования открытых и закрытых вопросов.
9. Структура анкеты.
10. Основные правила составления анкет.

11. Типичные ошибки анкетирования. Процедура анкетирования.
12. Процедуры получения и описания эмпирических данных анкетирования. Основные способы представления и обработки данных и анализа результатов анкетирования.
13. Специфика обработки открытых вопросов.
14. Метод беседы и его специфика.
15. Виды беседы в психологии: стандартизированная, частично стандартизированная, свободная.
16. Общая характеристика интервью.
17. Исследование методом интервью: теоретические и методические вопросы. Виды интервью и их специфика.
18. Композиция интервью.
19. Этические принципы проведения интервью.
20. Квалификация интервьюера.
21. Этапы интервью.
22. Виды вопросов.
23. Методы анализа интервью.
24. Стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов.
25. Специфика работы над отчетом интервью
26. Понятие ощущений, их свойства. Классификация ощущений и рецепторов. Методы исследования.
27. Понятие о восприятии, его свойства. Закономерности восприятия. Виды восприятия. Методы исследования.
28. Понятие о внимании. Методы исследования избирательности, устойчивости, концентрации внимания.
29. Определение памяти. Методы исследования преобладающего типа запоминания. Методы исследования объема кратковременной памяти.
30. Понятие о мышлении. Методы исследования интеллектуальной лабильности.
31. Методы исследования различных свойств мышления.
32. Понятие о речи. Методы исследования ригидности речи.
33. Понятие о воображении. Методы исследования оригинальности, гибкости, продуктивности воображения.
34. Особенности оформления психологического заключения по результатам исследования познавательных процессов.
35. Диагностика межличностных взаимоотношений в группе. Процедура социометрического опроса.

Групповой проект:

Практическое задание в форме группового проекта, направленного освоение процедур социометрии как вспомогательного средства диагностики межличностных отношений в группе (студенты разбиваются на подгруппы по 4 человека и проводят процедуру социометрии в группах студентов других направлений 1 курса, под наблюдением преподавателя курса).

По результатам диагностики предоставляются отчеты.

Таблица 6

Описание шкалы	Оценка (по 5-балльной шкале)
<p>У обучающегося сформированы уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующий этап освоения компетенций, он глубоко и полно освещает теоретические, методологические и практические аспекты вопроса, проявляет творческий подход к его изложению и демонстрирует дискуссионность проблематики, а также глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Свободное владение материалом. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы. Обучающийся не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p>	5 «отлично»
<p>Ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. Обучающийся твердо знает материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p>	4 «хорошо»
<p>Ставится, если этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы не в полной мере. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала и в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. Обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач</p>	3 «удовлетворительно»

<p>Ставится, если обучающийся не знает и не понимает сущности вопросов и предлагаемых задач. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по программному материалу дисциплины, обучающийся допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы в недостаточном объеме</p>	<p>2 «неудовлетворительно»</p>
---	--------------------------------

4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде экзамена. Экзамен проводится в форме устного опроса и групповых проектов.

Выполнение всех заданий текущего контроля является желательным для всех обучающихся. Оценка знаний обучающегося носит комплексный характер и определяется:

- ответом на экзамене;
- учебными достижениями в семестровый период.

Оценка проводится по следующим формам и методам контроля: опрос, практическое задание и доклады.

Критерии оценки устного опроса:

Ответ обучающегося оценивается, исходя из следующих критериев:

- полнота, четкость, информационная насыщенность ответа;
- новизна используемой информации;
- знание и исследование научных источников.

Ответ обучающегося может быть оценен по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки устного опроса.

Критерии оценки практического задания, в ч.т. групповых проектов (Пр.з.):

Ответ обучающегося оценивается, исходя из следующих критериев:

- правильное использование психологической терминологии, раскрытие основных признаков и характерных черт понятий, явлений, процессов;
- полнота и лаконичность ответа, даваемого в письменной форме; четкость аргументации;
- глубина анализа психологических источников;
- степень использования научной и учебной литературы;
- умение применить положения психологической теории к конкретной практической ситуации и мотивировать сделанный выбор;
- логика и аргументированность изложения;

- корректное приведение примеров, аналогий, сравнений - работа с источниками, сбор материала;
- написание текста доклада;
- оформление текста протокола, создание презентационного материала;
- выступление с докладом перед аудиторией.

Ответ обучающегося может быть оценен по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки практического задания.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на практических занятиях, учебный план предусматривает затрату обучающимися, как правило, большего числа часов для самостоятельной работы.

Эта работа складывается из изучения литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой (а в ряде случаев и дополнительно преподавателем) литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам данной науки. Такая работа должна выполняться в той или иной степени всеми обучающимися при подготовке к практическим занятиям. Но это можно делать и по темам, которые не выносятся на практические занятия – для этого рекомендуется сразу после лекции по теме прочитать рекомендованную по ней литературу. Это поможет закреплению материала.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

Формой самостоятельной работы может быть и подготовка доклада по теме, определяемой преподавателем или инициативно предлагаемой обучающимся и согласуемой с преподавателем. Подготовка доклада в принципе ведется подобно тому, как ведется изучение темы для работы на практическом занятии, только тема доклада всегда значительно уже темы занятия, здесь разрабатывается лишь часть выносимой на занятие проблематики, но зато рассмотрение этой части должно быть более

глубоким. Поэтому нужно опираться на более широкий круг литературных источников, специально посвященных соответствующей теме.

При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии, анализировать конкретные факты общественной жизни, осуществлять прогноз относительно возможного направления анализа экономических процессов, формулировать и обосновывать свое мнение.

Без ясного понимания основных понятий образовательный процесс усложняется. Для повышения эффективности обучения необходимо использовать существующие терминологические справочники и толковые словари.

Контроль самостоятельной работы обучающегося – неотделимый, безусловно, необходимый, элемент организации и управления СР.

Моделирование самостоятельной работы обучающихся:

1. Повторение пройденного теоретического материала.
2. Установление главных вопросов темы.
3. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.
4. Упражнения, решение задач.
5. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.
6. Приобретенные умения и навыки.
7. Составление вопросов по содержанию лекции.

Руководство выполнением самостоятельной работы обучающихся:

1. Текущее собеседование и контроль
2. Консультации
3. Анализ, рецензирование, оценка, коррективы СРС
4. Перекрестное рецензирование
5. Подведение итогов и т. д.

Этапы и приемы СРС:

1. Подбор рекомендуемой литературы
2. Знакомство с вопросами плана семинарского занятия и методической разработки по данной теме
3. Определение вопросов, по которым нужно прочитать или законспектировать литературу
4. Составление схем, таблиц на основе текста лекций, учебника, монографии

Комплекс средств обучения при самостоятельной работе обучающихся

1. Методические разработки для обучающихся с основным содержанием курса
2. Дидактический раздаточный материал
3. Обзорный конспект лекций, вопросы лекции
4. Сборник задач, тесты (контрольные задания) и др.

5.2 Методы и формы организации самостоятельной работы обучающихся

Опрос (О)

При самостоятельной работе по подготовке к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с темой и списком вопросов по теме. Повторить лекционный материал по теме, отметить «проблемные» точки. Определить необходимую литературу из рекомендованной к курсу, так же, можно воспользоваться интернет – ресурсами и справочно-информационными системами. Сформировать тезисный список ответов на вопросы, со своими замечаниями и комментариями. Обучающийся должен быть готов ответить на поставленные вопросы, аргументировать свой вариант ответа, ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.

Практическое задание (Пр.з.)

Цель выполнения практического задания — приобретение опыта работы с методиками и составления психологического диагноза. Задание на самостоятельную работу состоит в проведении диагностики по соответствующим заданию методикам, обработке и интерпретации результатов по каждой методике и составлении общего психологического диагноза – общего психологического портрета по полученной диагностической информации. Поэтому в процессе выполнения работы студенту рекомендуется, прежде всего, внимательно ознакомиться с методическими материалами по данной методике. Необходимо изучить процедуру проведения методики и в соответствии с требованиями стандартизации методик тщательно её соблюсти, что повышает достоверность получаемой диагностической информации. При обработке результатов по каждой методике необходимо пройти все этапы обработки, предусмотренные в методических рекомендациях к данной методике: получение «сырых» оценок по всем шкалам, при необходимости перевод их в стандартизованные оценки, построение психологического профиля. Интерпретация результатов делается на основе тех материалов, которые соответствуют методу и методикам. Объем ее может быть различным в зависимости от методики. Это может быть короткое заключение об уровне развития диагностируемого свойства, или более развернутая его характеристика с описанием поведенческих и деятельностных особенностей в зависимости от уровня развития диагностируемых свойств. При наличии в методике нескольких шкал необходимо проводить анализ и интерпретацию

не только по уровню развития свойств, но провести сравнительный анализ их друг с другом. При составлении общего психологического диагноза информацию рекомендуется структурировать в соответствии с общепринятой структурой личности: описать индивидуально-типологические свойства, способности, индивидуально-стилевые свойства, особенности психических состояний, особенности взаимоотношений и поведения.

Требования к структуре и оформлению работы.

Данная работа в окончательном варианте, который предоставляется преподавателю, должна быть иметь следующую структуру:

1. Титульный лист
2. Социально-демографические характеристики обследуемого.
3. Анамнестические данные.
4. Результаты диагностики (этот раздел составляют обработанные протоколы обследования по выбранным методикам с кратким заключением по каждой методике).
5. Психологический диагноз, то есть структурированное психографическое описание обследованного с прогнозом.
6. Использованная литература («точные адреса» методик — автор, название печатного издания, издательство, место и год издания, страницы).

Примечания:

1. Стимульный материал методик и их описание приводить в работе не нужно.
2. Раздел 4 должен содержать оригинальные протоколы исследования по каждой методике.

Работа пишется на стандартных листах бумаги А4. Все листы заполняются только с одной стороны. Номера листов проставляются в верхнем правом углу. Текст на листе ограничивается рамкой: сверху и снизу - 2-2.5 см, слева и справа - 2-2.5 см. При рукописном варианте работы необходимо обратить особое внимание на разборчивость почерка: как правило, работа, написанная неразборчиво или небрежно, не может быть оценена по достоинству. Если текст набирается на компьютере, то следует использовать один из привычных шрифтов (например, Times или Arial) с размером 12, 13 или 14. Каждая работа начинается с титульного листа, который служит обложкой работы. Эта страница служит также для отметок преподавателя о выполнении учебного задания и замечаний по поводу подготовленного студентом отчета.

5.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие подразумевает решение типовых задач, разбор определенных ситуаций. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание,

следует обратиться к рекомендуемой литературе. В занятии участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию распределяется на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объёме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному занятию или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к занятию.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы.

Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к занятию следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение. Тщательная подготовка к практическим занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: занятие пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, и др.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на занятии, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение занятия следует делать небольшие пометки.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
					е

1	В. В. Рубцов [и др.] ; под ред. В. В. рубцова.	Общепсихологический практикум [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата	М. :Юрайт	2017	https://bibli-online.ru/book/0BE60D0C-B598-41BC-91EB-674FD64728C4
---	--	--	-----------	------	---

6.2. Дополнительная литература

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Диянова З.В.	Общая и экспериментальная психология. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и специалитета	М.: Юрайт	2018	https://bibli-online.ru/book/907A8259-B700-4153-BCC3-0BAAE33FFCB3
2	Высоков, И. Е.	Общепсихологический практикум : учебное пособие для академического бакалавриата	М.: Юрайт	2018	www.bibli-online.ru/book/E84720B6-6107-4719-B64C-EF23AC54726F
3	Смирнов М.Ю.	Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов	Омск: Омский государственный институт	2014	http://www.iprbookshop.ru/32796
4	Горбатов, Д. С.	Общепсихологический практикум : учебное пособие для академического бакалавриата	М.: Юрайт	2018	www.bibli-online.ru/book/D438898A-AA2A-4E77-B644-6FA870B33A1C

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
-----	-------	----------	--------------	-------------	--------------

	Ежова Н.Н.	Настольная книга психолога-практика [Электронный ресурс]: руководство по использованию теории на практике	Ростов-н/Д : Феникс	2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271551
--	------------	---	---------------------	------	---

6.4. Нормативные правовые документы

Использование не предполагается.

6.5. Интернет-ресурсы.

<http://alt.ranepa.ru/> официальный сайт Алтайского филиала РАНХиГС

Справочно–информационные системы

- <http://psyjournals.ru> – «Портал электронных психологических изданий»
- <http://www.rpo.rsu.ru> — Российское психологическое общество
- <http://www.voppsy.ru> — «Вопросы психологии»
- <http://www.psyedu.ru> — «Психологическая наука и образование»
- <http://www.apa.org/journals> — журналы Американской психологической ассоциации
- <http://www.ht.ru> — Лаборатория «Гуманитарные технологии»
- <http://testoteka.narod.ru> — ТЕСТотека
- <http://vsetesti.ru> — ВСЕ ТЕСТЫ.ru. Все профессиональные психологические тесты.

6.6. Иные источники

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Горбатов Д.С	Общепсихологический практикум: учебное пособие	М.: Юрайт	2016	

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обеспечения учебного процесса по филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекторным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью;

библиотека располагает рабочими местами с доступом к электронным библиотечным системам и сети интернет. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением.