

**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Алтайский филиал

(наименование кафедры)

Утверждена
ученым советом РАНХиГС
(в составе ОП ВО)
Протокол № _____
от «__» _____ 201__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б24. Социальная психология**

по направлению подготовки (специальности)

37.03.01 «Психология»

Профиль: «Психология управления»

квалификация

БАКАЛАВР

ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ

формы обучения

Барнаул, 2016 г.

Автор(ы)–составитель(и):
доцент, к.психол.н., доцент
кафедры психологии
и социологии управления

(подпись)

Гурова О.С.

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА для использования в учебном процессе кафедрой
психологии и социологии управления
Протокол от « ____ » _____ 201__ г. № _____

Заведующий кафедрой
психологии и социологии
управления

(подпись)

Короткова А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины.....	4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
3. Место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
4. Объем дисциплины.....	6
5. Содержание и структура дисциплины.....	6
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	9
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	16
8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	16
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	30
10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	30

1. Цель и задачи дисциплины

Программа курса предназначена для бакалавров, обучающихся по специальности «Психология».

Цель курса – развитие социально–психологического мышления студентов на основе изучения закономерностей поведения и деятельности людей, включенных в социальные группы, а также психологических характеристик самих групп.

Задачи курса:

- Знакомство с процессом становления социальной психологии как самостоятельной научной дисциплины.
- Изучение специфики подхода социальной психологии к исследованию межличностного общения индивидов.
- Рассмотрение особенностей психологии социальных групп.
- Изучение проблематики межгрупповых отношений.
- Анализ научной проблемы исследования личности в контексте социально-психологического знания.
- Выработка умений выделять и анализировать социально-психологический аспект научного анализа изучаемых явлений.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	<p>Знать: З1 - механизмы и закономерности протекания процесса общения, процессы групповой динамики, социально-психологическую структуру личности.</p> <p>Уметь: У1 - анализировать процесс общения с точки зрения его эффективности, групповую динамику, взаимосвязь поведения и личностных диспозиций.</p> <p>Владеть: В1 - навыками социально-психологического анализа ситуаций межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия.</p>
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и	<p>Знать: З1 - специфику межличностного восприятия; социально-психологическую структуру личности.</p> <p>Уметь: У1 - определять результат процесса межличностного восприятия, анализировать социально-психологические качества личности.</p> <p>Владеть: В1 - навыками анализа ошибок восприятия, оценки личностных диспозиций.</p>

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	другим социальным группам.	
ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.	<p>Знать: З1 - методологические принципы социальной психологии, методы социальной психологии; основные социально-психологические эксперименты.</p> <p>Уметь: У1 - выделять социально-психологические явления, подлежащие изучению, анализировать достоинства и недостатки социально-психологических методов исследования</p> <p>Владеть: В1 - навыками оценки качества научной социально-психологической информации, выделять параметры оценки социально-психологических явлений.</p>

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б24. «Социальная психология» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки «Психология» (уровень бакалавриата).

Содержательно-логические связи	
Наименование дисциплин, практик, научно-исследовательской работы	
на которые опирается содержание данной дисциплины, практики, НИР	для которых содержание данной дисциплины (модуля), практики, НИР выступает опорой
Б1.Б.13 "Нейрофизиология", Б1.Б.19 "Общая психология", Б1.Б.31 "Психофизиология", Б1.В.ОД.2 "Тренинг профессиональной адаптации", Б.1.В.ОД.3 "Тренинг личностного развития"	Б1.Б.17 "Психоэндокринология", Б1.Б.21 "Методологические основы психологии", Б1.Б.19 "Общая психология", Б1.Б.25"Этнопсихология", Б1.Б.31"Психофизиология", Б1.Б.34"Экспериментальная психология", Б1.Б.37"Общепсихологический практикум", Б1.В.ОД.12 "Психология социального познания"

4. Объем дисциплины

Таблица 2.

Объем дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины (модуля), час.					
	Всего	Курс				
		1	2	3	4	5
Очная форма обучения						
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	57		57			
лекционного типа (Л)	25		25			
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)	28		28			
практического (семинарского) типа (ПЗ)	4		4			
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	15		15			
Промежуточная аттестация	Э		Э			
	36		36			
Общая трудоемкость (час. / з.е.)	108/3		108/3			
Заочная форма обучения						
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	12		6	6		
лекционного типа (Л)	6		6	-		
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)	-		-	-		
практического (семинарского) типа (ПЗ)	6		-	6		
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)	-		-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	87		66	21		
Промежуточная аттестация	Форма(З/Э)	Э	-	Э		
	час.	9	-	9		
Общая трудоемкость (час. / з.е.)	108/3		72/2	36/1		

5. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУН (в соответствии с табл. 1)
Тема 1	История становления социальной психологии на Западе	Периодизация становления зарубежной социальной психологии. Специфика первого этапа становления социальной психологии в Западной Европе (сер. 19 в. – 1908 г.). Американцизм второго этапа развития социальной психологии (1908 г. – сер. 20 в.). Критика американской социальной психологии на третьем этапе ее развития (после второй мировой войны).	ПК-7	З-ПК-7.1 У-ПК-7.1 В-ПК-7.1
Тема 2	История становления социальной психологии на	Специфика становления отечественной социальной психологии. Основные этапы дискуссий о предмете социальной психологии.	ПК-7	З-ПК-7.1 У-ПК-7.1 В-ПК-7.1

	Западе			
Тема 3	Предмет, методология и методы социальной психологии.	Современное видение предмета социальной психологии. Понятие и уровни методологии. Классификация социально-психологических методов. Характеристика основных методов сбора социально-психологической информации.	ПК-7	3-ПК-7.1 У-ПК-7.1 В-ПК-7.1
Тема 4	Общественные и межличностные отношения. Понятие общения.	Общественные отношения. Специфика межличностных отношений. Понятие, структура, функции общения.	ОК-6 ПК-4	3-ОК-6.1 У-ОК-6.1 В-ОК-6.1 3-ПК-4.1 У-ПК-4.1 В-ПК-4.1
Тема 5	Коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения.	Специфика коммуникативной стороны общения. Вербальные средства коммуникации. Невербальные средства коммуникации. Специфика интерактивной стороны общения. Теоретические основания изучения интеракции: символический интеракционизм, транзактный анализ и др. Типы интеракции. Понятие и виды социальной перцепции. Механизмы социальной перцепции: идентификация, эмпатия. Рефлексия. Содержание социальной перцепции: атрибуция, аттракция. Эффекты межличностного восприятия.	ОК-6 ПК-4	3-ОК-6.1 У-ОК-6.1 В-ОК-6.1 3-ПК-4.1 У-ПК-4.1 В-ПК-4.1
Тема 6	Понятие и виды социальных групп.	Специфика социально-психологического понимания социальной группы. Социально-психологические характеристики социальных групп. Классификация социальных групп.	ОК-6	3-ОК-6.1 У-ОК-6.1 В-ОК-6.1
Тема 7	Большие социальные группы.	Понятие больших устойчивых групп. Проблемы эмпирического исследования больших групп. Психология этнических групп. Психология социальных классов. Виды стихийных больших групп: толпа, масса, публика. Основные механизмы коммуникации и интеракции в стихийных группах: заражение, внушение, подражание.	ОК-6	3-ОК-6.1 У-ОК-6.1 В-ОК-6.1
Тема 8	Малые социальные группы.	Границы малой группы. Понятие малой группы. Теоретические подходы к изучению малых групп. Классификации малых групп. Общая характеристика динамических процессов малой группы. Феномен группового давления. Образование малой группы. Сплоченность малой группы. Лидерство и руководство малой группы. Процесс принятия группового решения.	ОК-6	3-ОК-6.1 У-ОК-6.1 В-ОК-6.1
Тема 9	Социальная психология личности.	Специфика социально-психологического взгляда на личность. Социально-психологическая структура личности. Понятие социализации. Двусторонность процесса социализации. Содержание социализации. Этапы социализации. Понятие и виды институтов социализации. Понятие	ОК-6 ПК-4	3-ОК-6.1 У-ОК-6.1 В-ОК-6.1 3-ПК-4.1 У-ПК-4.1 В-ПК-4.1

		аттитюда. Экспериментальные исследования аттитюдов. Структура аттитюда. Основные функции аттитюда.		
--	--	--	--	--

Таблица 4.

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Тема 1	История становления социальной психологии на Западе.	6	2	2			2	О, Т, ДП
Тема 2	История становления отечественной социальной психологии.	4	1		2		1	О, Т
Тема 3	Предмет, методология и методы социальной психологии.	6	1		4		1	О, Т
Тема 4	Общественные и межличностные отношения. Понятие общения.	5	2	2			1	О, Т, ТЗ
Тема 5	Коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения.	14	6		6		2	О, Т, ТЗ, ДП
Тема 6	Понятие и виды социальных групп.	6	2		2		2	О, Т, ТЗ
Тема 7	Большие социальные группы.	8	2		4		2	О, Т, ТЗ
Тема 8	Малые социальные группы.	13	5		6		2	О, Т, ДП
Тема 9	Социальная психология личности.	10	4		4		2	О
Промежуточная аттестация		36				36		
Всего:		108	25	4	28	36	15	
<i>Заочная форма обучения</i>								
Тема 1	История становления социальной психологии на Западе	11	1				10	Т
Тема 2	История становления отечественной социальной психологии .	6,5	0,5				6	Т
Тема 3	Предмет, методология и методы социальной психологии.	6,5	0,5				6	Т
Тема 4	Общественные и межличностные отношения. Понятие общения.	5	0,5		0,5		4	О, ТЗ, Т

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 5	Коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения.	21	1,5		1,5		18	О, ТЗ, Т
Тема 6	Понятие и виды социальных групп.	5	1				4	Т
Тема 7	Большие социальные группы.	10			1		9	О, ТЗ, Т
Тема 8	Малые социальные группы.	18	1		1		16	О, Т
Тема 9	Социальная психология личности.	16			2		14	О, Т
Промежуточная аттестация		9				9		
Всего:		108	6		6	9	87	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Примерные темы контрольных работ (КР)

1. Кросс–культурная специфика вербального и невербального общения.
2. Социально-психологическое исследование любви.
3. Экспериментальное изучение межгруппового взаимодействия в отечественной социальной психологии.
4. Социально–психологическая компетентность личности.
5. Личность в контексте межгруппового взаимодействия.
6. Анализ основных проблем межличностного общения.
7. Убеждающая коммуникация.
8. Экспериментальное изучение межгруппового взаимодействия в зарубежной социальной психологии.
9. Теоретические подходы к изучению неконформизма.
10. Подход к изучению взаимодействия людей в русле транзактного анализа.
11. Механизмы выдвижения в позицию лидерства в группах с асоциальной направленностью.
12. Основные отличия лидера и руководителя.
13. Атрибутивные процессы.
14. Экспериментальные исследования межличностной аттракции.
15. Психология убеждающего воздействия.
16. Социально-психологический анализ конфликта.

17. Этнические стереотипы.
18. Метод социометрии в исследовании группы.
19. Конфликтное взаимодействие.
20. Организация совместной деятельности группы.
21. Этнические группы: социально-психологический анализ.
22. Личность в толпе: социально-психологический контекст.
23. Поведение толпы в ситуации паники.
24. Механизмы социализации личности.
25. Исследование аттитудов в социальной психологии.
26. История отечественных и зарубежных исследований малой группы.
27. Подходы к исследованию групповой сплоченности.
28. Социально-психологическое исследование феномена конформизма.
29. Различные классификации стилей лидерства.
30. Преимущества и недостатки групповых решений.
31. Формы групповой дискуссии.
32. Роль личности в групповой деятельности.
33. Специфика манипулятивного общения.
34. Трудовой коллектив как малая группа.
35. Этапы развития малой группы.

Тесты контроля знаний (Т)

1. Предмет социальной психологии, по мнению Г.М. Андреевой состоит в изучении закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы, а также этих групп.
2. «Индивид» в социальной психологии – это:
 - а) человек
 - б) индивидуальность
 - в) усредненная человеческая единица
 - г) субъект
 - д) генотип
3.год – год рождения социальной психологии.
4. предложил разделить психологию на социальную и собственно психологию.
5.подход определяет место социальной психологии внутри социологии и психологии.
6. Тезис «главная сила истории – «дух целого» относится к
 - а) теории инстинктов социального поведения
 - б) психологии масс
 - в) психологии народов
7. Соответствие первых исторических форм социально-психологического знания и их территориального происхождения

а	Психология народов	<input type="checkbox"/>	Италия
		<input type="checkbox"/>	Германия
б	Теория инстинктов социального поведения	<input type="checkbox"/>	Франция
		<input type="checkbox"/>	Америка

- в Психология масс Россия
 Англия
8. Авторы психологии народов
- а) Сигеле
 - б) Лацарус
 - в) Лебон
 - г) Вунтд
 - д) Харрари
 - е) Штейнталь
 - ж) Макдугалл
 - з) Макдэвид
9. Авторы теории инстинктов социального поведения
- а) Сигеле
 - б) Лацарус
 - в) Лебон
 - г) Вунтд
 - д) Харрари
 - е) Штейнталь
 - ж) Макдугалл
 - з) Макдэвид
10. предложил метод анализа продуктов человеческой культуры.
Первые исторические формы социально-психологического знания рассматривают взаимоотношение и личности.
11. Г. Лебон описал типичные черты поведения человека в
12. Теории среднего ранга – это обобщения
- а) эмпирические
 - б) нечто среднее между рабочими гипотезами и всеохватывающими спекуляциями
 - в) полученные в лабораторном эксперименте
 - г) всеохватывающие
13. Последовательность методологических составляющих социально-психологического исследования:
- ___ Предмет
 - ___ Гипотезы
 - ___ Объект
 - ___ Задачи
 - ___ Цель
14. Большой объем эмпирических данных характерен для исследования:
- а) корреляционного;
 - б) лонгитюдного;
 - в) экспериментального;
 - г) социометрического.
15. Качество социально-психологической информации обеспечивается:
- а) надежностью инструмента;
 - б) репрезентативностью выборки

- в) объективностью исследователя;
 - г) применением специальных методик.
16. Способность инструмента измерять те характеристики объекта, которые задумал исследователь
- а) точность;
 - б) валидность;
 - в) устойчивость;
 - г) чувствительность;
 - д) надежность.
17. Чувствительность инструмента – это:
- а) точность;
 - б) валидность;
 - в) устойчивость;
 - г) обоснованность;
 - д) надежность.
18. Принцип репрезентативности - это
- а) обоснованность инструмента;
 - б) представленность выборки;
 - в) надежность инструмента;
 - г) объективность позиции исследователя.
20. Межличностные отношения относительно системы общественных отношений находятся
- а. В основании
 - б. На верхнем иерархическом уровне
 - в. Внутри
 - г. В одном ряду
21. Структура общения по Г.М. Андреевой представлена взаимосвязанными
- а. Уровнями
 - б. Сторонами
 - в. Структурами
 - г. Параметрами
22. Проблема невербального взаимодействия изучается
- а. Аттракцией
 - б. Перцепцией
 - в. Коакцией
 - г. Интеракцией
 - д. Атрибуцией
 - е. Коммуникацией
23. В американской культуре приближение человека к партнеру по общению на расстояние 45-120 см. называется
- а. Персональным
 - б. Публичным
 - в. Социальным
 - г. Интимным
24. Жесты – это движения

- а. Ног
 - б. Рук
 - в. Тела
 - г. Головы
 - д. Глаз
25. Название группы жестов, непонятных без речевого сопровождения
- а. Коммуникативные
 - б. Интерактивные
 - в. Описательно-изобразительные
 - г. Коммуникативно-оценочные
26. Для невербальной коммуникации свойственно
- а. Преобладание неосознанного над осознанным
 - б. Преобладание осознанного над неосознанным
 - в. Специально организованное обучение
 - г. Самостоятельное обучение
 - д. Трудность выделения единиц сообщения
 - е. Легкость выделения единиц сообщения
27. Термин «аттракция» в переводе означает
28. В отечественной традиции аттракцию изучали
- а. Андреева
 - б. Бодалев
 - в. Гозман
 - г. Лабунская
 - д. Абалакина
29. Аттракция описывается через специфику по отношению к
- а. Аттитюдам
 - б. Межличностному восприятию
 - в. Межличностному взаимодействию
 - г. Вербальной коммуникации
 - д. Невербальной коммуникации
 - е. Эмоциям
30. - место, положение индивида в системе групповой жизни.
31. - перечень реальных функций, которые заданы личности группой.
32. Определенные правила, которые выработаны группой, приняты ею и которым должно подчиняться поведение ее членов, чтобы их совместная деятельность была возможна:
- А) нормы;
 - Б) ценности;
 - В) санкции;
 - Г) ролевые ожидания.
33. – механизмы, посредством которых группа возвращает своего члена на путь соблюдения норм.

34. Большие группы подразделяются на:

- А) лабораторные;
- Б) естественные;
- В) стихийные;
- Г) становящиеся;
- Д) устойчивые;
- Е) развитые.

35. Малые группы подразделяются на:

- А) условные;
- Б) лабораторные;
- В) развитые;
- Г) устойчивые;
- Д) становящиеся.

36. Составные части структуры психологии больших устойчивых групп:

- А) психический склад;
- Б) образ жизни;
- В) эмоциональная сфера;
- Г) психические свойства;
- Д) психические состояния;
- Е) психические процессы.

37. В развитии зарубежной социальной психологии выделяют этапа:

- А) 2;
- Б) 3;
- В) 4;
- Г) 5.

38. Термин, который вводится в зарубежной социальной психологии вместо понятия «научная школа»:

- А) ориентация;
- Б) тенденция;
- В) подход;
- Г) теория;
- Д) направление;
- Е) парадигма.

Темы для докладов с мультимедиа-презентациями (ДП)

1. Теория агрессии, подражания Миллера и Долларда.
2. Теория агрессии, подражания Бандуры.
3. Теория диадического взаимодействия Тибо, Келли.
4. Теория структурно баланса Хайдера.
5. Теория коммуникативных актов Ньюкома.
6. Теория когнитивного диссонанса Фестингера.
7. Теория конгруэнтности Осгуда и Танненбаума.
8. Трёхмерная теория интерперсонального поведения Шутца.
9. Теория группового развития Бенниса и Шепарда.
10. Теории ролей.

11. Теории референтной группы.
12. Кросскультурная специфика вербальной коммуникации.
13. Кросскультурная специфика невербальной коммуникации.
14. Модели убеждающей коммуникации.
15. Подходы к изучению межгрупповых отношений (мотивационный, деятельностный и т.д.).
16. Диспозиционная теория В.А. Ядова.

Типовые задания (ТЗ)

Типовое задание по теме 1.

Рассмотреть и проанализировать современную социальную проблему с точки зрения одного из направлений зарубежной социальной психологии (необихевиоризма, когнитивизма, психоанализа, интеракционизма) и предложить методы ее разрешения.

Типовое задание по теме 4.

Представить в виде схемы взаимосвязь следующих понятий: общество, социальная группа, личность, социальная роль, межличностная роль, общественные отношения, межличностные отношения.

Типовое задание по теме 5.

Проанализировать каждый элемент схемы убеждающей коммуникации Лассуэлла.

Типовое задание по теме 5.

Разобрать любую ситуацию межличностного взаимодействия с точки зрения транзактного подхода и разыграть разные варианты транзакций, выделив среди них эффективные и неэффективные.

Типовое задание по теме 5.

Составить портрет любого человека с первого взгляда. Затем выделить в нем основные структурные элементы межличностной перцепции.

Типовое задание по теме 6.

Описать плюсы и минусы различных типов групповой структуры. Работа осуществляется по подгруппам.

Типовое задание по теме 7.

Группа разбивается на две или три подгруппы, каждая из которых выбирает для себя какую-либо хорошо знакомую этническую группу. Далее необходимо выделить в психологии выбранной этнической группы ее психический склад и эмоциональную сферу. На основании проделанной работы нужно в творческой форме (стихи, песни, сценка и т.д.) представить свою этническую группу.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

7.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на практических занятиях, учебный план предусматривает затрату обучающимися, как правило, большего числа часов для самостоятельной работы.

Эта работа складывается из изучения литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой (а в ряде случаев и дополнительно преподавателем) литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам данной науки. Такая работа должна выполняться в той или иной степени всеми обучающимися при подготовке к практическим занятиям. Но это можно делать и по темам, которые не выносятся на практические занятия – для этого рекомендуется сразу после лекции по теме прочитать рекомендованную по ней литературу. Это поможет закреплению материала.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

Формой самостоятельной работы может быть и подготовка доклада по теме, определяемой преподавателем или инициативно предлагаемой обучающимся и согласуемой с преподавателем. Подготовка доклада в принципе ведется подобно тому, как ведется изучение темы для работы на практическом занятии, только тема доклада всегда значительно уже темы занятия, здесь разрабатывается лишь часть выносимой на занятие проблематики, но зато рассмотрение этой части должно быть более глубоким. Поэтому нужно опираться на более широкий круг литературных источников, специально посвященных соответствующей теме.

При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии, анализировать конкретные факты общественной жизни, осуществлять прогноз относительно возможного направления анализа экономических процессов, формулировать и обосновывать свое мнение.

Без ясного понимания основных понятий образовательный процесс усложняется. Для повышения эффективности обучения необходимо использовать существующие терминологические справочники и толковые словари.

Контроль самостоятельной работы обучающегося – неотделимый, безусловно, необходимый, элемент организации и управления СР.

7.2 Методы и формы организации самостоятельной работы обучающихся

Опрос (О)

При самостоятельной работе по подготовке к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с темой и списком вопросов по теме. Повторить лекционный материал по

теме, отметить «проблемные» точки. Определить необходимую литературу из рекомендованной к курсу, так же, можно воспользоваться интернет – ресурсами и справочно-информационными системами. Сформировать тезисный список ответов на вопросы, со своими замечаниями и комментариями. обучающийся должен быть готов ответить на поставленные вопросы, аргументировать свой вариант ответа, ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.

Критерии оценки устного опроса

Ответ обучающегося оценивается, исходя из следующих критериев:

- полнота, четкость, информационная насыщенность ответа;
- новизна используемой информации;
- знание и исследование научных источников, нормативных актов, юридической практики.

Оценивание устного опроса

Ответ обучающегося может быть оценен по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки устного опроса:

- полнота, четкость, информационная насыщенность ответа;
- новизна используемой информации;
- знание и исследование научных источников, социально-психологической практики.

Доклады – презентации (ДП)

При подготовке доклада – презентации обучающиеся самостоятельно изучают группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях.

Цель подготовки доклада – презентации – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, а также создание наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint.

Этот вид работы требует координации навыков обучающегося по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде, то есть создание докладов - презентаций расширяет методы и средства обработки и представления информации и формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Доклады - презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. Основные этапы подготовки доклада - презентации:

- выбор темы;
- консультации научного руководителя;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста доклада;
- оформление рукописи, создание презентационного материала;
- выступление с докладом перед аудиторией.

Подготовка доклада – презентации позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи,

ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада – презентации могут быть подготовлены раздаточные материалы.

Доклады – презентации могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях.

Критерии оценки докладов-презентаций

Баллы: 0 - позиция отсутствует 1 – слабо 2 – хорошо 3 - отлично	Итоговая оценка
Требования	
Структура и содержание (до 12 баллов)	
логичность структуры доклада	
оформлены ссылки на все использованные источники	
презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы)	
содержит ценную, полную, понятную информацию по теме доклада	
Текст на слайдах (до 6 баллов)	
текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений	
наиболее важная информация выделяется с помощью цвета, размера, эффектов анимации и т.д.	
Наглядность (до 9 баллов)	
иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания	
иллюстрации хорошего качества, с четким изображением	
используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	
Дизайн и настройка (до 9 баллов)	
оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания	
для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	
презентация не перегружена эффектами	
Требования к выступлению (до 9 баллов)	
выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи	
выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	
выступающий обращается к аудитории, поддерживает контакт с ней	
Общее количество баллов	
Оценка	

Оценивание докладов - презентаций

Количество баллов	0-29	15-29	30-39	40-45
Отметка по 5-ти бальной шкале	2	3	4	5

Подготовка к выполнению типовых задач.

В рамках типовых задач реализуется проверка усвоения теоретического и практического материал в форме творческого подхода к решению поставленной преподавателем задачи. Для подготовки к решению типовых задач необходимо готовится по основным вопросам рассматриваемой темы, которые озвучиваются в рамках лекций, практических и лабораторных занятий по предложенному списку литературы.

Критерии оценки решения творческих заданий от 0 до 5 баллов

- правильное использование социально-психологической терминологии и конструкций, раскрытие основных признаков и характерных черт понятий, явлений, процессов;
- полнота и лаконичность ответа, даваемого в устной или письменной форме; четкость аргументации;
- умение применить положения социальной психологии к конкретному заданию;
- креативность, необычность, новизна и обоснованность принятого решения.

Подготовка к тестам контроля знаний (Т)

Подготовка к тестированию требует от обучающихся тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов. Для подготовки необходима рабочая программа дисциплины с примерами тестов, учебно-методическим и информационным обеспечением. На кафедре должен быть подготовлен фонд тестов и контрольных заданий, с которыми обучающихся не знакомят.

Оценивание тестовых заданий

Количество правильных ответов теста (%)	0-49	50-64	65-84	85-100
Отметка по 5-ти бальной шкале	2	3	4	5

Контрольная работа (КР)

Контрольные работы являются одной из основных форм текущего контроля преподавателем работы обучающегося.

Контрольная работа представляет собой письменный ответ на вопрос (решение задачи или выполнение конкретного задания), который рассматривается в рамках дисциплины.

Содержание ответа на поставленный вопрос включает:

- показ автором знания теории вопроса и понятийного аппарата,
- понимание механизма реально осуществляемой практики,

– выделение ключевых проблем исследуемого вопроса и их решение.

Структура (план) письменной контрольной работы может иметь соответствующую рубрикацию.

Критерии оценки контрольной работы:

1. Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.
2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в контрольной работе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).
3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).
4. Качество полученных результатов (степень завершенности исследования, спорность или однозначность выводов).
5. Использование литературных источников.
6. Культура письменного изложения материала.
7. Культура оформления материалов работы.

Контрольные работы должны быть оформлены в соответствии с требованиями Алтайского филиала РАНХиГС.

Оценивание контрольных работ

Контрольные работы оцениваются преподавателем дисциплины по двухбалльной шкале (зачтено/незачтено) и хранятся на кафедре до промежуточного контроля по дисциплине.

7.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Для полноценного успешного освоения материала студентам рекомендуется:

1. *Обязательное посещение лекционных и практических занятий*, поскольку на них будут озвучиваться основные принципы анализа материала для самостоятельной подготовки к семинарам, в сжатом виде рассматриваются ключевые содержательные моменты изучаемой темы.
2. *При подготовке к практическим занятиям следует* не только знакомиться с предложенной литературой, но и активно читать иную литературу по проблеме, а также художественные произведения и прессу, отражающую многообразие групповых процессов и особенностей взаимоотношений людей в малых и больших группах, наблюдать за групповыми процессами в реальной жизни, использовать изученный материал в практической и исследовательской работе.
3. *Активное участие в различных формах* проведения практических занятий, а именно: в экспериментировании, проигрывании игровых ситуаций с последующим их анализом. Такого рода практические занятия наглядно демонстрируют студентам протекание разнообразных групповых процессов.
4. *Условиями допуска к итоговой аттестации* по дисциплине являются обязательное участие в групповых дискуссиях, посещение лекционных и практических занятий.

7.4 Методические рекомендации для подготовки к лабораторным работам.

При подготовке к лабораторным занятиям следует не только знакомиться с предложенной литературой, но и активно читать иную литературу по проблеме, а также художественные произведения и прессу, отражающую многообразие групповых процессов и особенностей взаимоотношений людей в малых и больших группах, наблюдать за групповыми процессами в реальной жизни, использовать изученный материал в практической и исследовательской работе.

Активное участие в различных формах проведения лабораторных занятий, а именно: в экспериментировании, проигрывании игровых ситуаций с последующим их анализом. Такого рода занятия наглядно демонстрируют студентам протекание разнообразных социально-психологических явлений и процессов.

8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

Таблица 5.

Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Наименование темы (раздела)	Код компетенции	Код ЗУН	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Тема 1. История становления социальной психологии на Западе.	ПК-7	З-ПК-7.1	повышенный уровень освоения компетенции	обучающийся демонстрирует уверенные навыки владения материалом темы. Не испытывает затруднений при видоизменении задания.	отлично
		У-ПК-7.1			
		В-ПК-7.1			
			базовый уровень освоения компетенции	обучающийся демонстрирует достаточные навыки владения материалом темы, но испытывает затруднения при видоизменении задания.	хорошо
			начальный уровень освоения компетенции	обучающийся допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности при ответе на поставленный	удовлетворительно

				вопрос, не может четко сформулировать мысль.	
			несформированная компетенция	Отсутствуют знания базовых категорий, в ответе допускаются неточности, не аргументирован ответ. Отсутствуют навыки решения практических задач, ситуаций.	неудовлетворительно
Тема 2. История становления отечественной социальной психологии.	ПК-7	З-ПК-7.1	повышенный уровень освоения компетенции	обучающийся демонстрирует уверенные навыки владения материалом темы. Не испытывает затруднений при видоизменении задания.	отлично
		У-ПК-7.1			
		В-ПК-7.1			
			базовый уровень освоения компетенции	обучающийся демонстрирует достаточные навыки владения материалом темы, но испытывает затруднения при видоизменении задания.	хорошо
			начальный уровень освоения компетенции	обучающийся допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности при ответе на поставленный вопрос, не может четко сформулировать мысль.	удовлетворительно
			несформированная компетенция	Отсутствуют знания базовых категорий, в ответе допускаются неточности, не аргументирован ответ. Отсутствуют навыки решения практических задач,	неудовлетворительно

				ситуаций.			
Тема 3. Предмет, методология и методы социальной психологии.	ПК-7	З-ПК-7.1	повышенный уровень освоения компетенции	обучающийся демонстрирует уверенные навыки владения материалом темы. Не испытывает затруднений при видоизменении задания.	отлично		
		У-ПК-7.1					
		В-ПК-7.1					
						обучающийся демонстрирует достаточные навыки владения материалом темы, но испытывает затруднения при видоизменении задания.	хорошо
						обучающийся допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности при ответе на поставленный вопрос, не может четко сформулировать мысль.	удовлетворительно
	несформированная компетенция	Отсутствуют знания базовых категорий, в ответе допускаются неточности, не аргументирован ответ. Отсутствуют навыки решения практических задач, ситуаций.	неудовлетворительно				
Тема 4. Общественные и межличностные отношения. Понятие общения.	ОК-6	З-ОК-6.1	повышенный уровень освоения компетенции	обучающийся демонстрирует уверенные навыки владения материалом темы. Не испытывает затруднений при видоизменении задания.	отлично		
		У-ОК-6.1					
		В-ОК-6.1					
						обучающийся демонстрирует достаточные навыки	хорошо
	ПК-4	З-ПК-4.1					
		У-ПК-4.1	базовый уровень освоения	обучающийся демонстрирует достаточные навыки	хорошо		

		В-ПК-4.1	компетенции	владения материалом темы, но испытывает затруднения при видоизменении задания.	
			начальный уровень освоения компетенции	обучающийся допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности при ответе на поставленный вопрос, не может четко сформулировать мысль.	удовлетворительно
			несформированная компетенция	Отсутствуют знания базовых категорий, в ответе допускаются неточности, не аргументирован ответ. Отсутствуют навыки решения практических задач, ситуаций.	неудовлетворительно
Тема 5. Коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения.	ОК-6	3-ОК-6.1	повышенный уровень освоения компетенции	обучающийся демонстрирует уверенные навыки владения материалом темы. Не испытывает затруднений при видоизменении задания.	отлично
		У-ОК-6.1			
		В-ОК-6.1			
	ПК-4	3-ПК-4.1	базовый уровень освоения компетенции	обучающийся демонстрирует достаточные навыки владения материалом темы, но испытывает затруднения при видоизменении задания.	хорошо
		У-ПК-4.1			
		В-ПК-4.1			
			начальный уровень освоения компетенции	обучающийся допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности	удовлетворительно

				при ответе на поставленный вопрос, не может четко сформулировать мысль.	
			несформированная компетенция	Отсутствуют знания базовых категорий, в ответе допускаются неточности, не аргументирован ответ. Отсутствуют навыки решения практических задач, ситуаций.	неудовлетворительно
Тема 6. Понятие и виды социальных групп.	ОК-6	З-ОК-6.1	повышенный уровень освоения компетенции	обучающийся демонстрирует уверенные навыки владения материалом темы. Не испытывает затруднений при видоизменении задания.	отлично
		У-ОК-6.1			
		В-ОК-6.1			
			базовый уровень освоения компетенции	обучающийся демонстрирует достаточные навыки владения материалом темы, но испытывает затруднения при видоизменении задания.	хорошо
			начальный уровень освоения компетенции	обучающийся допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности при ответе на поставленный вопрос, не может четко сформулировать мысль.	удовлетворительно
			несформированная компетенция	Отсутствуют знания базовых категорий, в ответе допускаются неточности, не аргументирован ответ. Отсутствуют	неудовлетворительно

				навыки решения практических задач, ситуаций.	
Тема 7. Большие социальные группы.	ОК-6	З-ОК-6.1 У-ОК-6.1 В-ОК-6.1	повышенный уровень освоения компетенции	обучающийся демонстрирует уверенные навыки владения материалом темы. Не испытывает затруднений при видоизменении задания.	отлично
			базовый уровень освоения компетенции	обучающийся демонстрирует достаточные навыки владения материалом темы, но испытывает затруднения при видоизменении задания.	хорошо
			начальный уровень освоения компетенции	обучающийся допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности при ответе на поставленный вопрос, не может четко сформулировать мысль.	удовлетворительно
			несформированная компетенция	Отсутствуют знания базовых категорий, в ответе допускаются неточности, не аргументирован ответ. Отсутствуют навыки решения практических задач, ситуаций.	неудовлетворительно
Тема 8. Малые социальные группы.	ОК-6	З-ОК-6.1 У-ОК-6.1 В-ОК-6.1	повышенный уровень освоения компетенции	обучающийся демонстрирует уверенные навыки владения материалом темы. Не испытывает затруднений при видоизменении задания.	отлично

			базовый уровень освоения компетенции	обучающийся демонстрирует достаточные навыки владения материалом темы, но испытывает затруднения при видоизменении задания.	хорошо
			начальный уровень освоения компетенции	обучающийся допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности при ответе на поставленный вопрос, не может четко сформулировать мысль.	удовлетворительно
			несформированная компетенция	Отсутствуют знания базовых категорий, в ответе допускаются неточности, не аргументирован ответ. Отсутствуют навыки решения практических задач, ситуаций.	неудовлетворительно
Тема 9. Социальная психология личности.	ОК-6	З-ОК-6.1	повышенный уровень освоения компетенции	обучающийся демонстрирует уверенные навыки владения материалом темы. Не испытывает затруднений при видоизменении задания.	отлично
		У-ОК-6.1			
		В-ОК-6.1			
	ПК-4	З-ПК-4.1	базовый уровень освоения компетенции	обучающийся демонстрирует достаточные навыки владения материалом темы, но испытывает затруднения при видоизменении задания.	хорошо
		У-ПК-4.1			
		В-ПК-4.1			
			начальный уровень освоения компетенции	обучающийся допускает неточности, неправильные формулировки,	удовлетворительно

				нарушения логической последовательности при ответе на поставленный вопрос, не может четко сформулировать мысль.	
			несформированная компетенция	Отсутствуют знания базовых категорий, в ответе допускаются неточности, не аргументирован ответ. Отсутствуют навыки решения практических задач, ситуаций.	неудовлетворительно

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Этапы становления зарубежной социальной психологии.
2. Необихевиоризм как теоретическая ориентация социальной психологии.
3. Когнитивное теоретическое направление в социальной психологии.
4. Психоаналитическая ориентация в зарубежной социальной психологии.
5. Интеракционизм как теоретическая ориентация западной социальной психологии.
6. Современные представления о предмете социальной психологии.
7. Дискуссии о предмете отечественной социальной психологии, основные этапы, оппоненты, содержание их позиций, итоги.
8. Первые исторические формы социально–психологического знания.
9. Методология социально–психологических исследований.
10. Общая характеристика методов социальной психологии.
11. Метод контент-анализа.
12. Метод социометрии.
13. Специфика социально-психологического подхода к пониманию общения.
14. Проблема исследования вербальной коммуникации.
15. Кросскультурные различия в вербальном и невербальном общении.
16. Убеждающая коммуникация, характеристики основных составляющих, примеры практических исследований.
17. Невербальная коммуникация: основные знаковые системы передачи информации, их характеристика.
18. Подходы к изучению взаимодействия в отечественной и зарубежной социальной психологии.
19. Типы взаимодействия. Социально-психологический анализ конфликта.
20. Социальная и межличностная перцепция.

21. Атрибутивный процесс.
22. Механизмы взаимопонимания и эффекты межличностного восприятия.
23. Проблема исследования аттракции.
24. Постановка проблемы групп в социальной психологии. Классификация групп.
25. Особенности психологии классов и этнических групп.
26. Стихийные группы. Специфические способы коммуникации и интеракции в стихийных группах.
27. Определение малой группы и ее границ. Классификации малых групп.
28. Основные направления исследования малой группы в зарубежной социальной психологии.
29. Общая характеристика динамических процессов в малой группе.
30. Феномен группового давления.
31. Групповая сплоченность.
32. Лидерство и руководство в малой группе.
33. Типы и стили руководства.
34. Процесс принятия групповых решений.
35. Проблема развития малой группы в социальной психологии.
36. Исследование межгрупповых отношений в социальной психологии.
37. Специфика социально-психологического подхода к пониманию и исследованию личности.
38. Проблема социализации в социальной психологии.
39. Понятие аттитюда, его функции, структура.
40. Иерархическая структура личностных диспозиций.

Материалы по процедуре оценивания

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Социальная психология» проводится в соответствии с Уставом Академии, Положением о промежуточной аттестации студентов по программам ВПО. Промежуточная аттестация по дисциплине «Социальная психология» проводится в соответствии с Учебным планом в 3 семестре в форме экзамена. Студенты допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия на консультациях. Экзамен принимает лектор. Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

-ответом на экзамене;

-учебными достижениями в семестровый период.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2. Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1.Основная литература

9.2. Дополнительная литература

9.3.Нормативные правовые документы.

9.4.Интернет-ресурсы, справочные системы.

Интернет-ресурсы:

- <http://alt.ranepa.ru/> официальный сайт Алтайского филиала РАНХиГС

Электронные библиотечные системы:

- <http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система IPRbooks

<http://www.biblioclub.ru> – университетская библиотека on-line.

<http://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань».

10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Программное обеспечение, используемое в рамках дисциплины:

ПК с установленной ОС Windows (версия XP-10) стандартный пакет программ Microsoft: Word, Excel, PowerPoint (версия 93- 2010).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима аудитория для лекционных и практических занятий (см. Приложение 07 к ОП ВО).