

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Алтайский филиал
Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Утверждена
решением заседания кафедры
гуманитарных и
естественнонаучных дисциплин
Протокол № 8
от «19» апреля 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.13 Иностранный язык (английский)

по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

профиль подготовки: «Государственно-правовой»

квалификация: бакалавр

форма обучения: очная

Год набора – 2017

Барнаул, 2017 г.

Автор–составитель:

к.пед.н., доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Т.А. Райкина

Заведующий кафедрой гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
к.с.-х.н., доцент Л.М. Лысенко

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	18
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	23
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	27

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.13 «Иностранный язык (английский)» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

– компетенции, формируемые данной дисциплиной:

УК ОС-4 Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном языке, код этапа УК-4.3., 4.4.

1.2. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Таблица 1

Трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Является общей основой для совершения трудовых или профессиональных действий, формируемых данной образовательной программой	УК -4.3. Способность к коммуникации в устной форме на иностранном языке, не изучаемом ранее, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	<i>на уровне знаний:</i> Знает лексико-грамматический минимум, необходимый для работы с иноязычными текстами, лексические и грамматические (морфологические и синтаксические) особенности изучаемого языка.
		<i>на уровне умений:</i> Умеет применять языковой материал в устных видах речевой деятельности на иностранном языке Умеет четко и ясно выражать свои мысли
		<i>на уровне навыков:</i> Владеет навыками коммуникации в устной форме на иностранном языке, не изучаемом ранее, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Является общей основой для совершения трудовых или профессиональных действий, формируемых данной образовательной программой	УК – 4.4 Способность к коммуникации в письменной форме на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	<i>на уровне знаний:</i> Знает правила и способы осуществления коммуникации в письменной форме на иностранном языке для решения задач в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия.
		<i>на уровне умений:</i> Понимает письменный текст, используя различные виды чтения.
		<i>на уровне навыков:</i> Владеет социокультурной информацией об особенностях кросс-культурного общения, традициях разных стран, лексики и грамматики, навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общий объем дисциплина Б1.Б.13 «Иностранный язык (английский)» составляет 108 ак.ч./ 3 зачетных единицы.

Для очной формы обучения: количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем: практические занятия (72 ч.) и на самостоятельную работу обучающихся (16 ч.).

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.13 «Иностранный язык (английский)» относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Дисциплина Б1.Б.13 «Иностранный язык (английский)» изучается в 3-м и 4-м семестрах при очной форме обучения.

Дисциплина реализуется после изучения:

Б1.Б.05 Иностранный язык в сфере юриспруденции

Б1.Б.7 Логика и риторика

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 2.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						
			Л	ЛР	ПЗ	КСР			К
Очная форма обучения									
Тема 1	Вводно-фонетический курс	24			20			4	Т, О, МВ
Тема 2	Учеба в Академии	20			16			4	К, МВ
Тема 3	Книги и фильмы	20			16			4	МВ, К
Тема 4	Кросс-культурная коммуникация	24			20			4	Э, ДВ
Промежуточная аттестация		18							Зачет, зачет
Консультация		2					2		
Всего:		108			72		2	16	18

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (К), эссе (Э), диалогическое высказывание (ДВ), монологическое высказывание (МВ)

Содержание дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Вводно-фонетический курс	Произношение гласных в открытом и закрытом слоге Предложения с глаголом to be Время Present Simple Время Present Continuous Неформальная беседа Рассказ о себе Хобби
Тема 2	Учеба в Академии	Учеба в Академии Предметы Профессия юриста
Тема 3	Книги и фильмы	Любимые книги Любимые фильмы Время Past Simple Известные актеры
Тема 4	Кросс-культурная коммуникация	Путешествие Традиции родной страны Традиции стран изучаемого языка

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.13 «Иностранный язык (английский)» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении практических занятий и при контроле результатов самостоятельной работы обучающихся: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (К), эссе (Э), монологическое высказывание (МВ).

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств)

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде устного зачета в 3-м и 4-м семестре.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 1 «Вводно-фонетический курс»

Оценочное средство «Тест»

Task №1 *Употребите необходимые по смыслу местоимения.*

1. Mrs. Grant is our teacher. ... is very competent.
2. Fred and I are cousins. ... are good friends.
3. ... am your new manager.
4. Give ... your phone number, please.
5. This is our classroom. ... is light and clean.

Task №2 *Употребите правильную форму глагола **to be**.*

1. They ... nice people.
2. Her name ... Helen.
3. The children... hungry and thirsty.
4. ... your life interesting?
5. Whose books ... these?

Task №3 *Выполните задание по образцу: **Mother is reading. (sleep)**
She isn't sleeping.*

1. John is sitting. (lie down)
2. The boys are playing. (fight)
3. I am eating. (drink)
4. They are speaking. (shout)
5. The teacher is dictating. (read)

Task №4 *Ответьте на вопросы по образцу: **Are you writing? (read)***

No, I am not. I am reading.

1. Is he doing his homework? (watch television)
2. Are you hurrying to the theatre? (go home)
3. Is she washing up? (do the cooking)
4. Is it raining? (snow)
5. Are they skating? (ski)

Task №5 *Задайте вопросы к выделенным словам.*

1. We are sitting at the table.
2. They are at the lesson now.
3. Her name's Mary.

Task №6 *Переведите на английский язык.*

1. Пишите слова и вопросы в своих тетрадях и не смотрите на доску, пожалуйста.
2. Не делайте это упражнение на уроке. Сделайте это дома, пожалуйста.
3. Возьмите мел, пожалуйста, и напишите свой вопрос на доске.
4. Вы читаете новую книгу?
5. Какого цвета твоя сумка?
6. Перепишите слова четвертого урока, пожалуйста.
7. Студенты переводят текст из десятого урока.

8. Ваша классная комната большая или маленькая?
9. Джон сейчас занят. Он делает домашнее задание.
10. Они смотрят новое шоу по телевизору (onTV).

Оценочное средство «Опрос»

1. What is your name?
2. How old are you?
3. Where are you from?
4. Where do you study?
5. What is your major?
6. Do you have many friends?
7. Do you live far from the Academy?
8. What time do you usually get up?
9. Do you have any hobby?
10. What do you do in the evening?
11. What do you do in your free time?
12. Do you have much homework?
13. What is your future profession?
14. What kind of sport do you?
15. What music do you listen to?
16. What is your favourite season?

Оценочное средство «Монологическое высказывание»

Speak on the topic: About me

Типовые оценочные материалы по теме 2 «Учеба в Академии»

Оценочное средство «Контрольная работа»

Dan's Ways to Spend Free Time

Dan is a good friend of mine. He is 25. He works as a doctor at a hospital. I can't say he has some special hobby, but there are a lot of things which he finds enjoyable and exciting.

One of his favourite pastimes is surfing the Internet. He likes to chat and make friends in the I-net. Dan also spends a lot of time studying the information on medical research, new discoveries and new medicines.

When he has some spare time he goes to the theatre. Dan is not a real theatergoer, but he is fond of watching drama performances, especially at the Lenkom Theater. Tickets for the shows are quite expensive, but Dan doesn't mind spending money on the things he is interested in.

Dan goes in for sport with pleasure. His job is very tiring and he needs a lot of energy. In summer he enjoys jogging and keep-fit classes, and in winter he goes swimming and trains in the gym. He is good at cycling and basketball as well.

Reading is one of Dan's hobbies too. He never misses a single bestseller! He prefers science fiction to other kinds of literature, but he is also fond of reading classical literature. His favourite writer is V.Nabokov.

At weekends Dan has a good rest. He likes to invite friends over and to cook light meals for them. He believes men are better cooks than women. Most of all he is proud of his meat and vegetable dishes.

Sometimes Dan and his girlfriend Pam go to the cinema. Pam likes romantic comedies but Dan thinks they are boring, he prefers horror films and thrillers. From time to time they just get a video and have a quiet evening in eating takeaway food.

Dan is constantly short of time but still he is dreaming of taking up roller-skating and learning to play billiards. He hopes he will try these sports when he has his summer vacation. He would also like to learn to play some musical instrument, for example the guitar but unfortunately he doesn't have an ear for music.

Task 1. Find English equivalents to the following expressions:

1) Любимое занятие (времяпрепровождение); 2) подружиться; 3) настоящий театрал; 4) заниматься спортом; 5) занятия фитнесом; 6) любимый писатель; 7) приглашать друзей к себе; 8) время от времени; 9) провести вечер дома; 10)еда на вынос; 11) иметь мало времени; 12) заняться роликами; 13) не иметь музыкального слуха.

Task 2. Find Russian equivalents to the following expressions:

1)To surf the Internet; 2)information on medical research and new medicines; 3)to be fond of watching drama performances; 4)to be interested in; 5)to be good at basketball; 6)to prefer science fiction to other kinds of literature; 7)to be proud of meat and vegetable dishes; 8)to learn to play billiards.

Task 3. Answer the questions:

1. What is Dan?
2. What is Dan fond of doing?
3. What sports does Dan go in for?
4. What kinds of literature does Dan prefer?
5. What does Dan do at weekends?

Task 4. Answer the following questions about yourself:

1. What is your favourite pastime?
2. What kind of sport do you like?
3. What kind of literature do you prefer?
4. What do you do at weekends?
5. Do you have any hobbies?

Task 5. Put the verbs into the correct forms:

1. Dan and Pam are in the theatre now. They (to watch) a drama performance.
2. At weekends Dan (to train) in the gym.
3. Dan and Pam (to want) to watch a thriller tonight.
4. Listen! How well he (to play) the guitar!
5. I (to think), it's a good idea to take up roller-skating.
6. He is not at home. He (to play) basketball with his colleagues.

7. Dan (not to like) romantic comedies.
8. What you (to prefer), comedies or thrillers?

Оценочное средство «Монологическое высказывание»

Темы:

- My study.
- My future profession.

Типовые оценочные материалы по теме 3 «Книги и фильмы»

Оценочное средство «Монологическое высказывание»

Темы: My favourite book.

A famous person.

Оценочное средство «Контрольная работа»

Task 1. Read the text and answer the following questions.

Jess, 16. I'm at boarding school, so during term time I don't have a room of my own, and that's why my room at home is so important to me. I think my room says a lot about me. You only have to look around to see what kind of person I am. I love wild and colourful clothes, surfing, travelling, playing the guitar. My favourite thing in the room is the blackboard wall. I got the idea from a bar I saw once. My friends scribble messages and pictures on the board. I'm running out of space – I might turn another wall into a blackboard.

- 1) Why doesn't Jess spend a lot of time in her room?
- 2) What does she like most of all in her room?
- 3) Does she like to invite friends over? Why do you think so?
- 4) Does your room say much about you? (Write 3-4 sentences about your room).

Task 2. Open the brackets and put the verbs into the correct form.

No Money

A man came into the bar, (sit) down, (call) the barman and (say) to him, "Give me a drink before the trouble (start)". The barman (be) busy with other people, so he not (say) anything, but (give) the man a whisky, and the man (drink) it quickly. Then he (put) his glass down, and (cry) to the barman again, "Give me another one before you (have) problems". The barman (have) no time to say anything, so he (bring) the man his drink and (go) away. The man (smile) happily, and some time later he (tell) the barman that he (want) another drink. This time the owner of the bar (think) that it was too much and (ask) the man, "What trouble you (talk) about?" The man (reply) that the trouble was that he not (have) any money.

Task 3. Answer the questions. Write 2-3 sentences on each question.

- 1) What do you enjoy doing at the weekend?
- 2) What is your favourite pastime?
- 3) What is the last thing that you do before going to bed?
- 4) What, do you think, is the most important thing in being a student?

5) What book are you reading now? What is it about?

Task 4. Translate the sentences into English.

1) – Что здесь происходит? Почему вы все смеётесь? – Андрей рассказывает нам разные истории.

2) В данное время я пишу дипломную работу. Я много работаю над ней.

3) - Пора идти спать, а ты все ещё сидишь за компьютером! – Не волнуйся, я заканчиваю этот файл.

4) Мужчины обычно любят читать газеты, но мой отец не любит.

Типовые оценочные материалы по теме 4 «Кросс-культурная коммуникация»

Оценочное средство «Эссе»

Темы эссе:

The place I want to visit.

Russian traditions.

Оценочное средство «Диалог»

Тема диалогов:

My favourite holiday.

Family traditions.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 4

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК – 4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном (ых) и иностранном(ых) языке(ах)	УК - 4.3.	Способность к коммуникации в устной форме на иностранном языке, не изучаемом ранее, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
		УК 4.4.	Способность к коммуникации в письменной форме на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Таблица 5

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК - 4.3.	<p>Демонстрирует знание социокультурной информации об особенностях кросс-культурного общения, традициях разных стран.</p> <p>Читает, понимает и переводит иноязычные тексты.</p> <p>Извлекает необходимую информацию из прочитанного на иностранном языке текста и обменивается ею.</p>	<p>Владеет социокультурной информацией об особенностях кросс-культурного общения, традициях разных стран.</p> <p>Знает лексико-грамматический минимум, необходимый для работы с иноязычными текстами, лексические и грамматические (морфологические и синтаксические) особенности изучаемого языка.</p>
УК - 4.4.	<p>Осуществляет коммуникацию в письменной форме на иностранном языке для решения задач в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Демонстрирует знание социокультурной информации об особенностях кросс-культурного общения, традициях разных стран. Логично строит монологическое и диалогическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</p>	<p>Знает правила и способы осуществления коммуникации в письменной форме на иностранном языке для решения задач в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>Владеет социокультурной информацией об особенностях кросс-культурного общения, традициях разных стран, лексики и грамматики</p> <p>Понимает письменный текст, используя различные виды чтения.</p> <p>Владеет навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p>

4.3.2 Типовые оценочные средства

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета в 3-м и 4-м семестрах.

Вопросы для зачета

Speak on the topic:

1. My studies.
2. My hobby (my free time).
3. My future profession.
4. Biography of a famous person.
5. My favourite book (film).
6. Cultures and traditions.
7. Cross-cultural communication.
8. Around the city.
9. Sightseeing.

Шкала оценивания (зачет)

Описание шкалы	Оценка (по 2-балльной шкале)
<p>У обучающегося сформированы уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующий этап освоения компетенций, он глубоко и полно освещает теоретические, методологические и практические аспекты вопроса, проявляет творческий подход к его изложению и демонстрирует дискуссионность проблематики, а также глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Свободное владение материалом. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы. Обучающийся не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач</p>	зачтено
<p>Ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. Обучающийся твердо знает материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения</p>	
<p>Ставится, если этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы не в полной мере. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала и в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. Обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач</p>	
<p>Ставится, если обучающийся не знает и не понимает сущности вопросов и предлагаемых задач. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по программному материалу дисциплины, обучающийся допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы в недостаточном объеме</p>	не зачтено

4.4. Методические материалы

Зачет проводится в виде ответа одной из устных тем, пройденных в течение семестра по билетам.

Выполнение всех заданий текущего контроля является обязательным для всех обучающихся. Обучающиеся, не выполнившие в полном объеме все эти задания, не допускаются к промежуточной аттестации. В случае наличия задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия на консультациях, после полной отработки задолженностей обучающийся может быть допущен к промежуточной аттестации.

Оценка знаний обучающегося носит комплексный характер, является балльной и определяется:

- ответом на зачете;
- учебными достижениями в семестровый период.

Критерии оценки диалогического высказывания				
Показатель	5	4	3	2
Содержание	Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения	Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения в ограниченном объеме.	Задание не выполнено: цель общения не достигнута.
Взаимодействие	Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу, в случае сбоя.	В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника.	Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.	Не может поддерживать беседу.

Лексика	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче.	Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи.	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.
Грамматика	использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок.	Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания.	Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.
Произношение	Артикуляцию говорящего легко понять; Темп речи нормальный; Звучание достаточно громкое; Интонирование верно; Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.	Речь понятна: в целом соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке речи произносит правильно, может иметь легкий акцент.	В основном речь понятна: не допускает фонетических ошибок, звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, однако в интонационном рисунке прослеживается влияние родного языка.	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения отдельных звуков.

Критерии оценки монологического высказывания

Оценка	5	4	3	2
Содержание	Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения	Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения в ограниченном объеме.	Задание не выполнено: цель общения не достигнута.

Лексика	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче.	Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи.	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.
Грамматика	использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок.	Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания.	Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.
Произношение	Артикуляцию говорящего легко понять; Темп речи нормальный; Звучание достаточно громкое; Интонирование верно; Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.	Речь понятна: в целом соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке речи произносит правильно, может иметь легкий акцент.	В основном речь понятна: не допускает фонетических ошибок, звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, однако в интонационном рисунке прослеживается влияние родного языка.	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения отдельных звуков.

Критерии оценки эссе

Оценка	5	4	3	2
--------	---	---	---	---

Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости.	Задание не выполнено: содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму, или/и более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т. е. текстуально совпадает с опубликованным источником или другими экзаменационными работами)
Организация текста	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы.	Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания.	Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается.
Лексика	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики.	Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу.

Грамматика	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Практически отсутствуют ошибки.	Имеется ряд грамматических ошибок, затрудняющих понимание текста	Многочисленны элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста	Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста.
Орфография и пунктуация	Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют.	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.	Имеется ряд орфографических или/и пунктуационных ошибок, в том числе те, которые незначительно затрудняют понимание текста	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Критерии оценки теста				
	5	4	3	2
Процент правильных ответов	100%-90%	89%-75%	74%-55%	55% и ниже

Критерии оценки Контрольной работы				
	5	4	3	2
Процент правильных ответов	100%-90%	89%-75%	74%-55%	55% и ниже

Критерии оценки Устного опроса:

Ответ обучающегося оценивается, исходя из следующих критериев:
- полнота, четкость, информационная насыщенность ответа.

Ответ обучающегося может быть оценен по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки устного опроса.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Наряду с посещением семинаров и участием в обсуждении проблем, учебный план предусматривает затрату студентами, как правило, большего числа часов для самостоятельной работы.

По иностранному языку эта работа складывается из перевода текстов, поиска дополнительной информации по изучаемой теме, подготовке устных тем, презентаций, заучивании лексики, выполнение письменных лексико-

грамматических заданий. Такая работа должна выполняться в той или иной степени всеми обучающимися при подготовке к семинарским занятиям. Рекомендуется чтение дополнительной художественной литературы, и просмотр художественных и учебных фильмов на иностранном языке.

При изучении дисциплины обучающиеся должны уметь пользоваться словарями и онлайн переводчиками. При поиске слова в словаре необходимо следить за точным совпадением графического оформления искомого и найденного слова, в противном случае перевод будет неправильным (ср. plague - бедствие, plaque - тарелка; beside – рядом, besides – кроме того; desert – пустыня, dessert – десерт; personal – личный, personnel – персонал). Многие слова являются многозначными, т.е. имеют несколько значений, поэтому при поиске значения слова в словаре необходимо читать всю словарную статью и выбирать для перевода то значение, которое подходит в контекст предложения (текста). При поиске в словаре значения слова в ряде случаев следует принимать во внимание грамматическую функцию слова в предложении, так как некоторые слова выполняют различные грамматические функции и в зависимости от этого переводятся по-разному. При работе с онлайн переводчиком важно помнить, что нельзя полностью полагаться на машинный перевод, необходимо последующее редактирование полученного результата, так как получение адекватного перевода возможно лишь при вмешательстве человека.

Контроль самостоятельной работы обучающегося – неотделимый, безусловно, необходимый, элемент организации и управления СР.

Рекомендации по подготовке устного монологического высказывания (эссе)

Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию.

При подготовке устного монологического высказывания рекомендуется руководствоваться следующими общими положениями:

1. Сформулируйте тему сообщения и озаглавьте.
2. Составьте краткий или развернутый план сообщения.
3. В соответствии с планом проанализируйте необходимую литературу: тексты, статьи. Подберите цитаты, иллюстративный материал.
4. Выпишите необходимые термины, ключевые слова, речевые обороты.
5. Текст сообщения должен состоять из простых предложений и быть кратким.
6. Начните сообщение с фраз: я хочу рассказать о ..., речь идет о
7. Обозначьте во вступлении основные положения, тезисы своего

сообщения. Обоснуйте, проиллюстрируйте эти тезисы.

8. Выделив в своем выступлении смысловые отрезки, установите между ними смысловые связи.

9. Сделайте вывод, подведите итог сказанному.

10. Выразите свое отношение к изложенному материалу.

11. Постарайтесь излагать свое сообщение эмоционально, не читая, а изредка заглядывая в план и зачитывая цитаты.

Рекомендации при работе с текстом

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка.

При работе с текстом на английском языке рекомендуется руководствоваться следующими общими положениями:

1. Текст, предназначенный для перевода, следует рассматривать как единое смысловое целое.

2. Начинайте перевод с заглавия, которое, как правило, выражает основную тему данного текста.

3. Постарайтесь понять содержание всего текста, прочитайте его целиком или большую его часть, а затем приступайте к отдельным его предложениям.

4. Старайтесь понять основную мысль предложения, опираясь на знакомые слова и выражения, а также на слова, схожие с родным языком или о значении которых можно догадаться из содержания.

5. Выполните перевод всех неизвестных тебе слов.

6. Отредактируйте переведенные предложения так, чтобы они были построены на русском языке грамматически и стилистически верно.

7. Перечитайте переведенный текст и внесите необходимые стилистические поправки.

При переводе предложений с английского языка на русский рекомендуется руководствоваться следующими общими положениями:

1. Внимательно прочитайте предложение.

2. Найдите сказуемое, затем подлежащее.

3. В утвердительном предложении подлежащее всегда стоит перед сказуемым и может быть выражено местоимением, числительным, неличной формой глагола, существительным с определениями.

4. Определите, нет ли в предложении причастного или инфинитивного оборота.

5. Если в предложении есть оборот *there is/are*, перевод следует начать с обстоятельства места.

6. Определите временную форму сказуемого и залог. Если залог действительный, подлежащее является исполнителем действия. Если залог страдательный, действие направлено на подлежащее.

7. При определении временной формы глагола и при ее переводе обратите внимание на присутствие временных определителей (предлогов,

наречий). Они помогут вам при переводе.

При переводе предложений с русского языка на английский рекомендуется руководствоваться следующими общими положениями:

1. Внимательно прочитайте предложение.
2. Если оно утвердительное или отрицательное, помните о прямом порядке слов.
3. Найдите подлежащее, потом сказуемое.
4. Согласуйте сказуемое в русском языке с видовременной формой в английском языке.
5. На первое место всегда ставится подлежащее, затем сказуемое, дополнение и обстоятельство.
6. Обстоятельства места и времени могут стоять в начале предложения перед подлежащим.
7. При переводе вопросительного предложения, восклицательного и повелительного изучите соответствующие правила.

При пересказе текста рекомендуется руководствоваться следующими общими положениями:

1. Выделите основную мысль текста.
2. Составьте план пересказа.
3. Пересказывать лучше простыми предложениями.
4. Отработайте произношение необходимых для пересказа слов и словосочетаний. Обратите внимание на произношение трудных иностранных слов и имен собственных.
5. При пересказе придерживайтесь составленного плана

*Методические рекомендации по самостоятельной работе с лексикой
Формы самостоятельной работы обучающихся с лексическим материалом:*

- a) составление собственного словаря в отдельной тетради;
- b) составление списка незнакомых слов и словосочетаний по учебным и индивидуальным текстам, по определённым темам;
- c) анализ отдельных слов для лучшего понимания их значения;
- d) подбор синонимов к активной лексике учебных текстов;
- e) подбор антонимов к активной лексике учебных текстов;
- f) составление таблиц словообразовательных моделей.

Рекомендации:

1) При составлении списка слов и словосочетаний по какой-либо теме (тексту), при оформлении лексической картотеки или личной тетради-словаря необходимо выписать из словаря лексические единицы в их исходной форме, то есть: имена существительные - в именительном падеже единственного числа; глаголы - в инфинитиве (целесообразно указать и другие основные формы глагола.

2) Заучивать лексику рекомендуется с помощью двустороннего перевода (с иностранного языка - на русский, с русского языка - на

иностранной) с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради- словаря, картотеки).

3) Для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы).

4) Для формирования активного и пассивного словаря необходимо освоение наиболее продуктивных словообразовательных моделей иностранного языка.

Формы самостоятельной работы обучающихся со словарем:

- a) поиск заданных слов в словаре;
- b) определение форм единственного и множественного числа существительных;
- c) выбор нужных значений многозначных слов;
- d) поиск нужного значения слов из числа грамматических омонимов;
- e) поиск значения глагола по одной из глагольных форм.

Методические рекомендации по самостоятельной работе со словарем:

1) При поиске слова в словаре необходимо следить за точным совпадением графического оформления искомого и найденного слова, в противном случае перевод может быть неправильным

2) Многие слова являются многозначными, т.е. имеют несколько значений, поэтому при поиске значения слова в словаре необходимо читать всю словарную статью и выбирать для перевода то значение, которое подходит в контекст предложения (текста)

3) При поиске в словаре значения слова в ряде случаев следует принимать во внимание грамматическую функцию слова в предложении, так как некоторые слова выполняют различные грамматические функции и в зависимости от этого переводятся по-разному.

4) При поиске значения глагола в словаре следует иметь в виду, что глаголы указаны в словаре в неопределенной форме, в то время как в предложении (тексте) они функционируют в разных временах, в разных грамматических конструкциях. Алгоритм поиска глагола зависит от его принадлежности к классу правильных или неправильных глаголов.

5.2 Методы и формы организации самостоятельной работы обучающихся

Контрольная работа

Контрольные работы являются одной из основных форм текущего контроля преподавателем работы обучающегося.

Контрольная работа представляет собой письменный ответ на вопрос (решение задачи или выполнение конкретного задания), который рассматривается в рамках дисциплины.

Содержание ответа на поставленный вопрос включает:

- показ автором знания теории вопроса и понятийного аппарата,

- понимание механизма реально осуществляемой практики,
- выделение ключевых проблем исследуемого вопроса и их решение.

Структура (план) письменной контрольной работы может иметь соответствующую рубрикацию.

Критерии оценки контрольной работы:

1. Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в контрольной работе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

4. Качество полученных результатов (степень завершенности исследования, спорность или однозначность выводов).

5. Использование литературных источников.

6. Культура письменного изложения материала.

7. Культура оформления материалов работы.

Контрольные работы должны быть оформлены в соответствии с требованиями Алтайского филиала РАНХиГС.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Левченко В. В.	Английский язык для изучающих государственное и муниципальное управление [Электронный ресурс]: учебник и	М. : Юрайт	2017	https://biblio-online.ru/book/CFB014D-DA35-43BA-8706-119A4C0FE118

		практикум для академического бакалавриата			
2	Короткина И. Б.	Английский язык для государственного управления + CD [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	М. : Юрайт	2017	https://biblionline.ru/book/6B-EF27B5-F89D-4C28-BE6E-F880EF1439F6

6.2. Дополнительная литература

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Бочкарева Т.С.	Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ	2013	http://www.iprbookshop.ru/30100
2	Золотова М.В.	Английский язык для гуманитариев [Электронный ресурс]: учебник	М. : Юнити-Дана	2013	http://www.iprbookshop.ru/16406
3	Левицкий Ю. А.	Синтаксис английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие	Берлин: Директ-Медиа	2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=241217
4	Веренич Н.И.	Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие	Минск: ТетраСистемс	2012	http://www.iprbookshop.ru/28038

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Жумабекова Г.Ж.	Иностранный язык (английский). Political and social matters [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный университет	2010	http://www.iprbookshop.ru/44775.html

2	Вельчинская В.А.	Грамматика английского языка [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие	М. : Флинта	2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79509
3	Нелюбин Л.Л.	Переводоведческая лингводидактика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие	М. : Флинта	2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58031
4	Манн М.	Грамматика и лексика современного английского языка. Книга для учителя	М. Манн, С. Тейлор-Ноулз. - MACMILLAN	2011	-
5	Давыдова А.Р.	Путеводитель по модальным глаголам английского языка [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие	Армавир: Армавирская государственная педагогическая академия	2014	http://www.iprbookshop.ru/54533.html
6	Ермолаева Е.В.	Теория и методика обучения 1-му иностранному (английскому) языку [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие	Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова	2015	http://www.iprbookshop.ru/59185.html
7	Цатурян М. М.	Английский язык. Домашнее чтение : учебное пособие для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт	2017	https://biblionline.ru/book/27BCA4CD-B975-4F2F-82DC-F33C53C1F0A3

6.4. Нормативные правовые документы.

Использование нормативно-правовых документов не предусмотрено программой курса

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Университетская библиотека Онлайн <http://www.biblioclub.ru/>
3. Универсальная интернет-энциклопедия Wikipedia <http://ru.wikipedia.org>
4. Новостной сайт voanews.com
5. Базы данных, информационно-поисковые системы * Поисковые системы в Интернет: <http://yandex.ru>, <http://google.ru>, <http://rambler.ru>

6.6. Иные источники

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Кракович В.Б.	Английский язык для изучающих международные отношения : учебное пособие	М.: Юрайт	2016	
2	Макарова Е.А.	Английский язык для психологов : учебник и практикум	М.: Юрайт	2016	
3	Барановская Т.А.	Английский язык для экономистов : учебник и практикум	М.: Юрайт	2015	
4	Югова М.А.	Английский язык для юристов: учебник	М.: Юрайт	2016	
5	Аветисян Н.Г.,Игнатов К.Ю.	Английский язык для делового общения. Тесты: учебное пособие	М.: КноРус	2016	
6	Аветисян Н.Г.,Игнатов К.Ю.	Английский язык для делового общения. Тесты (для бакалавров и магистров): учебное пособие	М.: КноРус	2016	
7	Витлинская Т.Д., Дорошенко А.В.	Английский язык для изучающих право Европейского союза: учебник	М.:Оригинал-Макет	2017	
8	Мазурина О.Б.	Переписка с деловым партнером на английском языке: учебное пособие	М.: Проспект	2017	
9	Нехаева Г.Б.,Пичкова В.П.	Английский язык для делового общения.Business English in practice: учебник	М.: Проспект	2017	-

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине «Иностранный язык (английский)» филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекторным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью; библиотека располагает рабочими местами с доступом к электронным библиотечным системам и сети интернет. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением.