

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Алтайский филиал
Кафедра экономики и финансов

Утверждена
решением заседания кафедры
экономики и финансов
Протокол № 7
от «27» марта 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.01 Экономика общественного сектора

по направлению подготовки

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль: Управление и экономика в сфере здравоохранения

Квалификация: магистр

заочная форма обучения

Год набора – 2018

Барнаул, 2018 г.

Автор(ы)–составитель(и):

К.э.н., доцент кафедры экономики и финансов,

Рожкова Дарья Викторовна

Заведующий кафедрой экономики и финансов, к.э.н., доцент

Торгашова Наталья Александровна

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3. Место дисциплины в структуре ОП ВО	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	31
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	32
6.1. Основная литература	33
6.2. Дополнительная литература.	33
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.	35
6.4. Нормативные правовые документы	35
6.5. Интернет-ресурсы	36
6.6. Иные источники	36
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	36

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.01 «Экономика общественного сектора» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Компетенции, формирование которых начинается в течение изучения данной дисциплины:

ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ПК-6 - способность понимать современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, ориентироваться в вопросах международной конкуренции

Компетенции, формируемые данной дисциплиной: нет;

Компетенции, формирование которых завершается в течение изучения дисциплины:

ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

1.2. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Таблица 1

ОТФ/ТФ ¹ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ОК-2.1	на уровне знаний: понятия социальной и этической ответственности при принятии решений основные понятия принятия управленческих решений на уровне умений:

¹ Для образовательных программ, реализуемых по ФГОС, и для универсальных компетенций первая колонка может не заполняться

		<p>анализировать ситуации и альтернативные варианты решений</p> <p>определять меру социальной ответственности за принятые решения</p>
		<p>на уровне навыков:</p> <p>навык анализа взаимосвязи государственных доходов и экономики общественного сектора;</p> <p>навык оценивания решения с точки зрения социальной ответственности</p>
	ПК-6.1	<p>на уровне знаний:</p> <p>основные проблемы экономики общественного сектора, а также современные тенденции развития мировой экономики и глобализации</p>
		<p>на уровне умений:</p> <p>проводить сопоставление программ развития в экономике общественного сектора в России и за рубежом</p>
		<p>на уровне навыков:</p> <p>навык обоснования необходимости применения тех или иных методов государственного регулирования экономики.</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы: 72 академических часа, из них контактная работа 11,25 а.ч., включающая занятия лекционного типа в объеме 4 а.ч., занятия практического (семинарского) типа 6 а.ч., консультация 1 а.ч., катт – 0,25 а.ч. Самостоятельная работа обучающихся – 56,75 а.ч.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.01 «Экономика общественного сектора» относится к базовой части образовательной программы, учебного плана. Дисциплина изучается на 1 курсе.

3. Содержание и структура дисциплины

Структура дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						
			Л	ЛР	ПЗ	К			Катт
Тема 1	Общественный сектор экономики	13	1		1		11	О, Ке, Т	
Тема 2	Общественные блага	13	1		1		11	О, Т, Ке	
Тема 3	Общественный выбор	14	1		2		11	к, Т, Ке	
Тема 4	Доходы общественного сектора	13			2		11	к, Т, Ке	
Тема 5	Бюджетный федерализм	13,75	1				12,75	к, Т, Ке	
Консультация		1				1			
Катт		0,25					0,25		
Промежуточная аттестация		4						Зачет	
Всего:		72	4		6	1	0,25		

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), кейс (Ке), контрольная работа (к).

Содержание дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Общественный сектор экономики	Общественный сектор государства. Ресурсы общественного сектора. Состав общественного сектора государства. Роль государства в смешанной экономике. Решающая экономическая особенность государства. Задачи общественного сектора государства. Понятие Парето-улучшения. Парето-оптимальное состояние. Изъяны рынка. Причины возникновения изъянов рынка: ограниченная конкуренция, внешние эффекты, асимметричность информации. Причина несовпадения долей общественного сектора в национальном капитале и в совокупном доходе государства. Факторы, влияющие на изменение общественного сектора в период перехода к рыночной экономике: социальные, политические, экономические.
2	Общественные блага	Общественные блага как результат функционирования общественного сектора. Классификация общественных благ. Свойства общественных благ: несоперничество в потреблении и неисключаемость из числа потребителей. Смешанные и частные общественные блага. Локальные блага. Совместно потребляемые блага. Зависимость полезности совместно потребляемого блага и

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		<p>численности его потребителей. Проблема переполнения и теория клубов. Спрос на общественные блага. Равновесие Линдаля. Цены Линдаля. Проблема «безбилетника». Государство как поставщик экономических благ.</p>
3	Общественный выбор	<p>Теория общественного выбора. Нерыночное согласование предпочтений. Определяющие роли индивидов в рыночном секторе и в общественном секторе государства. Рациональное неведение избирателей. Голосование как механизм согласования предпочтений потребителей социальных благ. Рациональное поведение политика. Рациональное поведение работников общественного сектора. Группы специальных интересов и погоня за рентой. Задачи исполнительных органов власти и преимущества бюрократии перед рядовыми избирателями. Цели сотрудников исполнительских структур общественного сектора. Понятие изъянов государства. Группы факторов, вызывающих изъяны государства.</p>
4	Доходы общественного сектора	<p>Основное отличие государства от других участников рынка в вопросах получения доходов. Налоговые доходы. Неналоговые доходы и их состав: доходы от использования имущества общественного сектора; финансовая помощь от других бюджетов; средства, полученные в результате применения мер правовой ответственности; доходы от платных услуг, оказываемых бюджетными учреждениями. Безвозмездные перечисления. Понятие налога. Прямые и косвенные, маркированные и немаркированные налоги. Пропорциональное, прогрессивное и регрессивное налогообложение. Налоговая система государства. Критерии оценки налоговых систем.</p>
5	Бюджетный федерализм	<p>Понятие федерализма. Бюджетная централизация и бюджетная децентрализация. Спрос на локальные социальные блага как основа бюджетной децентрализации. Теорема о децентрализации. Гипотеза Тибу. Функции и расходы территориальных бюджетов. Собственные и регулирующие доходы территориальных бюджетов и различные модели бюджетного федерализма. Бюджетные гранты и их классификация. «Эффект липучки». Бюджетная централизация как основа функционирования плановой экономики. Бюджетная децентрализация как основа эффективности общественного сектора в смешанной экономике. Факторы, влияющие на развитие бюджетного федерализма.</p>

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.01 «Экономика общественного сектора» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа: лекция – дискуссия, метод проблемных вопросов;

при проведении занятий семинарского типа: тесты, опросы, кейсы.

при контроле результатов самостоятельной работы студентов: контрольные работы.

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Устный опрос по билетам. Билет предполагает теоретический вопрос и практическое задание.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные средства по теме 1

Типовые вопросы для опроса (О)

1. Общественный сектор государства.
2. Ресурсы общественного сектора.
3. Состав общественного сектора государства.
4. Роль государства в смешанной экономике.
5. Решающая экономическая особенность государства.

6. Задачи общественного сектора государства.
7. Понятие Парето-улучшения.
8. Парето-оптимальное состояние.
9. Изъяны рынка.
10. Причины возникновения изъянов рынка: ограниченная конкуренция, внешние эффекты, асимметричность информации.
11. Причина несовпадения долей общественного сектора в национальном капитале и в совокупном доходе государства.
12. Факторы, влияющие на изменение общественного сектора в период перехода к рыночной экономике: социальные, политические, экономические.

Типовые тесты (Т)

1. Недостатком иерархической модели управления общественным сектором является:

- a) монополия государственной собственности;
- b) фактор экономии от масштабов;
- c) сокращение транзакционных издержек.

2. Что из ниже перечисленного можно отнести к провалам рынка?

- a) производство общественных благ;
- b) асимметрию информации;
- c) эффективную конкуренцию.

3. Когда были приняты правительственные программы приватизации государственного и муниципального имущества?

- a) в 90-е гг XX в;
- b) в 80-е гг. XX в;
- c) в 70-е гг. XX в.

4. Преобразование государственной и муниципальной собственности в частную – это:

- a) приватизация;
- b) национализация;

с) государственное предпринимательство.

5. Казенное предприятие может быть образовано:

а) некоммерческой организацией;

б) бюджетным учреждением;

с) унитарным предприятием.

6. Современная структура собственности в России характеризуется доминирующим положением:

а) государственной собственности;

б) муниципальной собственности;

с) частной собственности.

7. Провалы рынка – это:

а) эффективное распределение ресурсов, характеризуемое тем, что никто не может улучшить свое положение без того, чтобы чье-то положение не ухудшилось;

б) ситуации, в которых свободное действие рыночных сил не обеспечивает эффективное использование ресурсов;

с) оптимум по В. Парето.

Типовое кейсовое задание (Ке)

Для каждого из предложенных мероприятий объясните, почему конкретное изменение является (или нет) улучшением по Парето. В каждом случае укажите, кто окажется проигравшим (если таковые будут). Какие из этих изменений могли бы быть одобрены исходя из принципа компенсации; из роулсианской функции общественного благосостояния?

1) Разбивка парка, финансируемая за счет увеличения налога на имущество, перечисляемого в местный бюджет.

2) Разбивка парка, финансируемая за счет благотворительного фонда.

3) Дополнительное медицинское оборудование для лечения рака легких, финансируемое из федерального бюджета.

4) Усиление медицинского оснащения для лечения рака легких, финансируемое за счет увеличения акциза на табачные изделия.

5) Защита отечественного машиностроения от дешевого импорта за счет введения квот на ввоз иностранного оборудования.

6) Увеличение пособий по социальному обеспечению, финансируемое за счет повышения налога на доходы физических лиц.

7) Устранение законодательных актов, контролирующих величину арендных платежей на земельные участки.

8) Замена системы субсидирования сельскохозяйственных цен системой обеспечения сельхозтехникой.

Типовые оценочные средства по теме 2

Типовые вопросы для опроса (О)

1. Общественные блага как результат функционирования общественного сектора.
2. Классификация общественных благ.
3. Свойства общественных благ: несоперничество в потреблении и неисключаемость из числа потребителей.
4. Смешанные и частные общественные блага.
5. Локальные блага.
6. Совместно потребляемые блага.
7. Зависимость полезности совместно потребляемого блага и численности его потребителей.
8. Проблема переполнения и теория клубов.
9. Спрос на общественные блага.
10. Равновесие Линдаля. Цены Линдаля.
11. Проблема «безбилетника».
12. Государство как поставщик экономических благ.

Типовой тест (Т)

1. В современном обществе производство общественных благ возлагается:

- a) только на государство;
- b) только на частные фирмы;
- c) нет верного ответа.

2. Сочетание критериев конкурентности и исключаемости образует:

- a) чистое частное благо;
- b) чистое общественное благо;
- c) «заслуженное благо».

3. Государственный патернализм позволяет:

- a) смягчить нерациональность индивидуального потребительского поведения;
- b) обеспечить равный доступ к социально значимым благам;
- c) все ответы верны.

4. Кто является объектом исключаемости в добровольных ассоциациях собственников жилья?

- a) отдельный член общества;
- b) сообщество людей;
- c) индивидуальный потребитель.

5. Медикаменты следует отнести:

- a) к чистому частному благу;
- b) к благу совместного потребления с ограниченным доступом;
- c) к смешанному общественному благу с высоким уровнем убываемости потребления.

6. Клубным благом называют:

- a) исключаемое благо совместного потребления;
- b) благо совместного потребления с ограниченным доступом;
- c) чистое общественное благо.

7. Кем была выдвинута концепция общественного блага?

- a) П. Самуэльсоном;

- b) А. Смитом;
- c) Дж. Ю. Стиглицем.

8. К социально значимым благам относят:

- a) здравоохранение, коммунальное хозяйство, общественные парки;
- b) образование, здравоохранение, культуру;
- c) образование, водо- и теплоснабжение.

9. Общественное благо не может быть:

- a) чистым частным благом;
- b) благом индивидуального потребления;
- c) нет верного ответа.

10. Полезность благ совместного потребления зависит от:

- a) издержек и выгод;
- b) численности пользователей;
- c) нет верного ответа.

Типовой кейс

Европейская климатическая биржа (ЕСХ) — крупнейшая европейская площадка по торговле квотами на выброс CO₂, заявила о том, что квоты на выбросы, образовавшиеся благодаря использованию крупных ГЭС, не будут более допущены к торгам. Данное решение напрямую ударит по проектам новых крупных ГЭС.

Причина исключения состоит в разнице подходов государств-членов Евросоюза. В июле 2009 г. страны ЕС приняли общие правила для квот, образовавшихся в результате проектов крупных ГЭС мощностью выше 20 МВт, на основе стандартов Всемирной комиссии по плотинам. Как отмечают в ЕСХ, члены биржи не могут быть вполне уверены, что правительства стран ЕС всегда будут утверждать проекты, применяя данные стандарты.

До того как было заявлено о принятии новых стандартов, отдельные представители рынка заявляли, что единицы сокращений выбросов (ЕСВ), представляемые крупными ГЭС, котировались на 60 % ниже, чем единицы выбросов, полученные в рамках других проектов.

Единица сокращений выбросов — рыночный сертификат, действующий в рамках Киотского протокола и соответствует сокращению выбросов на 1 тонну эквивалента CO₂. ЕСВ в настоящее время котируется около 12 евро.

Другие биржи не имеют единой позиции: мюнхенская Greenmarket разрешает торговлю квотами крупных ГЭС, парижская Bluenext и Лейпцигская European Energy Exchange еще не определили свою политику в данном вопросе.

На сегодняшний день в рамках Механизма чистого развития (МЧР) Киотского протокола образовалось более 10 млн ЕСВ, а до конца 2012 г. ожидается, что число ЕСВ возрастет до 150 млн.

Российский Социально-Экологический Союз приветствует исключение проектов крупных ГЭС из числа поставщиков ЕСВ на климатических биржах. Крупные ГЭС, наряду с атомной энергетикой, не могут поощряться как способ решения энергетических и климатических вызовов вследствие вызываемых ими значительных экологических и социальных проблем и рисков. Плотины крупных ГЭС наносят существенный ущерб окружающей среде, приводят к затоплению обширных территорий и нарушают традиционную жизнедеятельность большого числа людей, вызывают угнетение популяций и исчезновение отдельных видов животных и растений.

Используя материалы статьи, ответьте на вопросы:

1. Что такое внешние эффекты? Что такое положительные и отрицательные внешние эффекты? Примером какого из них является выброс в атмосферу углекислого газа, образовавшегося благодаря использованию крупных ГЭС?

2. Что понимается под несостоятельностью рынка? Почему наличие внешних эффектов приводит к несостоятельности рынка? Приведите графическую иллюстрацию.

3. Что понимается под интернализацией внешнего эффекта?

4. О каком способе интернализации внешнего эффекта идет речь в статье? Покажите, как торговля квотами на эмиссию углекислого газа способствует более эффективному распределению ресурсов в обществе.

5. Почему Европейская климатическая биржа приняла решение об исключении из торгов квот на выбросы, образовавшихся благодаря использованию крупных ГЭС?

Типовые оценочные средства по теме 3

Типовые вопросы для контрольной работы (к)

1. Теория общественного выбора.
2. Нерыночное согласование предпочтений.
3. Определяющие роли индивидов в рыночном секторе и в общественном секторе государства.
4. Рациональное неведение избирателей.
5. Голосование как механизм согласования предпочтений потребителей социальных благ.
6. Рациональное поведение политика.
7. Рациональное поведение работников общественного сектора.
8. Группы специальных интересов и погоня за рентой.
9. Задачи исполнительных органов власти и преимущества бюрократии перед рядовыми избирателями.
10. Цели сотрудников исполнительских структур общественного сектора. Понятие изъятий государства.
11. Группы факторов, вызывающих изъятия государства.

Типовой тест (Т)

1. Минимальное требование к решающей группе, при котором предотвращается принятие группой исключаящих решений

- а) коллективный выбор
- б) правило простого большинства
- в) анализ альтернатив
- г) набор предпочтений

2. Применение правила простого большинства – единственная процедура коллективного выбора, удовлетворяющая 4-м условиям: достижимость результата, анонимность, нейтральность, позитивный отклик

- а) теорема Мэя
- б) теорема Эрроу
- в) теорема Коуза
- г) теорема о медианном избирателе

3. Парадокс голосования был сформулирован

- а) Дж. Бьюкененом
- б) Д. Блэком
- в) Ж. Кондорсе
- г) И. Бентамом

4. Не существует правила коллективного выбора, удовлетворяющего одновременно 6 требованиям: полнота, универсальность, транзитивность, единогласие, независимость от альтернатив, отсутствие диктатора

- а) теорема Мэя
- б) теорема Эрроу
- в) теорема Коуза
- г) теорема о медианном избирателе

5. Усилия групп либо отдельных индивидов, направленные на получение исключительных прав с помощью государства называются:

- а) максимизация полезности
- б) погоня за рентой
- в) рациональность коллективного выбора
- г) оппортунистическое поведение

6. Общественный выбор воспринимается как своеобразная конкурентная борьба за существование, согласно:

- узкой трактовке;
- широкой трактовке;

нет верного ответа.

7. В ходе общественного выбора принимается решение относительно:

потребления общественных благ;

производства общественных благ;

все ответы верны.

8. Общественный выбор осуществляется:

непрерывно;

через определенные промежутки времени, обусловленные цикличностью развития экономики;

через определенные промежутки времени, установленные законодательством.

9. Что побуждает индивида осуществлять свой выбор, ориентируясь на максимизацию полезности?

рациональность;

ограниченность ресурсов;

собственные интересы и предпочтения.

10. Неравенство индивидуума по платежеспособности присутствует при:

общественном выборе;

коллективном выборе;

потребительском выборе на рынке.

Типовой кейс (Ке)

Вы руководитель избирательного штаба кандидата в мэры г. Бердска. Его оппонент обещает (и выполнит обещание) расходовать 50 тыс. руб. в год в расчете на душу населения на охрану общественного порядка. Вам необходимо решить, какой бюджет на содержание муниципальной милиции должен предложить ваш кандидат. Какая информация вам для этого требуется и как вы будете ее использовать?

Типовые оценочные средства по теме 4

Типовые вопросы для контрольной работы (к)

1. Основное отличие государства от других участников рынка в вопросах получения доходов.
2. Налоговые доходы.
3. Неналоговые доходы и их состав: доходы от использования имущества общественного сектора; финансовая помощь от других бюджетов; средства, полученные в результате применения мер правовой ответственности; доходы от платных услуг, оказываемых бюджетными учреждениями.
4. Безвозмездные перечисления.
5. Понятие налога.
6. Прямые и косвенные, маркированные и немаркированные налоги.
7. Пропорциональное, прогрессивное и регрессивное налогообложение. Налоговая система государства.
8. Критерии оценки налоговых систем.

Типовой тест (Т)

1. Доходы бюджетов субъектов РФ по источникам формирования классифицируются на:

- 1) налоги и сборы;
- 2) субсидии и налоги;
- 3) налоговые и неналоговые доходы.

2. Полномочиями по управлению средствами Резервного фонда обладает:

- 1) специализированная финансовая организация;
- 2) Правительство РФ;
- 3) Центральный банк РФ.

3. Основное отличие налогообложения от всех остальных платежей заключается в:

- 1) стабильности платежей;
- 2) обязательном характере платежей;

3) рациональности распределения бремени платежей.

4. К безвозмездным поступлениям в бюджетную систему относят:

- 1) дотации из других бюджетов бюджетной системы РФ;
- 2) средства самообложения граждан;
- 3) все неналоговые доходы.

5. Все общественные доходы можно объединить в две группы:

- 1) региональные и местные доходы;
- 2) региональные и муниципальные доходы;
- 3) государственные и местные доходы.

6. К критериям оценки эффективности общественных доходов относят:

- 1) сбалансированность;
- 2) стабильность;
- 3) достоверность.

7. Сфера действия программы общественных расходов – это ...
 круг лиц, на которых распространяются выгоды (приращения полезности)
 частные блага потребляемые населением
 общественные блага потребляемые населением

8. Формы осуществления общественных расходов

финансирование расходов коммерческих и не коммерческих организаций
 закупка товаров или услуг
 представление субсидий предприятиям с целью их самостоятельного развития
 денежные выплаты по программам социальной помощи и страхования

9. Функциональная классификация расходов бюджетов РФ имеет:

- 1) три уровня;
- 2) два уровня;
- 3) четыре уровня.

10. Налог на имущество организаций относится к:

- 1) федеральным налогам;
- 2) федеральным сборам;

3) региональным налогам.

Типовой кейс (Ке)

Потребительский налог в Японии.

«Потребительский налог в Японии будет повышен с 5 % до 8 % с апреля 2014 г., передает РИА “Новости”. По оценкам правительства, повышение налога только в следующем финансовом году (с 1 апреля 2014 по 31 марта 2015 г.) принесет государству доход в 5 триллионов иен (51 миллиард долларов).

Повышение налога вызвано положительной динамикой экономических показателей страны, по результатам исследования Банка Японии, оценка экономической конъюнктуры японскими предприятиями выросла до самого высокого с декабря 2007 г. уровня.

При этом ряд экспертов считает, что повышение налога может негативно сказаться на экономике страны, так как вызовет спад потребления, не до конца восстановившегося после кризиса 2008 г.

Как ожидается, до конца 2013 г. правительство примет пакет мер на сумму 5 триллионов иен (около 51 миллиарда долларов), которые смогут компенсировать повышение налога для неимущих семей и пострадавших от стихийного бедствия 2011 г.».

Приводится по: URL: <http://expert.ru/2013/10/1/abenomika-v-dejstvii/> (дата обращения: 20.07.2015).

Используя материалы учебного пособия и статьи, ответьте на вопросы:

1. Опишите сферу действия потребительского налога на примере Японии.
2. Дайте определение понятия «избыточное налоговое бремя». Из чего могут складываться потери потребителей в случае избыточного налогового бремени в результате изменения величины ставки потребительского налога в Японии?

Типовые оценочные средства по теме 5

Типовые вопросы для контрольной работы (к)

1. Понятие федерализма.
2. Бюджетная централизация и бюджетная децентрализация.
3. Спрос на локальные социальные блага как основа бюджетной децентрализации.
4. Теорема о децентрализации. Гипотеза Тибу.
5. Функции и расходы территориальных бюджетов.
6. Собственные и регулирующие доходы территориальных бюджетов и различные модели бюджетного федерализма.
7. Бюджетные гранты и их классификация. «Эффект липучки».
8. Бюджетная централизация как основа функционирования плановой экономики.
9. Бюджетная децентрализация как основа эффективности общественного сектора в смешанной экономике.
10. Факторы, влияющие на развитие бюджетного федерализма.

Типовой тест (Т)

1. Одной из главных составляющих государственной поддержки национальной экономики являются:

- 1) инвестиции в основной капитал;
- 2) межбюджетные трансферты;
- 3) нет верного ответа.

2. К текущим расходам бюджетов относят:

- 1) государственные и муниципальные затраты для обеспечения текущего финансирования бесперебойного функционирования органов власти;
- 2) оказание государственной поддержки другим бюджетам и отдельным отраслям экономики в форме дотаций, субсидий и субвенций на текущее функционирование;
- 3) все ответы верны.

3. Капитальные расходы бюджетов обеспечивают:

- 1) инновационную деятельность;
- 2) инвестиционную деятельность;
- 3) все ответы верны.

4. Ведомственная классификация расходов бюджетов утверждается:

- 1) для консолидированного бюджета;
- 2) для каждого уровня бюджетной системы отдельно;
- 3) нет верного ответа.

5. Бюджетное равновесие может быть достигнуто с помощью двух

подходов:

- 1) рыночного и псевдорыночного;
- 2) кейнсианского и концептуального;
- 3) неоклассического и неолиберального.

6. Третьим уровнем бюджетной системы РФ являются:

- 1) бюджеты субъектов РФ;
- 2) федеральный бюджет;
- 3) местные бюджеты.

7. Не относится к функциям бюджетов субъектов Российской

Федерации:

- 1) формирование федеральной инфраструктуры;
- 2) организация финансовых потоков;
- 3) стимулирование деловой активности.

8. Нефтегазовые доходы федерального бюджета идут на

формирование:

- 1) Стабилизационного фонда;
- 2) Фонда будущих поколений;
- 3) Пенсионного фонда РФ.

Типовой кейс (Ке)

Используя материалы Федерального закона РФ № 7-ФЗ от 10 января 2002 г. «Об охране окружающей среды», определите основные направления совершенствования государственной экологической политики. Составьте

перечень методов экономического регулирования в области охраны окружающей среды. В чем сущность и содержание экологического мониторинга?

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 4

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ОК-2.1	способность анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, в том числе в случае внутренних и внешних конфликтов, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ПК-6	способность понимать современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, ориентироваться в вопросах международной конкуренции	ПК-6.1	способность систематизировать информацию о современных тенденциях развития политических процессов в мире, ориентироваться в вопросах международной конкуренции

Таблица 5

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОК-2.1 Способность анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, в том числе в случае внутренних и	Знает структуру экономики общественного сектора в Российской Федерации. Понимает роль и функции государства в формировании и развитии экономики общественного сектора. Анализирует взаимосвязь государственных доходов и	1. Продемонстрировано знание структуры экономики общественного сектора в Российской Федерации; 2. Верно определены роль и функции государства в формировании и развитии экономики общественного сектора; 3. Продемонстрирован аналитический навык при исследовании

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
внешних конфликтов, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p>экономики общественного сектора.</p> <p>Знает механизмы, алгоритм разрешения конфликтных ситуаций в рамках профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет анализировать нестандартные ситуации и предлагать альтернативные варианты решений в конфликтных ситуациях.</p> <p>Определяет меру социальной и этической ответственности за принятые управленческие решения.</p>	<p>взаимосвязи государственных доходов и экономики общественного сектора;</p> <p>4. Описан механизм и возможные алгоритмы разрешения конфликтных ситуаций в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>5. Продемонстрировано умение анализировать нестандартные ситуации и предлагать альтернативные варианты решений в конфликтных ситуациях;</p> <p>6. Определена мера социальной и этической ответственности за принятые управленческие решения.</p>
ПК-6.1 Способность систематизировать информацию о современных тенденциях развития политических процессов в мире, ориентироваться в вопросах международной конкуренции.	<p>Называет основные проблемы экономики общественного сектора, а также современные тенденции развития мировой экономики и глобализации</p> <p>Проводит сопоставление программ развития в экономике общественного сектора в России и за рубежом</p> <p>Определяет современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, международной конкуренции</p> <p>Знает исторические этапы развития совокупности политических, экономических, социальных, дипломатических, правовых, военных и гуманитарных связей между основными субъектами мирового сообщества.</p> <p>Демонстрирует умение анализировать научную литературу по вопросам развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, международной конкуренции</p> <p>Демонстрирует умение</p>	<p>1. Охарактеризованы основные проблемы экономики общественного сектора, а также современные тенденции развития мировой экономики и глобализации</p> <p>2. Проведено сопоставление программ развития в экономике общественного сектора в России и за рубежом</p> <p>3. Определены современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, международной конкуренции</p> <p>4. Продемонстрировано знание исторических этапов развития совокупности политических, экономических, социальных, дипломатических, правовых, военных и гуманитарных связей между основными субъектами мирового сообщества.</p> <p>5. Продемонстрировано умение анализировать научную литературу по вопросам развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, международной конкуренции</p> <p>6. Продемонстрировано умение проводить исследование современных тенденций развития мировой экономики и глобализации, политических процессов, международной конкуренции</p>

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
	проводить исследование современных тенденций развития мировой экономики и глобализации, политических процессов, международной конкуренции	

4.3.2 Типовые оценочные средства

Оценочные материалы для зачета

Код этапа освоения компетенции ОК-2.1

1. Экономика общественного сектора, ее зарождение. Цели, задачи, предмет исследования экономики общественного сектора.
2. Изъяны рынка и перераспределение. Парето-эффективность.
3. Общественный сектор и теория прав собственности. Государственные финансы.
4. Общественный сектор в условиях перехода к рынку и его масштабы.
5. Свойства общественных благ. Чистые и смешанные общественные блага. Совокупный спрос на чисто общественное и чисто частное благо.
6. Общественные блага. Селективные стимулы общественного производства благ.
7. Проблема безбилетника. Дилемма заключенного.
8. Спрос на общественные блага. Равновесие в сфере производства общественных благ.
9. Проблема переполнения и теория клубов.
10. Перераспределительные процессы и эффективность. Издержки перераспределения.
11. Принцип компенсации. Эффективность и справедливость.
12. Общественное благосостояние. Функции общественного благосостояния.

13. Теория общественного выбора. Механизм голосования. Коллективный выбор.

14. Политический процесс. Политико-экономический кругооборот. Современные политические системы.

15. Общественный выбор в условиях прямой и представительной демократии.

16. Эффект рационального игнорирования. Логроллинг. Группы специальных интересов. Лоббизм. Поиск политической ренты.

17. Бюрократия и неэффективность. Модель Нисканена.

Код этапа освоения компетенции ПК-6.1

18. Источники государственных доходов. Объекты и цели налогообложения.

19. Виды налогов. Налоговые системы.

20. Критерии оценки налоговых систем. Взаимосвязь и противоречия критериев.

21. Распределение налогового бремени на конкурентных рынках.

22. Перемещение налогового бремени в условиях монополии.

23. Сфера действия налога и общее равновесие. Эквивалентные налоги.

24. Распределение налогового бремени на рынке труда.

25. Налогообложение и излишек потребителя. Факторы, влияющие на величину налогового бремени.

26. Избыточное бремя налогообложения товара на монополизированном рынке.

27. Избыточное бремя налогообложения доходов и капитала.

28. Избыточное налоговое бремя в контексте общего равновесия. Масштабы чистых потерь.

29. Цели и ограничения налоговой политики. Правило Рамсея.

30. Формы и направления общественных расходов.

31. Перемещение выгод и искажающее действие общественных расходов. Взаимозависимые предпочтения и общественные расходы.

32. Общественное страхование. Структура государственных расходов на социальную сферу. Взаимосвязь социальной помощи, общественного и частного страхования.

33. Общественные расходы и производство в государственном секторе. Контракция и квазирынки.

34. Оценки затрат и результатов в частном и общественном секторах. Критерии оценки.

35. Индикаторы результативности. Анализ издержек и результативности. Анализ издержек и выгод.

36. Содержание и принципы бюджетного федерализма. Федерализм и функции государственных финансов.

37. Теорема о децентрализации. Гипотеза Тибу. Численность населения и масштабы производства локальных общественных благ.

38. Доходы территориальных бюджетов. Бюджетные гранты.

39. Особенности бюджетного федерализма в России.

Типовое практическое задание на зачете

Предложите распределение между всеми подведомственными учреждениями бюджетных средств на образование внутри муниципалитета.

Обоснуйте свое решение.

Какие цели Вы ставили перед собой при распределении средств, и каким способом Вам удастся (или не удастся) их достичь?

Что является главным ограничителем в достижении цели?

При каких условиях цель может быть достигнута?

В муниципалитете:

- одна начальная школа на 100 учащихся,
- 10 полных средних школ с численностью учащихся от 500 до 800 чел.,
- две частные школы с численностью учащихся 150 и 320 человек,
- кадетская школа на 450 воспитанников,
- централизованная бухгалтерия,

- центр по психолого-педагогической реабилитации,
- методический центр.

Общий объем бюджетных средств – 360 млн. руб.

Шкала оценивания

Таблица 6

Описание шкалы	Оценка (по 2-балльной шкале)
<p>У обучающегося сформированы уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующий этап освоения компетенций, он глубоко и полно освещает теоретические, методологические и практические аспекты вопроса, проявляет творческий подход к его изложению и демонстрирует дискуссионность проблематики, а также глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Свободное владение материалом. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы. Обучающийся не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач</p>	
<p>Ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. Обучающийся твердо знает материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения</p>	зачтено
<p>Ставится, если этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы не в полной мере. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала и в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. Обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач</p>	
<p>Ставится, если обучающийся не знает и не понимает сущности вопросов и предлагаемых задач. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по программному материалу дисциплины, обучающийся допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы в недостаточном объеме</p>	незачтено

4.4. Методические материалы

Контрольная работа (к)

Контрольные работы являются одной из основных форм текущего контроля преподавателем работы обучающегося.

Контрольная работа представляет собой письменный ответ на вопрос, который рассматривается в рамках дисциплины.

Содержание ответа на поставленный вопрос включает:

- показ автором знания теории вопроса и понятийного аппарата,
- понимание механизма реально осуществляемой практики,
- выделение ключевых проблем исследуемого вопроса и их решение.

Структура (план) письменной контрольной работы может иметь соответствующую рубрикацию.

Критерии оценки контрольной работы:

1. Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.
2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в контрольной работе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).
3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).
4. Качество полученных результатов (степень завершенности исследования, спорность или однозначность выводов).
5. Использование литературных источников.

6. Культура письменного изложения материала.
7. Культура оформления материалов работы.

Контрольные работы должны быть оформлены в соответствии с требованиями Алтайского филиала РАНХиГС.

Контрольные работы оцениваются преподавателем дисциплины по двухбалльной шкале (зачтено/не зачтено).

Подготовка к тестам контроля знаний (Т)

Подготовка к тестированию требует от обучающихся тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов. Для подготовки необходима рабочая программа дисциплины с примерами тестов, учебно-методическим и информационным обеспечением.

Оценивание тестовых заданий

Количество правильных ответов теста (%)	0-49	50-64	65-84	85-100
Отметка по 5-ти бальной шкале	2	3	4	5

Критерии решения кейсов:

1. Понимает проблематику.
2. Устанавливает причинно-следственные связи.
3. Умеет применять теоретические знания для решения конкретных управленческих ситуаций.
4. Умеет обосновать предложенное решение.

Опрос (О)

При самостоятельной работе по подготовке к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с темой и списком вопросов по теме. Повторить лекционный материал по теме, отметить «проблемные» точки. Определить необходимую литературу из рекомендованной к курсу, так же, можно воспользоваться интернет – ресурсами и справочно-информационными

системами. Сформировать тезисный список ответов на вопросы, со своими замечаниями и комментариями. обучающийся должен быть готов ответить на поставленные вопросы, аргументировать свой вариант ответа, ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.

Критерии оценки устного опроса

Ответ обучающегося оценивается, исходя из следующих критериев:

- полнота, четкость, информационная насыщенность ответа;
- новизна используемой информации;
- знание и исследование научных источников, нормативных актов, юридической практики.

Оценивание устного опроса

Ответ обучающегося может быть оценен по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки устного опроса.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Процесс освоения дисциплины складывается из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы обучающихся. К формам самостоятельной работы относятся подготовка к практическим занятиям, подготовка к тестированию и пр. Наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на практических занятиях, учебный план предусматривает затрату обучающимися, как правило, большего числа часов для самостоятельной работы.

Эта работа складывается из изучения литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и

рекомендуемой программой (а в ряде случаев и дополнительно преподавателем) литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам данной науки. Такая работа должна выполняться в той или иной степени всеми обучающимися при подготовке к практическим занятиям. Но это можно делать и по темам, которые не выносятся на практические занятия – для этого рекомендуется сразу после лекции по теме прочитать рекомендованную по ней литературу. Это поможет закреплению материала.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии, анализировать конкретные факты общественной жизни, осуществлять прогноз относительно возможного направления анализа экономических процессов, формулировать и обосновывать свое мнение.

Без ясного понимания основных понятий образовательный процесс усложняется. Для повышения эффективности обучения необходимо использовать существующие терминологические справочники и толковые словари.

Контроль самостоятельной работы обучающегося – неотделимый, безусловно, необходимый, элемент организации и управления СР.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного, практического (семинарского) типов размещены в электронной образовательной среде <http://edu.alt.ranepa.ru>.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-

методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

Таблица 6

Рекомендуемые литературные источники по рабочей программе дисциплины					Сведения о наличии в библиотеке Академии	
№ п/п	Автор	Название издания	Издательство	Год издания	Печатная форма (общее количество экземпляров в библиотеке)	Ссылка на электронный ресурс (ЭБС Академии)
1	Восколович Н.А.	Экономика, организация и управление общественным сектором [Электронный ресурс]: учебник	М.: Юнити-Дана	2012		http://www.iprbookshop.ru/15499
2	Розанова Н.М.	Экономика для менеджеров. В 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	М.: Юрайт	2017		https://bibli-online.ru/book/288CD067-305B-42DC-8F94-3DB6C14A3C12
3	Розанова Н.М.	Экономика для менеджеров. В 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	М.: Юрайт	2017		https://bibli-online.ru/book/C7BD90CE-0B77-478C-A061-B1486763BAB6

6.2. Дополнительная литература.

Таблица 7

Рекомендуемые литературные источники по рабочей программе дисциплины					Сведения о наличии в библиотеке Академии	
№ п/п	Автор	Название издания	Издательство	Год издания	Печатная форма (общее количество экземпляров в библиотеке)	Ссылка на электронный ресурс (ЭБС Академии)

					библиотеке)	
1	Ел исеев А.С.	Экон омика [Электронн ый ресурс]: учебник	М.: Дашков и К	2015		http://www.iprbookshop.ru/17607
2	по д ред. М.Л. Альпидо вской	Совре менные проблемы глобальной экономики: от торжества идей либерализма к новой «старой» экономическ ой науке [Электронн ый ресурс]: материалы международ ной научной конференци и	М. : Директ- Медиа	2014		https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240709%C2%A0
3	Шелемех Н.Н.	Налогообло жение организаций финансового сектора экономики [Электронн ый ресурс]: практикум	М.: Российский государстве нный аграрный университет	2014		http://www.iprbookshop.ru/33869
4	Балтина А.	Финансы общественно го сектора экономики [Электронн ый ресурс]: учебное пособие	Оренбург : ОГУ	2014		https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259194
5		Общество и экономика [Электронн ый ресурс]: журнал				https://dlib.eastview.com.ezproxy.ranepa.ru:2443/browse/publication/592/udb/1190

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Таблица 8

Рекомендуемые литературные источники по рабочей программе дисциплины					Сведения о наличии в библиотеке Академии
№ п/п	Автор	Название издания	Издательство	Год издания	Ссылка на электронный ресурс (ЭБС Академии)
1.	Дьячков А.В.	Экономика общественного сектора [Электронный ресурс]: учебное пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет	2016	http://www.iprbookshop.ru/66619.html
2.	Дубынина А.В.	Экономика общественного сектора: в вопросах и ответах [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие	М.: Финансы и статистика	2015	https://e.lanbook.com/book/55372
3.	Восколович Н.А.	Экономика, организация и управление общественным сектором [Электронный ресурс]: учебник для студентов	М.: ЮНИТИ-ДАНА	2015	http://www.iprbookshop.ru/52596.html

6.4. Нормативные правовые документы

Справочно–информационные системы

1. - <http://pravo.ru/> Право
2. - <http://www.kodeks.ru/> Кодекс
3. - <http://www.consultant.ru/> Консультант Плюс
4. - <https://rospravosudie.com/> РосПравосудие
5. - <https://focus.kontur.ru/> Контур фокус (использует данные из Росстата, ЕГРЮЛ и ЕГРИП, предлагает картотеку арбитражных дел, реестр госконтрактов и Статрегистр.)
6. - <http://www.integrum.ru/> объединяет в себе не только справочно-информационную систему по компаниям, но и большой архив СМИ
7. - <http://www.creditnet.ru/hyper/> Национальное кредитное бюро
8. Периодические издания
9. - <http://www.forbes.ru/> Форбс РФ

10.- http://www.uiec.ru/zhurnal_yekonomika_regiona/ Журнал Экономика региона

6.5. Интернет-ресурсы

1. - <http://alt.ranepa.ru/> официальный сайт Алтайского филиала РАНХиГС
2. - <http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система IPRbooks

6.6. Иные источники

Таблица 9

Рекомендуемые литературные источники по рабочей программе дисциплины					Сведения о наличии в библиотеке Академии	
№ п/п	Автор	Название издания	Издательство	Год издания	Печатная форма (общее количество экземпляров в библиотеке)	Ссылка на электронный ресурс (ЭБС Академии)
3	Якобсон Л.И.	Экономика общественного сектора : учебник	М.:Юрайт	2016	2	
4	Колосницына М.Г.	Экономика общественного сектора: учебник	М.: Юрайт	2016	2	
5	Липсиц И.В.	Экономика: учебник	М.: КНОРУС	2011	2	

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине «Экономика общественного сектора» филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекционным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью; библиотека располагает рабочими местами с доступом к электронным библиотечным системам и сети интернет. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением.