

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Алтайский филиал
Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Утверждена
решением заседания кафедры
гуманитарных и естественнонаучных
дисциплин
Протокол № 8
от «19» апреля 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.01 Иностранный язык (английский)
по направлению подготовки (специальности)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль: Административное управление

квалификация: бакалавр

форма обучения: очная

Год набора – 2017

Барнаул, 2017 г.

Автор(ы)–составитель(и):

к.п.н., доцент, кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Райкина Т.А.

Заведующий кафедрой гуманитарных и естественнонаучных дисциплин,
к.с.-х.н., доцент Лысенко Л.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	22
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет, включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	22
6.1 Основная литература	23
6.2 Дополнительная литература.....	24
6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.	25
6.4 Нормативные правовые документы.	28
6.5 Интернет-ресурсы.	28
6.6. Иные источники	28
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	31

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.01 «Иностранный язык (английский)» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

УК ОС-4 Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках, код этапа УК ОС-4.3 - Способность к коммуникации в устной форме на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, УК ОС-4.4 - Способность к коммуникации в письменной форме на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

УК ОС-5 Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества, код этапа УК ОС-5.2 Способность к коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке, не изучаемом ранее, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, УК ОС-5.3 - Способность развивать диалог культур посредством иностранного языка.

1.2. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Таблица 1

ОТФ/ТФ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Является общей основой для совершения трудовых или профессиональных действий, формируемых данной образовательной программой	УК ОС -4.3	<i>на уровне знаний:</i> знает лексико-грамматический минимум, необходимый для работы с иноязычными текстами, лексические и грамматические (морфологические и синтаксические) особенности изучаемого языка.
		<i>на уровне умений:</i> умеет применять языковой материал в устных видах речевой деятельности на иностранном языке умеет четко и ясно выражать свои мысли
		<i>на уровне навыков:</i> владеет социокультурной информацией об особенностях кросс-культурного общения, традициях разных стран.
Является общей основой для совершения трудовых или профессиональных	УК ОС – 4.4	<i>на уровне знаний:</i> знает правила и способы осуществления коммуникации в письменной форме на иностранном языке для решения задач в ситуациях межличностного и межкультурного

действий, формируемых данной образовательной программой		взаимодействия.
		<i>на уровне умений:</i> понимает письменный текст, используя различные виды чтения.
		<i>на уровне навыков:</i> владеет социокультурной информацией об особенностях кросс-культурного общения, традициях разных стран, лексики и грамматики, навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
Является общей основой для совершения трудовых или профессиональных действий, формируемых данной образовательной программой	УК ОС – 5.2	<i>на уровне знаний:</i> знает правила и способы осуществления коммуникации в письменной форме на иностранном языке для решения задач в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия.
		<i>на уровне умений:</i> понимает письменный текст, используя различные виды чтения.
		<i>на уровне навыков:</i> владеет навыками извлечения необходимой информации из прочитанного на иностранном языке текста.
Является общей основой для совершения трудовых или профессиональных действий, формируемых данной образовательной программой	УК ОС – 5.3	<i>на уровне знаний:</i> знает правила межкультурного общения.
		<i>на уровне умений:</i> умеет логично и корректно построить монологическое и диалогическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании, самостоятельно собирать информацию на иностранном языке об объекте.
		<i>на уровне навыков:</i> владеет навыками межкультурного общения.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.Б.01 «Иностранный язык (английский)» составляет 7 зачетных единиц.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем: практические занятия (105 ч.), консультации (4 ч.) и на самостоятельную работу обучающихся (71 ч.).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:
экзамен по окончании 3-го и 4-го семестров.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.01 «Иностранный язык (английский)» изучается в 3-м и 4-м семестрах.

Дисциплина Б1.Б.01 «Иностранный язык (английский)» относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

Дисциплина реализуется после изучения:

Б1.Б.20 Риторика

Б1.Б.22 Иностранный язык в профессиональной сфере

Б1.Б.4 Философия

Б1.Б.23 Психология

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 2.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.							Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР		
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	К		
Тема 1	Introductory Phonetic Course	45			15			30	Т, О, МВ
Тема 2	My Study	30			15			15	К, МВ
Тема 3	Books and Movies	31			15			16	МВ, К,
Тема 4	Cross-cultural communication	35			30			5	Э, Д
Тема 5	World Problems	35			30			5	Т, Э
Промежуточная аттестация		72					4		Экз, Экз
Консультация		4							
Всего:		252			105		4	71	72

Примечание:

– формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (К), эссе (Э), диалог (Д), ролевая игра (РИ)

Содержание дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Introductory Phonetic Course	Pronunciation of vowels in open and closed syllables Verb to be Present Simple

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		Present Continuous Small talk About me Hobby
Тема 2	My Study	Studying in the Academy Subjects My future profession
Тема 3	Books and Movies	My favourite book My favourite movie Past Simple Famous people
Тема 4	Cross-cultural communication	Travelling Russian traditions Traditions of foreign countries
Тема 5	World Problems	Sources of energy Environmental problems

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.01 «Иностранный язык (английский)» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении практических занятий и при контроле результатов самостоятельной работы обучающихся: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (К), эссе (Э), монологическое высказывание (МВ).

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств)

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде устного экзамена в 3-м и 4-м семестре.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме 1 «Introductory Phonetic Course»

Оценочное средство «Тест»

Task №1 *Употребите необходимые по смыслу местоимения.*

1. Mrs. Grant is our teacher. ... is very competent.
2. Fred and I are cousins. ... are good friends.
3. ... am your new manager.
4. Give ... your phone number, please.
5. This is our classroom. ... is light and clean.

Task №2 *Употребите правильную форму глагола **to be**.*

1. They ... nice people.
2. Her name ... Helen.
3. The children... hungry and thirsty.
4. ... your life interesting?
5. Whose books ... these?

Task №3 *Выполните задание по образцу: **Mother is reading. (sleep)**
She isn't sleeping.*

1. John is sitting. (lie down)
2. The boys are playing. (fight)
3. I am eating. (drink)
4. They are speaking. (shout)
5. The teacher is dictating. (read)

Task №4 *Ответьте на вопросы по образцу: **Are you writing? (read)**
No, I am not. I am reading.*

1. Is he doing his homework? (watch television)
2. Are you hurrying to the theatre? (go home)
3. Is she washing up? (do the cooking)
4. Is it raining? (snow)
5. Are they skating? (ski)

Task №5 *Задайте вопросы к выделенным словам.*

1. We are sitting at the table.
2. They are at the lesson now.
3. Her name's Mary.

Task №6 *Переведите на английский язык.*

1. Пишите слова и вопросы в своих тетрадях и не смотрите на доску, пожалуйста.
2. Не делайте это упражнение на уроке. Сделайте это дома, пожалуйста.
3. Возьмите мел, пожалуйста, и напишите свой вопрос на доске.
4. Вы читаете новую книгу?
5. Какого цвета твоя сумка?
6. Перепишите слова четвертого урока, пожалуйста.
7. Обучающиеся переводят текст из десятого урока.

8. Ваша классная комната большая или маленькая?
9. Джон сейчас занят. Он делает домашнее задание.
10. Они смотрят новое шоу по телевизору (onTV).

Оценочное средство «Опрос»

1. What is your name?
2. How old are you?
3. Where are you from?
4. Where do you study?
5. What is your major?
6. Do you have many friends?
7. Do you live far from the Academy?
8. What time do you usually get up?
9. Do you have any hobby?
10. What do you do in the evening?
11. What do you do in your free time?
12. Do you have much homework?
13. What is your future profession?
14. What kind of sport do you?
15. What music do you listen to?
16. What is your favourite season?

Оценочное средство «Монологическое высказывание»

Speak on the topic: About me

Типовые оценочные материалы по теме 2 «My Study»

Оценочное средство «Контрольная работа»

Dan's Ways to Spend Free Time

Dan is a good friend of mine. He is 25. He works as a doctor at a hospital. I can't say he has some special hobby, but there are a lot of things which he finds enjoyable and exciting.

One of his favourite pastimes is surfing the Internet. He likes to chat and make friends in the I-net. Dan also spends a lot of time studying the information on medical research, new discoveries and new medicines.

When he has some spare time he goes to the theatre. Dan is not a real theatergoer, but he is fond of watching drama performances, especially at the Lenkom Theater. Tickets for the shows are quite expensive, but Dan doesn't mind spending money on the things he is interested in.

Dan goes in for sport with pleasure. His job is very tiring and he needs a lot of energy. In summer he enjoys jogging and keep-fit classes, and in winter he goes swimming and trains in the gym. He is good at cycling and basketball as well.

Reading is one of Dan's hobbies too. He never misses a single bestseller! He prefers science fiction to other kinds of literature, but he is also fond of reading classical literature. His favourite writer is V.Nabokov.

At weekends Dan has a good rest. He likes to invite friends over and to cook light meals for them. He believes men are better cooks than women. Most of all he is proud of his meat and vegetable dishes.

Sometimes Dan and his girlfriend Pam go to the cinema. Pam likes romantic comedies but Dan thinks they are boring, he prefers horror films and thrillers. From time to time they just get a video and have a quiet evening in eating takeaway food.

Dan is constantly short of time but still he is dreaming of taking up roller-skating and learning to play billiards. He hopes he will try these sports when he has his summer vacation. He would also like to learn to play some musical instrument, for example the guitar but unfortunately he doesn't have an ear for music.

Task 1. Find English equivalents to the following expressions:

1) Любимое занятие (времяпрепровождение); 2) подружиться; 3) настоящий театрал; 4) заниматься спортом; 5) занятия фитнесом; 6) любимый писатель; 7) приглашать друзей к себе; 8) время от времени; 9) провести вечер дома; 10)еда на вынос; 11) иметь мало времени; 12) заняться роликами; 13) не иметь музыкального слуха.

Task 2. Find Russian equivalents to the following expressions:

1)To surf the Internet; 2)information on medical research and new medicines; 3)to be fond of watching drama performances; 4)to be interested in; 5)to be good at basketball; 6)to prefer science fiction to other kinds of literature; 7)to be proud of meat and vegetable dishes; 8)to learn to play billiards.

Task 3. Answer the questions:

1. What is Dan?
2. What is Dan fond of doing?
3. What sports does Dan go in for?
4. What kinds of literature does Dan prefer?
5. What does Dan do at weekends?

Task 4. Answer the following questions about yourself:

1. What is your favourite pastime?
2. What kind of sport do you like?
3. What kind of literature do you prefer?
4. What do you do at weekends?
5. Do you have any hobbies?

Task 5. Put the verbs into the correct forms:

1. Dan and Pam are in the theatre now. They (to watch) a drama performance.
2. At weekends Dan (to train) in the gym.
3. Dan and Pam (to want) to watch a thriller tonight.
4. Listen! How well he (to play) the guitar!
5. I (to think), it's a good idea to take up roller-skating.
6. He is not at home. He (to play) basketball with his colleagues.
7. Dan (not to like) romantic comedies.
8. What you (to prefer), comedies or thrillers?

Оценочное средство «Монологическое высказывание»

Темы: My study.
My future profession.

Типовые оценочные материалы по теме 3 «Books and Movies»**Оценочное средство «Монологическое высказывание»**

Темы: My favourite book.
A famous person.

Оценочное средство «Контрольная работа»

Task 1. Read the text and answer the following questions.

Jess, 16. I'm at boarding school, so during term time I don't have a room of my own, and that's why my room at home is so important to me. I think my room says a lot about me. You only have to look around to see what kind of person I am. I love wild and colourful clothes, surfing, travelling, playing the guitar. My favourite thing in the room is the blackboard wall. I got the idea from a bar I saw once. My friends scribble messages and pictures on the board. I'm running out of space – I might turn another wall into a blackboard.

- 1) Why doesn't Jess spend a lot of time in her room?
- 2) What does she like most of all in her room?
- 3) Does she like to invite friends over? Why do you think so?
- 4) Does your room say much about you? (Write 3-4 sentences about your room).

Task 2. Open the brackets and put the verbs into the correct form.

No Money

A man came into the bar, (sit) down, (call) the barman and (say) to him, "Give me a drink before the trouble (start)". The barman (be) busy with other

people, so he not (say) anything, but (give) the man a whisky, and the man (drink) it quickly. Then he (put) his glass down, and (cry) to the barman again, "Give me another one before you (have) problems". The barman (have) no time to say anything, so he (bring) the man his drink and (go) away. The man (smile) happily, and some time later he (tell) the barman that he (want) another drink. This time the owner of the bar (think) that it was too much and (ask) the man, "What trouble you (talk) about?" The man (reply) that the trouble was that he not (have) any money.

Task 3. Answer the questions. Write 2-3 sentences on each question.

- 1) What do you enjoy doing at the weekend?
- 2) What is your favourite pastime?
- 3) What is the last thing that you do before going to bed?
- 4) What, do you think, is the most important thing in being a student?
- 5) What book are you reading now? What is it about?

Task 4. Translate the sentences into English.

- 1) – Что здесь происходит? Почему вы все смеётесь? – Андрей рассказывает нам разные истории.
- 2) В данное время я пишу дипломную работу. Я много работаю над ней.
- 3) - Пора идти спать, а ты все ещё сидишь за компьютером! – Не волнуйся, я заканчиваю этот файл.
- 4) Мужчины обычно любят читать газеты, но мой отец не любит.

Типовые оценочные материалы по теме 4 «Cross-cultural communication»

Оценочное средство «Эссе»

Темы эссе: The place I want to visit.
Russian traditions.

Оценочное средство «Диалог»

Тема диалогов: My favourite holiday.
Family traditions.

Типовые оценочные материалы по теме 5 «World Problems»

Оценочное средство «Тест»

Task: Read the text and choose the best answer.

Pollution is the degradation of natural environment by external substances introduced directly or indirectly. Human health, ecosystem quality and aquatic and terrestrial biodiversity may be affected and altered permanently by pollution.

Pollution occurs when ecosystems can not get rid of substances introduced into the environment. The critical threshold of its ability to naturally eliminate substances is compromised and the balance of the ecosystem is broken.

The sources of pollution are numerous. The identification of these different pollutants and their effects on ecosystems is complex. They can come from natural disasters or the result of human activity, such as oil spills, chemical spills, nuclear accidents ... These can have terrible consequences on people and the planet where they live: destruction of the biodiversity, increased mortality of the human and animal species, destruction of natural habitat, damage caused to the quality of soil, water and air ...

Preventing pollution and protecting the environment necessitate the application of the principles of sustainable development. we have to consider to satisfy the needs of today without compromising the ability of future generations to meet their needs. This means that we should remedy existing pollution, but also anticipate and prevent future pollution sources in order to protect the environment and public health. Any environmental damage must be punishable by law, and polluters should pay compensation for the damage caused to the environment

1. The damage caused by pollution might be irreversible:
 - a) True
 - b) False
2. The ecosystem
 - a) can always cope with pollutants
 - b) may not always be able to cope with pollution
3. Pollution
 - a) is always caused by humans
 - b) may sometimes be caused by natural disaster
4. An ideal solution to prevent pollution would be to
 - a) refrain the development of some countries
 - b) continue developmental projects.
 - c) take into consideration the future generations need to live in a healthy environment.

Оценочное средство «Эссе»

Темы эссе: Renewable sources of energy.
Oil dependence.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 4

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	УК ОС - 4.3.	Способность к коммуникации в устной форме на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
		УК ОС - 4.4.	Способность к коммуникации в письменной форме на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества.	УК ОС - 5.2.	Способность к коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке, не изучаемом ранее, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
		УК ОС - 5.3.	Способность развивать диалог культур посредством иностранного языка.

Таблица 5

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС - 4.3.	Определяет лексико-грамматический минимум, необходимый для работы с иноязычными текстами, лексические и грамматические (морфологические и синтаксические) особенности	Продемонстрировано знание лексико-грамматический минимум, необходимый для работы с иноязычными текстами, лексические и грамматические (морфологические и синтаксические) особенности

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
	изучаемого языка Выстраивает внутреннюю логику деловой коммуникации на русском и иностранном языках. Читает, понимает и переводит иноязычные тексты. Пользуется общими и специальными словарями. Отбирает содержание делового документа, адекватное цели его написания.	изучаемого языка. Продemonстрировано умение выстраивать внутреннюю логику деловой коммуникации на русском и иностранном языках Текст прочитан и переведен верно. Содержание делового документа отобрано адекватно его цели написания.
УК ОС - 4.4.	Извлекает необходимую информацию из прочитанного на иностранном языке текста и использует в письменной коммуникации. Демонстрирует знание социокультурной информации об особенностях кросс-культурного общения, традициях разных стран.	Продemonстрировано умение извлекать необходимую информацию из прочитанного на иностранном языке текста и использует в письменной коммуникации Продemonстрировано знание социокультурной информацией об особенностях кросс-культурного общения, традициях разных стран.
УК ОС – 5.2. Способность к коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке, не изучаемом ранее, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Самостоятельно читает, понимает и переводит иноязычные тексты, извлекает необходимую информацию из прочитанного на иностранном языке текста и обменивается ею.	Тексты прочитаны, поняты и переведены верно. Необходимая информация из прочитанного на иностранном языке текста извлечена и усвоена.
УК ОС - 5.3. Способность развивать диалог культур посредством иностранного языка.	Самостоятельно собирает информацию на иностранном языке об объекте. Знает духовно-нравственные ценности страны изучаемого языка как части мировой культуры с опорой на родную культуру путем ознакомления с ними и их воспроизводства в различных видах деятельности при овладении иностранным языком.	Собрана полная информация об объекте. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей страны изучаемого языка в различных видах деятельности при овладении иностранным языком. Логично и корректно построено монологическое и диалогическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Демонстрирует навыки

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
	Осознает себя частью интернациональной культурной среды. Владеет навыками ведения диалога культур на иностранном языке, умения жить и взаимодействовать с представителями других культур в поликультурном и многоязычном социуме. Совершенствует навыки саморегуляции поведения в процессе иноязычного межкультурного общения. Осуществляет самооценку и рефлексию собственной деятельности, успехов и достижений при выполнении различных видов деятельности на иностранном языке.	саморегуляции поведения в процессе иноязычного межкультурного общения. Демонстрирует умение дать самооценку собственной деятельности, успехов и достижений при выполнении различных видов деятельности на иностранном языке.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде экзамена в 3-м и 4-м семестрах.

Оценка сформированности этапов УК ОС -4.3, 4.4 осуществляется посредством устного собеседования.

Вопросы для экзамена

Speak on the topic:

1. My studies.
2. My hobby (my free time).
3. Biography of a famous person.
4. My favourite book (film).

Вопросы для экзамена

1. Travelling
2. Russian traditions
3. Traditions of foreign countries

4. Sources of energy
5. Environmental problems
6. My future profession

Шкала оценивания (экзамен)

Описание шкалы	Оценка (по 5-балльной шкале)
У обучающегося сформированы уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующий этап освоения компетенций, он глубоко и полно освещает теоретические, методологические и практические аспекты вопроса, проявляет творческий подход к его изложению и демонстрирует дискуссионность проблематики, а также глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Свободное владение материалом. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы. Обучающийся не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	5 «отлично»
Ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. Обучающийся твердо знает материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	4 «хорошо»
Ставится, если этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы не в полной мере. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала и в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. Обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач	3 «удовлетворительно»
Ставится, если обучающийся не знает и не понимает сущности вопросов и предлагаемых задач. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по программному материалу	2 «неудовлетворительно»

дисциплины, обучающийся допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы в недостаточном объеме	
---	--

4.4. Методические материалы

Экзамен проводится по билетам, в которых по два вопроса

1. Чтение и перевод текста
2. Монологическое или диалогическое высказывание по теме

Выполнение всех заданий текущего контроля является обязательным для всех обучающихся. Обучающиеся, не выполнившие в полном объеме все эти задания, не допускаются к промежуточной аттестации. В случае наличия задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия на консультациях, после полной отработки задолженностей обучающийся может быть допущен к промежуточной аттестации.

Оценка знаний обучающегося носит комплексный характер, является балльной и определяется:

- ответом на экзамене;
- учебными достижениями в семестровый период.

Критерии оценки диалогического высказывания				
Показатель	5	4	3	2
Содержание	Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения	Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения в ограниченном объеме.	Задание не выполнено: цель общения не достигнута.

Взаимодействие	Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу, в случае сбоя.	В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника.	Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.	Не может поддерживать беседу.
Лексика	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче.	Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи.	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.
Грамматика	использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок.	Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания.	Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.
Произношение	Артикуляцию говорящего легко понять; Темп речи нормальный; Звучание достаточно громкое; Интонирование верно; Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.	Речь понятна: в целом соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке речи произносит правильно, может иметь легкий акцент.	В основном речь понятна: не допускает фонетических ошибок, звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, однако в интонационном рисунке прослеживается влияние родного языка.	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения отдельных звуков.

Критерии оценки монологического высказывания				
Оценка	5	4	3	2
Содержание	Задание полностью выполнено: цель общения достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, культурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения	Задание выполнено: цель общения достигнута, тема раскрыта не в заданном объеме, в основном культурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.	Задание выполнено: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией в ограниченном объеме.	Задание не выполнено: цель общения не достигнута.

Лексика	Демонстрирует достаточный запас, адекватный поставленной задаче.	Демонстрирует достаточный словарный запас в основном соответствующий поставленной задаче, однако иногда требуется некоторое уточнение при подборе слов, заметные неточности в их употреблении.	Демонстрирует достаточный словарный запас в некоторых случаях, достаточный для поставленной задачи.	Словарный запас достаточен для решения поставленной задачи.
Грамматик	использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не допускает ошибок.	Использует грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не влияющие на понимание.	Делает грамматические ошибки или допускает ошибки, влияющие на понимание.	Неправильное использование грамматических структур, что делает понимание поставленной задачи невозможным.
Произношение	Артикуляцию достаточно легко понять; Темп речи средний; Звучание достаточно разборчивое; Интонирование правильное. Речь звучит в среднем темпе, нет заметных фонетических ошибок.	Речь понятна: в целом соблюдает правильный артикуляционный рисунок, не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке произносятся правильно, имеет легкий акцент.	В основном речь понятна: не допускает грамматических ошибок, звуки в речи в большинстве случаев произносятся правильно, в интонационном плане прослеживается родного языка.	Речь почти не понимается на слух из-за большого количества грамматических ошибок и неправильного произнесения звуков.

Критерии оценки эссе				
ценка	5	4	3	2
Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилистическое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилистического оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилистического оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости.	Задание не выполнено: содержание не отражает всех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объему, или/и более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т. е. текстуально совпадает с опубликованным источником или другими экзаменационными работами)

Организация текста	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы.	Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания.	Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается.
Лексика	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики.	Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу.
Грамматика	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Практически отсутствуют ошибки.	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста	Многочисленные ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста	Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста.
Орфография и пунктуация	Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют.	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.	Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, в том числе те, которые незначительно затрудняют понимание текста	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Критерии оценки теста				
	5	4	3	2
Процент правильных ответов	100%-90%	89%-75%	74%-55%	55% и ниже

Критерии оценки Контрольной работы				
	5	4	3	2
Процент правильных ответов	100%-90%	89%-75%	74%-55%	55% и ниже

Критерии оценки устного опроса

Ответ обучающегося оценивается, исходя из следующих критериев:

- полнота, четкость, информационная насыщенность ответа;
- новизна используемой информации;
- знание и исследование научных источников, нормативных актов, юридической практики.

Ответ обучающегося может быть оценен по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки устного опроса.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Наряду с посещением семинаров и участием в обсуждении проблем, учебный план предусматривает затрату обучающимися, как правило, большего числа часов для самостоятельной работы.

По иностранному языку эта работа складывается из перевода текстов, поиска дополнительной информации по изучаемой теме, подготовке устных тем, презентаций, заучивании лексики, выполнение письменных лексико-грамматических заданий. Такая работа должна выполняться в той или иной степени всеми обучающимися при подготовке к семинарским занятиям. Рекомендуются чтение дополнительной художественной литературы, и просмотр художественных и учебных фильмов на иностранном языке.

При изучении дисциплины обучающиеся должны уметь пользоваться словарями и онлайн переводчиками. При поиске слова в словаре необходимо следить за точным совпадением графического оформления искомого и найденного слова, в противном случае перевод будет неправильны (ср. plague - бедствие, plaque - тарелка; beside – рядом, besides – кроме того; desert – пустыня, dessert – десерт; personal – личный, personnel – персонал). Многие слова являются многозначными, т.е. имеют несколько значений, поэтому при поиске значения слова в словаре необходимо читать всю словарную статью и выбирать для перевода то значение, которое подходит в контекст предложения (текста). При поиске в словаре значения слова в ряде случаев следует принимать во внимание грамматическую функцию слова в предложении, так как некоторые слова выполняют различные грамматические функции и в зависимости от этого переводятся по-разному. При работе с онлайн переводчиком важно помнить, что нельзя полностью полагаться на машинный перевод, необходимо последующее редактирование полученного результата, так как получение адекватного перевода возможно лишь при вмешательстве человека.

Контроль самостоятельной работы обучающегося – неотделимый, безусловно, необходимый, элемент организации и управления СР.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет, включая перечень учебно-

**методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся
по дисциплине (модулю)**

6.1 Основная литература

№ п/ п	Автор	Название издания	Издательств о	Год издани я	Ссылка на электронный ресурс (ЭБС Академии)
1	Левченко В.В.	Английский язык для изучающих государственное и муниципальное управление [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата	М.: Юрайт	2017	https://biblio-online.ru/book/CFCB014D-DA35-43BA-8706-119A4C0FE118
2	Короткин а И.Б.	Английский язык для государственног о управления + CD [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	М.: Юрайт	2017	https://biblio-online.ru/book/6BEF27B5-F89D-4C28-BE6E-F880EF1439F6
	Лытаева М.А.	Немецкий язык для делового общения + CD [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата	М.: Юрайт	2017	https://biblio-online.ru/book/18DADDC1-6995-4394-8A96-8A1FAE1FDA52
	Ачкасова Н.Г.	Немецкий язык для бакалавров [Электронный ресурс]: учебник для студентов неязыковых вузов	М.: Юнити- Дана	2014	http://www.iprbookshop.ru/20980
	Катаева А.Г.	Немецкий язык для гуманитарных вузов + аудиоматериалы	М.: Юрайт	2016	https://biblio-online.ru/book/74229FA0-6350-4573-9788-767AB5837EBA

		[Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата			
--	--	---	--	--	--

6.2 Дополнительная литература

Рекомендуемые литературные источники по рабочей программе дисциплины					Сведения о наличии в библиотеке Академии	
№						
п/п						
1	Бочкарева Т.С.	Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ	2013	http://www.iprbookshop.ru/30100	
2	Золотова М.В.	Английский язык для гуманитариев [Электронный ресурс]: учебник	М.: Юнити-Дана	2013	http://www.iprbookshop.ru/16406	
3	Левицкий Ю.А.	Синтаксис английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие	Берлин: Директ-Медиа	2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=bookview&book_id=241217	
4	Пыриков А. В.	«Deutschland in Fakten» [Электронный ресурс]: учебное пособие	М.; Берлин: Директ-Медиа	2017	https://biblioclub.ru/index.php?page=bookred&id=473263&sr=1	
	Барбашов В.П.	Дискурс витальности европейского языкового союза: интенциональный анализ современного немецкого публицистического текста [Электронный ресурс]: монография	М.; Берлин: Директ-Медиа	2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455962	

	Барбашов В.П.	Грамматические трудности при переводе современных экономических текстов с немецкого языка на русский (ФРГ, Австрия, Швейцария, Люксембург, Лихтенштейн) [Электронный ресурс] : учебное пособие	М.; Берлин: Директ-Медиа	2017	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=473259&sr=1	
--	---------------	--	--------------------------	------	---	--

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Рекомендуемые литературные источники по рабочей программе дисциплины					Сведения о наличии в библиотеке Академии	
№ п/п	Автор	Название издания	Издательство	Год издания	Ссылка на электронный ресурс (ЭБС Академии)	
1.	Жумабекова Г.Ж.	Иностранный язык (английский). Political and social matters [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный университет	2010	http://www.iprbookshop.ru/44775.html	
2.	Вельчинская В.А.	Грамматика английского языка [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие	М.: Флинта	2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79509	
3.	Нелюбин Л.Л.	Переводческая лингводидактика	М.: Флинта	2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58031	

		актика [Электрон ный ресурс]: учебно- методичес кое пособие			
4.		Грамматик а и лексика современн ого английско го языка. Книга для учителя	М. Манн, С. Тейлор- Ноулз. - MACMIL LAN	201 1	35
5.	Гильфанов Р.Т.	Немецкий язык [Электрон ный ресурс]: учебно- методичес кое пособие	М.: ФЛИНТА	201 2	https://e.lanbook.com/book/20294
6.	сост. Савельева Н.Х.	Немецкий язык = Deutsch [Электрон ный ресурс]: учебно- методичес кое пособие	Екатеринб ург: Уральски й федеральн ый университ ет	201 5	http://www.iprbookshop.ru/68356.html
7.	Давыдова А.Р	Путеводит ель по модальны м глаголам английско го языка [Электрон ный ресурс]: учебно- методичес кое пособие	.Армавир: Армавирс кая государст венная педагогич еская академия	201 4	http://www.iprbookshop.ru/54533.html .
8.	Ермолаева Е.В.	Теория и методика обучения	Ульяновс к: Ульяновс	201 5	http://www.iprbookshop.ru/59185.html .

		1-му иностранному (английскому) языку [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие	кий государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова		
9.	Смирнова Т. Н.	Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Книга для преподавателя [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата	М.: Издательство Юрайт	2017	https://biblio-online.ru/book/3E450B71-5B82-4CB5-8A7C-771F0802CEB9
10.	Цатурян М. М.	Английский язык. Домашнее чтение [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата	М.: Издательство Юрайт	2017	https://biblio-online.ru/book/27BCA4CD-B975-4F2F-82DC-F33C53C1F0A3
11.	Шенкнехт Т. В.	Deutsch Nach Englisch [Электронный ресурс] : учебно-методичес	М.; Берлин: Директ-Медиа	2017	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=473264&sr=1

		кое пособие по немецкому языку как второму иностранным языку для первого года обучения			
--	--	--	--	--	--

6.4 Нормативные правовые документы.

Использование нормативно-правовых документов не предусмотрено программой курса

6.5 Интернет-ресурсы.

1. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Университетская библиотека Онлайн <http://www.biblioclub.ru/>
3. Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia <http://ru.wikipedia.org>
4. Новостной сайт voanews.com
5. Базы данных, информационно-поисковые системы * Поисковые системы в Интернет: <http://yandex.ru>, <http://google.ru>, <http://rambler.ru>

6.6. Иные источники

Рекомендуемые литературные источники по рабочей программе дисциплины					Сведения о наличии в библиотеке Академии	
№ п/п	Автор	Название издания	Издательство	Год издания	Печатная форма (общее количество экземпляров в библиотеке)	Ссылка на электронный ресурс (ЭБС Академии)
1						
2						
3						
4	Шубина Э.Л., Голубев А.П., Савельев Н.Г.	Немецкий язык. Пособие для индивидуальной работы студентов экономических	М.: КНОРУС	2016		

Рекомендуемые литературные источники по рабочей программе дисциплины					Сведения о наличии в библиотеке Академии	
№ п/п	Автор	Название издания	Издательство	Год издания	Печатная форма (общее количество экземпляров в библиотеке)	Ссылка на электронный ресурс (ЭБС Академии)
		специальностей: учебное пособие				
5	Ситникова И.О., Гузь М.Н.	Деловой немецкий язык. DER MENSCH UND SEINE BERUFSWELT. Уровень В2-С1 (Бакалавриат и Магистратура): учебник и практикум	М.: Юрайт	2016		
6	Кракович В.Б.	Английский язык для изучающих международные отношения: учебное пособие	М.: Юрайт	2016		
7	Макарова Е.А.	Английский язык для психологов: учебник и практикум	М.: Юрайт	2016		
8	Барановская Т.А.	Английский язык для экономистов: учебник и практикум	М.: Юрайт	2015		
9	Югова М.А.	Английский язык для юристов: учебник	М.: Юрайт	2016		
	Лытаева М.А.	Немецкий язык для делового общения + cd: учебник и практикум	М.: Юрайт	2016		
	Зиновьева А.Ф.	Немецкий язык для менеджеров и экономистов:	М.: Юрайт	2016		

Рекомендуемые литературные источники по рабочей программе дисциплины					Сведения о наличии в библиотеке Академии	
№ п/п	Автор	Название издания	Издательство	Год издания	Печатная форма (общее количество экземпляров в библиотеке)	Ссылка на электронный ресурс (ЭБС Академии)
		учебник				
	Аветисян Н.Г., Игнатов К.Ю.	Английский язык для делового общения. Тесты: учебное пособие	М.: КНОРУС	2016		
	Аветисян Н.Г., Игнатов К.Ю.	Английский язык для делового общения. Тесты (для бакалавров и магистров): учебное пособие	М.: КНОРУС	2016		
	Шубина Э.Л.	Немецкий язык в сфере экономики и финансов (для бакалавров): учебник	М.: КНОРУС	2017		
	Витлинская Т.Д., Дорошенко А.В.	Английский язык для изучающих право Европейского союза: учебник	М.:Оригинал-Макет	2017		
	Бирюкова М.А.	Немецкий язык для юристов: учебник	М.: Проспект	2017		
	Мазурина О.Б.	Переписка с деловым партнером на английском языке: учебное пособие	М.: Проспект	2017		
	Нехаева Г.Б., Пичкова В.П.	Английский язык для делового общения. Business English in practice:	М.: Проспект	2017		

Рекомендуемые литературные источники по рабочей программе дисциплины					Сведения о наличии в библиотеке Академии	
№ п/п	Автор	Название издания	Издательство	Год издания	Печатная форма (общее количество экземпляров в библиотеке)	Ссылка на электронный ресурс (ЭБС Академии)
		учебник				
	Кузьменкова Ю.Б.	Английский язык: учебник	М.:Юрайт	2012		

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине «Иностранный язык» филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекционным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью; библиотека располагает рабочими местами с доступом к электронным библиотечным системам и сети интернет. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением.