

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Алтайский филиал
Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Утверждена
ученым советом РАНХиГС
(в составе ОП ВО)
Протокол № _____
от «__» _____ 201__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.2 Философия

по направлению подготовки (специальности)
38.03.01 Экономика

Финансы и кредит

направленность (профиль/специализация)

Бакалавр

(квалификация)

Очная, заочная

(формы обучения)

Барнаул, 2016 г.

Автор(ы)–составитель(и):

(ученое звание, ученая степень, должность)

(подпись)

(Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА для использования в учебном процессе кафедрой

(наименование кафедры)

Протокол от « ____ » _____ 201 ____ г. № _____

Заведующий кафедрой

(наименование кафедры)

(подпись)

(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
3. Место дисциплины в структуре ОП ВО	5
4. Объем дисциплины	5
5. Содержание и структура дисциплины	6
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	24
8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	30
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	53
10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины ..	54

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: овладение основами философского мировоззрения, моральными и этическими принципами, приобщение к общечеловеческим ценностям, ориентация в сложных общественных процессах, систематическое усвоение принципов и методов познания, развитие навыков логического мышления в условиях информационного общества. освоение общественно- и личносно -значимых стимулов профессиональной деятельности.

Основные задачи дисциплины:

- овладение культурой философского осмысления общественных и экономических процессов в современном обществе;
- применение современных методов исследования в социальных и экономических науках;
- выработка навыков самостоятельно мыслить, обосновывать, аргументировано доказывать и отстаивать собственные убеждения человека, личности, гражданина и патриота;
- усвоение методологии конкретных информационных исследований и условий применения их результатов в управлении.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

ОК-1 (способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции);

ОК-7 (способность к саоморганизации и самообразованию);

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: З-ОК-1.1 основные понятия, категории и принципы философского мышления и их значимости в профессиональной деятельности; Уметь: У-ОК-1.1 - самостоятельно мыслить, обосновывать, аргументировано доказывать и отстаивать собственные убеждения человека, личности, гражданина и патриота;

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		Владеть: В-ОК-1.1 – целостной системой представлений об основных отраслях философского знания;
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: 3-ОК-7.1 - основные этапы развития мировой философской мысли;
		Уметь: У-ОК-7.1 – самостоятельно системно собирать, анализировать, обобщать философские знания, идеи, концепции;
		Владеть: В-ОК-7.1 – самостоятельно строить процесс овладения знанием об основных этапах развития мировой философской мысли, представлением о важнейших школах и учениях выдающихся философов;

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.2 Философия относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки «Экономика». Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП.

Содержательно-логические связи	
Наименование дисциплин, практик, научно-исследовательской работы	
на которые опирается содержание данной дисциплины, практики, НИР	на которые опирается содержание данной дисциплины, практики, НИР

4. Объем дисциплины

Таблица 2.

Объем дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины, час.					
	Всего	Курс ³				
		1	2	3	4	5
<i>Очная форма обучения</i>						
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:						
лекционного типа (Л)	20	20				
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)						
практического (семинарского) типа (ПЗ)	40	40				
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)						
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	48	48				

Промежуточная аттестация	форма	3	3				
	час.						
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		108	108				
<i>Заочная форма обучения</i>							
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:							
лекционного типа (Л)		6	6				
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)							
практического (семинарского) типа (ПЗ)		6	6				
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)							
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		92	92				
Промежуточная аттестация	форма	3	3				
	час.	4	4				
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		108	108				

5. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУН (в соответствии с табл. 1)
Тема 1.	Философия: понятие, предмет, функции.	1. Понятие философии. 2. Многообразие трактовок философии в современном гуманитарном знании. 3. Специфика и структура философского знания. 4. Философия и мировоззрение. 5. Предмет философии и проблема основного вопроса философии 6. Основные функции философии.	ОК-1 ОК-7	3-ОК-1.1 У-ОК-1.1 В-ОК-1.1 3-ОК-7.1 У-ОК-7.1 В-ОК-7.1
Тема 2.	Философия Древнего Востока	1. Философия Древней Индии. 2. Древнекитайская философия.	ОК-1 ОК-7	3-ОК-1.1 У-ОК-1.1 В-ОК-1.1 3-ОК-7.1 У-ОК-7.1 В-ОК-7.1
Тема 3.	Античная философия	1. Понятие античной философии и ее особенности. 2. Периодизация античной философии и основная проблематика. 3. Атомистические представления Левкиппа и Демокрита. 4. Место и роль Сократа в античной философии. 5. Социально-этическая концепция Платона. 6. Аристотель: учение о единстве материи и формы, видах «причин», человеке, душе, обществе. 7. Эллинистическая философия: кинизм, эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм.	ОК-1 ОК-7	3-ОК-1.1 У-ОК-1.1 В-ОК-1.1 3-ОК-7.1 У-ОК-7.1 В-ОК-7.1

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУН (в соответствии с табл. 1)
Тема 4.	Философия Средних веков и эпохи Возрождения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоцентристская ориентация средневековой философской мысли. 2. Отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения. 3. Формирование новой картины мира, согласующей проблемы космоса, человека, природы, религии и социума. «Опыты» Мишеля Монтеня. 4. Реформация как один из путей преодоления средневековой схоластики (М. Лютер, Ж. Кальвин). 5. Социально-политические воззрения Н. Макиавелли. 6. Социально-политические утопии как ранние формы ненаучного прогнозирования (Т. Мор, Т. Кампанелла). 	ОК-1 ОК-7	3-ОК-1.1 У-ОК-1.1 В-ОК-1.1 3-ОК-7.1 У-ОК-7.1 В-ОК-7.1
Тема 5.	Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные черты эпохи и особенности философии. 2. Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. 3. Основные направления философии «Просветительства». 4. Философия эпохи Просвещения. 5. Немецкая классическая философия. 	ОК-1 ОК-7	3-ОК-1.1 У-ОК-1.1 В-ОК-1.1 3-ОК-7.1 У-ОК-7.1 В-ОК-7.1
Тема 6.	Основные направления Западной философии XIX-XX вв.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Марксизм и его роль в истории философской и социально-политической мысли. 2. Основные понятия социальной философии марксизма. 3. Философский иррационализм. 4. Характеристики иррационализма. 5. Позитивизм. Исторические формы позитивизма. Герменевтика. 	ОК-1 ОК-7	3-ОК-1.1 У-ОК-1.1 В-ОК-1.1 3-ОК-7.1 У-ОК-7.1 В-ОК-7.1
Тема 7.	Отечественная философия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Философская мысль в культуре России. Характерные черты, основные этапы, особенности становления. 2. Славянофильство и западничество. 3. Русская религиозная философия второй половины XIX — начала XX веков. 4. Развитие «русской идеи» в XX столетии и ее влияние на судьбу России. 5. Развитие философии в России в конце XX – начале XXI веков. 6. Влияние русской философии на мировую культуру XX века. 	ОК-1 ОК-7	3-ОК-1.1 У-ОК-1.1 В-ОК-1.1 3-ОК-7.1 У-ОК-7.1 В-ОК-7.1

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУН (в соответствии с табл. 1)
Тема 8.	Бытие и материя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Философский смысл понятия бытия. 2. Проблема бытия в истории философии. 3. Содержание категории бытие. 4. Структура бытия: виды, уровни, формы. 5. Формирование научно-философского понятия материи. 6. Материя как современная философская категория. 7. Структура материи: ее элементы и уровни. 8. Понятие движение, его основные характеристики. Формы движения. 9. Диалектика. Пространство и время – формы существования материи. 	ОК-1 ОК-7	<p>3-ОК-1.1 У-ОК-1.1 В-ОК-1.1 3-ОК-7.1 У-ОК-7.1 В-ОК-7.1</p>
Тема 9.	Сознание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сознание как философский феномен. 2. Основные подходы к проблеме сознания в истории философии. 3. Структура сознания. 4. Обыденное и теоретическое сознание. 5. Общественное и индивидуальное сознание. 6. Сознательное и бессознательное. 7. Функции и сферы сознания. 	ОК-1 ОК-7	<p>3-ОК-1.1 У-ОК-1.1 В-ОК-1.1 3-ОК-7.1 У-ОК-7.1 В-ОК-7.1</p>
Тема 10.	Теория познания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познание как предмет гносеологии и как предмет философии в целом. 2. Структура познания. 3. Субъект и объект познания. 4. Виды, уровни, формы познания. 5. Знание. Виды и формы знания. 6. Методы и формы знания эмпирического и теоретического уровней познания. 7. Проблема истины и ее критериев. Виды истины. 8. Философские и общенаучные методологические принципы. 9. Научные революции и смена типов рациональности. 	ОК-1 ОК-7	<p>3-ОК-1.1 У-ОК-1.1 В-ОК-1.1 3-ОК-7.1 У-ОК-7.1 В-ОК-7.1</p>
Тема 11.	Общая теория развития. Диалектика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исторические этапы развития диалектических идей. 2. Диалектика и метафизика как две концепции развития. 3. Диалектика, ее принципы и законы. 4. Основные законы диалектики. 	ОК-1 ОК-7	<p>3-ОК-1.1 У-ОК-1.1 В-ОК-1.1 3-ОК-7.1 У-ОК-7.1 В-ОК-7.1</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУН (в соответствии с табл. 1)
Тема 12.	Философская антропология	<p>1. Проблема человека как центральная проблема философии.</p> <p>2. Трактовка человека в материалистической и идеалистической традициях.</p> <p>3. Осмысление проблемы человека в философии античности, средневековья, Возрождения, Нового времени.</p> <p>4. Философская антропология XIX-XX веков.</p> <p>5. Представления о совершенном человеке в разных культурных традициях.</p> <p>6. Человек в историческом процессе; личность и массы; свобода и необходимость в исторической эволюции.</p>	ОК-1 ОК-7	3-ОК-1.1 У-ОК-1.1 В-ОК-1.1 3-ОК-7.1 У-ОК-7.1 В-ОК-7.1
Тема 13.	Философский анализ общества	<p>1. Понятие общества в социальной философии.</p> <p>2. Основные концепции общества в истории философской мысли.</p> <p>3. Структурная организация общества.</p> <p>4. Формационные и цивилизационные концепции общественного развития.</p> <p>5. История как процесс взаимодействия различных типов цивилизаций.</p>	ОК-1 ОК-7	3-ОК-1.1 У-ОК-1.1 В-ОК-1.1 3-ОК-7.1 У-ОК-7.1 В-ОК-7.1
Тема 14.	Духовная жизнь человека и общества	<p>1. Понятие духовной жизни общества.</p> <p>2. Духовная деятельность человека и общества.</p> <p>3. Духовное потребление как освоение духовных ценностей.</p> <p>4. Смысл понятий: дух, душа, духовность.</p> <p>5. Общественное сознание как основной результат и форма существования духовного производства и духовного потребления.</p> <p>6. Основные формы общественного сознания и их своеобразие.</p>	ОК-1 ОК-7	3-ОК-1.1 У-ОК-1.1 В-ОК-1.1 3-ОК-7.1 У-ОК-7.1 В-ОК-7.1

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУН (в соответствии с табл. 1)
Тема 15.	Философское учение о ценностях	1. Аксиология как учение о ценностях. 2. Понятие ценностей и их роль в жизни общества и личности. 3. Классификация ценностей. 4. Нравственные ценности, их специфика, место и роль в жизни человека и общества. 5. Эстетические ценности: сущность, специфика и роль в человеческой жизни. 6. Религиозные ценности: общее и специфическое в различных исторических типах общества и различных религиозных системах. 7. Ценностные ориентации и смысл человеческого бытия. 8. Основные ценности современного общества, их содержание и динамика.	ОК-1 ОК-7	3-ОК-1.1 У-ОК-1.1 В-ОК-1.1 3-ОК-7.1 У-ОК-7.1 В-ОК-7.1
Тема 16.	Философия культуры	1. Понятие и сущность культуры. 2. Культура как внеприродный феномен. Культурогенез. 3. Культура как социально детерминированный феномен, мера развития человека и общества, способ и форма существования человека и общества. 4. Культура как способ и продукт человеческой жизнедеятельности. 5. Исторические типы культуры. 6. Концепции культурного прогресса. 7. Кризисное развитие современной культуры и возможности разрешения кризисных ситуаций	ОК-1 ОК-7	3-ОК-1.1 У-ОК-1.1 В-ОК-1.1 3-ОК-7.1 У-ОК-7.1 В-ОК-7.1
Тема 17.	Философия будущего человечества	1. Понятие и сущность глобальных проблем. 2. Философские аспекты глобальных проблем человечества. 3. Критерии глобальности. 4. Типология и принципы классификации глобальных проблем. 5. Глобальное единство человечества и пути его достижения как основная проблема философии глобальных проблем. 6. Основные варианты решения проблемы глобального единства человечества.	ОК-1 ОК-7	3-ОК-1.1 У-ОК-1.1 В-ОК-1.1 3-ОК-7.1 У-ОК-7.1 В-ОК-7.1

Таблица 4.

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1.	Философия: понятие, предмет, функции.	7	2		2		3	Т,О
Тема 2.	Философия Древнего Востока	6	1		2		3	Д
Тема 3.	Античная философия	6	1		2		3	Т
Тема 4.	Философия Средних веков и эпохи Возрождения	7	2		2		3	Т, ДП
Тема 5.	Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.)	6	1		2		3	Т
Тема 6.	Основные направления Западной философии XIX-XX вв.	7	2		2		3	О, ДП
Тема 7.	Отечественная философия	6	1		2		3	Т, О
Тема 8.	Бытие и материя	6	1		2		3	Д
Тема 9.	Сознание	6	1		2		3	Т
Тема 10.	Теория познания	6	1		2		3	Т
Тема 11.	Общая теория развития. Диалектика	6	1		2		3	Д
Тема 12.	Философская антропология	6	1		2		3	Т
Тема 13.	Философский анализ общества	6	1		2		3	Т
Тема 14.	Духовная жизнь человека и общества	7	1		4		2	Д
Тема 15.	Философское учение о ценностях	7	1		4		2	О
Тема 16.	Философия культуры	6	1		2		3	ДП
Тема 17.	Философия будущего человечества	7	1		4		2	Т
Промежуточная аттестация:								
Всего:		108	20		40		48	
Заочная форма обучения								
Тема 1.	Философия: понятие, предмет, функции.	7	2				5	Т,О
Тема 2.	Философия Древнего Востока	6	1				5	Д
Тема 3.	Античная философия	6	1				5	Т
Тема 4.	Философия Средних веков и эпохи Возрождения	6	1				5	Т, ДП
Тема 5.	Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.)	6	1				5	Т
Тема 6.	Основные направления Западной философии XIX-XX вв.	6			1		5	О, ДП
Тема 7.	Отечественная философия	6			1		5	Т, О
Тема 8.	Бытие и материя	7			1		6	Д
Тема 9.	Сознание	6			1		5	Т
Тема 10.	Теория познания	6					6	Т
Тема 11.	Общая теория развития. Диалектика	6					6	Д

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 12.	Философская антропология	6					6	Т
Тема 13.	Философский анализ общества	6					6	Т
Тема 14.	Духовная жизнь человека и общества	6			1		5	Д
Тема 15.	Философское учение о ценностях	6					6	О
Тема 16.	Философия культуры	6					6	ДП
Тема 17.	Философия будущего человечества	6			1		5	Т
Промежуточная аттестация		4						
Всего:		108	6		6		92	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), дискуссия (Д) Доклад-презентация (ДП) и др.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Темы для докладов с мультимедиа-презентациями (ДП)

1. Августин Блаженный «О граде Божьем».
2. Фома Аквинский: доказательства бытия Бога.
3. Проблемы человеческой индивидуальности (Эразм Роттердамский, Б.Телезио).
4. «Опыты» Мишеля Монтеня.
5. Социально-политические воззрения Н.Макиавелли.
6. Социально-политические утопии как ранние формы ненаучного прогнозирования (Т.Мор, Т.Кампанелла).
7. Социально-экономическая теория К.Маркса.
8. А. Шопенгауэр: специфика теории познания: «мир как воля и представление».
9. Экзистенциальная диалектика Кьеркегора: «Страх и трепет».
10. Основные представители философии жизни в Германии: Ф. Ницше, О. Шпенглер.
11. Культура как социально детерминированный феномен, мера развития человека и общества, способ и форма существования человека и общества.
12. Культура как способ и продукт человеческой жизнедеятельности.
13. Диалогический и символический характер культуры.
14. Системный анализ культуры: культура как система и культура в системе бытия.
15. Диалектика материальной, духовной и художественной культур.
16. Исторические типы культуры.
17. Концепции культурного прогресса.
18. Культура и цивилизация.

19. Противоречия современной культуры.
20. Кризисное развитие современной культуры и возможности разрешения кризисных ситуаций

Темы для проведения дискуссий (Д)

1. Джайнизм, буддизм, чарвака-локаята, йога, вайшешика как основные философско-религиозные школы Древней Индии.
2. Ранняя китайская натурфилософия. «Книга перемен». Даосизм, учение Лао-Цзы Конфуций и конфуцианство. Фа-цзя - школа легистов.
3. Бытие как предпосылка реального и концептуального единства мира.
4. Бытие и небытие.
5. Методологическое значение понятия «материя» для познания природы, общества, практической деятельности.
6. Единство материи и движения.
7. Движение и развитие.
8. Пространство и время – формы существования материи.
9. Субстанциональная и реляционная концепция пространства и времени.
10. Значение теории относительности для философского понимания пространства и времени.
11. Способность материи к самоорганизации.
12. Материальное единство мира.
13. Диалектика и метафизика как две концепции развития.
14. Структурная организация мира и взаимодействие систем.
15. Типы систем, системность в неживой и в живой природе, общество как система.
16. Основные законы диалектики.
17. Закон единства и борьбы противоположностей об источнике, движущей силе и причинах развития.
18. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений. Закон отрицания.
19. Духовное производство как способ созидания духовных ценностей.
20. Взаимосвязь духовного и материального производства.
21. Духовное потребление как освоение духовных ценностей.
22. Духовные потребности как стимул к духовной деятельности и духовному потреблению.
23. Смысл понятий: дух, душа, духовность
24. . Общественное сознание как основной результат и форма существования духовного производства и духовного потребления.
25. Основные формы общественного сознания и их своеобразие.

Тесты

Тесты контроля знаний (Т)

Тема 1. Философия: понятие, предмет, функции.

Гуманистическое направление европейской философии впервые стало складываться в...	<ol style="list-style-type: none"> 1. Германии 2. Италии 3. России 4. Англии
Функция философии, связанная с выяснением характера проблем, требующих изменения познавательного аппарата частных наук, называется...	<ol style="list-style-type: none"> 1. прогностический 2. аксиологический 3. критический 4. методологический
«Всё в истории и судьбах людей предопределено	<ol style="list-style-type: none"> 1. волюнтаризм

волей Бога», - утверждает...	<ol style="list-style-type: none"> 2. фатализм 3. провиденциализм 4. нигилизм
«Вне природы и человека нет ничего, и высшие существа – это лишь фантастические отражения нашей собственной сущности», - заявляли...	<ol style="list-style-type: none"> 1. идеалисты 2. дуалисты 3. интуитивисты 4. материалисты
Проблемы, решаемые философией, носят _____ характер.	<ol style="list-style-type: none"> 1. конечный 2. всеобщий, предельный 3. стандартный 4. частный
Сторонники _____ считают сознание воплощением мирового разума.	<ol style="list-style-type: none"> 1. плюрализма 2. объективного идеализма 3. субъективного идеализма 4. материализма
Формируя целостную картину мира и бытия человека в нём, философия выполняет _____ функцию.	<ol style="list-style-type: none"> 1. методологическую 2. гносеологическую 3. практическую 4. мировоззренческую
Аксиология – это учение о...	<ol style="list-style-type: none"> 1. бытии 2. ценностях 3. познании 4. смысле
В иррационализме важнейшим способом познания признаётся...	<ol style="list-style-type: none"> 1. интроспекция 2. интеллект 3. мышление 4. интуиция
Характерной чертой мировоззрения античности является...	<ol style="list-style-type: none"> 1. космоцентризм 2. антропоцентризм 3. наукоцентризм 4. теоцентризм
В высказывании Платона «Под воздействием философии душа человека очищается и человек становится подлинно совершенным» речь идет о ... функции философии	<ol style="list-style-type: none"> 1. гуманистической 2. гносеологической 3. эвристической 4. методологической
Проблемы, решаемые философией, носят ... характер	<ol style="list-style-type: none"> 1. всеобщий, предельный 2. стандартный 3. частный 4. конечный
Сторонники ... считают, что природа, подобно человеку, одушевлена	<ol style="list-style-type: none"> 1. деизма 2. антропоморфизма 3. гилозоизма 4. материализма
Когда философия учит ничего сразу не принимать на веру и не отвергать что-либо без глубокого и самостоятельного размышления и анализа, то ее деятельность связана с ... функцией	<ol style="list-style-type: none"> 1. мировоззренческой 2. прогностической 3. аксиологической 4. критической
Умозрительное истолкование природы без опоры на опытное естествознание называется...	<ol style="list-style-type: none"> 1. натурфилософией 2. утопией 3. социал-дарвинизмом 4. метафизикой
Общим для философии, наряду с другими формами мировоззрения, является (-ются)...	<ol style="list-style-type: none"> 1. средства отображения предмета 2. реализуемые функции 3. способы описания предмета 4. предмет
Предметом философии является/ются...	<ol style="list-style-type: none"> 1. доводы разума, исходящие из интеллектуальной интуиции 2. всеобщее в системе «мир – человек» 3. физическая реальность 4. положение Священного писания

Тема 3. Античная философия

Согласно античной антропологии, человек - ...	<ol style="list-style-type: none"> 1. властелин и преобразователь природы 2. микрокосм 3. центр мироздания 4. Божье творение
Смысл жизни человека, по мнению стоиков состоит в...	<ol style="list-style-type: none"> 1. умении мужественно и достойно подчиняться судьбе 2. стремлении отказаться от всех общественных обязанностей 3. стремлении бороться за справедливый общественный порядок 4. умении наслаждаться жизнью
«Сколько бы ни было мнений, истина всегда одна», - так полагали в эпоху Античности...	<ol style="list-style-type: none"> 1. Платон 2. Протагор 3. Пиррон 4. Горгий 5. Сократ
«Жить – значит наслаждаться», – считают сторонники...	<ol style="list-style-type: none"> 1. прагматизма 2. утилитаризма 3. аскетизма 4. гедонизма
По мнению _____, число, как первое сущее, позволяет различать, вносить определённую в бытие.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пифагора 2. Аристотеля 3. Гераклита 4. Парменида
Онтология Платона, утверждающая, что в основе бытия лежит идея Блага, характеризуется как...	<ol style="list-style-type: none"> 1. гуманизм 2. дуализм 3. объективный идеализм 4. субъективный идеализм
Античная философия включает в себя _____ философию.	<ol style="list-style-type: none"> 1. древнегреческую и древнеримскую 2. древнюю европейскую и древнюю восточную 3. только древнеримскую 4. только древнегреческую
Античным философом, полагавшим, что высшие слои общества не должны иметь собственности, был...	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аристотель 2. Фалес 3. Платон 4. Цицерон
Умозрительное истолкование природы без опоры на опытное естествознание называется...	<ol style="list-style-type: none"> 1. Натурфилософией 2. утопией 3. социал-дарвинизмом 4. метафизикой
Античный философ _____ связал добродетель со знанием, создав концепцию этического интеллектуализма.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Платон 2. Аристотель 3. Парменид 4. Сократ
Создателем учения об «идеальном государстве» был...	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пифагор 2. Сократ 3. Аристотель 4. Платон

Тема 4. Философия средних веков и Возрождения

Выдающимся представителем этапа патристики является...	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ф. Аквинский 2. У. Оккам 3. Р. Бэкон 4. Августин Аврелий
Вековой спор средневековых мыслителей об «универсалиях», то есть общих понятиях, разделен на два основных лагеря...	<ol style="list-style-type: none"> 1. реалистов и номиналистов 2. диалектиков и метафизиков 3. эмпириков и рационалистов 4. монистов и дуалистов
Согласно философским воззрениям Дж. Бруно, Вселенная бесконечна и ...	<ol style="list-style-type: none"> 1. безгранична 2. одномерна

	3. многомерна 4. трёхмерна
Для эпохи Возрождения характерен...	1. культуроцентризм 2. теоцентризм 3. антропоцентризм 4. природоцентризм
В основе натурфилософии Возрождения лежит....	1. пантеизм 2. деизм 3. теизм 4. солипсизм
Н. Макиавелли дал обоснования светского государства в ...	1. диалоге «Государство» 2. трактате «Государь» 3. трактате «Левиафан» 4. утопии «Город Солнца»
Ценность человека для мыслителей эпохи Возрождения определялась...	1. его личными заслугами 2. божественным предопределением 3. принципом судьбы 4. отношением к нему других людей
Тезис Джордано Бруно «...природа...есть не что иное, как Бог в вещах» выражает позицию...	1. Панлогизма 2. Атеизма 3. Пантеизма 4. Деизма

Тема 5. Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.)

«Естественное состояние», по Т. Гоббсу, - это...	1. война всех против всех 2. равновесие любви и ненависти 3. примирение с действительностью 4. любовь к ближнему
Представителями рационализма в философии XVII века были...	1. Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк 2. Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц 3. Н. Коперник, Б. Телезио, Дж. Бруно 4. Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах
Согласно Ф. Бэкону, смысл, призвание и задачи науки заключаются в (во)...	1. достижении поставленной цели 2. всеобщем признании в обществе 3. общественной пользе и улучшении жизни людей 4. достижении властных полномочий
Мировоззренческий дуализм Нового времени утверждает разделение...	1. Земли и Космоса 2. человека и общества 3. бытия и сознания 4. механизма и организма

Тема 7. Отечественная философия

Автором концепции «патрофикации отцов» (достижения человеческого бессмертия и восприятие всех прежних поколений) являлся...	1. В.К. Соловьёв 2. К.Э. Циолковский 3. П.А. Флоренский 4. Н.Ф. Федоров
Душа мира, связующее звено между Богом и его творением, по Вл. Соловьёву, есть...	1. Единое 2. Логос 3. София 4. Демиург
Материалистическую позицию отечественной философии XIX-XX вв. представляют...	1. А.Герцен, В.Белинский, Д.Писарев 2. Н.Бердяев, В.Розанов, С.Франк 3. Н.Трубецкой, Г.Флоровский, В.Ильин 4. В.Соловьёв, С.Булгаков, П.Флоренский
Центральным понятием в философии С.Л. Франка было понятие...	1. всеединства 2. ноосферы 3. Софии 4. Логоса

Автором «философических писем», написанных в 1829 – 1830 г.г., являлся...	<ol style="list-style-type: none"> 1. А.И. Герцен 2. П.Я. Чаадаев 3. В.Г. Белинский 4. Н.В. Станкевич
По мнению Вл. Соловьева, Центром всемирно-исторического процесса являются...	<ol style="list-style-type: none"> 1. Логос 2. Будда 3. Христос 4. Мухаммед
Начало секуляризации русской философской мысли на основе объединения принципов религии и науки связано с именем...	<ol style="list-style-type: none"> 1. Г.С. Сковороды 2. С.Е. Десницкого 3. Н.С. Трубецкого 4. М.В. Ломоносова
По мнению Н.А Бердяева, личность – это категория...	<ol style="list-style-type: none"> 1. этническая 2. социальная 3. духовная 4. натуралистическая 5. природная
Высказывание - «Без молитвы совершенно жить нельзя. Без молитвы - безумие и ужас» принадлежит...	<ol style="list-style-type: none"> 1. А.И.Герцену 2. Н.Г.Чернышевскому 3. В.В.Розанову 4. М.В.Ломоносову

Тема 9. Сознание

Решающую роль в становлении сознания человека сыграли...	<ol style="list-style-type: none"> 1. географическая среда 2. язык 3. субъективные устремления людей 4. хозяйственный уклад 5. орудийная деятельность
Истолкование сознания как свойства высокоорганизованной материи, высшей формы отражения мира, продукта эволюции природы, человека и общества характерно для _____ материализма.	<ol style="list-style-type: none"> 1. вульгарного 2. метафизического 3. наивного 4. диалектического
Основными характеристиками сознания являются...	<ol style="list-style-type: none"> 1. противоречивость 2. идеальность 3. активность 4. субъективность 5. предметность
Сторонники ... считают сознание воплощением мирового разума	<ol style="list-style-type: none"> 1. субъективного идеализма 2. материализма 3. плюрализма 4. объективного идеализма
Правильными утверждениями о соотношении сознания и психики являются:	<ol style="list-style-type: none"> 5. «Сознание – это часть психики» 6. «Психика – одна из форм сознания» 7. «Сознание не исчерпывает всего богатства психической жизни человека» 8. «Сознание – одна из относительно самостоятельных сторон психической реальности человека» 9. «Сознание и психика тождественны»
Субъектом сознания могут выступать...	<ol style="list-style-type: none"> 1. весь окружающий мир 2. коллектив 3. неживая природа 4. общество в целом 5. человеческий индивид
В структуру сознания включается (ются)...	<ol style="list-style-type: none"> 1. рефлексy 2. воля и эмоции 3. темперамент 4. инстинкты
Под сознанием в философии понимают...	<ol style="list-style-type: none"> 1. всю совокупность присущих человеку психических явлений, состояний и действий

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Совокупность различных идеальных процессов 3. Продукт общественной деятельности людей 4. Форму непосредственного слияния человека и мира 5. Высшую форму психического отражения действительности
--	--

Тема 10. Теория познания

«Сколько бы ни было мнений, истина всегда одна», - так полагали в эпоху Античности...	<ol style="list-style-type: none"> 1. Платон 2. Протагор 3. Пиррон 4. Горгий 5. Сократ
В иррационализме важнейшим способом познания признаётся...	<ol style="list-style-type: none"> 1. интроспекция 2. интеллект 3. мышление 4. интуиция
На эмпирическом уровне познания...	<ol style="list-style-type: none"> 1. выдвигаются гипотезы 2. выявляются внешние связи между предметами 3. формулируются законы 4. обосновываются теории
К формам чувственного познания не относится...	<ol style="list-style-type: none"> 1. представление 2. ощущение 3. суждение 4. восприятие
Умозрительное истолкование природы без опоры на опытное естествознание называется...	<ol style="list-style-type: none"> 1. натурфилософией 2. утопией 3. социал-дарвинизмом 4. метафизикой
Единица мысли, фиксирующая общие и существенные свойства и отношения предметов и явлений, называется	<ol style="list-style-type: none"> 1. знаком 2. переживанием 3. словом 4. понятием
«Ощущения без понятий слепы, а понятия без ощущений пусты», - считал...	<ol style="list-style-type: none"> 1. И. Кант 2. У. Оккам 3. Н. Макиавелли 4. Демокрит
С диалектической точки зрения ...	<ol style="list-style-type: none"> 1. заблуждение абсолютно противоположно истине 2. истина абсолютна, а заблуждения относительны 3. так как заблуждения присущи человеческой природе, невозможно обрести истинное знание 4. как нет абсолютной истины, так и нет абсолютного заблуждения 5. заблуждения могут способствовать созданию проблемных ситуаций в процессе поиска истины
В научном познании выделяют два уровня:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Новаторский и репродуктивный 2. Эмпирический и теоретический 3. Диалектический и метафизический 4. Эклектический и монистический
Для классической концепции истины характерны следующие положения...	<ol style="list-style-type: none"> 1. Между нашими мыслями и действительностью можно установить однозначное соответствие 2. Истинность знания подтверждается возможностью его верификации 3. Действительность не зависит от мира знания 4. Истинность знания определяется его полезностью 5. Истинность знания подтверждается возможностью его фальсификации
Логический прием перенесения некоторых признаков, присущих одному предмету, на другой, подобный первому, предмет есть...	<ol style="list-style-type: none"> 1. абстрагирование 2. моделирование 3. обобщение

	4. аналогия
Благодаря кибернетики и созданию ЭВМ, в научном познании широко используется метод...	1. моделирования 2. проектирования 3. конструирования 4. эксперимента
Познавательной процедурой, состоящей в постижении смысла и значений информации, процессов и явлений, является...	1. логика 2. объяснение 3. интуиция 4. понимание
К теоретическому познанию относится...	1. эксперимент 2. наблюдение 3. формализация 4. измерение
Псевдонаучным – называется в философии...	1. протознание, которое в будущем станет научным 2. знания, спекулирующее на совокупности популярных теорий 3. знание, полученное в результате отхода от принятых норм познавательного процесса 4. знание, не отвечающее критериям научности, но нашедшее поддержку власти
К формам рационального познания не относится ...	1. умозаключение 2. восприятие 3. теория 4. гипотеза
Единица мысли, фиксирующая общие и существенные свойства и отношения предметов и явлений, называется...	1. знаком 2. словом 3. понятием 4. переживанием
Для классической концепции характерны следующие положения...	1. истинность знания определяется его полезностью 2. между нашими мыслями и действительностью можно установить однозначное соответствие 3. действительность не зависит от мира знания 4. истинность знания подтверждается возможностью его верификации

Тема 12. Философская антропология (философское учение о человеке)

По мнению _____, человек – это такое существо, которое изначально, по самой своей природе предназначено для общественной жизни.	1. К.А. Гельвеция 2. Аристотеля 3. Августина 4. А. Гелена
Ключевыми компонентами в содержании понятия «личность» являются...	1. религиозность 2. индивидуальность 3. социальная роль 4. темперамент 5. принадлежность к миру природы
Социальные качества личности проявляются в её...	1. телесной конституции 2. внешности 3. действиях 4. поступках 5. темпераменте
Согласно античной антропологии, человек - ...	1. властелин и преобразователь природы 2. микрокосм 3. центр мироздания 4. Божье творение
Социальными качествами человеческого индивида являются...	1. мировоззрение 2. потребности 3. внешность 4. темперамент 5. инстинкты
Смысл жизни человека, по мнению стоиков состоит	1. умения мужественно и достойно подчиняться

В...	судьбе 2. стремлении отказаться от всех общественных обязанностей 3. стремлении бороться за справедливый общественный порядок 4. умении наслаждаться жизнью
По мнению Э. Кассирера, человек – это животное, создающее...	1. правила 2. символы 3. знаки 4. орудия труда
«Жить – значит наслаждаться», – считают сторонники...	1. прагматизма 2. утилитаризма 3. аскетизма 4. гедонизма
Вопрос о смысле жизни в значительной мере порожден размышлениями о том, стоит ли жить, если каждый человек...	1. бездуховен 2. слаб 3. одинок 4. смертен
Ценность человека для мыслителей эпохи Возрождения определялась...	1. его личными заслугами 2. божественным предопределением 3. принципом судьбы 4. отношением к нему других людей
С точки зрения К. Лоренца, самым важным и первичным инстинктом человека выступает...	1. половой инстинкт 2. агрессивность 3. инстинкт самосохранения 4. пищевой инстинкт
По мнению А. Гелена, одного из представителя философской антропологии XX века, человек – это...	1. животное, создающее символы 2. политическое животное 3. животное, создающее орудия труда 4. неспециализированное животное
Светская философия отказывается от поиска смысла жизни в...	1. преобразовании себя и общества 2. потустороннем мире 3. служении людям 4. самой жизни
Мировоззренческий принцип, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания, называется...	1. космоцентризмом 2. натурализмом 3. теоцентризмом 4. антропоцентризмом
Проблема смысла и значения жизни и смерти была одной из центральных в философии...	1. Р. Декарта 2. А. Шопенгауэра 3. Аристотеля 4. К. Маркса
По мнению Н.А Бердяева, личность – это категория...	1. этническая 2. социальная 3. духовная 4. натуралистическая 5. природная

Тема 13. Философский анализ общества (социальная философия)

Государство, власть и властные отношения составляют ядро...	1. духовной сферы 2. политической сферы 3. семейно-бытовых отношений 4. экономической сферы
Сценарий «столкновение цивилизаций» в XXI веке был выдвинут...	1. П. Сорокиным 2. Н. Данилевским 3. О. Шпенглером 4. С. Хантингтоном
Мировая история в целом есть...	1. процесс стадийного изменения определённого числа изначально существовавших социоисторических организмов 2. простая последовательность событий

	<ul style="list-style-type: none"> 3. процесс возникновения, развития и гибели огромного множества социоисторических организмов 4. лишь теоретическая конструкция
Международная общественная организация, созданная в 1968 году для анализа наиболее острых проблем современности, получила название «_____ клуб».	<ul style="list-style-type: none"> 1. Римский 2. Гейдельбергский 3. Венский 4. Парижский
В линейно-стадиальных концепциях истории абсолютизируется _____ исторического развития.	<ul style="list-style-type: none"> 1. повторяемость 2. прерывность 3. многообразие форм 4. непрерывность
«Естественное состояние», по Т. Гоббсу, - это...	<ul style="list-style-type: none"> 1. война всех против всех 2. равновесие любви и ненависти 3. примирение с действительностью 4. любовь к ближнему
Э. Тоффлер предложил футурологическую модель...	<ul style="list-style-type: none"> 1. «столкновения цивилизаций» 2. «заката Европы» 3. «массового общества» 4. «третьей волны»
Н. Макиавелли дал обоснование светского государства в...	<ul style="list-style-type: none"> 1. диалоге «Государство» 2. трактате «Государь» 3. трактате «Левиафан» 4. утопии «Город солнца»
Традиционное общество – это ... общество	<ul style="list-style-type: none"> 1. индустриальное 2. информационное 3. доиндустриальное 4. массовое
Социальная концепция, отстаивающая приоритетность географической среды среди всех других факторов развития общества, называются...	<ul style="list-style-type: none"> 1. Географическим детерминизмом 2. Технологическими детерминизмом 3. Демографическим детерминизмом 4. Историческим материализмом
Социальная сфера общества включает в себя...	<ul style="list-style-type: none"> 1. транснациональные корпорации 2. средства производства 3. общности людей 4. государственные структуры
По мнению Д. Белла и его сторонников, в постиндустриальном обществе сформировался особый слой - ...	<ul style="list-style-type: none"> 1. интеллигенция 2. класс буржуазии 3. класс профессионалов и технических специалистов 4. класс пролетариата
Конкретно-исторический тип общества, выделяемый по способу материального производства, в марксизме называется...	<ul style="list-style-type: none"> 1. формацией 2. государством 3. культурно-историческим типом 4. цивилизацией
Социальная сфера общества включает в себя ...	<ul style="list-style-type: none"> 1. государственные структуры 2. транснациональные корпорации 3. средства производства 4. общности людей
Современные производительные силы общества включают в себя...	<ul style="list-style-type: none"> 1. отношения потребления 2. научное знание 3. кредитные организации 4. отношения распределения
Отказ людей от свободы воли и действия в современном обществе, согласно Э. Фромму, ведет к...	<ul style="list-style-type: none"> 1. анархизму 2. коллективизму 3. агрессии 4. религиозности 5. авторитаризму

Тема 17. Философия будущего человечества. Глобальные проблемы современности

К глобальным экологическим проблемам	1. угроза распространения ВИЧ-инфекции
--------------------------------------	--

относится...	2. преодоление контраста в развитии разных стран 3. современный энергетический кризис 4. международная преступность
Учитывая остроту глобального экологического кризиса, человечество способно выжить лишь в условиях освоения принципа совместного и согласованного существования общества и природы, то есть принципа....	1. коэволюции 2. дополнителности 3. детерминизма 4. эволюции
Глобальные проблемы наиболее четко проявили себя в (во)...	1. начале XX в. 2. второй половине XX в. 3. конце XIX в. 4. XVIII в.
К негативным последствиям глобализации можно отнести...	1. рост международной преступности 2. распространение новых технологий 3. исламизацию мировой культуры 4. взаимозависимость финансовых систем отдельных стран

Темы для проведения опроса

1. Понятие философии.
2. Генезис философии.
3. Философия и мифология.
4. Многообразие трактовок философии в современном гуманитарном знании.
5. Специфика и структура философского знания.
6. Философия и мировоззрение.
7. Структура мировоззрения.
8. Мироощущение и миропонимание.
9. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия.
10. Философское мировоззрение, особенности его формирования.
11. Человек, его место в мире, отношение к миру.
12. Предмет философии и проблема основного вопроса философии.
13. Онтологические, гносеологические, аксиологические проблемы в философии.
14. Основные функции философии. Общественно-исторический характер философии.
15. Философия в системе культуры: философия и религия, философия и наука, философия и искусство.
16. Марксизм и его роль в истории философской и социально-политической мысли.
17. Основные понятия социальной философии марксизма.
18. Материя и сознание с точки зрения марксизма.
19. Практика как критерий истины.
20. Социально-экономическая теория К.Маркса.
21. Марксистская трактовка исторического процесса, учение о социально-экономических формациях.
22. Учение о классовой борьбе и роли народных масс в истории.
23. Философский иррационализм.
24. Характеристики иррационализма.
25. «Философия жизни» и ее разновидности.
26. Сознание и бессознательное: у истоков психоанализа.
27. А. Шопенгауэр: специфика теории познания: «мир как воля и представление».
28. Суть и предназначение человека.
29. Пессимизм как философская позиция.
30. Экзистенциальная диалектика Кьеркегора: «Страх и трепет».
31. Понимание трагизма и абсурдности существования.
32. Основные представители философии жизни в Германии: Ф. Ницше, О. Шпенглер.

33. «Воздействие ницшеанства на историю и культуру XX столетия. «Закат Европы»: цивилизация как «смерть» культуры.
34. Позитивизм. Исторические формы позитивизма. Герменевтика.
35. Философская мысль в культуре России. Характерные черты, основные этапы развития и проблематика русской философской мысли.
36. Особенности становления самобытной русской философии, ее отличия от других философических школ.
37. Славянофильство и западничество. Философские взгляды П.Я.Чаадаева. Славянофильские идеи В.А.Соловьева и Н.А.Бердяева.
38. Русская религиозная философия второй половины XIX — начала XX веков.
39. Философская система В.С.Соловьева. Онтология В.Соловьева как учение о всеединстве. П.А.Флоренский: синтез достижений науки XX века и религиозная философия.
40. Персоналистическая философия Н.Бердяева.
41. Русский «космизм». Философия «общего дела» Н.Федорова. Русский позитивизм. Марксистская философия в России.
42. Развитие «русской идеи» в XX столетии и ее влияние на судьбу России.
43. Развитие философии в советский период. Особенности философского развития периода "перестройки". Развитие философии в России в конце XX – начале XXI веков. Влияние русской философии на мировую культуру XX века
44. Аксиология как учение о ценностях.
45. Понятие ценностей и их роль в жизни общества и личности. Ценность как способ освоения мира человеком. Ценность и целеполагание. Ценность и истина. Ценность и оценка. Ценность и норма.
46. Классификация ценностей. Нравственные, эстетические, религиозные ценности. Истина, Добро, Красота – ключевая триада ценностей.
47. Нравственные ценности, их специфика, место и роль в жизни человека и общества.
48. Мораль, справедливость, право. Единство и специфика морали и права как форм социальной регуляции. Мораль и нравственность: общее и особенное. Иерархия нравственных ценностей. Добро и зло, долг, совесть. Свобода воли и ответственность. Проблема формирования и обновления нравственных ценностей.
49. Эстетические ценности: сущность, специфика и роль в человеческой жизни. Особенности эстетического способа ценностного освоения действительности. Эстетические и художественные ценности. Историческая эволюция эстетических ценностей.
50. Религиозные ценности: общее и специфическое в различных исторических типах общества и различных религиозных системах. Динамика форм религиозности как смена ценностных ориентаций. Свобода совести, разнообразие и взаимосвязь религиозных ценностей. Межконфессиональные различия и их проявления в системе религиозных ценностей. Ценностная ориентация религиозной личности в истории человечества.
51. Ценностные ориентации и смысл человеческого бытия. Основные ценности современного общества, их содержание и динамика.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на практических занятиях, учебный план предусматривает затрату обучающимися, как правило, большего числа часов для самостоятельной работы.

Эта работа складывается из изучения литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой (а в ряде случаев и дополнительно преподавателем) литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам данной науки. Такая работа должна выполняться в той или иной степени всеми обучающимися при подготовке к практическим занятиям. Но это можно делать и по темам, которые не выносятся на практические занятия – для этого рекомендуется прочитать рекомендованную литературу. Это поможет закреплению материала.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

Формой самостоятельной работы может быть и подготовка доклада по теме, определяемой преподавателем или инициативно предлагаемой обучающимся и согласуемой с преподавателем. Подготовка доклада в принципе ведется подобно тому, как ведется изучение темы для работы на практическом занятии, только тема доклада всегда значительно уже темы занятия, здесь разрабатывается лишь часть выносимой на занятие проблематики, но зато рассмотрение этой части должно быть более

глубоким. Поэтому нужно опираться на более широкий круг литературных источников, специально посвященных соответствующей теме.

При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии, анализировать конкретные факты, формулировать и обосновывать свое мнение.

Без ясного понимания основных понятий образовательный процесс усложняется. Для повышения эффективности обучения необходимо использовать существующие терминологические справочники и толковые словари.

Контроль самостоятельной работы обучающегося – неотделимый, безусловно, необходимый, элемент организации и управления СР.

Моделирование самостоятельной работы обучающихся:

1. Повторение пройденного теоретического материала.
2. Установление главных вопросов темы.
3. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.
4. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.
5. Приобретенные умения и навыки.
6. Составление вопросов по содержанию лекции.

Руководство выполнением самостоятельной работы обучающихся:

1. Текущее собеседование и контроль
2. Консультации
3. Анализ, рецензирование, оценка, коррективы СРС
4. Перекрестное рецензирование
5. Дискуссия
6. Подведение итогов и т. д.

Этапы и приемы СРС:

1. Подбор рекомендуемой литературы
2. Знакомство с вопросами плана практического занятия и методической разработки по данной теме
3. Определение вопросов, по которым нужно прочитать или законспектировать литературу
4. Составление схем, таблиц на основе текста лекций, учебника, монографии

Комплекс средств обучения при самостоятельной работе обучающихся

1. Методические разработки для обучающихся с основным содержанием курса
2. Дидактический раздаточный материал
3. Обзорный конспект лекций, вопросы лекции

Методы и формы организации самостоятельной работы обучающихся

Доклады – презентации (ДП)

При подготовке доклада – презентации обучающиеся самостоятельно изучают группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях.

Цель подготовки доклада – презентации – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, а также создание наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint.

Этот вид работы требует координации навыков обучающегося по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде, то есть создание докладов - презентаций расширяет методы и средства обработки и представления информации и формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Доклады - презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. Основные этапы подготовки доклада - презентации:

- выбор темы;
- консультации научного руководителя;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста доклада;
- оформление рукописи, создание презентационного материала;
- выступление с докладом перед аудиторией.

Подготовка доклада – презентации позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привнести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада – презентации могут быть подготовлены раздаточные материалы.

Доклад-презентация готовятся студентами индивидуально, либо совместно несколькими студентами.

Доклады – презентации могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях.

Критерии оценки докладов-презентаций

Доклады обучающихся оцениваются по 5-ти бальной шкале (удовлетворительно, хорошо, отлично) преподавателем дисциплины.

Дискуссия (Д)

Дискуссия имеет ряд достоинств. Кроме других задач, обычно реализуемых на практическом (семинарском) занятии, эта форма наиболее удобна для выработки у студентов навыка аргументированного спора.

Дискуссия может быть и самостоятельной формой занятия и элементом других форм практических занятий. В первом случае наиболее интересно проходят такие занятия при разделении обучающихся на две и более групп с противоположными точками зрения по исследуемому вопросу. Вопросы, выносимые на подобные занятия, должны всегда иметь теоретическую и практическую значимость. Дискуссия как элемент обычного занятия может быть вызван преподавателем в ходе занятия или же заранее планируется им.

Полемика возникает подчас и стихийно. В ходе полемики обучающиеся формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции.

Критерии оценки работы обучающегося во время дискуссии

При оценке ответов на вопросы для дискуссии учитывается в первую очередь уровень теоретической подготовки студента (владение категориальным аппаратом, знание нормативно-правовых основ темы и юридической практики), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное положение на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.

Оценивание работы обучающегося во время дискуссии

Работа обучающегося оценивается по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки работы.

Тесты контроля знаний (Т)

Подготовка к тестированию требует от обучающихся тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов. Для подготовки необходима рабочая программа дисциплины с примерами тестов, учебно-методическим и информационным обеспечением. На кафедре должен быть подготовлен фонд тестов и контрольных заданий, с которыми обучающихся не знакомят.

Оценивание тестовых заданий

Количество правильных ответов теста (%)	0-49	50-64	65-84	85-100
Отметка по 5-ти бальной шкале	2	3	4	5

Опрос (О)

При самостоятельной работе по подготовке к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с темой и списком вопросов по теме. Повторить лекционный материал по теме, отметить «проблемные» точки. Определить

необходимую литературу из рекомендованной к курсу, так же, можно воспользоваться интернет – ресурсами и справочно-информационными системами. Сформировать тезисный список ответов на вопросы, со своими замечаниями и комментариями. обучающийся должен быть готов ответить на поставленные вопросы, аргументировать свой вариант ответа, ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.

Критерии оценки устного опроса

Ответ обучающегося оценивается, исходя из следующих критериев:

- полнота, четкость, информационная насыщенность ответа;
- новизна используемой информации;
- знание и исследование научных источников, нормативных актов, юридической практики.

Оценивание устного опроса

Ответ обучающегося может быть оценен по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки устного опроса.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях, целью которого является формирование у студента практических навыков и умений. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков и умений, формируемых в процессе выполнения конкретных заданий под руководством и контролем преподавателя.

Приступая к подготовке к практическому занятию студенту необходимо ознакомиться с планом практического занятия, а также с требованиями и условиями, предъявляемыми к выполнению задания.

На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада (реферата, презентации и т.д.).

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить лекции по данной теме, основную и дополнительную литературу, а также ознакомиться с рекомендованными научными статьями, монографиями. Работа с литературой включает в себя чтение, анализ, обобщение, конспектирование основных тезисов и сделанных выводов. Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, и др.

Результат подготовки к практическому занятию должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Понятие и сущность философии, ее место и роль философии в жизни человека и общества. Проблема происхождения философии.
2. Мироззрение: сущность, виды, формы, уровни. Философия и мироззрение. Исторические типы мироззрения.
3. Система философского знания. Основные школы и направления в философии. Структура философии. Специфика философского знания.
4. Предметное поле философии. Основной вопрос философии.
5. Философия Древнего Востока.
6. Античная философия: общая характеристика, периодизация, основные проблемы и представители каждого периода.
7. Доклассический досократовский период развития античной философии. Философские учения Сократа и софистов.
8. Философская концепция Платона и Аристотеля. Работа Платона «Апология Сократа».
9. Философская система Философия эпохи эллинизма. Основные проблемы в работе Сенеки «Нравственные письма к Луцилию».
10. Философия средних веков и эпохи Возрождения.
11. Философия Нового времени.
12. Философская мысль в России: специфика, основные проблемы, этапы развития.
13. Философская мысль в России XIX – начала XX вв. Философия русского космизма. Русская религиозная философия на рубеже XIX – XX вв.
14. Западно-европейская философская мысль XIX-XX вв.: основные направления, проблемы, тенденции развития.
15. Бытие как философская проблема. Проблема бытия в истории философской мысли.

16. Научно-философское понятие материи и формы ее существования: пространство, время движение. Формирование и развитие представлений о материи в истории философии.
17. Философское осмысление сознания. Проблема сознания в истории философии.
18. Диалектико-материалистическая концепция сознания. Сознание как высшая форма отражения. Виды и формы сознания.
19. Познание как предмет философии.
20. Философская сущность знания. Виды и формы знания.
21. Истина как философская проблема. Виды истины, критерии истины.
22. Творчество: философские аспекты осмысления.
23. Общая теория развития: диалектика как наука и метод. Основные принципы диалектики. Альтернативы диалектики.
24. Законы диалектики: единства и борьбы противоположностей, отрицания отрицания, взаимосвязи качественных и количественных изменений.
25. Детерминизм и индетерминизм. Причина и следствие.
26. Основные категории диалектики: содержание и форма.
27. Закон и закономерность. Виды законов. Случайность и закономерность. Возможность и действительность.
28. Свобода и необходимость. Проблема свободы и необходимости в истории философии.
29. Общество как объект философского анализа.
30. Духовная жизнь человека и общества. Диалектика духовной жизни человека и общества. Общественное сознание и его структура.
31. Человек как предмет философского анализа. Проблема человека в истории философии.
32. Свобода и ответственность человека. Проблема свободы и ответственности человека в истории философской мысли.
33. Человек и техника как предмет философского осмысления (А. Швейцер, К.Ясперс, Н.Бердяев и др.). Анализ работы Н.А.Бердяева «Человек и машина».
34. Культура как объект философского анализа. Духовная жизнь общества и культура.
35. Осмысление проблемы соотношения культуры и цивилизации в философской мысли XX века: О.Шпенглер, А.Тойнби, А.Швейцер, И.Ильин, Н.Бердяев («Воля к жизни и воля к культуре»).
36. Ценности как предмет философского анализа. Понятие ценности, виды ценностей. Функции ценностей. Ценности, идеалы, нормы. Человек в мире ценностей.
37. Философия будущего и глобальные проблемы человечества.

Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Наименование темы (раздела)	Код компетенции	Код ЗУН	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Философия: понятие, предмет, функции.	ОК-1	З-ОК-1.1 У-ОК-1.1 В-ОК-1.1	повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	Отлично (зачтено)
			базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий) Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	Хорошо (зачтено)
			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)
			компетенция несформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)
	ОК-7	З-ОК-7.1 У-ОК-7.1 В-ОК-7.1	повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	Отлично (зачтено)
			базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий)	Хорошо (зачтено)

				Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена	
			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)
			компетенция несформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)
Философия Древнего Востока	ОК-1	З-ОК-1.1 У-ОК-1.1 В-ОК-1.1	повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	Отлично (зачтено)
			базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	Хорошо (зачтено)
			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)
			компетенция несформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)
	ОК-7	З-ОК-7.1 У-ОК-7.1 В-ОК-7.1	повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины,	Отлично (зачтено)

				сформированы.	
			базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	Хорошо (зачтено)
			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)
			компетенция несформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)
Античная философия	ОК-1	З-ОК-1.1 У-ОК-1.1 В-ОК-1.1	повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	Отлично (зачтено)
			базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	Хорошо (зачтено)
			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)
			компетенция несформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)

				программой дисциплины, не сформирована .	
	ОК-7	З-ОК-7.1 У-ОК-7.1 В-ОК-7.1	повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	Отлично (зачтено)
базовый уровень освоения компетенции			Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	Хорошо (зачтено)	
начальный уровень освоения компетенции			Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)	
компетенция несформирована			Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована .	неудовлетворительно (не зачтено)	
Философия Средних веков и эпохи Возрождения	ОК-1	З-ОК-1.1 У-ОК-1.1 В-ОК-1.1	повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	Отлично (зачтено)
			базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена	Хорошо (зачтено)
			начальный уровень	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ	Удовлетворительно

			освоения компетенции	недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	(зачтено)
			компетенция несформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)
	ОК-7	3-ОК-7.1 У-ОК-7.1 В-ОК-7.1	повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	Отлично (зачтено)
			базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	Хорошо (зачтено)
			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)
			компетенция несформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)
Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.)	ОК-1	3-ОК-1.1 У-ОК-1.1 В-ОК-1.1	повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	Отлично (зачтено)
			базовый уровень освоения	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных	Хорошо

			компетенции	неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	(зачтено)	
			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)	
			компетенция несформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)	
	ОК-7	3-ОК-7.1 У-ОК-7.1 В-ОК-7.1	повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	Отлично (зачтено)	
			базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	Хорошо (зачтено)	
			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)	
			компетенция несформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)	
	Основные	ОК-1	3-ОК-1.1	повышенный уровень	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в	Отлично

направления Западной философии XIX-XX вв.		У-ОК-1.1 В-ОК-1.1	освоения компетенции	дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	(зачтено)
			базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	Хорошо (зачтено)
			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)
			компетенция несформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)
	ОК-7	З-ОК-7.1 У-ОК-7.1 В-ОК-7.1	повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	Отлично (зачтено)
			базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	Хорошо (зачтено)
			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при	Удовлетворительно (зачтено)

				изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	
			компетенция несформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)
Отечественная философия	ОК-1	3-ОК-1.1 У-ОК-1.1 В-ОК-1.1	повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	Отлично (зачтено)
			базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	Хорошо (зачтено)
			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)
			компетенция несформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)
	ОК-7	3-ОК-7.1 У-ОК-7.1 В-ОК-7.1	повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	Отлично (зачтено)
			базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров.	Хорошо (зачтено)

				<p>Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий)</p> <p>Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена</p>	
			начальный уровень освоения компетенции	<p>Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.</p>	Удовлетворительно (зачтено)
			компетенция несформирована	<p>Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.</p>	неудовлетворительно (не зачтено)
Бытие и материя	ОК-1	3-ОК-1.1 У-ОК-1.1 В-ОК-1.1	повышенный уровень освоения компетенции	<p>Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа</p> <p>Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.</p>	Отлично (зачтено)
			базовый уровень освоения компетенции	<p>Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.</p>	Хорошо (зачтено)
			начальный уровень освоения компетенции	<p>Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.</p>	Удовлетворительно (зачтено)
			компетенция несформирована	<p>Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.</p>	неудовлетворительно (не зачтено)
		ОК-7	3-ОК-7.1 У-ОК-7.1	повышенный уровень освоения компетенции	<p>Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной</p>

		В-ОК-7.1		литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	
			базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	Хорошо (зачтено)
			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)
			компетенция несформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)
Сознание	ОК-1	3-ОК-1.1 У-ОК-1.1 В-ОК-1.1	повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	Отлично (зачтено)
			базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	Хорошо (зачтено)
			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины,	Удовлетворительно (зачтено)

				сформированы не в полной мере.	
			компетенция неформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)
			повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	Отлично (зачтено)
			базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	Хорошо (зачтено)
			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)
Теория познания	ОК-1	3-ОК-1.1 У-ОК-1.1 В-ОК-1.1	повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	Отлично (зачтено)
			базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными	Хорошо (зачтено)

				элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.		
			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)	
			компетенция несформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)	
	ОК-7	3-ОК-7.1 У-ОК-7.1 В-ОК-7.1	повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	Отлично (зачтено)	
			базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	Хорошо (зачтено)	
			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)	
			компетенция несформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)	
	Общая теория развития. Диалектика	ОК-1	3-ОК-1.1 У-ОК-1.1 В-ОК-1.1	повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать	Отлично (зачтено)

				теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.		
			базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	Хорошо (зачтено)	
			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)	
			компетенция несформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)	
	ОК-7	3-ОК-7.1 У-ОК-7.1 В-ОК-7.1		повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	Отлично (зачтено)
				базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	Хорошо (зачтено)
				начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)
				компетенция	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован.	неудовлетворительно

			несформирована	Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована .	(не зачтено)
Философская антропология	ОК-1	3-ОК-1.1 У-ОК-1.1 В-ОК-1.1	повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	Отлично (зачтено)
			базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	Хорошо (зачтено)
			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)
			компетенция несформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована .	неудовлетворительно (не зачтено)
	ОК-7	3-ОК-7.1 У-ОК-7.1 В-ОК-7.1	повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	Отлично (зачтено)
			базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических	Хорошо (зачтено)

				вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	
			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)
			компетенция несформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)
Философский анализ общества	ОК-1	З-ОК-1.1 У-ОК-1.1 В-ОК-1.1	повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	Отлично (зачтено)
			базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	Хорошо (зачтено)
			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)
			компетенция несформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)
	ОК-7	З-ОК-7.1 У-ОК-7.1 В-ОК-7.1	повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа	Отлично (зачтено)

				Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	
			базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	Хорошо (зачтено)
			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)
			компетенция несформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)
Духовная жизнь человека и общества	ОК-1	З-ОК-1.1 У-ОК-1.1 В-ОК-1.1	повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	Отлично (зачтено)
			базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	Хорошо (зачтено)
			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)
			компетенция несформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при	неудовлетворительно (не зачтено)

				изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована .	
	ОК-7	З-ОК-7.1 У-ОК-7.1 В-ОК-7.1	повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	Отлично (зачтено)
базовый уровень освоения компетенции			Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	Хорошо (зачтено)	
начальный уровень освоения компетенции			Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)	
компетенция несформирована			Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована .	неудовлетворительно (не зачтено)	
Философское учение о ценностях	ОК-1	З-ОК-1.1 У-ОК-1.1 В-ОК-1.1	повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	Отлично (зачтено)
			базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	Хорошо (зачтено)

			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)
			компетенция несформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)
			повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	Отлично (зачтено)
			базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	Хорошо (зачтено)
			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)
			компетенция несформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)
Философия культуры	ОК-1	З-ОК-1.1 У-ОК-1.1 В-ОК-1.1	повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	Отлично (зачтено)

			базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	Хорошо (зачтено)
			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)
			компетенция несформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)
	ОК-7	3-ОК-7.1 У-ОК-7.1 В-ОК-7.1	повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	Отлично (зачтено)
			базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	Хорошо (зачтено)
			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)
			компетенция несформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)

Философия будущего человечества	ОК-1	З-ОК-1.1 У-ОК-1.1 В-ОК-1.1	повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	Отлично (зачтено)
			базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	Хорошо (зачтено)
			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)
			компетенция несформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)
	ОК-7	З-ОК-7.1 У-ОК-7.1 В-ОК-7.1	повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	Отлично (зачтено)
			базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	Хорошо (зачтено)
			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при	Удовлетворительно (зачтено)

				изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	
			компетенция несформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована .	неудовлетворительно (не зачтено)

Методические материалы по процедуре оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета, который проводится в форме ответов на вопросы.

Выполнение всех заданий текущего контроля является обязательным для всех обучающихся. Обучающиеся, не выполнившие в полном объеме все эти задания, не допускаются к промежуточной аттестации. В случае наличия задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия на консультациях, после полной отработки задолженностей обучающийся может быть допущен к промежуточной аттестации.

Оценка знаний обучающегося носит комплексный характер, является балльной (двухбалльной (зачтено\незачтено) и определяется:

–ответом на зачете;

–учебными достижениями в семестровый период.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1.1. Основная литература

п / п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1					
2					

1.2. Дополнительная литература

п /	Автор	Название	Издательство	Год выпу	Расположен
-----	-------	----------	--------------	----------	------------

п				ска	

1.3.Нормативные правовые документы

Использование нормативно-правовых актов не предусмотрено рабочей программой дисциплины

1.4.Интернет-ресурсы

Электронные библиотечные системы:

1. <http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система IPRbooks

Периодические издания

2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Программное обеспечение

Программное обеспечение, используемое в рамках дисциплины: ПК с установленной ОС Windows (версия XP-10) стандартный пакет программ Microsoft: Word, Excel, PowerPoint (версия 93- 2010).

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима аудитория для лекционных и практических занятий (см. Приложение 07 к ООП ВПО).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Алтайский филиал
Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Утверждена
ученым советом РАНХиГС
(в составе ОП ВО)
Протокол № _____
от «__» _____ 201__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.1 Философия

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки (специальности)

40.03.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Государственно-правовой

направленность (профиль/специализация)

БАКАЛАВР

квалификация

ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ

формы обучения

Барнаул, 2016 г.

Автор(ы)–составитель(и):

(ученое звание, ученая степень, должность)

(подпись)

(Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА для использования в учебном процессе кафедрой

(наименование кафедры)

Протокол от « ____ » _____ 201 ____ г. № _____

Заведующий кафедрой

(наименование кафедры)

(подпись)

(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
3. Место дисциплины в структуре ОП ВО	5
4. Объем дисциплины	5
5. Содержание и структура дисциплины	6
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	24
8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	30
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	53
10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины ..	54

2. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: овладение основами философского мировоззрения, моральными и этическими принципами, приобщение к общечеловеческим ценностям, ориентация в сложных общественных процессах, систематическое усвоение принципов и методов познания, развитие навыков логического мышления в условиях информационного общества. освоение общественно- и личносно -значимых стимулов профессиональной деятельности.

Основные задачи дисциплины:

- овладение культурой философского осмысления общественных и экономических процессов в современном обществе;
- применение современных методов исследования в социальных и экономических науках;
- выработка навыков самостоятельно мыслить, обосновывать, аргументировано доказывать и отстаивать собственные убеждения человека, личности, гражданина и патриота;
- усвоение методологии конкретных информационных исследований и условий применения их результатов в управлении.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

ОК-3- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

ОК-7 - стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;

ОК – 9 - способен анализировать социально значимые проблемы и процессы;

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-3	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	Знать: З-ОК-3.1 основные понятия, категории и принципы философского мышления и их значимости в профессиональной деятельности;
		Уметь: У-ОК-3.1 - самостоятельно мыслить, обосновывать, аргументировано доказывать и

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		отстаивать собственные убеждения; Владеть: В-ОК-3.1 – целостной системой представлений об основных отраслях философского знания;
ОК-7	стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства	Знать: З-ОК-2.1 - основные этапы развития мировой философской мысли, о важнейших школах и учениях выдающихся философов; Уметь: У-ОК-2.1 – понимать характерные особенности современного этапа развития философии; Владеть: В-ОК-2.1 навыками философско – правового анализа;
ОК-9	способен анализировать социально значимые проблемы и процессы	З-ОК-9.1- предмет и значение социально значимых проблем и процессов; У-ОК-9.1 анализировать социально значимые проблемы и процессы; В-ОК-9.1 навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества;

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.1 Философия относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки «Юриспруденция». Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП.

Содержательно-логические связи	
Наименование дисциплин, практик, научно-исследовательской работы	
на которые опирается содержание данной дисциплины, практики, НИР	на которые опирается содержание данной дисциплины, практики, НИР

4. Объем дисциплины

Таблица 2.

Объем дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины, час.					
	Всего	Курс ³				
		1	2	3	4	5
<i>Очная форма обучения</i>						
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в						

том числе:							
лекционного типа (Л)		14	14				
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)							
практического (семинарского) типа (ПЗ)		22	22				
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)							
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		36	36				
Промежуточная аттестация	форма	Э	Э				
	час.	36	36				
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		108	108				
<i>Заочная форма обучения</i>							
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:							
лекционного типа (Л)		6	6				
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)							
практического (семинарского) типа (ПЗ)		6	6				
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)							
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		87	87				
Промежуточная аттестация	форма	Э	Э				
	час.	9	9				
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		108	108				

5. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУН (в соответствии с табл. 1)
Тема 1.	Философия: понятие, предмет, функции.	7. Понятие философии. 8. Многообразие трактовок философии в современном гуманитарном знании. 9. Специфика и структура философского знания. 10. Философия и мировоззрение. 11. Предмет философии и проблема основного вопроса философии	ОК-3 ОК-7 ОК-9	3-ОК-3.1 У-ОК-3.1 В-ОК-3.1 3-ОК-7.1 У-ОК-7.1 В-ОК-7.1 3-ОК-9.1 У-ОК-9.1 В-ОК-9.1
Тема 2.	Философия Древнего Востока	3. Философия Древней Индии. 4. Древнекитайская философия.	ОК-3 ОК-7 ОК-9	3-ОК-3.1 У-ОК-3.1 В-ОК-3.1 3-ОК-7.1 У-ОК-7.1 В-ОК-7.1 3-ОК-9.1 У-ОК-9.1 В-ОК-9.1

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУН (в соответствии с табл. 1)
Тема 3.	Античная философия	<p>8. Понятие античной философии и ее особенности.</p> <p>9. Периодизация античной философии и основная проблематика.</p> <p>10. Атомистические представления Левкиппа и Демокрита.</p> <p>11. Место и роль Сократа в античной философии.</p> <p>12. Социально-этическая концепция Платона.</p> <p>13. Аристотель: учение о единстве материи и формы, видах «причин», человеке, душе, обществе.</p> <p>14. Эллинистическая философия: кинизм, эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм.</p>	<p>ОК-3</p> <p>ОК-7</p> <p>ОК-9</p>	<p>3-ОК-3.1</p> <p>У-ОК-3.1</p> <p>В-ОК-3.1</p> <p>3-ОК-7.1</p> <p>У-ОК-7.1</p> <p>В-ОК-7.1</p> <p>3-ОК-9.1</p> <p>У-ОК-9.1</p> <p>В-ОК-9.1</p>
Тема 4.	Философия Средних веков и эпохи Возрождения	<p>1. Теоцентристская ориентация средневековой философской мысли.</p> <p>2. Отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения.</p> <p>3. Формирование новой картины мира, согласующей проблемы космоса, человека, природы, религии и социума. «Опыты» Мишеля Монтеня.</p> <p>4. Реформация как один из путей преодоления средневековой схоластики (М. Лютер, Ж. Кальвин).</p> <p>5. Социально-политические воззрения Н. Макиавелли.</p> <p>6. Социально-политические утопии как ранние формы ненаучного прогнозирования (Т. Мор, Т. Кампанелла).</p>	<p>ОК-3</p> <p>ОК-7</p> <p>ОК-9</p>	<p>3-ОК-3.1</p> <p>У-ОК-3.1</p> <p>В-ОК-3.1</p> <p>3-ОК-7.1</p> <p>У-ОК-7.1</p> <p>В-ОК-7.1</p> <p>3-ОК-9.1</p> <p>У-ОК-9.1</p> <p>В-ОК-9.1</p>
Тема 5.	Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.)	<p>1. Основные черты эпохи и особенности философии.</p> <p>2. Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем.</p> <p>3. Основные направления философии «Просветительства».</p> <p>4. Философия эпохи Просвещения.</p> <p>5. Немецкая классическая философия.</p>	<p>ОК-3</p> <p>ОК-7</p> <p>ОК-9</p>	<p>3-ОК-3.1</p> <p>У-ОК-3.1</p> <p>В-ОК-3.1</p> <p>3-ОК-7.1</p> <p>У-ОК-7.1</p> <p>В-ОК-7.1</p> <p>3-ОК-9.1</p> <p>У-ОК-9.1</p> <p>В-ОК-9.1</p>
Тема 6.	Основные направления Западной философии XIX-XX вв.	<p>6. Марксизм и его роль в истории философской и социально-политической мысли.</p> <p>7. Основные понятия социальной философии марксизма.</p> <p>8. Философский иррационализм.</p> <p>9. Характеристики иррационализма.</p> <p>10. Позитивизм. Исторические формы позитивизма. Герменевтика.</p>	<p>ОК-3</p> <p>ОК-7</p> <p>ОК-9</p>	<p>3-ОК-3.1</p> <p>У-ОК-3.1</p> <p>В-ОК-3.1</p> <p>3-ОК-7.1</p> <p>У-ОК-7.1</p> <p>В-ОК-7.1</p> <p>3-ОК-9.1</p> <p>У-ОК-9.1</p> <p>В-ОК-9.1</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУН (в соответствии с табл. 1)
Тема 7.	Отечественная философия	7. Философская мысль в культуре России. Характерные черты, основные этапы, особенности становления. 8. Славянофильство и западничество. 9. Русская религиозная философия второй половины XIX — начала XX веков. 10. Развитие «русской идеи» в XX столетии и ее влияние на судьбу России. 11. Развитие философии в России в конце XX – начале XXI веков. 12. Влияние русской философии на мировую культуру XX века.	ОК-3 ОК-7 ОК-9	3-ОК-3.1 У-ОК-3.1 В-ОК-3.1 3-ОК-7.1 У-ОК-7.1 В-ОК-7.1 3-ОК-9.1 У-ОК-9.1 В-ОК-9.1
Тема 8.	Бытие и материя	10. Философский смысл понятия бытия. 11. Проблема бытия в истории философии. 12. Содержание категории бытие. 13. Структура бытия: виды, уровни, формы. 14. Формирование научно-философского понятия материи. 15. Материя как современная философская категория. 16. Структура материи: ее элементы и уровни. 17. Понятие движение, его основные характеристики. Формы движения. 18. Диалектика. Пространство и время – формы существования материи.	ОК-3 ОК-7 ОК-9	3-ОК-3.1 У-ОК-3.1 В-ОК-3.1 3-ОК-7.1 У-ОК-7.1 В-ОК-7.1 3-ОК-9.1 У-ОК-9.1 В-ОК-9.1
Тема 9.	Сознание	8. Сознание как философский феномен. 9. Основные подходы к проблеме сознания в истории философии. 10. Структура сознания. 11. Обыденное и теоретическое сознание. 12. Общественное и индивидуальное сознание. 13. Сознательное и бессознательное. 14. Функции и сферы сознания	ОК-3 ОК-7 ОК-9	3-ОК-3.1 У-ОК-3.1 В-ОК-3.1 3-ОК-7.1 У-ОК-7.1 В-ОК-7.1 3-ОК-9.1 У-ОК-9.1 В-ОК-9.1
Тема 10.	Теория познания	10. Познание как предмет гносеологии и как предмет философии в целом. 11. Структура познания. 12. Субъект и объект познания. 13. Виды, уровни, формы познания. 14. Знание. Виды и формы знания. 15. Методы и формы знания эмпирического и теоретического уровней познания. 16. Проблема истины и ее критериев. Виды истины. 17. Философские и общенаучные	ОК-3 ОК-7 ОК-9	3-ОК-3.1 У-ОК-3.1 В-ОК-3.1 3-ОК-7.1 У-ОК-7.1 В-ОК-7.1 3-ОК-9.1 У-ОК-9.1 В-ОК-9.1

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУН (в соответствии с табл. 1)
Тема 11.	Общая теория развития. Диалектика	5. Исторические этапы развития диалектических идей. 6. Диалектика и метафизика как две концепции развития. 7. Диалектика, ее принципы и законы. 8. Основные законы диалектики.	ОК-3 ОК-7 ОК-9	3-ОК-3.1 У-ОК-3.1 В-ОК-3.1 3-ОК-7.1 У-ОК-7.1 В-ОК-7.1 3-ОК-9.1
Тема 12.	Философская антропология	7. Проблема человека как центральная проблема философии. 8. Трактовка человека в материалистической и идеалистической традициях. 9. Осмысление проблемы человека в философии античности, средневековья, Возрождения, Нового времени. 10. Философская антропология XIX-XX веков. 11. Представления о совершенном человеке в разных культурных традициях. 12. Человек в историческом процессе; личность и массы; свобода и необходимость в исторической эволюции.	ОК-3 ОК-7 ОК-9	3-ОК-3.1 У-ОК-3.1 В-ОК-3.1 3-ОК-7.1 У-ОК-7.1 В-ОК-7.1 3-ОК-9.1 У-ОК-9.1 В-ОК-9.1
Тема 13.	Философский анализ общества	6. Понятие общества в социальной философии. 7. Основные концепции общества в истории философской мысли. 8. Структурная организация общества. 9. Формационные и цивилизационные концепции общественного развития. 10. История как процесс взаимодействия различных типов цивилизаций.	ОК-3 ОК-7 ОК-9	3-ОК-3.1 У-ОК-3.1 В-ОК-3.1 3-ОК-7.1 У-ОК-7.1 В-ОК-7.1 3-ОК-9.1 У-ОК-9.1 В-ОК-9.1
Тема 14.	Духовная жизнь человека и общества	7. Понятие духовной жизни общества. 8. Духовная деятельность человека и общества. 9. Духовное потребление как освоение духовных ценностей. 10. Смысл понятий: дух, душа, духовность. 11. Общественное сознание как основной результат и форма существования духовного производства и духовного потребления. 12. Основные формы общественного сознания и их	ОК-3 ОК-7 ОК-9	3-ОК-3.1 У-ОК-3.1 В-ОК-3.1 3-ОК-7.1 У-ОК-7.1 В-ОК-7.1 3-ОК-9.1 У-ОК-9.1 В-ОК-9.1

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУН (в соответствии с табл. 1)
Тема 15.	Философское учение о ценностях	<p>9. Аксиология как учение о ценностях.</p> <p>10. Понятие ценностей и их роль в жизни общества и личности.</p> <p>11. Классификация ценностей.</p> <p>12. Нравственные ценности, их специфика, место и роль в жизни человека и общества.</p> <p>13. Эстетические ценности: сущность, специфика и роль в человеческой жизни.</p> <p>14. Религиозные ценности: общее и специфическое в различных исторических типах общества и различных религиозных системах.</p> <p>15. Ценностные ориентации и смысл человеческого бытия.</p> <p>16. Основные ценности современного общества, их содержание и динамика.</p>	ОК-3 ОК-7 ОК-9	3-ОК-3.1 У-ОК-3.1 В-ОК-3.1 3-ОК-7.1 У-ОК-7.1 В-ОК-7.1 3-ОК-9.1 У-ОК-9.1 В-ОК-9.1
Тема 16.	Философия культуры	<p>8. Понятие и сущность культуры.</p> <p>9. Культура как внеприродный феномен. Культурогенез.</p> <p>10. Культура как социально детерминированный феномен, мера развития человека и общества, способ и форма существования человека и общества.</p> <p>11. Культура как способ и продукт человеческой жизнедеятельности.</p> <p>12. Исторические типы культуры.</p> <p>13. Концепции культурного прогресса.</p> <p>14. Кризисное развитие современной культуры и возможности разрешения</p>	ОК-3 ОК-7 ОК-9	3-ОК-3.1 У-ОК-3.1 В-ОК-3.1 3-ОК-7.1 У-ОК-7.1 В-ОК-7.1 3-ОК-9.1 У-ОК-9.1 В-ОК-9.1
Тема 17.	Философия будущего человечества	<p>7. Понятие и сущность глобальных проблем.</p> <p>8. Философские аспекты глобальных проблем человечества.</p> <p>9. Критерии глобальности.</p> <p>10. Типология и принципы классификации глобальных проблем.</p> <p>11. Глобальное единство человечества и пути его достижения как основная проблема философии глобальных проблем.</p> <p>12. Основные варианты решения проблемы глобального единства человечества.</p>	ОК-3 ОК-7 ОК-9	3-ОК-3.1 У-ОК-3.1 В-ОК-3.1 3-ОК-7.1 У-ОК-7.1 В-ОК-7.1 3-ОК-9.1 У-ОК-9.1 В-ОК-9.1

Таблица 4.

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1.	Философия: понятие, предмет, функции.	5	1		2		2	Т,О
Тема 2.	Философия Древнего Востока	4	1		1		2	Д
Тема 3.	Античная философия	4	1		1		2	Т
Тема 4.	Философия Средних веков и эпохи Возрождения	4	1		1		2	Т, ДП
Тема 5.	Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.)	4	1		1		2	Т
Тема 6.	Основные направления Западной философии XIX-XX вв.	4	1		1		2	О, ДП
Тема 7.	Отечественная философия	4	1		1		2	Т, О
Тема 8.	Бытие и материя	4	1		1		2	Д
Тема 9.	Сознание	4	1		1		2	Т
Тема 10.	Теория познания	5	1		2		2	Т
Тема 11.	Общая теория развития. Диалектика	4	1		1		2	Д
Тема 12.	Философская антропология	4	1		1		2	Т
Тема 13.	Философский анализ общества	4	1		1		2	Т
Тема 14.	Духовная жизнь человека и общества	4	1		1		2	Д
Тема 15.	Философское учение о ценностях	4			2		2	О
Тема 16.	Философия культуры	5			2		3	ДП
Тема 17.	Философия будущего человечества	5			2		3	Т
Промежуточная аттестация:		36						
Всего:		108	14		22		36	
Заочная форма обучения								
Тема 1.	Философия: понятие, предмет, функции.	6	1				5	Т,О
Тема 2.	Философия Древнего Востока	6			1		5	Д
Тема 3.	Античная философия	6	1				5	Т
Тема 4.	Философия Средних веков и эпохи Возрождения	6			1		5	Т, ДП
Тема 5.	Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.)	6	1				5	Т
Тема 6.	Основные направления Западной философии XIX-XX вв.	6			1		5	О, ДП
Тема 7.	Отечественная философия	6	1				5	Т, О
Тема 8.	Бытие и материя	6			1		5	Д
Тема 9.	Сознание	6	1				5	Т
Тема 10.	Теория познания	6			1		5	Т
Тема 11.	Общая теория развития. Диалектика	6			1		5	Д

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 12.	Философская антропология	6	1				5	Т
Тема 13.	Философский анализ общества	6					6	Т
Тема 14.	Духовная жизнь человека и общества	6					6	Д
Тема 15.	Философское учение о ценностях	5					5	О
Тема 16.	Философия культуры	5					5	ДП
Тема 17.	Философия будущего человечества	5					5	Т
Промежуточная аттестация		9						
Всего:		108	6		6		87	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), дискуссия (Д) Доклад-презентация (ДП) и др.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Темы для докладов с мультимедиа-презентациями (ДП)

21. Августин Блаженный «О граде Божьем».
22. Фома Аквинский: доказательства бытия Бога.
23. Проблемы человеческой индивидуальности (Эразм Роттердамский, Б.Телезио).
24. «Опыты» Мишеля Монтеня.
25. Социально-политические воззрения Н.Макиавелли.
26. Социально-политические утопии как ранние формы ненаучного прогнозирования (Т.Мор, Т.Кампанелла).
27. Социально-экономическая теория К.Маркса.
28. А. Шопенгауэр: специфика теории познания: «мир как воля и представление».
29. Экзистенциальная диалектика Кьеркегора: «Страх и трепет».
30. Основные представители философии жизни в Германии: Ф. Ницше, О. Шпенглер.
31. Культура как социально детерминированный феномен, мера развития человека и общества, способ и форма существования человека и общества.
32. Культура как способ и продукт человеческой жизнедеятельности.
33. Диалогический и символический характер культуры.
34. Системный анализ культуры: культура как система и культура в системе бытия.
35. Диалектика материальной, духовной и художественной культур.
36. Исторические типы культуры.
37. Концепции культурного прогресса.
38. Культура и цивилизация.
39. Противоречия современной культуры.

40. Кризисное развитие современной культуры и возможности разрешения кризисных ситуаций

Темы для проведения дискуссий (Д)

26. Джайнизм, буддизм, чарвака-локаята, йога, вайшешика как основные философско-религиозные школы Древней Индии.
27. Ранняя китайская натурфилософия. «Книга перемен». Даосизм, учение Лао-Цзы Конфуций и конфуцианство. Фа-цзя - школа легистов.
28. Бытие как предпосылка реального и концептуального единства мира.
29. Бытие и небытие.
30. Методологическое значение понятия «материя» для познания природы, общества, практической деятельности.
31. Единство материи и движения.
32. Движение и развитие.
33. Пространство и время – формы существования материи.
34. Субстанциональная и реляционная концепция пространства и времени.
35. Значение теории относительности для философского понимания пространства и времени.
36. Способность материи к самоорганизации.
37. Материальное единство мира.
38. Диалектика и метафизика как две концепции развития.
39. Структурная организация мира и взаимодействие систем.
40. Типы систем, системность в неживой и в живой природе, общество как система.
41. Основные законы диалектики.
42. Закон единства и борьбы противоположностей об источнике, движущей силе и причинах развития.
43. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений. Закон отрицания.
44. Духовное производство как способ созидания духовных ценностей.
45. Взаимосвязь духовного и материального производства.
46. Духовное потребление как освоение духовных ценностей.
47. Духовные потребности как стимул к духовной деятельности и духовному потреблению.
48. Смысл понятий: дух, душа, духовность
49. . Общественное сознание как основной результат и форма существования духовного производства и духовного потребления.
50. Основные формы общественного сознания и их своеобразие.

Тесты

Тесты контроля знаний (Т)

Тема 1. Философия: понятие, предмет, функции.

Гуманистическое направление европейской философии впервые стало складываться в...	5. Германии 6. Италии 7. России 8. Англии
Функция философии, связанная с выяснением характера проблем, требующих изменения познавательного аппарата частных наук, называется...	5. прогностический 6. аксиологический 7. критический 8. методологический
«Всё в истории и судьбах людей предопределено волей Бога», - утверждает...	5. волюнтаризм 6. фатализм

	7. провиденциализм 8. нигилизм
«Вне природы и человека нет ничего, и высшие существа – это лишь фантастические отражения нашей собственной сущности», - заявляли...	5. идеалисты 6. дуалисты 7. интуитивисты 8. материалисты
Проблемы, решаемые философией, носят _____ характер.	5. конечный 6. всеобщий, предельный 7. стандартный 8. частный
Сторонники _____ считают сознание воплощением мирового разума.	5. плюрализма 6. объективного идеализма 7. субъективного идеализма 8. материализма
Формируя целостную картину мира и бытия человека в нём, философия выполняет _____ функцию.	5. методологическую 6. гносеологическую 7. практическую 8. мировоззренческую
Аксиология – это учение о...	5. бытии 6. ценностях 7. познании 8. смыслах
В иррационализме важнейшим способом познания признаётся...	5. интроспекция 6. интеллект 7. мышление 8. интуиция
Характерной чертой мировоззрения античности является...	5. космоцентризм 6. антропоцентризм 7. наукоцентризм 8. теоцентризм
В высказывании Платона «Под воздействием философии душа человека очищается и человек становится подлинно совершенным» речь идет о ... функции философии	5. гуманистической 6. гносеологической 7. эвристической 8. методологической
Проблемы, решаемые философией, носят ... характер	5. всеобщий, предельный 6. стандартный 7. частный 8. конечный
Сторонники ... считают, что природа, подобно человеку, одушевлена	5. деизма 6. антропоморфизма 7. гилозоизма 8. материализма
Когда философия учит ничего сразу не принимать на веру и не отвергать что-либо без глубокого и самостоятельного размышления и анализа, то ее деятельность связана с ... функцией	5. мировоззренческой 6. прогностической 7. аксиологической 8. критической
Умозрительное истолкование природы без опоры на опытное естествознание называется...	5. натурфилософией 6. утопией 7. социал-дарвинизмом 8. метафизикой
Общим для философии, наряду с другими формами мировоззрения, является (-ются)...	5. средства отображения предмета 6. реализуемые функции 7. способы описания предмета 8. предмет
Предметом философии является/ются...	5. доводы разума, исходящие из интеллектуальной интуиции 6. всеобщее в системе «мир – человек» 7. физическая реальность 8. положение Священного писания

Тема 3. Античная философия

Согласно античной антропологии, человек - ...	5. властелин и преобразователь природы 6. микрокосм 7. центр мироздания 8. Божье творение
Смысл жизни человека, по мнению стоиков состоит в...	5. умении мужественно и достойно подчиняться судьбе 6. стремлении отказаться от всех общественных обязанностей 7. стремлении бороться за справедливый общественный порядок 8. умении наслаждаться жизнью
«Сколько бы ни было мнений, истина всегда одна», - так полагали в эпоху Античности...	6. Платон 7. Протагор 8. Пиррон 9. Горгий 10. Сократ
«Жить – значит наслаждаться», – считают сторонники...	5. прагматизма 6. утилитаризма 7. аскетизма 8. гедонизма
По мнению _____, число, как первое сущее, позволяет различать, вносить определённую в бытие.	5. Пифагора 6. Аристотеля 7. Гераклита 8. Парменида
Онтология Платона, утверждающая, что в основе бытия лежит идея Блага, характеризуется как...	5. гуманизм 6. дуализм 7. объективный идеализм 8. субъективный идеализм
Античная философия включает в себя _____ философию.	5. древнегреческую и древнеримскую 6. древнюю европейскую и древнюю восточную 7. только древнеримскую 8. только древнегреческую
Античным философом, полагавшим, что высшие слои общества не должны иметь собственности, был...	5. Аристотель 6. Фалес 7. Платон 8. Цицерон
Умозрительное истолкование природы без опоры на опытное естествознание называется...	5. Натурфилософией 6. утопией 7. социал-дарвинизмом 8. метафизикой
Античный философ _____ связал добродетель со знанием, создав концепцию этического интеллектуализма.	5. Платон 6. Аристотель 7. Парменид 8. Сократ
Создателем учения об «идеальном государстве» был...	5. Пифагор 6. Сократ 7. Аристотель 8. Платон

Тема 4. Философия средних веков и Возрождения

Выдающимся представителем этапа патристики является...	5. Ф. Аквинский 6. У. Оккам 7. Р. Бэкон 8. Августин Аврелий
Вековой спор средневековых мыслителей об «универсалиях», то есть общих понятиях, разделен на два основных лагеря...	5. реалистов и номиналистов 6. диалектиков и метафизиков 7. эмпириков и рационалистов 8. монистов и дуалистов
Согласно философским воззрениям Дж. Бруно, Вселенная бесконечна и ...	5. безгранична 6. одномерна

	7. многомерна 8. трёхмерна
Для эпохи Возрождения характерен...	5. культуроцентризм 6. теоцентризм 7. антропоцентризм 8. природоцентризм
В основе натурфилософии Возрождения лежит....	5. пантеизм 6. деизм 7. теизм 8. солипсизм
Н. Макиавелли дал обоснования светского государства в ...	5. диалоге «Государство» 6. трактате «Государь» 7. трактате «Левиафан» 8. утопии «Город Солнца»
Ценность человека для мыслителей эпохи Возрождения определялась...	5. его личными заслугами 6. божественным предопределением 7. принципом судьбы 8. отношением к нему других людей
Тезис Джордано Бруно «...природа...есть не что иное, как Бог в вещах» выражает позицию...	5. Панлогизма 6. Атеизма 7. Пантеизма 8. Деизма

Тема 5. Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.)

«Естественное состояние», по Т. Гоббсу, - это...	5. война всех против всех 6. равновесие любви и ненависти 7. примирение с действительностью 8. любовь к ближнему
Представителями рационализма в философии XVII века были...	5. Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк 6. Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц 7. Н. Коперник, Б. Телезио, Дж. Бруно 8. Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах
Согласно Ф. Бэкону, смысл, призвание и задачи науки заключаются в (во)...	5. достижении поставленной цели 6. всеобщем признании в обществе 7. общественной пользе и улучшении жизни людей 8. достижении властных полномочий
Мировоззренческий дуализм Нового времени утверждает разделение...	5. Земли и Космоса 6. человека и общества 7. бытия и сознания 8. механизма и организма

Тема 7. Отечественная философия

Автором концепции «патрофикации отцов» (достижения человеческого бессмертия и восприятие всех прежних поколений) являлся...	5. В.К. Соловьёв 6. К.Э. Циолковский 7. П.А. Флоренский 8. Н.Ф. Федоров
Душа мира, связующее звено между Богом и его творением, по Вл. Соловьёву, есть...	5. Единое 6. Логос 7. София 8. Демиург
Материалистическую позицию отечественной философии XIX-XX вв. представляют...	5. А.Герцен, В.Белинский, Д.Писарев 6. Н.Бердяев, В.Розанов, С.Франк 7. Н.Трубецкой, Г.Флоровский, В.Ильин 8. В.Соловьёв, С.Булгаков, П.Флоренский
Центральным понятием в философии С.Л. Франка было понятие...	5. всеединства 6. ноосферы 7. Софии 8. Логоса

Автором «философических писем», написанных в 1829 – 1830 г.г., являлся...	5. А.И. Герцен 6. П.Я. Чаадаев 7. В.Г. Белинский 8. Н.В. Станкевич
По мнению Вл. Соловьева, Центром всемирно-исторического процесса являются...	5. Логос 6. Будда 7. Христос 8. Мухаммед
Начало секуляризации русской философской мысли на основе объединения принципов религии и науки связано с именем...	5. Г.С. Сковороды 6. С.Е. Десницкого 7. Н.С. Трубецкого 8. М.В. Ломоносова
По мнению Н.А Бердяева, личность – это категория...	6. этническая 7. социальная 8. духовная 9. натуралистическая 10. природная
Высказывание - «Без молитвы совершенно жить нельзя. Без молитвы - безумие и ужас» принадлежит...	5. А.И.Герцену 6. Н.Г.Чернышевскому 7. В.В.Розанову 8. М.В.Ломоносову

Тема 9. Сознание

Решающую роль в становлении сознания человека сыграли...	6. географическая среда 7. язык 8. субъективные устремления людей 9. хозяйственный уклад 10. орудийная деятельность
Истолкование сознания как свойства высокоорганизованной материи, высшей формы отражения мира, продукта эволюции природы, человека и общества характерно для _____ материализма.	5. вульгарного 6. метафизического 7. наивного 8. диалектического
Основными характеристиками сознания являются...	6. противоречивость 7. идеальность 8. активность 9. субъективность 10. предметность
Сторонники ... считают сознание воплощением мирового разума	10. субъективного идеализма 11. материализма 12. плюрализма 13. объективного идеализма
Правильными утверждениями о соотношении сознания и психики являются:	14. «Сознание – это часть психики» 15. «Психика – одна из форм сознания» 16. «Сознание не исчерпывает всего богатства психической жизни человека» 17. «Сознание – одна из относительно самостоятельных сторон психической реальности человека» 18. «Сознание и психика тождественны»
Субъектом сознания могут выступать...	6. весь окружающий мир 7. коллектив 8. неживая природа 9. общество в целом 10. человеческий индивид
В структуру сознания включается (ются)...	5. рефлексы 6. воля и эмоции 7. темперамент 8. инстинкты
Под сознанием в философии понимают...	6. всю совокупность присущих человеку психических явлений, состояний и действий

	<ul style="list-style-type: none"> 7. Совокупность различных идеальных процессов 8. Продукт общественной деятельности людей 9. Форму непосредственного слияния человека и мира 10. Высшую форму психического отражения действительности
--	---

Тема 10. Теория познания

«Сколько бы ни было мнений, истина всегда одна», - так полагали в эпоху Античности...	<ul style="list-style-type: none"> 6. Платон 7. Протагор 8. Пиррон 9. Горгий 10. Сократ
В иррационализме важнейшим способом познания признаётся...	<ul style="list-style-type: none"> 5. интроспекция 6. интеллект 7. мышление 8. интуиция
На эмпирическом уровне познания...	<ul style="list-style-type: none"> 5. выдвигаются гипотезы 6. выявляются внешние связи между предметами 7. формулируются законы 8. обосновываются теории
К формам чувственного познания не относится...	<ul style="list-style-type: none"> 5. представление 6. ощущение 7. суждение 8. восприятие
Умозрительное истолкование природы без опоры на опытное естествознание называется...	<ul style="list-style-type: none"> 5. натурфилософией 6. утопией 7. социал-дарвинизмом 8. метафизикой
Единица мысли, фиксирующая общие и существенные свойства и отношения предметов и явлений, называется	<ul style="list-style-type: none"> 5. знаком 6. переживанием 7. словом 8. понятием
«Ощущения без понятий слепы, а понятия без ощущений пусты», - считал...	<ul style="list-style-type: none"> 5. И. Кант 6. У. Оккам 7. Н. Макиавелли 8. Демокрит
С диалектической точки зрения ...	<ul style="list-style-type: none"> 6. заблуждение абсолютно противоположно истине 7. истина абсолютна, а заблуждения относительны 8. так как заблуждения присущи человеческой природе, невозможно обрести истинное знание 9. как нет абсолютной истины, так и нет абсолютного заблуждения 10. заблуждения могут способствовать созданию проблемных ситуаций в процессе поиска истины
В научном познании выделяют два уровня:	<ul style="list-style-type: none"> 5. Новаторский и репродуктивный 6. Эмпирический и теоретический 7. Диалектический и метафизический 8. Эклектический и монистический
Для классической концепции истины характерны следующие положения...	<ul style="list-style-type: none"> 6. Между нашими мыслями и действительностью можно установить однозначное соответствие 7. Истинность знания подтверждается возможностью его верификации 8. Действительность не зависит от мира знания 9. Истинность знания определяется его полезностью 10. Истинность знания подтверждается возможностью его фальсификации
Логический прием перенесения некоторых признаков, присущих одному предмету, на другой, подобный первому, предмет есть...	<ul style="list-style-type: none"> 5. абстрагирование 6. моделирование 7. обобщение

	8. аналогия
Благодаря кибернетики и созданию ЭВМ, в научном познании широко используется метод...	5. моделирования 6. проектирования 7. конструирования 8. эксперимента
Познавательной процедурой, состоящей в постижении смысла и значений информации, процессов и явлений, является...	5. логика 6. объяснение 7. интуиция 8. понимание
К теоретическому познанию относится...	5. эксперимент 6. наблюдение 7. формализация 8. измерение
Псевдонаучным – называется в философии...	5. протознание, которое в будущем станет научным 6. знания, спекулирующее на совокупности популярных теорий 7. знание, полученное в результате отхода от принятых норм познавательного процесса 8. знание, не отвечающее критериям научности, но нашедшее поддержку власти
К формам рационального познания не относится ...	5. умозаключение 6. восприятие 7. теория 8. гипотеза
Единица мысли, фиксирующая общие и существенные свойства и отношения предметов и явлений, называется...	5. знаком 6. словом 7. понятием 8. переживанием
Для классической концепции характерны следующие положения...	5. истинность знания определяется его полезностью 6. между нашими мыслями и действительностью можно установить однозначное соответствие 7. действительность не зависит от мира знания 8. истинность знания подтверждается возможностью его верификации

Тема 12. Философская антропология (философское учение о человеке)

По мнению _____, человек – это такое существо, которое изначально, по самой своей природе предназначено для общественной жизни.	5. К.А. Гельвеция 6. Аристотеля 7. Августина 8. А. Гелена
Ключевыми компонентами в содержании понятия «личность» являются...	6. религиозность 7. индивидуальность 8. социальная роль 9. темперамент 10. принадлежность к миру природы
Социальные качества личности проявляются в её...	6. телесной конституции 7. внешности 8. действиях 9. поступках 10. темпераменте
Согласно античной антропологии, человек - ...	5. властелин и преобразователь природы 6. микрокосм 7. центр мироздания 8. Божье творение
Социальными качествами человеческого индивида являются...	6. мировоззрение 7. потребности 8. внешность 9. темперамент 10. инстинкты
Смысл жизни человека, по мнению стоиков состоит	5. умении мужественно и достойно подчиняться

В...	судьбе 6. стремлении отказаться от всех общественных обязанностей 7. стремлении бороться за справедливый общественный порядок 8. умении наслаждаться жизнью
По мнению Э. Кассирера, человек – это животное, создающее...	5. правила 6. символы 7. знаки 8. орудия труда
«Жить – значит наслаждаться», – считают сторонники...	5. прагматизма 6. утилитаризма 7. аскетизма 8. гедонизма
Вопрос о смысле жизни в значительной мере порожден размышлениями о том, стоит ли жить, если каждый человек...	5. бездуховен 6. слаб 7. одинок 8. смертен
Ценность человека для мыслителей эпохи Возрождения определялась...	5. его личными заслугами 6. божественным предопределением 7. принципом судьбы 8. отношением к нему других людей
С точки зрения К. Лоренца, самым важным и первичным инстинктом человека выступает...	5. половой инстинкт 6. агрессивность 7. инстинкт самосохранения 8. пищевой инстинкт
По мнению А. Гелена, одного из представителя философской антропологии XX века, человек – это...	5. животное, создающее символы 6. политическое животное 7. животное, создающее орудия труда 8. неспециализированное животное
Светская философия отказывается от поиска смысла жизни в...	5. преобразовании себя и общества 6. потустороннем мире 7. служении людям 8. самой жизни
Мировоззренческий принцип, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания, называется...	5. космоцентризмом 6. натурализмом 7. теоцентризмом 8. антропоцентризмом
Проблема смысла и значения жизни и смерти была одной из центральных в философии...	5. Р. Декарта 6. А. Шопенгауэра 7. Аристотеля 8. К. Маркса
По мнению Н.А Бердяева, личность – это категория...	6. этническая 7. социальная 8. духовная 9. натуралистическая 10. природная

Тема 13. Философский анализ общества (социальная философия)

Государство, власть и властные отношения составляют ядро...	5. духовной сферы 6. политической сферы 7. семейно-бытовых отношений 8. экономической сферы
Сценарий «столкновение цивилизаций» в XXI веке был выдвинут...	5. П. Сорокиным 6. Н. Данилевским 7. О. Шпенглером 8. С. Хантингтоном
Мировая история в целом есть...	5. процесс стадийного изменения определённого числа изначально существовавших социоисторических организмов 6. простая последовательность событий

	7. процесс возникновения, развития и гибели огромного множества социоисторических организмов 8. лишь теоретическая конструкция
Международная общественная организация, созданная в 1968 году для анализа наиболее острых проблем современности, получила название «_____ клуб».	5. Римский 6. Гейдельбергский 7. Венский 8. Парижский
В линейно-стадиальных концепциях истории абсолютизируется _____ исторического развития.	5. повторяемость 6. прерывность 7. многообразие форм 8. непрерывность
«Естественное состояние», по Т. Гоббсу, - это...	5. война всех против всех 6. равновесие любви и ненависти 7. примирение с действительностью 8. любовь к ближнему
Э. Тоффлер предложил футурологическую модель...	5. «столкновения цивилизаций» 6. «заката Европы» 7. «массового общества» 8. «третьей волны»
Н. Макиавелли дал обоснование светского государства в...	5. диалоге «Государство» 6. трактате «Государь» 7. трактате «Левиафан» 8. утопии «Город солнца»
Традиционное общество – это ... общество	5. индустриальное 6. информационное 7. доиндустриальное 8. массовое
Социальная концепция, отстаивающая приоритетность географической среды среди всех других факторов развития общества, называется...	5. Географическим детерминизмом 6. Технологическими детерминизмом 7. Демографическим детерминизмом 8. Историческим материализмом
Социальная сфера общества включает в себя...	5. транснациональные корпорации 6. средства производства 7. общности людей 8. государственные структуры
По мнению Д. Белла и его сторонников, в постиндустриальном обществе сформировался особый слой - ...	5. интеллигенция 6. класс буржуазии 7. класс профессионалов и технических специалистов 8. класс пролетариата
Конкретно-исторический тип общества, выделяемый по способу материального производства, в марксизме называется...	5. формой 6. государством 7. культурно-историческим типом 8. цивилизацией
Социальная сфера общества включает в себя ...	5. государственные структуры 6. транснациональные корпорации 7. средства производства 8. общности людей
Современные производительные силы общества включают в себя...	5. отношения потребления 6. научное знание 7. кредитные организации 8. отношения распределения
Отказ людей от свободы воли и действия в современном обществе, согласно Э. Фромму, ведет к...	6. анархизму 7. коллективизму 8. агрессии 9. религиозности 10. авторитаризму

Тема 17. Философия будущего человечества. Глобальные проблемы современности

К глобальным экологическим проблемам	5. угроза распространения ВИЧ-инфекции
--------------------------------------	--

относится...	6. преодоление контраста в развитии разных стран 7. современный энергетический кризис 8. международная преступность
Учитывая остроту глобального экологического кризиса, человечество способно выжить лишь в условиях освоения принципа совместного и согласованного существования общества и природы, то есть принципа....	5. коэволюции 6. дополнителности 7. детерминизма 8. эволюции
Глобальные проблемы наиболее четко проявили себя в (во)...	5. начале XX в. 6. второй половине XX в. 7. конце XIX в. 8. XVIII в.
К негативным последствиям глобализации можно отнести...	5. рост международной преступности 6. распространение новых технологий 7. исламизацию мировой культуры 8. взаимозависимость финансовых систем отдельных стран

Темы для проведения опроса

52. Понятие философии.
53. Генезис философии.
54. Философия и мифология.
55. Многообразие трактовок философии в современном гуманитарном знании.
56. Специфика и структура философского знания.
57. Философия и мировоззрение.
58. Структура мировоззрения.
59. Мироощущение и миропонимание.
60. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия.
61. Философское мировоззрение, особенности его формирования.
62. Человек, его место в мире, отношение к миру.
63. Предмет философии и проблема основного вопроса философии.
64. Онтологические, гносеологические, аксиологические проблемы в философии.
65. Основные функции философии. Общественно-исторический характер философии.
66. Философия в системе культуры: философия и религия, философия и наука, философия и искусство.
67. Марксизм и его роль в истории философской и социально-политической мысли.
68. Основные понятия социальной философии марксизма.
69. Материя и сознание с точки зрения марксизма.
70. Практика как критерий истины.
71. Социально-экономическая теория К.Маркса.
72. Марксистская трактовка исторического процесса, учение о социально-экономических формациях.
73. Учение о классовой борьбе и роли народных масс в истории.
74. Философский иррационализм.
75. Характеристики иррационализма.
76. «Философия жизни» и ее разновидности.
77. Сознание и бессознательное: у истоков психоанализа.
78. А. Шопенгауэр: специфика теории познания: «мир как воля и представление».
79. Суть и предназначение человека.
80. Пессимизм как философская позиция.
81. Экзистенциальная диалектика Кьеркегора: «Страх и трепет».
82. Понимание трагизма и абсурдности существования.
83. Основные представители философии жизни в Германии: Ф. Ницше, О. Шпенглер.

84. «Воздействие ницшеанства на историю и культуру XX столетия. «Закат Европы»: цивилизация как «смерть» культуры.
85. Позитивизм. Исторические формы позитивизма. Герменевтика.
86. Философская мысль в культуре России. Характерные черты, основные этапы развития и проблематика русской философской мысли.
87. Особенности становления самобытной русской философии, ее отличия от других философических школ.
88. Славянофильство и западничество. Философские взгляды П.Я.Чаадаева. Славянофильские идеи В.А.Соловьева и Н.А.Бердяева.
89. Русская религиозная философия второй половины XIX — начала XX веков.
90. Философская система В.С.Соловьева. Онтология В.Соловьева как учение о всеединстве. П.А.Флоренский: синтез достижений науки XX века и религиозная философия.
91. Персоналистическая философия Н.Бердяева.
92. Русский «космизм». Философия «общего дела» Н.Федорова. Русский позитивизм. Марксистская философия в России.
93. Развитие «русской идеи» в XX столетии и ее влияние на судьбу России.
94. Развитие философии в советский период. Особенности философского развития периода "перестройки". Развитие философии в России в конце XX – начале XXI веков. Влияние русской философии на мировую культуру XX века
95. Аксиология как учение о ценностях.
96. Понятие ценностей и их роль в жизни общества и личности. Ценность как способ освоения мира человеком. Ценность и целеполагание. Ценность и истина. Ценность и оценка. Ценность и норма.
97. Классификация ценностей. Нравственные, эстетические, религиозные ценности. Истина, Добро, Красота – ключевая триада ценностей.
98. Нравственные ценности, их специфика, место и роль в жизни человека и общества.
99. Мораль, справедливость, право. Единство и специфика морали и права как форм социальной регуляции. Мораль и нравственность: общее и особенное. Иерархия нравственных ценностей. Добро и зло, долг, совесть. Свобода воли и ответственность. Проблема формирования и обновления нравственных ценностей.
100. Эстетические ценности: сущность, специфика и роль в человеческой жизни. Особенности эстетического способа ценностного освоения действительности. Эстетические и художественные ценности. Историческая эволюция эстетических ценностей.
101. Религиозные ценности: общее и специфическое в различных исторических типах общества и различных религиозных системах. Динамика форм религиозности как смена ценностных ориентаций. Свобода совести, разнообразие и взаимосвязь религиозных ценностей. Межконфессиональные различия и их проявления в системе религиозных ценностей. Ценностная ориентация религиозной личности в истории человечества.
102. Ценностные ориентации и смысл человеческого бытия. Основные ценности современного общества, их содержание и динамика.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на практических занятиях, учебный план предусматривает затрату обучающимися, как правило, большего числа часов для самостоятельной работы.

Эта работа складывается из изучения литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой (а в ряде случаев и дополнительно преподавателем) литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам данной науки. Такая работа должна выполняться в той или иной степени всеми обучающимися при подготовке к практическим занятиям. Но это можно делать и по темам, которые не выносятся на практические занятия – для этого рекомендуется прочитать рекомендованную литературу. Это поможет закреплению материала.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

Формой самостоятельной работы может быть и подготовка доклада по теме, определяемой преподавателем или инициативно предлагаемой обучающимся и согласуемой с преподавателем. Подготовка доклада в принципе ведется подобно тому, как ведется изучение темы для работы на практическом занятии, только тема доклада всегда значительно уже темы занятия, здесь разрабатывается лишь часть выносимой на занятие проблематики, но зато рассмотрение этой части должно быть более

глубоким. Поэтому нужно опираться на более широкий круг литературных источников, специально посвященных соответствующей теме.

При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии, анализировать конкретные факты, формулировать и обосновывать свое мнение.

Без ясного понимания основных понятий образовательный процесс усложняется. Для повышения эффективности обучения необходимо использовать существующие терминологические справочники и толковые словари.

Контроль самостоятельной работы обучающегося – неотделимый, безусловно, необходимый, элемент организации и управления СР.

Моделирование самостоятельной работы обучающихся:

7. Повторение пройденного теоретического материала.
8. Установление главных вопросов темы.
9. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.
10. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.
11. Приобретенные умения и навыки.
12. Составление вопросов по содержанию лекции.

Руководство выполнением самостоятельной работы обучающихся:

7. Текущее собеседование и контроль
8. Консультации
9. Анализ, рецензирование, оценка, коррективы СРС
10. Перекрестное рецензирование
11. Дискуссия
12. Подведение итогов и т. д.

Этапы и приемы СРС:

5. Подбор рекомендуемой литературы
6. Знакомство с вопросами плана практического занятия и методической разработки по данной теме
7. Определение вопросов, по которым нужно прочитать или законспектировать литературу
8. Составление схем, таблиц на основе текста лекций, учебника, монографии

Комплекс средств обучения при самостоятельной работе обучающихся

4. Методические разработки для обучающихся с основным содержанием курса
5. Дидактический раздаточный материал
6. Обзорный конспект лекций, вопросы лекции

Методы и формы организации самостоятельной работы обучающихся

Доклады – презентации (ДП)

При подготовке доклада – презентации обучающиеся самостоятельно изучают группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях.

Цель подготовки доклада – презентации – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, а также создание наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint.

Этот вид работы требует координации навыков обучающегося по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде, то есть создание докладов - презентаций расширяет методы и средства обработки и представления информации и формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Доклады - презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. Основные этапы подготовки доклада - презентации:

- выбор темы;
- консультации научного руководителя;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста доклада;
- оформление рукописи, создание презентационного материала;
- выступление с докладом перед аудиторией.

Подготовка доклада – презентации позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привнести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада – презентации могут быть подготовлены раздаточные материалы.

Доклад-презентация готовятся студентами индивидуально, либо совместно несколькими студентами.

Доклады – презентации могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях.

Критерии оценки докладов-презентаций

Доклады обучающихся оцениваются по 5-ти бальной шкале (удовлетворительно, хорошо, отлично) преподавателем дисциплины.

Дискуссия (Д)

Дискуссия имеет ряд достоинств. Кроме других задач, обычно реализуемых на практическом (семинарском) занятии, эта форма наиболее удобна для выработки у студентов навыка аргументированного спора.

Дискуссия может быть и самостоятельной формой занятия и элементом других форм практических занятий. В первом случае наиболее интересно проходят такие занятия при разделении обучающихся на две и более групп с противоположными точками зрения по исследуемому вопросу. Вопросы, выносимые на подобные занятия, должны всегда иметь теоретическую и практическую значимость. Дискуссия как элемент обычного занятия может быть вызван преподавателем в ходе занятия или же заранее планируется им.

Полемика возникает подчас и стихийно. В ходе полемики обучающиеся формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции.

Критерии оценки работы обучающегося во время дискуссии

При оценке ответов на вопросы для дискуссии учитывается в первую очередь уровень теоретической подготовки студента (владение категориальным аппаратом, знание нормативно-правовых основ темы и юридической практики), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное положение на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.

Оценивание работы обучающегося во время дискуссии

Работа обучающегося оценивается по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки работы.

Тесты контроля знаний (Т)

Подготовка к тестированию требует от обучающихся тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов. Для подготовки необходима рабочая программа дисциплины с примерами тестов, учебно-методическим и информационным обеспечением. На кафедре должен быть подготовлен фонд тестов и контрольных заданий, с которыми обучающихся не знакомят.

Оценивание тестовых заданий

Количество правильных ответов теста (%)	0-49	50-64	65-84	85-100
Отметка по 5-ти бальной шкале	2	3	4	5

Опрос (О)

При самостоятельной работе по подготовке к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с темой и списком вопросов по теме. Повторить лекционный материал по теме, отметить «проблемные» точки. Определить

необходимую литературу из рекомендованной к курсу, так же, можно воспользоваться интернет – ресурсами и справочно-информационными системами. Сформировать тезисный список ответов на вопросы, со своими замечаниями и комментариями. обучающийся должен быть готов ответить на поставленные вопросы, аргументировать свой вариант ответа, ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.

Критерии оценки устного опроса

Ответ обучающегося оценивается, исходя из следующих критериев:

- полнота, четкость, информационная насыщенность ответа;
- новизна используемой информации;
- знание и исследование научных источников, нормативных актов, юридической практики.

Оценивание устного опроса

Ответ обучающегося может быть оценен по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки устного опроса.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях, целью которого является формирование у студента практических навыков и умений. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков и умений, формируемых в процессе выполнения конкретных заданий под руководством и контролем преподавателя.

Приступая к подготовке к практическому занятию студенту необходимо ознакомиться с планом практического занятия, а также с требованиями и условиями, предъявляемыми к выполнению задания.

На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада (реферата, презентации и т.д.).

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить лекции по данной теме, основную и дополнительную литературу, а также ознакомиться с рекомендованными научными статьями, монографиями. Работа с литературой включает в себя чтение, анализ, обобщение, конспектирование основных тезисов и сделанных выводов. Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, и др.

Результат подготовке к практическому занятию должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену:

38. Понятие и сущность философии, ее место и роль философии в жизни человека и общества. Проблема происхождения философии.
39. Мировоззрение: сущность, виды, формы, уровни. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения.
40. Система философского знания. Основные школы и направления в философии. Структура философии. Специфика философского знания.
41. Предметное поле философии. Основной вопрос философии.
42. Философия Древнего Востока.
43. Античная философия: общая характеристика, периодизация, основные проблемы и представители каждого периода.
44. Доклассический досократовский период развития античной философии. Философские учения Сократа и софистов.
45. Философская концепция Платона и Аристотеля. Работа Платона «Апология Сократа».
46. Философская система Философия эпохи эллинизма. Основные проблемы в работе Сенеки «Нравственные письма к Луцилию».
47. Философия средних веков и эпохи Возрождения.
48. Философия Нового времени.
49. Философская мысль в России: специфика, основные проблемы, этапы развития.
50. Философская мысль в России XIX – начала XX вв. Философия русского космизма. Русская религиозная философия на рубеже XIX – XX вв.

51. Западно-европейская философская мысль XIX-XX вв.: основные направления, проблемы, тенденции развития.
52. Бытие как философская проблема. Проблема бытия в истории философской мысли.
53. Научно-философское понятие материи и формы ее существования: пространство, время движение. Формирование и развитие представлений о материи в истории философии.
54. Философское осмысление сознания. Проблема сознания в истории философии.
55. Диалектико-материалистическая концепция сознания. Сознание как высшая форма отражения. Виды и формы сознания.
56. Сознание и бессознательное. Концепции бессознательного З.Фрейда и К.Г.Юнга.
57. Познание как предмет философии. Историко-философские взгляды на познание.
58. Философская сущность знания. Виды и формы знания. Знание, мнение и вера. Научное и вненаучное знание.
59. Истина как философская проблема. Виды истины, критерии истины.
60. Творчество: философские аспекты осмысления.
61. Общая теория развития: диалектика как наука и метод. Основные принципы диалектики. Альтернативы диалектики.
62. Законы диалектики: единства и борьбы противоположностей, отрицания отрицания, взаимосвязи качественных и количественных изменений.
63. Детерминизм и индетерминизм. Причина и следствие.
64. Основные категории диалектики: содержание и форма; сущность и явление; единичное, особенное, общее, всеобщее.
65. Закон и закономерность. Виды законов. Случайность и закономерность. Возможность и действительность.
66. Свобода и необходимость. Проблема свободы и необходимости в истории философии.
67. Общество как объект философского анализа.
68. Духовная жизнь человека и общества. Диалектика духовной жизни человека и общества. Общественное сознание и его структура.
69. Человек как предмет философского анализа. Проблема человека в истории философии.
70. Предназначение человека. Цель и смысл жизни. Счастье как философская проблема. Концепции счастья и смысла жизни в истории философской мысли.
71. Свобода и ответственность человека. Проблема свободы и ответственности человека в истории философской мысли.
72. Человек и техника как предмет философского осмысления (А. Швейцер, К.Ясперс, Н.Бердяев и др.). Анализ работы Н.А.Бердяева «Человек и машина».
73. Культура как объект философского анализа. Духовная жизнь общества и культура.
74. Осмысление проблемы соотношения культуры и цивилизации в философской мысли XX века: О.Шпенглер, А.Тойнби, А.Швейцер, И.Ильин, Н.Бердяев («Воля к жизни и воля к культуре»).
75. Философские концепции массовой и элитарной культуры: Ф.Ницше, Ортега-и-Гассет и др. Проблема «массового человека» в работе Ортеги-и-Гассета «Восстание масс».
76. Ценности как предмет философского анализа. Понятие ценности, виды ценностей. Функции ценностей. Ценности, идеалы, нормы. Человек в мире ценностей.
77. Философия будущего и глобальные проблемы человечества.

Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Наименование темы (раздела)	Код компетенции	Код ЗУН	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Философия: понятие, предмет, функции.	ОК-3	3-ОК-3.1 У-ОК-3.1 В-ОК-3.1	повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	Отлично (зачтено)
			базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий) Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	Хорошо (зачтено)
			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)
			компетенция несформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)
	ОК-7	3-ОК-7.1 У-ОК-7.1 В-ОК-7.1	повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	Отлично (зачтено)
			базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий)	Хорошо (зачтено)

				Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена	
			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)
			компетенция несформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)
			повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	Отлично (зачтено)
	ОК-9	З-ОК-9.1 У-ОК-9.1 В-ОК-9.1	базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	Хорошо (зачтено)
			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)
			компетенция несформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)
Философия Древнего Востока	ОК-3	З-ОК-3.1 У-ОК-3.1 В-ОК-3.1	повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины,	Отлично (зачтено)

				сформированы.	
			базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	Хорошо (зачтено)
			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)
	ОК-7	3-ОК-7.1 У-ОК-7.1 В-ОК-7.1	компетенция несформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)
			повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	Отлично (зачтено)
			базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	Хорошо (зачтено)
			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)
			компетенция несформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)

				программой дисциплины, не сформирована .	
	ОК-9	З-ОК-9.1 У-ОК-9.1 В-ОК-9.1	повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	Отлично (зачтено)
			базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	Хорошо (зачтено)
			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)
			компетенция несформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована .	неудовлетворительно (не зачтено)
Античная философия	ОК-3	З-ОК-3.1 У-ОК-3.1 В-ОК-3.1	повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	Отлично (зачтено)
			базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	Хорошо (зачтено)
			начальный уровень	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ	Удовлетворительно

			освоения компетенции	недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	(зачтено)
			компетенция несформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)
	ОК-7	3-ОК-7.1 У-ОК-7.1 В-ОК-7.1	повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	Отлично (зачтено)
			базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	Хорошо (зачтено)
			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)
			компетенция несформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)
ОК-9	3-ОК-9.1 У-ОК-9.1 В-ОК-9.1	повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	Отлично (зачтено)	
		базовый уровень освоения	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных	Хорошо	

			компетенции	неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	(зачтено)
			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)
			компетенция несформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)
Философия Средних веков и эпохи Возрождения	ОК-3	3-ОК-3.1 У-ОК-3.1 В-ОК-3.1	повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	Отлично (зачтено)
			базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	Хорошо (зачтено)
			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)
			компетенция несформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)
		ОК-7	3-ОК-7.1	повышенный уровень	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в

		У-ОК-7.1 В-ОК-7.1	освоения компетенции	дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	(зачтено)
			базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	Хорошо (зачтено)
			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)
			компетенция несформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)
	ОК-9	З-ОК-9.1 У-ОК-9.1 В-ОК-9.1	повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	Отлично (зачтено)
			базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	Хорошо (зачтено)

			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)
			компетенция несформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)
Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.)	ОК-3	З-ОК-3.1 У-ОК-3.1 В-ОК-3.1	повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	Отлично (зачтено)
			базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	Хорошо (зачтено)
			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)
			компетенция несформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)
	ОК-7	З-ОК-7.1 У-ОК-7.1 В-ОК-7.1	повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	Отлично (зачтено)

			базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	Хорошо (зачтено)
			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)
			компетенция несформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)
			повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	Отлично (зачтено)
		3-ОК-9.1 У-ОК-9.1 В-ОК-9.1	базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	Хорошо (зачтено)
	ОК-9		начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)
			компетенция несформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)

Основные направления Западной философии XIX-XX вв.	ОК-3	З-ОК-3.1 У-ОК-3.1 В-ОК-3.1	повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	Отлично (зачтено)
			базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	Хорошо (зачтено)
			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)
			компетенция несформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)
	ОК-7	З-ОК-7.1 У-ОК-7.1 В-ОК-7.1	повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	Отлично (зачтено)
			базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	Хорошо (зачтено)
			начальный уровень	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ	Удовлетворительно

			освоения компетенции	недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	(зачтено)
			компетенция несформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)
			повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	Отлично (зачтено)
		3-ОК-9.1 У-ОК-9.1 В-ОК-9.1	базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	Хорошо (зачтено)
			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)
			компетенция несформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)
			повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	Отлично (зачтено)
Отечественная философия	ОК-3	3-ОК-3.1 У-ОК-3.1 В-ОК-3.1	базовый уровень освоения	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных	Хорошо

			компетенции	неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	(зачтено)
			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)
			компетенция несформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)
	ОК-7	3-ОК-7.1 У-ОК-7.1 В-ОК-7.1	повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	Отлично (зачтено)
			базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена	Хорошо (зачтено)
			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)
			компетенция несформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)
	ОК-9	3-ОК-9.1	повышенный уровень	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в	Отлично

		У-ОК-9.1 В-ОК-9.1	освоения компетенции	дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	(зачтено)
			базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	Хорошо (зачтено)
			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)
			компетенция несформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)
Бытие и материя	ОК-3	3-ОК-3.1 У-ОК-3.1 В-ОК-3.1	повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	Отлично (зачтено)
			базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	Хорошо (зачтено)
			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен.	Удовлетворительно (зачтено)

				Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	
			компетенция несформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)
			повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	Отлично (зачтено)
			базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	Хорошо (зачтено)
			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)
			компетенция несформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)
	ОК-7	3-ОК-7.1 У-ОК-7.1 В-ОК-7.1	повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	Отлично (зачтено)
			базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	Хорошо (зачтено)
	ОК-9	3-ОК-9.1 У-ОК-9.1 В-ОК-9.1	повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	Отлично (зачтено)
			базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое	Хорошо (зачтено)

				умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	
			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)
			компетенция несформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)
Сознание	ОК-3	З-ОК-3.1 У-ОК-3.1 В-ОК-3.1	повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	Отлично (зачтено)
			базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	Хорошо (зачтено)
			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)
			компетенция несформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)
	ОК-7	З-ОК-7.1 У-ОК-7.1 В-ОК-7.1	повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в	Отлично (зачтено)

				самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	
			базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	Хорошо (зачтено)
			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)
			компетенция несформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)
			повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	Отлично (зачтено)
	ОК-9	З-ОК-9.1 У-ОК-9.1 В-ОК-9.1	базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	Хорошо (зачтено)
			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)

			компетенция несформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)
Теория познания	ОК-3	З-ОК-3.1 У-ОК-3.1 В-ОК-3.1	повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	Отлично (зачтено)
			базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	Хорошо (зачтено)
			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)
			компетенция несформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)
	ОК-7	З-ОК-7.1 У-ОК-7.1 В-ОК-7.1	повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	Отлично (зачтено)
			базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает	Хорошо (зачтено)

				затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	
			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)
			компетенция несформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)
			повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	Отлично (зачтено)
		3-ОК-9.1 У-ОК-9.1 В-ОК-9.1	базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	Хорошо (зачтено)
			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)
			компетенция несформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)
Общая теория развития. Диалектика	ОК-3	3-ОК-3.1 У-ОК-3.1 В-ОК-3.1	повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные	Отлично (зачтено)

				решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	
			базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	Хорошо (зачтено)
			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)
			компетенция несформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)
	ОК-7	3-ОК-7.1 У-ОК-7.1 В-ОК-7.1	повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	Отлично (зачтено)
			базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	Хорошо (зачтено)
			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)
			компетенция несформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не	неудовлетворительно (не зачтено)

				логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	
	ОК-9	З-ОК-9.1 У-ОК-9.1 В-ОК-9.1	повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	Отлично (зачтено)
			базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	Хорошо (зачтено)
			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)
			компетенция не сформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)
Философская антропология	ОК-3	З-ОК-3.1 У-ОК-3.1 В-ОК-3.1	повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	Отлично (зачтено)
			базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность	Хорошо (зачтено)

				ответа нарушена.	
			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)
			компетенция несформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)
	ОК-7	З-ОК-7.1 У-ОК-7.1 В-ОК-7.1	повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	Отлично (зачтено)
базовый уровень освоения компетенции			Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	Хорошо (зачтено)	
начальный уровень освоения компетенции			Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)	
компетенция несформирована			Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)	
	ОК-9	З-ОК-9.1 У-ОК-9.1 В-ОК-9.1	повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины,	Отлично (зачтено)

				сформированы.	
			базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	Хорошо (зачтено)
			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)
			компетенция несформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)
Философский анализ общества	ОК-3	3-ОК-3.1 У-ОК-3.1 В-ОК-3.1	повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	Отлично (зачтено)
			базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	Хорошо (зачтено)
			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)
			компетенция несформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)

				программой дисциплины, не сформирована .	
	ОК-7	З-ОК-7.1 У-ОК-7.1 В-ОК-7.1	повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	Отлично (зачтено)
базовый уровень освоения компетенции			Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	Хорошо (зачтено)	
начальный уровень освоения компетенции			Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)	
компетенция несформирована			Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована .	неудовлетворительно (не зачтено)	
	ОК-9	З-ОК-9.1 У-ОК-9.1 В-ОК-9.1	повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	Отлично (зачтено)
базовый уровень освоения компетенции			Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	Хорошо (зачтено)	
начальный уровень			Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ	Удовлетворительно	

			освоения компетенции	недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	(зачтено)
			компетенция несформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)
Духовная жизнь человека и общества	ОК-3	З-ОК-3.1 У-ОК-3.1 В-ОК-3.1	повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	Отлично (зачтено)
			базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	Хорошо (зачтено)
			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)
			компетенция несформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)
	ОК-7	З-ОК-7.1 У-ОК-7.1 В-ОК-7.1	повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	Отлично (зачтено)
			базовый уровень освоения	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных	Хорошо

			компетенции	неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	(зачтено)
			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)
			компетенция несформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)
			повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	Отлично (зачтено)
		3-ОК-9.1 У-ОК-9.1 В-ОК-9.1	базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	Хорошо (зачтено)
			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)
			компетенция несформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)
Философское учение	ОК-3	3-ОК-3.1	повышенный уровень	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в	Отлично

о ценностях		У-ОК-3.1 В-ОК-3.1	освоения компетенции	дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	(зачтено)
			базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	Хорошо (зачтено)
			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)
			компетенция несформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)
	ОК-7	3-ОК-7.1 У-ОК-7.1 В-ОК-7.1	повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	Отлично (зачтено)
			базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	Хорошо (зачтено)
			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен.	Удовлетворительно (зачтено)

				Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	
			компетенция не сформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)
			повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	Отлично (зачтено)
			базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	Хорошо (зачтено)
			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)
			компетенция не сформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)
			повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	Отлично (зачтено)
			базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое	Хорошо (зачтено)
Философия культуры	ОК-3	3-ОК-3.1 У-ОК-3.1 В-ОК-3.1		Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	
			повышенный уровень освоения компетенции	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)
			базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое	Хорошо (зачтено)

				умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	
			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)
			компетенция несформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)
	ОК-7	З-ОК-7.1 У-ОК-7.1 В-ОК-7.1	повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	Отлично (зачтено)
			базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	Хорошо (зачтено)
			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)
			компетенция несформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)
	ОК-9	З-ОК-9.1 У-ОК-9.1 В-ОК-9.1	повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в	Отлично (зачтено)

				самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	
			базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	Хорошо (зачтено)
			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)
			компетенция несформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)
Философия будущего человечества	ОК-3	3-ОК-3.1 У-ОК-3.1 В-ОК-3.1	повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	Отлично (зачтено)
			базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	Хорошо (зачтено)
			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)

			компетенция несформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)
	ОК-7	3-ОК-7.1 У-ОК-7.1 В-ОК-7.1	повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	Отлично (зачтено)
базовый уровень освоения компетенции			Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	Хорошо (зачтено)	
начальный уровень освоения компетенции			Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)	
компетенция несформирована			Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)	
	ОК-9	3-ОК-9.1 У-ОК-9.1 В-ОК-9.1	повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	Отлично (зачтено)
базовый уровень освоения компетенции			Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает	Хорошо (зачтено)	

				затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	
			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)
			компетенция несформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована .	неудовлетворительно (не зачтено)

Методические материалы по процедуре оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде экзамена, который проводится в форме ответов на вопросы.

Выполнение всех заданий текущего контроля является обязательным для всех обучающихся. Обучающиеся, не выполнившие в полном объеме все эти задания, не допускаются к промежуточной аттестации. В случае наличия задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия на консультациях, после полной отработки задолженностей обучающийся может быть допущен к промежуточной аттестации.

Оценка знаний обучающегося носит комплексный характер, является балльной (пятибалльной (неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)) и определяется:

–ответом на экзамене;

–учебными достижениями в семестровый период.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

2.1. Основная литература

п / п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1					
2					

2.2. Дополнительная литература

п / п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение

2.3. Нормативные правовые документы

Использование нормативно-правовых актов не предусмотрено рабочей программой дисциплины

2.4. Интернет-ресурсы

Электронные библиотечные системы:

2. <http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система IPRbooks

Периодические издания

3. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Программное обеспечение

Программное обеспечение, используемое в рамках дисциплины: ПК с установленной ОС Windows (версия XP-10) стандартный пакет программ Microsoft: Word, Excel, PowerPoint (версия 93- 2010).

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима аудитория для лекционных и практических занятий (см. Приложение 07 к ООП ВПО).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Алтайский филиал
Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Утверждена
ученым советом РАНХиГС
(в составе ОП ВО)
Протокол № _____
от «__» _____ 201__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.3 Философия

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки (специальности)

37.03.01 Государственное и муниципальное управление

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Психология управления

направленность (профиль/специализация)

БАКАЛАВР

квалификация

ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ

формы обучения

Барнаул, 2016 г.

Автор(ы)–составитель(и):

(ученое звание, ученая степень, должность)

(подпись)

(Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА для использования в учебном процессе кафедрой

(наименование кафедры)

Протокол от « ____ » _____ 201 ____ г. № ____

Заведующий кафедрой

(наименование кафедры)

(подпись)

(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
3. Место дисциплины в структуре ОП ВО	5
4. Объем дисциплины	5
5. Содержание и структура дисциплины	6
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	24
8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	30
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	53
10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины ..	54

3. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: овладение основами философского мировоззрения, моральными и этическими принципами, приобщение к общечеловеческим ценностям, ориентация в сложных общественных процессах, систематическое усвоение принципов и методов познания, развитие навыков логического мышления в условиях информационного общества. освоение общественно- и личносно -значимых стимулов профессиональной деятельности.

Основные задачи дисциплины:

- овладение культурой философского осмысления общественных и экономических процессов в современном обществе;
- применение современных методов исследования в социальных и экономических науках;
- выработка навыков самостоятельно мыслить, обосновывать, аргументировано доказывать и отстаивать собственные убеждения человека, личности, гражданина и патриота;
- усвоение методологии конкретных информационных исследований и условий применения их результатов в управлении.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

ОК-1 (способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции);

ОК-2 (способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции);

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: З-ОК-1.1 основные понятия, категории и принципы философского мышления и их значимости в профессиональной деятельности;
		Уметь: У-ОК-1.1 - самостоятельно мыслить, обосновывать, аргументировано доказывать и

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		отстаивать собственные убеждения человека, личности, гражданина и патриота;
		Владеть: В-ОК-1.1 – целостной системой представлений об основных отраслях философского знания;
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: З-ОК-2.1 - основные этапы развития мировой философской мысли, о важнейших школах и учениях выдающихся философов;
		Уметь: У-ОК-2.1 – понимать характерные особенности современного этапа развития философии;
		Владеть: В-ОК-2.1 - знанием об основных этапах развития мировой философской мысли, представлением о важнейших школах и учениях выдающихся философов;

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.3 Философия относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки «Психология». Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП.

Содержательно-логические связи	
Наименование дисциплин, практик, научно-исследовательской работы	
на которые опирается содержание данной дисциплины, практики, НИР	на которые опирается содержание данной дисциплины, практики, НИР

4. Объем дисциплины

Таблица 2.

Объем дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины, час.					
	Всего	Курс ³				
		1	2	3	4	5
<i>Очная форма обучения</i>						
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:						
лекционного типа (Л)	16	16				
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)						
практического (семинарского) типа (ПЗ)	20	20				
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)						

Самостоятельная работа обучающихся (СР)		36	36				
Промежуточная аттестация	форма	3	3				
	час.						
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		72	72				
Заочная форма обучения							
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:							
лекционного типа (Л)		6	6				
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)							
практического (семинарского) типа (ПЗ)		6	6				
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)							
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		56	56				
Промежуточная аттестация	форма	3	3				
	час.	4	4				
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		72	72				

5. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУН (в соответствии с табл. 1)
Тема 1.	Философия: понятие, предмет, функции.	13. Понятие философии. 14. Многообразие трактовок философии в современном гуманитарном знании. 15. Специфика и структура философского знания. 16. Философия и мировоззрение. 17. Предмет философии и проблема основного вопроса	ОК-1 ОК-2	3-ОК-1.1 У-ОК-1.1 В-ОК-1.1 3-ОК-2.1 У-ОК-2.1 В-ОК-2.1
Тема 2.	Философия Древнего Востока	5. Философия Древней Индии. 6. Древнекитайская философия.	ОК-1 ОК-2	3-ОК-1.1 У-ОК-1.1 В-ОК-1.1 3-ОК-2.1 У-ОК-2.1 В-ОК-2.1
Тема 3.	Античная философия	15. Понятие античной философии и ее особенности. 16. Периодизация античной философии и основная проблематика. 17. Атомистические представления Левкиппа и Демокрита. 18. Место и роль Сократа в античной философии. 19. Социально-этическая концепция Платона. 20. Аристотель: учение о единстве материи и формы, видах «причин», человеке, душе, обществе. 21. Эллинистическая философия: кинизм, эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм.	ОК-1 ОК-2	3-ОК-1.1 У-ОК-1.1 В-ОК-1.1 3-ОК-2.1 У-ОК-2.1 В-ОК-2.1

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУН (в соответствии с табл. 1)
Тема 4.	Философия Средних веков и эпохи Возрождения	<p>1. Теоцентристская ориентация средневековой философской мысли.</p> <p>2. Отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения.</p> <p>3. Формирование новой картины мира, согласующей проблемы космоса, человека, природы, религии и социума. «Опыты» Мишеля Монтеня.</p> <p>4. Реформация как один из путей преодоления средневековой схоластики (М. Лютер, Ж. Кальвин).</p> <p>5. Социально-политические воззрения Н. Макиавелли.</p> <p>6. Социально-политические утопии как ранние формы ненаучного прогнозирования (Т. Мор, Т. Кампанелла).</p>	ОК-1 ОК-2	3-ОК-1.1 У-ОК-1.1 В-ОК-1.1 3-ОК-2.1 У-ОК-2.1 В-ОК-2.1
Тема 5.	Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.)	<p>1. Основные черты эпохи и особенности философии.</p> <p>2. Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем.</p> <p>3. Основные направления философии «Просветительства».</p> <p>4. Философия эпохи Просвещения.</p> <p>5. Немецкая классическая философия.</p>	ОК-1 ОК-2	3-ОК-1.1 У-ОК-1.1 В-ОК-1.1 3-ОК-2.1 У-ОК-2.1 В-ОК-2.1
Тема 6.	Основные направления Западной философии XIX-XX вв.	<p>11. Марксизм и его роль в истории философской и социально-политической мысли.</p> <p>12. Основные понятия социальной философии марксизма.</p> <p>13. Философский иррационализм.</p> <p>14. Характеристики иррационализма.</p> <p>15. Позитивизм. Исторические формы позитивизма. Герменевтика.</p>	ОК-1 ОК-2	3-ОК-1.1 У-ОК-1.1 В-ОК-1.1 3-ОК-2.1 У-ОК-2.1 В-ОК-2.1
Тема 7.	Отечественная философия	<p>13. Философская мысль в культуре России. Характерные черты, основные этапы, особенности становления.</p> <p>14. Славянофильство и западничество.</p> <p>15. Русская религиозная философия второй половины XIX — начала XX веков.</p> <p>16. Развитие «русской идеи» в XX столетии и ее влияние на судьбу России.</p> <p>17. Развитие философии в России в конце XX – начале XXI веков.</p> <p>18. Влияние русской философии на мировую культуру XX века.</p>	ОК-1 ОК-2	3-ОК-1.1 У-ОК-1.1 В-ОК-1.1 3-ОК-2.1 У-ОК-2.1 В-ОК-2.1

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУН (в соответствии с табл. 1)
Тема 8.	Бытие и материя	19. Философский смысл понятия бытия. 20. Проблема бытия в истории философии. 21. Содержание категории бытие. 22. Структура бытия: виды, уровни, формы. 23. Формирование научно-философского понятия материи. 24. Материя как современная философская категория. 25. Структура материи: ее элементы и уровни. 26. Понятие движение, его основные характеристики. Формы движения. 27. Диалектика. Пространство и время – формы существования материи.	ОК-1 ОК-2	3-ОК-1.1 У-ОК-1.1 В-ОК-1.1 3-ОК-2.1 У-ОК-2.1 В-ОК-2.1
Тема 9.	Сознание	15. Сознание как философский феномен. 16. Основные подходы к проблеме сознания в истории философии. 17. Структура сознания. 18. Обыденное и теоретическое сознание. 19. Общественное и индивидуальное сознание. 20. Сознательное и бессознательное. 21. Функции и сферы сознания	ОК-1 ОК-2	3-ОК-1.1 У-ОК-1.1 В-ОК-1.1 3-ОК-2.1 У-ОК-2.1 В-ОК-2.1
Тема 10.	Теория познания	19. Познание как предмет гносеологии и как предмет философии в целом. 20. Структура познания. 21. Субъект и объект познания. 22. Виды, уровни, формы познания. 23. Знание. Виды и формы знания. 24. Методы и формы знания эмпирического и теоретического уровней познания. 25. Проблема истины и ее критериев. Виды истины. 26. Философские и общенаучные	ОК-1 ОК-2	3-ОК-1.1 У-ОК-1.1 В-ОК-1.1 3-ОК-2.1 У-ОК-2.1 В-ОК-2.1
Тема 11.	Общая теория развития. Диалектика	9. Исторические этапы развития диалектических идей. 10. Диалектика и метафизика как две концепции развития. 11. Диалектика, ее принципы и законы. 12. Основные законы	ОК-1 ОК-2	3-ОК-1.1 У-ОК-1.1 В-ОК-1.1 3-ОК-2.1 У-ОК-2.1 В-ОК-2.1

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУН (в соответствии с табл. 1)
Тема 12.	Философская антропология	<p>13. Проблема человека как центральная проблема философии.</p> <p>14. Трактовка человека в материалистической и идеалистической традициях.</p> <p>15. Осмысление проблемы человека в философии античности, средневековья, Возрождения, Нового времени.</p> <p>16. Философская антропология XIX-XX веков.</p> <p>17. Представления о совершенном человеке в разных культурных традициях.</p> <p>18. Человек в историческом процессе; личность и массы; свобода и необходимость в исторической эволюции.</p>	<p>ОК-1</p> <p>ОК-2</p>	<p>З-ОК-1.1</p> <p>У-ОК-1.1</p> <p>В-ОК-1.1</p> <p>З-ОК-2.1</p> <p>У-ОК-2.1</p> <p>В-ОК-2.1</p>
Тема 13.	Философский анализ общества	<p>11. Понятие общества в социальной философии.</p> <p>12. Основные концепции общества в истории философской мысли.</p> <p>13. Структурная организация общества.</p> <p>14. Формационные и цивилизационные концепции общественного развития.</p> <p>15. История как процесс</p>	<p>ОК-1</p> <p>ОК-2</p>	<p>З-ОК-1.1</p> <p>У-ОК-1.1</p> <p>В-ОК-1.1</p> <p>З-ОК-2.1</p> <p>У-ОК-2.1</p> <p>В-ОК-2.1</p>
Тема 14.	Духовная жизнь человека и общества	<p>13. Понятие духовной жизни общества.</p> <p>14. Духовная деятельность человека и общества.</p> <p>15. Духовное потребление как освоение духовных ценностей.</p> <p>16. Смысл понятий: дух, душа, духовность.</p> <p>17. Общественное сознание как основной результат и форма существования духовного производства и духовного потребления.</p> <p>18. Основные формы общественного сознания и их</p>	<p>ОК-1</p> <p>ОК-2</p>	<p>З-ОК-1.1</p> <p>У-ОК-1.1</p> <p>В-ОК-1.1</p> <p>З-ОК-2.1</p> <p>У-ОК-2.1</p> <p>В-ОК-2.1</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУН (в соответствии с табл. 1)
Тема 15.	Философское учение о ценностях	17. Аксиология как учение о ценностях. 18. Понятие ценностей и их роль в жизни общества и личности. 19. Классификация ценностей. 20. Нравственные ценности, их специфика, место и роль в жизни человека и общества. 21. Эстетические ценности: сущность, специфика и роль в человеческой жизни. 22. Религиозные ценности: общее и специфическое в различных исторических типах общества и различных религиозных системах. 23. Ценностные ориентации и смысл человеческого бытия. 24. Основные ценности современного общества, их содержание и динамика.	ОК-1 ОК-2	3-ОК-1.1 У-ОК-1.1 В-ОК-1.1 3-ОК-2.1 У-ОК-2.1 В-ОК-2.1
Тема 16.	Философия культуры	15. Понятие и сущность культуры. 16. Культура как внеприродный феномен. Культурогенез. 17. Культура как социально детерминированный феномен, мера развития человека и общества, способ и форма существования человека и общества. 18. Культура как способ и продукт человеческой жизнедеятельности. 19. Исторические типы культуры. 20. Концепции культурного прогресса. 21. Кризисное развитие современной	ОК-1 ОК-2	3-ОК-1.1 У-ОК-1.1 В-ОК-1.1 3-ОК-2.1 У-ОК-2.1 В-ОК-2.1
Тема 17.	Философия будущего человечества	13. Понятие и сущность глобальных проблем. 14. Философские аспекты глобальных проблем человечества. 15. Критерии глобальности. 16. Типология и принципы классификации глобальных проблем. 17. Глобальное единство человечества и пути его достижения как основная проблема философии глобальных проблем. 18. Основные варианты решения проблемы глобального единства человечества.	ОК-1 ОК-2	3-ОК-1.1 У-ОК-1.1 В-ОК-1.1 3-ОК-2.1 У-ОК-2.1 В-ОК-2.1

Таблица 4.

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1.	Философия: понятие, предмет, функции.	6	2		2		2	Т,О
Тема 2.	Философия Древнего Востока	4	2				2	Д
Тема 3.	Античная философия	5			2		3	Т
Тема 4.	Философия Средних веков и эпохи Возрождения	5			2		3	Т, ДП
Тема 5.	Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.)	4	2				2	Т
Тема 6.	Основные направления Западной философии XIX-XX вв.	4			2		2	О, ДП
Тема 7.	Отечественная философия	4	2				2	Т, О
Тема 8.	Бытие и материя	4			2		2	Д
Тема 9.	Сознание	4	2				2	Т
Тема 10.	Теория познания	4			2		2	Т
Тема 11.	Общая теория развития. Диалектика	4	2				2	Д
Тема 12.	Философская антропология	4			2		2	Т
Тема 13.	Философский анализ общества	4	2				2	Т
Тема 14.	Духовная жизнь человека и общества	4			2		2	Д
Тема 15.	Философское учение о ценностях	4	2				2	О
Тема 16.	Философия культуры	4			2		2	ДП
Тема 17.	Философия будущего человечества	4			2		2	Т
Промежуточная аттестация:								
Всего:		72	16		20		36	
Заочная форма обучения								
Тема 1.	Философия: понятие, предмет, функции.	4	1				3	Т,О
Тема 2.	Философия Древнего Востока	4	1				3	Д
Тема 3.	Античная философия	4			1		3	Т
Тема 4.	Философия Средних веков и эпохи Возрождения	4			1		3	Т, ДП
Тема 5.	Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.)	4			1		3	Т
Тема 6.	Основные направления Западной философии XIX-XX вв.	4			1		3	О, ДП
Тема 7.	Отечественная философия	4			1		3	Т, О
Тема 8.	Бытие и материя	4	1				3	Д
Тема 9.	Сознание	4	1				3	Т
Тема 10.	Теория познания	4					4	Т
Тема 11.	Общая теория развития. Диалектика	4			1		3	Д

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 12.	Философская антропология	4	1				3	Т
Тема 13.	Философский анализ общества	4	1				3	Т
Тема 14.	Духовная жизнь человека и общества	4					4	Д
Тема 15.	Философское учение о ценностях	4					4	О
Тема 16.	Философия культуры	4					4	ДП
Тема 17.	Философия будущего человечества	4					4	Т
Промежуточная аттестация		4						
Всего:		72	6		6		56	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), дискуссия (Д) Доклад-презентация (ДП) и др.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Темы для докладов с мультимедиа-презентациями (ДП)

41. Августин Блаженный «О граде Божьем».
42. Фома Аквинский: доказательства бытия Бога.
43. Проблемы человеческой индивидуальности (Эразм Роттердамский, Б.Телезио).
44. «Опыты» Мишеля Монтеня.
45. Социально-политические воззрения Н.Макиавелли.
46. Социально-политические утопии как ранние формы ненаучного прогнозирования (Т.Мор, Т.Кампанелла).
47. Социально-экономическая теория К.Маркса.
48. А. Шопенгауэр: специфика теории познания: «мир как воля и представление».
49. Экзистенциальная диалектика Кьеркегора: «Страх и трепет».
50. Основные представители философии жизни в Германии: Ф. Ницше, О. Шпенглер.
51. Культура как социально детерминированный феномен, мера развития человека и общества, способ и форма существования человека и общества.
52. Культура как способ и продукт человеческой жизнедеятельности.
53. Диалогический и символический характер культуры.
54. Системный анализ культуры: культура как система и культура в системе бытия.
55. Диалектика материальной, духовной и художественной культур.
56. Исторические типы культуры.
57. Концепции культурного прогресса.
58. Культура и цивилизация.
59. Противоречия современной культуры.

60. Кризисное развитие современной культуры и возможности разрешения кризисных ситуаций

Темы для проведения дискуссий (Д)

51. Джайнизм, буддизм, чарвака-локаята, йога, вайшешика как основные философско-религиозные школы Древней Индии.
52. Ранняя китайская натурфилософия. «Книга перемен». Даосизм, учение Лао-Цзы Конфуций и конфуцианство. Фа-цзя - школа легистов.
53. Бытие как предпосылка реального и концептуального единства мира.
54. Бытие и небытие.
55. Методологическое значение понятия «материя» для познания природы, общества, практической деятельности.
56. Единство материи и движения.
57. Движение и развитие.
58. Пространство и время – формы существования материи.
59. Субстанциональная и реляционная концепция пространства и времени.
60. Значение теории относительности для философского понимания пространства и времени.
61. Способность материи к самоорганизации.
62. Материальное единство мира.
63. Диалектика и метафизика как две концепции развития.
64. Структурная организация мира и взаимодействие систем.
65. Типы систем, системность в неживой и в живой природе, общество как система.
66. Основные законы диалектики.
67. Закон единства и борьбы противоположностей об источнике, движущей силе и причинах развития.
68. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений. Закон отрицания.
69. Духовное производство как способ созидания духовных ценностей.
70. Взаимосвязь духовного и материального производства.
71. Духовное потребление как освоение духовных ценностей.
72. Духовные потребности как стимул к духовной деятельности и духовному потреблению.
73. Смысл понятий: дух, душа, духовность
74. . Общественное сознание как основной результат и форма существования духовного производства и духовного потребления.
75. Основные формы общественного сознания и их своеобразие.

Тесты

Тесты контроля знаний (Т)

Тема 1. Философия: понятие, предмет, функции.

Гуманистическое направление европейской философии впервые стало складываться в...	9. Германии 10. Италии 11. России 12. Англии
Функция философии, связанная с выяснением характера проблем, требующих изменения познавательного аппарата частных наук, называется...	9. прогностический 10. аксиологический 11. критический 12. методологический
«Всё в истории и судьбах людей предопределено волей Бога», - утверждает...	9. волюнтаризм 10. фатализм

	11. провиденциализм 12. нигилизм
«Вне природы и человека нет ничего, и высшие существа – это лишь фантастические отражения нашей собственной сущности», - заявляли...	9. идеалисты 10. дуалисты 11. интуитивисты 12. материалисты
Проблемы, решаемые философией, носят _____ характер.	9. конечный 10. всеобщий, предельный 11. стандартный 12. частный
Сторонники _____ считают сознание воплощением мирового разума.	9. плюрализма 10. объективного идеализма 11. субъективного идеализма 12. материализма
Формируя целостную картину мира и бытия человека в нём, философия выполняет _____ функцию.	9. методологическую 10. гносеологическую 11. практическую 12. мировоззренческую
Аксиология – это учение о...	9. бытии 10. ценностях 11. познании 12. смыслах
В иррационализме важнейшим способом познания признаётся...	9. интроспекция 10. интеллект 11. мышление 12. интуиция
Характерной чертой мировоззрения античности является...	9. космоцентризм 10. антропоцентризм 11. наукоцентризм 12. теоцентризм
В высказывании Платона «Под воздействием философии душа человека очищается и человек становится подлинно совершенным» речь идет о ... функции философии	9. гуманистической 10. гносеологической 11. эвристической 12. методологической
Проблемы, решаемые философией, носят ... характер	9. всеобщий, предельный 10. стандартный 11. частный 12. конечный
Сторонники ... считают, что природа, подобно человеку, одушевлена	9. деизма 10. антропоморфизма 11. гилозоизма 12. материализма
Когда философия учит ничего сразу не принимать на веру и не отвергать что-либо без глубокого и самостоятельного размышления и анализа, то ее деятельность связана с ... функцией	9. мировоззренческой 10. прогностической 11. аксиологической 12. критической
Умозрительное истолкование природы без опоры на опытное естествознание называется...	9. натурфилософией 10. утопией 11. социал-дарвинизмом 12. метафизикой
Общим для философии, наряду с другими формами мировоззрения, является (-ются)...	9. средства отображения предмета 10. реализуемые функции 11. способы описания предмета 12. предмет
Предметом философии является/ются...	9. доводы разума, исходящие из интеллектуальной интуиции 10. всеобщее в системе «мир – человек» 11. физическая реальность 12. положение Священного писания

Тема 3. Античная философия

Согласно античной антропологии, человек - ...	9. властелин и преобразователь природы 10. микрокосм 11. центр мироздания 12. Божье творение
Смысл жизни человека, по мнению стоиков состоит в...	9. умении мужественно и достойно подчиняться судьбе 10. стремлении отказаться от всех общественных обязанностей 11. стремлении бороться за справедливый общественный порядок 12. умении наслаждаться жизнью
«Сколько бы ни было мнений, истина всегда одна», - так полагали в эпоху Античности...	11. Платон 12. Протагор 13. Пиррон 14. Горгий 15. Сократ
«Жить – значит наслаждаться», – считают сторонники...	9. прагматизма 10. утилитаризма 11. аскетизма 12. гедонизма
По мнению _____, число, как первое сущее, позволяет различать, вносить определённую в бытие.	9. Пифагора 10. Аристотеля 11. Гераклита 12. Парменида
Онтология Платона, утверждающая, что в основе бытия лежит идея Блага, характеризуется как...	9. гуманизм 10. дуализм 11. объективный идеализм 12. субъективный идеализм
Античная философия включает в себя _____ философию.	9. древнегреческую и древнеримскую 10. древнюю европейскую и древнюю восточную 11. только древнеримскую 12. только древнегреческую
Античным философом, полагавшим, что высшие слои общества не должны иметь собственности, был...	9. Аристотель 10. Фалес 11. Платон 12. Цицерон
Умозрительное истолкование природы без опоры на опытное естествознание называется...	9. Натурфилософией 10. утопией 11. социал-дарвинизмом 12. метафизикой
Античный философ _____ связал добродетель со знанием, создав концепцию этического интеллектуализма.	9. Платон 10. Аристотель 11. Парменид 12. Сократ
Создателем учения об «идеальном государстве» был...	9. Пифагор 10. Сократ 11. Аристотель 12. Платон

Тема 4. Философия средних веков и Возрождения

Выдающимся представителем этапа патристики является...	9. Ф. Аквинский 10. У. Оккам 11. Р. Бэкон 12. Августин Аврелий
Вековой спор средневековых мыслителей об «универсалиях», то есть общих понятиях, разделил на два основных лагеря...	9. реалистов и номиналистов 10. диалектиков и метафизиков 11. эмпириков и рационалистов 12. монахов и дуалистов
Согласно философским воззрениям Дж. Бруно, Вселенная бесконечна и ...	9. безгранична 10. одномерна 11. многомерна

	12. трёхмерна
Для эпохи Возрождения характерен...	9. культурантропоцентризм 10. теоцентризм 11. антропоцентризм 12. природоцентризм
В основе натурфилософии Возрождения лежит....	9. пантеизм 10. деизм 11. теизм 12. солипсизм
Н. Макиавелли дал обоснования светского государства в ...	9. диалоге «Государство» 10. трактате «Государь» 11. трактате «Левиафан» 12. утопии «Город Солнца»
Ценность человека для мыслителей эпохи Возрождения определялась...	9. его личными заслугами 10. божественным предопределением 11. принципом судьбы 12. отношением к нему других людей
Тезис Джордано Бруно «...природа...есть не что иное, как Бог в вещах» выражает позицию...	9. Панлогизма 10. Атеизма 11. Пантеизма 12. Деизма

Тема 5. Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.)

«Естественное состояние», по Т. Гоббсу, - это...	9. война всех против всех 10. равновесие любви и ненависти 11. примирение с действительностью 12. любовь к ближнему
Представителями рационализма в философии XVII века были...	9. Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк 10. Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц 11. Н. Коперник, Б. Телезио, Дж. Бруно 12. Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах
Согласно Ф. Бэкону, смысл, призвание и задачи науки заключаются в (во)...	9. достижении поставленной цели 10. всеобщем признании в обществе 11. общественной пользе и улучшении жизни людей 12. достижении властных полномочий
Мировоззренческий дуализм Нового времени утверждает разделение...	9. Земли и Космоса 10. человека и общества 11. бытия и сознания 12. механизма и организма

Тема 7. Отечественная философия

Автором концепции «патрофикации отцов» (достижения человеческого бессмертия и восприятие всех прежних поколений) являлся...	9. В.К. Соловьёв 10. К.Э. Циолковский 11. П.А. Флоренский 12. Н.Ф. Федоров
Душа мира, связующее звено между Богом и его творением, по Вл. Соловьёву, есть...	9. Единое 10. Логос 11. София 12. Демиург
Материалистическую позицию отечественной философии XIX-XX вв. представляют...	9. А.Герцен, В.Белинский, Д.Писарев 10. Н.Бердяев, В.Розанов, С.Франк 11. Н.Трубецкой, Г.Флоровский, В.Ильин 12. В.Соловьёв, С.Булгаков, П.Флоренский
Центральным понятием в философии С.Л. Франка было понятие...	9. всеединства 10. ноосферы 11. Софии 12. Логоса
Автором «философических писем», написанных в	9. А.И. Герцен

1829 – 1830 г.г., являлся...	10. П.Я. Чаадаев 11. В.Г. Белинский 12. Н.В. Станкевич
По мнению Вл. Соловьева, Центром всемирно-исторического процесса являются...	9. Логос 10. Будда 11. Христос 12. Мухаммед
Начало секуляризации русской философской мысли на основе объединения принципов религии и науки связано с именем...	9. Г.С. Сковороды 10. С.Е. Десницкого 11. Н.С. Трубецкого 12. М.В. Ломоносова
По мнению Н.А Бердяева, личность – это категория...	11. этническая 12. социальная 13. духовная 14. натуралистическая 15. природная
Высказывание - «Без молитвы совершенно жить нельзя. Без молитвы - безумие и ужас» принадлежит...	9. А.И.Герцену 10. Н.Г.Чернышевскому 11. В.В.Розанову 12. М.В.Ломоносову

Тема 9. Сознание

Решающую роль в становлении сознания человека сыграли...	11. географическая среда 12. язык 13. субъективные устремления людей 14. хозяйственный уклад 15. орудийная деятельность
Истолкование сознания как свойства высокоорганизованной материи, высшей формы отражения мира, продукта эволюции природы, человека и общества характерно для _____ материализма.	9. вульгарного 10. метафизического 11. наивного 12. диалектического
Основными характеристиками сознания являются...	11. противоречивость 12. идеальность 13. активность 14. субъективность 15. предметность
Сторонники ... считают сознание воплощением мирового разума	19. субъективного идеализма 20. материализма 21. плюрализма 22. объективного идеализма
Правильными утверждениями о соотношении сознания и психики являются:	23. «Сознание – это часть психики» 24. «Психика – одна из форм сознания» 25. «Сознание не исчерпывает всего богатства психической жизни человека» 26. «Сознание – одна из относительно самостоятельных сторон психической реальности человека» 27. «Сознание и психика тождественны»
Субъектом сознания могут выступать...	11. весь окружающий мир 12. коллектив 13. неживая природа 14. общество в целом 15. человеческий индивид
В структуру сознания включается (ются)...	9. рефлексy 10. воля и эмоции 11. темперамент 12. инстинкты
Под сознанием в философии понимают...	11. Вся совокупность присущих человеку психических явлений, состояний и действий 12. Совокупность различных идеальных процессов

	13. Продукт общественной деятельности людей 14. Форму непосредственного слияния человека и мира 15. Высшую форму психического отражения действительности
--	--

Тема 10. Теория познания

«Сколько бы ни было мнений, истина всегда одна», - так полагали в эпоху Античности...	11. Платон 12. Протагор 13. Пиррон 14. Горгий 15. Сократ
В иррационализме важнейшим способом познания признаётся...	9. интроспекция 10. интеллект 11. мышление 12. интуиция
На эмпирическом уровне познания...	9. выдвигаются гипотезы 10. выявляются внешние связи между предметами 11. формулируются законы 12. обосновываются теории
К формам чувственного познания не относится...	9. представление 10. ощущение 11. суждение 12. восприятие
Умозрительное истолкование природы без опоры на опытное естествознание называется...	9. натурфилософией 10. утопией 11. социал-дарвинизмом 12. метафизикой
Единица мысли, фиксирующая общие и существенные свойства и отношения предметов и явлений, называется	9. знаком 10. переживанием 11. словом 12. понятием
«Ощущения без понятий слепы, а понятия без ощущений пусты», - считал...	9. И. Кант 10. У. Оккам 11. Н. Макиавелли 12. Демокрит
С диалектической точки зрения ...	11. заблуждение абсолютно противоположно истине 12. истина абсолютна, а заблуждения относительны 13. так как заблуждения присущи человеческой природе, невозможно обрести истинное знание 14. как нет абсолютной истины, так и нет абсолютного заблуждения 15. заблуждения могут способствовать созданию проблемных ситуаций в процессе поиска истины
В научном познании выделяют два уровня:	9. Новаторский и репродуктивный 10. Эмпирический и теоретический 11. Диалектический и метафизический 12. Эклектический и монистический
Для классической концепции истины характерны следующие положения...	11. Между нашими мыслями и действительностью можно установить однозначное соответствие 12. Истинность знания подтверждается возможностью его верификации 13. Действительность не зависит от мира знания 14. Истинность знания определяется его полезностью 15. Истинность знания подтверждается возможностью его фальсификации
Логический прием перенесения некоторых признаков, присущих одному предмету, на другой, подобный первому, предмет есть...	9. абстрагирование 10. моделирование 11. обобщение 12. аналогия

Благодаря кибернетики и созданию ЭВМ, в научном познании широко используется метод...	9. моделирования 10. проектирования 11. конструирования 12. эксперимента
Познавательной процедурой, состоящей в постижении смысла и значений информации, процессов и явлений, является...	9. логика 10. объяснение 11. интуиция 12. понимание
К теоретическому познанию относится...	9. эксперимент 10. наблюдение 11. формализация 12. измерение
Псевдонаучным – называется в философии...	9. протознание, которое в будущем станет научным 10. знания, спекулирующее на совокупности популярных теорий 11. знание, полученное в результате отхода от принятых норм познавательного процесса 12. знание, не отвечающее критериям научности, но нашедшее поддержку власти
К формам рационального познания не относится ...	9. умозаключение 10. восприятие 11. теория 12. гипотеза
Единица мысли, фиксирующая общие и существенные свойства и отношения предметов и явлений, называется...	9. знаком 10. словом 11. понятием 12. переживанием
Для классической концепции характерны следующие положения...	9. истинность знания определяется его полезностью 10. между нашими мыслями и действительностью можно установить однозначное соответствие 11. действительность не зависит от мира знания 12. истинность знания подтверждается возможностью его верификации

Тема 12. Философская антропология (философское учение о человеке)

По мнению _____, человек – это такое существо, которое изначально, по самой своей природе предназначено для общественной жизни.	9. К.А. Гельвеция 10. Аристотеля 11. Августина 12. А. Гелена
Ключевыми компонентами в содержании понятия «личность» являются...	11. религиозность 12. индивидуальность 13. социальная роль 14. темперамент 15. принадлежность к миру природы
Социальные качества личности проявляются в её...	11. телесной конституции 12. внешности 13. действиях 14. поступках 15. темпераменте
Согласно античной антропологии, человек - ...	9. властелин и преобразователь природы 10. микрокосм 11. центр мироздания 12. Божье творение
Социальными качествами человеческого индивида являются...	11. мировоззрение 12. потребности 13. внешность 14. темперамент 15. инстинкты
Смысл жизни человека, по мнению стоиков состоит в...	9. умении мужественно и достойно подчиняться судьбе

	10. стремлении отказаться от всех общественных обязанностей 11. стремлении бороться за справедливый общественный порядок 12. умения наслаждаться жизнью
По мнению Э. Кассирера, человек – это животное, создающее...	9. правила 10. символы 11. знаки 12. орудия труда
«Жить – значит наслаждаться», – считают сторонники...	9. прагматизма 10. утилитаризма 11. аскетизма 12. гедонизма
Вопрос о смысле жизни в значительной мере порожден размышлениями о том, стоит ли жить, если каждый человек...	9. бездуховен 10. слаб 11. одинок 12. смертен
Ценность человека для мыслителей эпохи Возрождения определялась...	9. его личными заслугами 10. божественным предопределением 11. принципом судьбы 12. отношением к нему других людей
С точки зрения К. Лоренца, самым важным и первичным инстинктом человека выступает...	9. половой инстинкт 10. агрессивность 11. инстинкт самосохранения 12. пищевой инстинкт
По мнению А. Гелена, одного из представителя философской антропологии XX века, человек – это...	9. животное, создающее символы 10. политическое животное 11. животное, создающее орудия труда 12. неспециализированное животное
Светская философия отказывается от поиска смысла жизни в...	9. преобразовании себя и общества 10. потустороннем мире 11. служении людям 12. самой жизни
Мировоззренческий принцип, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания, называется...	9. космоцентризмом 10. натурализмом 11. геоцентризмом 12. антропоцентризмом
Проблема смысла и значения жизни и смерти была одной из центральных в философии...	9. Р. Декарта 10. А. Шопенгауэра 11. Аристотеля 12. К. Маркса
По мнению Н.А Бердяева, личность – это категория...	11. этническая 12. социальная 13. духовная 14. натуралистическая 15. природная

Тема 13. Философский анализ общества (социальная философия)

Государство, власть и властные отношения составляют ядро...	9. духовной сферы 10. политической сферы 11. семейно-бытовых отношений 12. экономической сферы
Сценарий «столкновение цивилизаций» в XXI веке был выдвинут...	9. П. Сорокиным 10. Н. Данилевским 11. О. Шпенглером 12. С. Хантингтоном
Мировая история в целом есть...	9. процесс стадийного изменения определённого числа изначально существовавших социоисторических организмов 10. простая последовательность событий 11. процесс возникновения, развития и гибели

	огромного множества социоисторических организмов 12. лишь теоретическая конструкция
Международная общественная организация, созданная в 1968 году для анализа наиболее острых проблем современности, получила название «_____ клуб».	9. Римский 10. Гейдельбергский 11. Венский 12. Парижский
В линейно-стадиальных концепциях истории абсолютизируется _____ исторического развития.	9. повторяемость 10. прерывность 11. многообразие форм 12. непрерывность
«Естественное состояние», по Т. Гоббсу, - это...	9. война всех против всех 10. равновесие любви и ненависти 11. примирение с действительностью 12. любовь к ближнему
Э. Тоффлер предложил футурологическую модель...	9. «столкновения цивилизаций» 10. «заката Европы» 11. «массового общества» 12. «третьей волны»
Н. Макиавелли дал обоснование светского государства в...	9. диалоге «Государство» 10. трактате «Государь» 11. трактате «Левиафан» 12. утопии «Город солнца»
Традиционное общество – это ... общество	9. индустриальное 10. информационное 11. доиндустриальное 12. массовое
Социальная концепция, отстаивающая приоритетность географической среды среди всех других факторов развития общества, называются...	9. Географическим детерминизмом 10. Технологическими детерминизмом 11. Демографическим детерминизмом 12. Историческим материализмом
Социальная сфера общества включает в себя...	9. транснациональные корпорации 10. средства производства 11. общности людей 12. государственные структуры
По мнению Д. Белла и его сторонников, в постиндустриальном обществе сформировался особый слой - ...	9. интеллигенция 10. класс буржуазии 11. класс профессионалов и технических специалистов 12. класс пролетариата
Конкретно-исторический тип общества, выделяемый по способу материального производства, в марксизме называется...	9. формацией 10. государством 11. культурно-историческим типом 12. цивилизацией
Социальная сфера общества включает в себя ...	9. государственные структуры 10. транснациональные корпорации 11. средства производства 12. общности людей
Современные производительные силы общества включают в себя...	9. отношения потребления 10. научное знание 11. кредитные организации 12. отношения распределения
Отказ людей от свободы воли и действия в современном обществе, согласно Э. Фромму, ведет к...	11. анархизму 12. коллективизму 13. агрессии 14. религиозности 15. авторитаризму

Тема 17. Философия будущего человечества. Глобальные проблемы современности

К глобальным экологическим проблемам относится...	9. угроза распространения ВИЧ-инфекции 10. преодоление контраста в развитии разных
---	---

	стран 11. современный энергетический кризис 12. международная преступность
Учитывая остроту глобального экологического кризиса, человечество способно выжить лишь в условиях освоения принципа совместного и согласованного существования общества и природы, то есть принципа....	9. коэволюции 10. дополнителности 11. детерминизма 12. эволюции
Глобальные проблемы наиболее четко проявили себя в (во)...	9. начале XX в. 10. второй половине XX в. 11. конце XIX в. 12. XVIII в.
К негативным последствиям глобализации можно отнести...	9. рост международной преступности 10. распространение новых технологий 11. исламизацию мировой культуры 12. взаимозависимость финансовых систем отдельных стран

Темы для проведения опроса

103. Понятие философии.
104. Генезис философии.
105. Философия и мифология.
106. Многообразие трактовок философии в современном гуманитарном знании.
107. Специфика и структура философского знания.
108. Философия и мировоззрение.
109. Структура мировоззрения.
110. Мироощущение и миропонимание.
111. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия.
112. Философское мировоззрение, особенности его формирования.
113. Человек, его место в мире, отношение к миру.
114. Предмет философии и проблема основного вопроса философии.
115. Онтологические, гносеологические, аксиологические проблемы в философии.
116. Основные функции философии. Общественно-исторический характер философии.
117. Философия в системе культуры: философия и религия, философия и наука, философия и искусство.
118. Марксизм и его роль в истории философской и социально-политической мысли.
119. Основные понятия социальной философии марксизма.
120. Материя и сознание с точки зрения марксизма.
121. Практика как критерий истины.
122. Социально-экономическая теория К.Маркса.
123. Марксистская трактовка исторического процесса, учение о социально-экономических формациях.
124. Учение о классовой борьбе и роли народных масс в истории.
125. Философский иррационализм.
126. Характеристики иррационализма.
127. «Философия жизни» и ее разновидности.
128. Сознание и бессознательное: у истоков психоанализа.
129. А. Шопенгауэр: специфика теории познания: «мир как воля и представление».
130. Суть и предназначение человека.
131. Пессимизм как философская позиция.

132. Экзистенциальная диалектика Кьеркегора: «Страх и трепет».
133. Понимание трагизма и абсурдности существования.
134. Основные представители философии жизни в Германии: Ф. Ницше, О. Шпенглер.
135. «Воздействие нищезанятия на историю и культуру XX столетия. «Закат Европы»: цивилизация как «смерть» культуры.
136. Позитивизм. Исторические формы позитивизма. Герменевтика.
137. Философская мысль в культуре России. Характерные черты, основные этапы развития и проблематика русской философской мысли.
138. Особенности становления самобытной русской философии, ее отличия от других философских школ.
139. Славянофильство и западничество. Философские взгляды П.Я.Чаадаева. Славянофильские идеи В.А.Соловьева и Н.А.Бердяева.
140. Русская религиозная философия второй половины XIX — начала XX веков.
141. Философская система В.С.Соловьева. Онтология В.Соловьева как учение о всеединстве. П.А.Флоренский: синтез достижений науки XX века и религиозная философия.
142. Персоналистическая философия Н.Бердяева.
143. Русский «космизм». Философия «общего дела» Н.Федорова. Русский позитивизм. Марксистская философия в России.
144. Развитие «русской идеи» в XX столетии и ее влияние на судьбу России.
145. Развитие философии в советский период. Особенности философского развития периода "перестройки". Развитие философии в России в конце XX — начале XXI веков. Влияние русской философии на мировую культуру XX века
146. Аксиология как учение о ценностях.
147. Понятие ценностей и их роль в жизни общества и личности. Ценность как способ освоения мира человеком. Ценность и целеполагание. Ценность и истина. Ценность и оценка. Ценность и норма.
148. Классификация ценностей. Нравственные, эстетические, религиозные ценности. Истина, Добро, Красота – ключевая триада ценностей.
149. Нравственные ценности, их специфика, место и роль в жизни человека и общества.
150. Мораль, справедливость, право. Единство и специфика морали и права как форм социальной регуляции. Мораль и нравственность: общее и особенное. Иерархия нравственных ценностей. Добро и зло, долг, совесть. Свобода воли и ответственность. Проблема формирования и обновления нравственных ценностей.
151. Эстетические ценности: сущность, специфика и роль в человеческой жизни. Особенности эстетического способа ценностного освоения действительности. Эстетические и художественные ценности. Историческая эволюция эстетических ценностей.
152. Религиозные ценности: общее и специфическое в различных исторических типах общества и различных религиозных системах. Динамика форм религиозности как смена ценностных ориентаций. Свобода совести, разнообразие и взаимосвязь религиозных ценностей. Межконфессиональные различия и их проявления в системе религиозных ценностей. Ценностная ориентация религиозной личности в истории человечества.
153. Ценностные ориентации и смысл человеческого бытия. Основные ценности современного общества, их содержание и динамика.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на практических занятиях, учебный план предусматривает затрату обучающимися, как правило, большего числа часов для самостоятельной работы.

Эта работа складывается из изучения литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой (а в ряде случаев и дополнительно преподавателем) литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам данной науки. Такая работа должна выполняться в той или иной степени всеми обучающимися при подготовке к практическим занятиям. Но это можно делать и по темам, которые не выносятся на практические занятия – для этого рекомендуется прочитать рекомендованную литературу. Это поможет закреплению материала.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

Формой самостоятельной работы может быть и подготовка доклада по теме, определяемой преподавателем или инициативно предлагаемой обучающимся и согласуемой с преподавателем. Подготовка доклада в принципе ведется подобно тому, как ведется изучение темы для работы на практическом занятии, только тема доклада всегда значительно уже темы занятия, здесь разрабатывается лишь часть выносимой на занятие проблематики, но зато рассмотрение этой части должно быть более

глубоким. Поэтому нужно опираться на более широкий круг литературных источников, специально посвященных соответствующей теме.

При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии, анализировать конкретные факты, формулировать и обосновывать свое мнение.

Без ясного понимания основных понятий образовательный процесс усложняется. Для повышения эффективности обучения необходимо использовать существующие терминологические справочники и толковые словари.

Контроль самостоятельной работы обучающегося – неотделимый, безусловно, необходимый, элемент организации и управления СР.

Моделирование самостоятельной работы обучающихся:

13. Повторение пройденного теоретического материала.
14. Установление главных вопросов темы.
15. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.
16. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.
17. Приобретенные умения и навыки.
18. Составление вопросов по содержанию лекции.

Руководство выполнением самостоятельной работы обучающихся:

13. Текущее собеседование и контроль
14. Консультации
15. Анализ, рецензирование, оценка, коррективы СРС
16. Перекрестное рецензирование
17. Дискуссия
18. Подведение итогов и т. д.

Этапы и приемы СРС:

9. Подбор рекомендуемой литературы
10. Знакомство с вопросами плана практического занятия и методической разработки по данной теме
11. Определение вопросов, по которым нужно прочитать или законспектировать литературу
12. Составление схем, таблиц на основе текста лекций, учебника, монографии

Комплекс средств обучения при самостоятельной работе обучающихся

7. Методические разработки для обучающихся с основным содержанием курса
8. Дидактический раздаточный материал
9. Обзорный конспект лекций, вопросы лекции

Методы и формы организации самостоятельной работы обучающихся

Доклады – презентации (ДП)

При подготовке доклада – презентации обучающиеся самостоятельно изучают группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях.

Цель подготовки доклада – презентации – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, а также создание наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint.

Этот вид работы требует координации навыков обучающегося по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде, то есть создание докладов - презентаций расширяет методы и средства обработки и представления информации и формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Доклады - презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. Основные этапы подготовки доклада - презентации:

- выбор темы;
- консультации научного руководителя;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста доклада;
- оформление рукописи, создание презентационного материала;
- выступление с докладом перед аудиторией.

Подготовка доклада – презентации позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привнести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада – презентации могут быть подготовлены раздаточные материалы.

Доклад-презентация готовятся студентами индивидуально, либо совместно несколькими студентами.

Доклады – презентации могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях.

Критерии оценки докладов-презентаций

Доклады обучающихся оцениваются по 5-ти бальной шкале (удовлетворительно, хорошо, отлично) преподавателем дисциплины.

Дискуссия (Д)

Дискуссия имеет ряд достоинств. Кроме других задач, обычно реализуемых на практическом (семинарском) занятии, эта форма наиболее удобна для выработки у студентов навыка аргументированного спора.

Дискуссия может быть и самостоятельной формой занятия и элементом других форм практических занятий. В первом случае наиболее интересно проходят такие занятия при разделении обучающихся на две и более групп с противоположными точками зрения по исследуемому вопросу. Вопросы, выносимые на подобные занятия, должны всегда иметь теоретическую и

практическую значимость. Дискуссия как элемент обычного занятия может быть вызван преподавателем в ходе занятия или же заранее планируется им. Полемика возникает подчас и стихийно. В ходе полемики обучающиеся формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции.

Критерии оценки работы обучающегося во время дискуссии

При оценке ответов на вопросы для дискуссии учитывается в первую очередь уровень теоретической подготовки студента (владение категориальным аппаратом, знание нормативно-правовых основ темы и юридической практики), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное положение на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.

Оценивание работы обучающегося во время дискуссии

Работа обучающегося оценивается по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки работы.

Тесты контроля знаний (Т)

Подготовка к тестированию требует от обучающихся тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов. Для подготовки необходима рабочая программа дисциплины с примерами тестов, учебно-методическим и информационным обеспечением. На кафедре должен быть подготовлен фонд тестов и контрольных заданий, с которыми обучающихся не знакомят.

Оценивание тестовых заданий

Количество правильных ответов теста (%)	0-49	50-64	65-84	85-100
Отметка по 5-ти бальной шкале	2	3	4	5

Опрос (О)

При самостоятельной работе по подготовке к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с темой и списком вопросов по теме. Повторить лекционный материал по теме, отметить «проблемные» точки. Определить необходимую литературу из рекомендованной к курсу, так же, можно воспользоваться интернет – ресурсами и справочно-информационными системами. Сформировать тезисный список ответов на вопросы, со своими замечаниями и комментариями. обучающийся должен быть готов ответить на поставленные вопросы, аргументировать свой вариант ответа, ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.

Критерии оценки устного опроса

Ответ обучающегося оценивается, исходя из следующих критериев:

- полнота, четкость, информационная насыщенность ответа;
- новизна используемой информации;
- знание и исследование научных источников, нормативных актов, юридической практики.

Оценивание устного опроса

Ответ обучающегося может быть оценен по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки устного опроса.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях, целью которого является формирование у студента практических навыков и умений. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков и умений, формируемых в процессе выполнения конкретных заданий под руководством и контролем преподавателя.

Приступая к подготовке к практическому занятию студенту необходимо ознакомиться с планом практического занятия, а также с требованиями и условиями, предъявляемыми к выполнению задания.

На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада (реферата, презентации и т.д.).

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить лекции по данной теме, основную и дополнительную литературу, а также ознакомиться с рекомендованными научными статьями, монографиями. Работа с литературой включает в себя чтение, анализ, обобщение, конспектирование основных тезисов и сделанных выводов. Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, и др.

Результат подготовки к практическому занятию должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету:

78. Понятие и сущность философии, ее место и роль философии в жизни человека и общества. Проблема происхождения философии.
79. Мировоззрение: сущность, виды, формы, уровни. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения.
80. Система философского знания. Основные школы и направления в философии. Структура философии. Специфика философского знания.
81. Предметное поле философии. Основной вопрос философии.
82. Философия Древнего Востока.
83. Античная философия: общая характеристика, периодизация, основные проблемы и представители каждого периода.
84. Доклассический досократовский период развития античной философии. Философские учения Сократа и софистов.
85. Философская концепция Платона и Аристотеля. Работа Платона «Апология Сократа».
86. Философская система Философия эпохи эллинизма. Основные проблемы в работе Сенеки «Нравственные письма к Луцилию».

87. Философия средних веков и эпохи Возрождения.
88. Философия Нового времени.
89. Философская мысль в России: специфика, основные проблемы, этапы развития.
90. Философская мысль в России XIX – начала XX вв. Философия русского космизма. Русская религиозная философия на рубеже XIX – XX вв.
91. Западно-европейская философская мысль XIX-XX вв.: основные направления, проблемы, тенденции развития.
92. Бытие как философская проблема. Проблема бытия в истории философской мысли.
93. Научно-философское понятие материи и формы ее существования: пространство, время движение. Формирование и развитие представлений о материи в истории философии.
94. Философское осмысление сознания. Проблема сознания в истории философии.
95. Диалектико-материалистическая концепция сознания. Сознание как высшая форма отражения. Виды и формы сознания.
96. Познание как предмет философии.
97. Философская сущность знания. Виды и формы знания.
98. Истина как философская проблема. Виды истины, критерии истины.
99. Творчество: философские аспекты осмысления.
100. Общая теория развития: диалектика как наука и метод. Основные принципы диалектики. Альтернативы диалектики.
101. Законы диалектики: единства и борьбы противоположностей, отрицания отрицания, взаимосвязи качественных и количественных изменений.
102. Детерминизм и индетерминизм. Причина и следствие.
103. Основные категории диалектики: содержание и форма.
104. Закон и закономерность. Виды законов. Случайность и закономерность. Возможность и действительность.
105. Свобода и необходимость. Проблема свободы и необходимости в истории философии.
106. Общество как объект философского анализа.
107. Духовная жизнь человека и общества. Диалектика духовной жизни человека и общества. Общественное сознание и его структура.
108. Человек как предмет философского анализа. Проблема человека в истории философии.
109. Свобода и ответственность человека. Проблема свободы и ответственности человека в истории философской мысли.
110. Человек и техника как предмет философского осмысления (А. Швейцер, К.Ясперс, Н.Бердяев и др.). Анализ работы Н.А.Бердяева «Человек и машина».
111. Культура как объект философского анализа. Духовная жизнь общества и культура.
112. Осмысление проблемы соотношения культуры и цивилизации в философской мысли XX века: О.Шпенглер, А.Тойнби, А.Швейцер, И.Ильин, Н.Бердяев («Воля к жизни и воля к культуре»).
113. Ценности как предмет философского анализа. Понятие ценности, виды ценностей. Функции ценностей. Ценности, идеалы, нормы. Человек в мире ценностей.
114. Философия будущего и глобальные проблемы человечества.

Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Наименование темы (раздела)	Код компетенции	Код ЗУН	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Философия: понятие, предмет, функции.	ОК-1	З-ОК-1.1 У-ОК-1.1 В-ОК-1.1	повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	Отлично (зачтено)
			базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий) Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	Хорошо (зачтено)
			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)
			компетенция несформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)
	ОК-2	З-ОК-2.1 У-ОК-2.1 В-ОК-2.1	повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	Отлично (зачтено)
			базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий)	Хорошо (зачтено)

				Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена	
			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)
			компетенция несформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)
Философия Древнего Востока	ОК-1	3-ОК-1.1 У-ОК-1.1 В-ОК-1.1	повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	Отлично (зачтено)
			базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	Хорошо (зачтено)
			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)
			компетенция несформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)
	ОК-2	3-ОК-2.1 У-ОК-2.1 В-ОК-2.1	повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины,	Отлично (зачтено)

				сформированы.	
			базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	Хорошо (зачтено)
			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)
			компетенция несформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)
Античная философия	ОК-1	З-ОК-1.1 У-ОК-1.1 В-ОК-1.1	повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	Отлично (зачтено)
			базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	Хорошо (зачтено)
			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)
			компетенция несформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)

				программой дисциплины, не сформирована .	
	ОК-2	З-ОК-2.1 У-ОК-2.1 В-ОК-2.1	повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	Отлично (зачтено)
базовый уровень освоения компетенции			Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	Хорошо (зачтено)	
начальный уровень освоения компетенции			Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)	
компетенция несформирована			Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована .	неудовлетворительно (не зачтено)	
Философия Средних веков и эпохи Возрождения	ОК-1	З-ОК-1.1 У-ОК-1.1 В-ОК-1.1	повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	Отлично (зачтено)
			базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена	Хорошо (зачтено)
			начальный уровень	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ	Удовлетворительно

			освоения компетенции	недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	(зачтено)
			компетенция несформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)
	ОК-2	3-ОК-2.1 У-ОК-2.1 В-ОК-2.1	повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	Отлично (зачтено)
			базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	Хорошо (зачтено)
			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)
			компетенция несформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)
Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.)	ОК-1	3-ОК-1.1 У-ОК-1.1 В-ОК-1.1	повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	Отлично (зачтено)
			базовый уровень освоения	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных	Хорошо

			компетенции	неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	(зачтено)	
			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)	
			компетенция несформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)	
	ОК-2	3-ОК-2.1 У-ОК-2.1 В-ОК-2.1	повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	Отлично (зачтено)	
			базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	Хорошо (зачтено)	
			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)	
			компетенция несформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)	
	Основные	ОК-1	3-ОК-1.1	повышенный уровень	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в	Отлично

направления Западной философии XIX-XX вв.		У-ОК-1.1 В-ОК-1.1	освоения компетенции	дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	(зачтено)
			базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	Хорошо (зачтено)
			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)
			компетенция несформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)
	ОК-2	З-ОК-2.1 У-ОК-2.1 В-ОК-2.1	повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	Отлично (зачтено)
			базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	Хорошо (зачтено)
			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при	Удовлетворительно (зачтено)

				изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	
			компетенция несформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)
Отечественная философия	ОК-1	3-ОК-1.1 У-ОК-1.1 В-ОК-1.1	повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	Отлично (зачтено)
			базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	Хорошо (зачтено)
			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)
			компетенция несформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)
	ОК-2	3-ОК-2.1 У-ОК-2.1 В-ОК-2.1	повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	Отлично (зачтено)
			базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров.	Хорошо (зачтено)

				Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий) Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена	
			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)
			компетенция несформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)
Бытие и материя	ОК-1	3-ОК-1.1 У-ОК-1.1 В-ОК-1.1	повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	Отлично (зачтено)
			базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	Хорошо (зачтено)
			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)
			компетенция несформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)
	ОК-2	3-ОК-2.1 У-ОК-2.1	повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной	Отлично (зачтено)

		В-ОК-2.1		литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	
			базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	Хорошо (зачтено)
			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)
			компетенция несформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)
Сознание	ОК-1	3-ОК-1.1 У-ОК-1.1 В-ОК-1.1	повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	Отлично (зачтено)
			базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	Хорошо (зачтено)
			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины,	Удовлетворительно (зачтено)

				сформированы не в полной мере.	
			компетенция неформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)
			повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	Отлично (зачтено)
			базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	Хорошо (зачтено)
			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)
Теория познания	ОК-1	3-ОК-1.1 У-ОК-1.1 В-ОК-1.1	повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	Отлично (зачтено)
			базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными	Хорошо (зачтено)

				элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.		
			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)	
			компетенция несформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)	
	ОК-2	3-ОК-2.1 У-ОК-2.1 В-ОК-2.1	повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	Отлично (зачтено)	
			базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	Хорошо (зачтено)	
			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)	
			компетенция несформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)	
	Общая теория развития. Диалектика	ОК-1	3-ОК-1.1 У-ОК-1.1 В-ОК-1.1	повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать	Отлично (зачтено)

				теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.		
			базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	Хорошо (зачтено)	
			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)	
			компетенция несформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)	
	ОК-2	3-ОК-2.1 У-ОК-2.1 В-ОК-2.1		повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	Отлично (зачтено)
				базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	Хорошо (зачтено)
				начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)
				компетенция	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован.	неудовлетворительно

			несформирована	Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована .	(не зачтено)
Философская антропология	ОК-1	3-ОК-1.1 У-ОК-1.1 В-ОК-1.1	повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	Отлично (зачтено)
			базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	Хорошо (зачтено)
			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)
			компетенция несформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована .	неудовлетворительно (не зачтено)
	ОК-2	3-ОК-2.1 У-ОК-2.1 В-ОК-2.1	повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	Отлично (зачтено)
			базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических	Хорошо (зачтено)

				вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	
			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)
			компетенция несформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)
Философский анализ общества	ОК-1	З-ОК-1.1 У-ОК-1.1 В-ОК-1.1	повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	Отлично (зачтено)
			базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	Хорошо (зачтено)
			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)
			компетенция несформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)
	ОК-2	З-ОК-2.1 У-ОК-2.1 В-ОК-2.1	повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа.	Отлично (зачтено)

				Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	
			базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	Хорошо (зачтено)
			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)
			компетенция несформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)
Духовная жизнь человека и общества	ОК-1	З-ОК-1.1 У-ОК-1.1 В-ОК-1.1	повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	Отлично (зачтено)
			базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	Хорошо (зачтено)
			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)
			компетенция несформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при	неудовлетворительно (не зачтено)

	OK-2	З-OK-2.1 У-OK-2.1 В-OK-2.1	повышенный уровень освоения компетенции	изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована .	
			повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	Отлично (зачтено)
			базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	Хорошо (зачтено)
			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)
			компетенция несформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована .	неудовлетворительно (не зачтено)
Философское учение о ценностях	OK-1	З-OK-1.1 У-OK-1.1 В-OK-1.1	повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	Отлично (зачтено)
			базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	Хорошо (зачтено)

			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)
			компетенция несформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)
			повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	Отлично (зачтено)
			базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	Хорошо (зачтено)
			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)
			компетенция несформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)
Философия культуры	ОК-1	З-ОК-1.1 У-ОК-1.1 В-ОК-1.1	повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	Отлично (зачтено)

			базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	Хорошо (зачтено)
			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)
			компетенция несформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)
	ОК-2	3-ОК-2.1 У-ОК-2.1 В-ОК-2.1	повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	Отлично (зачтено)
			базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	Хорошо (зачтено)
			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)
			компетенция несформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)

Философия будущего человечества	ОК-1	З-ОК-1.1 У-ОК-1.1 В-ОК-1.1	повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	Отлично (зачтено)
			базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	Хорошо (зачтено)
			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)
			компетенция несформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)
	ОК-2	З-ОК-2.1 У-ОК-2.1 В-ОК-2.1	повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	Отлично (зачтено)
			базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	Хорошо (зачтено)
			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при	Удовлетворительно (зачтено)

				изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	
			компетенция несформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована .	неудовлетворительно (не зачтено)

Методические материалы по процедуре оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета, который проводится в форме ответов на вопросы.

Выполнение всех заданий текущего контроля является обязательным для всех обучающихся. Обучающиеся, не выполнившие в полном объеме все эти задания, не допускаются к промежуточной аттестации. В случае наличия задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия на консультациях, после полной отработки задолженностей обучающийся может быть допущен к промежуточной аттестации.

Оценка знаний обучающегося носит комплексный характер, является двухбалльной (зачтено/ незачтено) и определяется:

–ответом на зачете;

–учебными достижениями в семестровый период.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

3.1. Основная литература

п / п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1					
2					

3.2. Дополнительная литература

п /	Автор	Название	Издательство	Год выпу	Расположен
-----	-------	----------	--------------	----------	------------

п				ска	

3.3.Нормативные правовые документы

Использование нормативно-правовых актов не предусмотрено рабочей программой дисциплины

3.4.Интернет-ресурсы

Электронные библиотечные системы:

3. <http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система IPRbooks

Периодические издания

4. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Программное обеспечение

Программное обеспечение, используемое в рамках дисциплины: ПК с установленной ОС Windows (версия XP-10) стандартный пакет программ Microsoft: Word, Excel, PowerPoint (версия 93- 2010).

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима аудитория для лекционных и практических занятий (см. Приложение 07 к ООП ВПО).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Алтайский филиал
Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Утверждена
ученым советом РАНХиГС
(в составе ОП ВО)
Протокол № _____
от «__» _____ 201__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.4 Философия

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки (специальности)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Административное управление

направленность (профиль/специализация)

БАКАЛАВР

квалификация

ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ

формы обучения

Барнаул, 2016 г.

Автор(ы)–составитель(и):

(ученое звание, ученая степень, должность)

(подпись)

(Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА для использования в учебном процессе кафедрой

(наименование кафедры)

Протокол от « ____ » _____ 201 ____ г. № _____

Заведующий кафедрой

(наименование кафедры)

(подпись)

(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
3. Место дисциплины в структуре ОП ВО	5
4. Объем дисциплины	5
5. Содержание и структура дисциплины	6
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	24
8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	30
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	53
10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины ..	54

4. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: овладение основами философского мировоззрения, моральными и этическими принципами, приобщение к общечеловеческим ценностям, ориентация в сложных общественных процессах, систематическое усвоение принципов и методов познания, развитие навыков логического мышления в условиях информационного общества. освоение общественно- и личносно -значимых стимулов профессиональной деятельности.

Основные задачи дисциплины:

- овладение культурой философского осмысления общественных и экономических процессов в современном обществе;
- применение современных методов исследования в социальных и экономических науках;
- выработка навыков самостоятельно мыслить, обосновывать, аргументировано доказывать и отстаивать собственные убеждения человека, личности, гражданина и патриота;
- усвоение методологии конкретных информационных исследований и условий применения их результатов в управлении.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

ОК-1 (способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции);

ОК-2 (способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции);

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: З-ОК-1.1 основные понятия, категории и принципы философского мышления и их значимости в профессиональной деятельности;
		Уметь: У-ОК-1.1 - самостоятельно мыслить, обосновывать, аргументировано доказывать и

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		отстаивать собственные убеждения человека, личности, гражданина и патриота;
		Владеть: В-ОК-1.1 – целостной системой представлений об основных отраслях философского знания;
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: З-ОК-2.1 - основные этапы развития мировой философской мысли, о важнейших школах и учениях выдающихся философов;
		Уметь: У-ОК-2.1 – понимать характерные особенности современного этапа развития философии;
		Владеть: В-ОК-2.1 - знанием об основных этапах развития мировой философской мысли, представлением о важнейших школах и учениях выдающихся философов;

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.4 Философия относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление». Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП.

Содержательно-логические связи	
Наименование дисциплин, практик, научно-исследовательской работы	
на которые опирается содержание данной дисциплины, практики, НИР	на которые опирается содержание данной дисциплины, практики, НИР

4. Объем дисциплины

Таблица 2.

Объем дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины, час.					
	Всего	Курс ³				
		1	2	3	4	5
<i>Очная форма обучения</i>						
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:						
лекционного типа (Л)	20	20				
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)	10	10				
практического (семинарского) типа (ПЗ)	30	30				

контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)							
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		48	48				
Промежуточная аттестация	форма	Э	Э				
	час.	36	36				
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		144	144				
<i>Заочная форма обучения</i>							
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:							
лекционного типа (Л)		6	6				
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)		2	2				
практического (семинарского) типа (ПЗ)		4	4				
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)							
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		123	123				
Промежуточная аттестация	форма	Э	Э				
	час.	9	9				
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		144	72				

5. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУН (в соответствии с табл. 1)
Тема 1.	Философия: понятие, предмет, функции.	19. Понятие философии. 20. Многообразие трактовок философии в современном гуманитарном знании. 21. Специфика и структура философского знания. 22. Философия и мировоззрение. 23. Предмет философии и проблема основного вопроса философии.	ОК-1 ОК-2	3-ОК-1.1 У-ОК-1.1 В-ОК-1.1 3-ОК-2.1 У-ОК-2.1 В-ОК-2.1
Тема 2.	Философия Древнего Востока	7. Философия Древней Индии. 8. Древнекитайская философия.	ОК-1 ОК-2	3-ОК-1.1 У-ОК-1.1 В-ОК-1.1 3-ОК-2.1 У-ОК-2.1 В-ОК-2.1
Тема 3.	Античная философия	22. Понятие античной философии и ее особенности. 23. Периодизация античной философии и основная проблематика. 24. Атомистические представления Левкиппа и Демокрита. 25. Место и роль Сократа в античной философии. 26. Социально-этическая концепция Платона. 27. Аристотель: учение о единстве материи и формы, видах «причин», человеке, душе, обществе. 28. Эллинистическая философия: кинизм, эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм.	ОК-1 ОК-2	3-ОК-1.1 У-ОК-1.1 В-ОК-1.1 3-ОК-2.1 У-ОК-2.1 В-ОК-2.1

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУН (в соответствии с табл. 1)
Тема 4.	Философия Средних веков и эпохи Возрождения	<p>1. Теоцентристская ориентация средневековой философской мысли.</p> <p>2. Отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения.</p> <p>3. Формирование новой картины мира, согласующей проблемы космоса, человека, природы, религии и социума. «Опыты» Мишеля Монтеня.</p> <p>4. Реформация как один из путей преодоления средневековой схоластики (М. Лютер, Ж. Кальвин).</p> <p>5. Социально-политические воззрения Н. Макиавелли.</p> <p>6. Социально-политические утопии как ранние формы ненаучного прогнозирования (Т. Мор, Т. Кампанелла).</p>	<p>ОК-1</p> <p>ОК-2</p>	<p>З-ОК-1.1</p> <p>У-ОК-1.1</p> <p>В-ОК-1.1</p> <p>З-ОК-2.1</p> <p>У-ОК-2.1</p> <p>В-ОК-2.1</p>
Тема 5.	Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.)	<p>1. Основные черты эпохи и особенности философии.</p> <p>2. Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем.</p> <p>3. Основные направления философии «Просветительства».</p> <p>4. Философия эпохи Просвещения.</p> <p>5. Немецкая классическая философия.</p>	<p>ОК-1</p> <p>ОК-2</p>	<p>З-ОК-1.1</p> <p>У-ОК-1.1</p> <p>В-ОК-1.1</p> <p>З-ОК-2.1</p> <p>У-ОК-2.1</p> <p>В-ОК-2.1</p>
Тема 6.	Основные направления Западной философии XIX-XX вв.	<p>16. Марксизм и его роль в истории философской и социально-политической мысли.</p> <p>17. Основные понятия социальной философии марксизма.</p> <p>18. Философский иррационализм.</p> <p>19. Характеристики иррационализма.</p> <p>20. Позитивизм. Исторические формы позитивизма. Герменевтика.</p>	<p>ОК-1</p> <p>ОК-2</p>	<p>З-ОК-1.1</p> <p>У-ОК-1.1</p> <p>В-ОК-1.1</p> <p>З-ОК-2.1</p> <p>У-ОК-2.1</p> <p>В-ОК-2.1</p>
Тема 7.	Отечественная философия	<p>19. Философская мысль в культуре России. Характерные черты, основные этапы, особенности становления.</p> <p>20. Славянофильство и западничество.</p> <p>21. Русская религиозная философия второй половины XIX — начала XX веков.</p> <p>22. Развитие «русской идеи» в XX столетии и ее влияние на судьбу России.</p> <p>23. Развитие философии в России в конце XX – начале XXI веков.</p> <p>24. Влияние русской философии на мировую культуру XX века.</p>	<p>ОК-1</p> <p>ОК-2</p>	<p>З-ОК-1.1</p> <p>У-ОК-1.1</p> <p>В-ОК-1.1</p> <p>З-ОК-2.1</p> <p>У-ОК-2.1</p> <p>В-ОК-2.1</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУН (в соответствии с табл. 1)
Тема 8.	Бытие и материя	28. Философский смысл понятия бытия. 29. Проблема бытия в истории философии. 30. Содержание категории бытие. 31. Структура бытия: виды, уровни, формы. 32. Формирование научно-философского понятия материи. 33. Материя как современная философская категория. 34. Структура материи: ее элементы и уровни. 35. Понятие движение, его основные характеристики. Формы движения. 36. Диалектика. Пространство и время – формы существования материи.	ОК-1 ОК-2	3-ОК-1.1 У-ОК-1.1 В-ОК-1.1 3-ОК-2.1 У-ОК-2.1 В-ОК-2.1
Тема 9.	Сознание	22. Сознание как философский феномен. 23. Основные подходы к проблеме сознания в истории философии. 24. Структура сознания. 25. Обыденное и теоретическое сознание. 26. Общественное и индивидуальное сознание. 27. Сознательное и бессознательное. 28. Функции и сферы сознания	ОК-1 ОК-2	3-ОК-1.1 У-ОК-1.1 В-ОК-1.1 3-ОК-2.1 У-ОК-2.1 В-ОК-2.1
Тема 10.	Теория познания	28. Познание как предмет гносеологии и как предмет философии в целом. 29. Структура познания. 30. Субъект и объект познания. 31. Виды, уровни, формы познания. 32. Знание. Виды и формы знания. 33. Методы и формы знания эмпирического и теоретического уровней познания. 34. Проблема истины и ее критериев. Виды истины. 35. Философские и общенаучные	ОК-1 ОК-2	3-ОК-1.1 У-ОК-1.1 В-ОК-1.1 3-ОК-2.1 У-ОК-2.1 В-ОК-2.1
Тема 11.	Общая теория развития. Диалектика	13. Исторические этапы развития диалектических идей. 14. Диалектика и метафизика как две концепции развития. 15. Диалектика, ее принципы и законы. 16. Основные законы	ОК-1 ОК-2	3-ОК-1.1 У-ОК-1.1 В-ОК-1.1 3-ОК-2.1 У-ОК-2.1 В-ОК-2.1

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУН (в соответствии с табл. 1)
Тема 12.	Философская антропология	<p>19. Проблема человека как центральная проблема философии.</p> <p>20. Трактовка человека в материалистической и идеалистической традициях.</p> <p>21. Осмысление проблемы человека в философии античности, средневековья, Возрождения, Нового времени.</p> <p>22. Философская антропология XIX-XX вв.</p> <p>23. Представления о совершенном человеке в разных культурных традициях.</p> <p>24. Человек в историческом процессе; личность и массы; свобода и необходимость в исторической эволюции.</p>	<p>ОК-1</p> <p>ОК-2</p>	<p>3-ОК-1.1</p> <p>У-ОК-1.1</p> <p>В-ОК-1.1</p> <p>3-ОК-2.1</p> <p>У-ОК-2.1</p> <p>В-ОК-2.1</p>
Тема 13.	Философский анализ общества	<p>16. Понятие общества в социальной философии.</p> <p>17. Основные концепции общества в истории философской мысли.</p> <p>18. Структурная организация общества.</p> <p>19. Формационные и цивилизационные концепции общественного развития.</p> <p>20. История как процесс</p>	<p>ОК-1</p> <p>ОК-2</p>	<p>3-ОК-1.1</p> <p>У-ОК-1.1</p> <p>В-ОК-1.1</p> <p>3-ОК-2.1</p> <p>У-ОК-2.1</p> <p>В-ОК-2.1</p>
Тема 14.	Духовная жизнь человека и общества	<p>19. Понятие духовной жизни общества.</p> <p>20. Духовная деятельность человека и общества.</p> <p>21. Духовное потребление как освоение духовных ценностей.</p> <p>22. Смысл понятий: дух, душа, духовность.</p> <p>23. Общественное сознание как основной результат и форма существования духовного производства и духовного потребления.</p> <p>24. Основные формы общественного сознания и их</p>	<p>ОК-1</p> <p>ОК-2</p>	<p>3-ОК-1.1</p> <p>У-ОК-1.1</p> <p>В-ОК-1.1</p> <p>3-ОК-2.1</p> <p>У-ОК-2.1</p> <p>В-ОК-2.1</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУН (в соответствии с табл. 1)
Тема 15.	Философское учение о ценностях	25. Аксиология как учение о ценностях. 26. Понятие ценностей и их роль в жизни общества и личности. 27. Классификация ценностей. 28. Нравственные ценности, их специфика, место и роль в жизни человека и общества. 29. Эстетические ценности: сущность, специфика и роль в человеческой жизни. 30. Религиозные ценности: общее и специфическое в различных исторических типах общества и различных религиозных системах. 31. Ценностные ориентации и смысл человеческого бытия. 32. Основные ценности современного общества, их содержание и динамика.	ОК-1 ОК-2	3-ОК-1.1 У-ОК-1.1 В-ОК-1.1 3-ОК-2.1 У-ОК-2.1 В-ОК-2.1
Тема 16.	Философия культуры	22. Понятие и сущность культуры. 23. Культура как внеприродный феномен. Культурогенез. 24. Культура как социально детерминированный феномен, мера развития человека и общества, способ и форма существования человека и общества. 25. Культура как способ и продукт человеческой жизнедеятельности. 26. Исторические типы культуры. 27. Концепции культурного прогресса. 28. Кризисное развитие современной	ОК-1 ОК-2	3-ОК-1.1 У-ОК-1.1 В-ОК-1.1 3-ОК-2.1 У-ОК-2.1 В-ОК-2.1
Тема 17.	Философия будущего человечества	19. Понятие и сущность глобальных проблем. 20. Философские аспекты глобальных проблем человечества. 21. Критерии глобальности. 22. Типология и принципы классификации глобальных проблем. 23. Глобальное единство человечества и пути его достижения как основная проблема философии глобальных проблем. 24. Основные варианты решения проблемы глобального единства человечества.	ОК-1 ОК-2	3-ОК-1.1 У-ОК-1.1 В-ОК-1.1 3-ОК-2.1 У-ОК-2.1 В-ОК-2.1

Таблица 4.

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1.	Философия: понятие, предмет, функции.	7	2		2		3	Т,О
Тема 2.	Философия Древнего Востока	6	1		2		3	Д
Тема 3.	Античная философия	6	1		2		3	Т
Тема 4.	Философия Средних веков и эпохи Возрождения	7	2		2		3	Т, ДП
Тема 5.	Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.)	6	1		2		3	Т
Тема 6.	Основные направления Западной философии XIX-XX вв.	7	2		2		3	О, ДП
Тема 7.	Отечественная философия	6	1		2		3	Т, О
Тема 8.	Бытие и материя	6	1		2		3	Д
Тема 9.	Сознание	6	1		2		3	Т
Тема 10.	Теория познания	6	1		2		3	Т
Тема 11.	Общая теория развития. Диалектика	6	1	2			3	Д
Тема 12.	Философская антропология	6	1		2		3	Т
Тема 13.	Философский анализ общества	6	1	2			3	Т
Тема 14.	Духовная жизнь человека и общества	7	1	2	2		2	Д
Тема 15.	Философское учение о ценностях	7	1	2	2		2	О
Тема 16.	Философия культуры	6	1		2		3	ДП
Тема 17.	Философия будущего человечества	7	1	2	2		2	Т
Промежуточная аттестация:		36						
Всего:		144	20	10	30		48	
Заочная форма обучения								
Тема 1.	Философия: понятие, предмет, функции.	9	2				7	Т,О
Тема 2.	Философия Древнего Востока	8	1				7	Д
Тема 3.	Античная философия	8	1				7	Т
Тема 4.	Философия Средних веков и эпохи Возрождения	8	1				7	Т, ДП
Тема 5.	Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.)	8	1				7	Т
Тема 6.	Основные направления Западной философии XIX-XX вв.	8			1		7	О, ДП
Тема 7.	Отечественная философия	8			1		7	Т, О
Тема 8.	Бытие и материя	8			1		7	Д
Тема 9.	Сознание	8			1		7	Т
Тема 10.	Теория познания	8					8	Т
Тема 11.	Общая теория развития. Диалектика	8					8	Д

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 12.	Философская антропология	8					8	Т
Тема 13.	Философский анализ общества	8					8	Т
Тема 14.	Духовная жизнь человека и общества	7		1			6	Д
Тема 15.	Философское учение о ценностях	8					8	О
Тема 16.	Философия культуры	8					8	ДП
Тема 17.	Философия будущего человечества	7		1			6	Т
Промежуточная аттестация		9						
Всего:		144	6	2	4		123	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), дискуссия (Д) Доклад-презентация (ДП) и др.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Темы для докладов с мультимедиа-презентациями (ДП)

61. Августин Блаженный «О граде Божьем».
62. Фома Аквинский: доказательства бытия Бога.
63. Проблемы человеческой индивидуальности (Эразм Роттердамский, Б. Телезио).
64. «Опыты» Мишеля Монтеня.
65. Социально-политические воззрения Н. Макиавелли.
66. Социально-политические утопии как ранние формы ненаучного прогнозирования (Т. Мор, Т. Кампанелла).
67. Социально-экономическая теория К. Маркса.
68. А. Шопенгауэр: специфика теории познания: «мир как воля и представление».
69. Экзистенциальная диалектика Кьеркегора: «Страх и трепет».
70. Основные представители философии жизни в Германии: Ф. Ницше, О. Шпенглер.
71. Культура как социально детерминированный феномен, мера развития человека и общества, способ и форма существования человека и общества.
72. Культура как способ и продукт человеческой жизнедеятельности.
73. Диалогический и символический характер культуры.
74. Системный анализ культуры: культура как система и культура в системе бытия.
75. Диалектика материальной, духовной и художественной культур.
76. Исторические типы культуры.
77. Концепции культурного прогресса.
78. Культура и цивилизация.
79. Противоречия современной культуры.

80. Кризисное развитие современной культуры и возможности разрешения кризисных ситуаций.

Темы для проведения дискуссий (Д)

76. Джайнизм, буддизм, чарвака-локаята, йога, вайшешика как основные философско-религиозные школы Древней Индии.
77. Ранняя китайская натурфилософия. «Книга перемен». Даосизм, учение Лао-Цзы Конфуций и конфуцианство. Фа-цзя - школа легистов.
78. Бытие как предпосылка реального и концептуального единства мира.
79. Бытие и небытие.
80. Методологическое значение понятия «материя» для познания природы, общества, практической деятельности.
81. Единство материи и движения.
82. Движение и развитие.
83. Пространство и время – формы существования материи.
84. Субстанциональная и реляционная концепция пространства и времени.
85. Значение теории относительности для философского понимания пространства и времени.
86. Способность материи к самоорганизации.
87. Материальное единство мира.
88. Диалектика и метафизика как две концепции развития.
89. Структурная организация мира и взаимодействие систем.
90. Типы систем, системность в неживой и в живой природе, общество как система.
91. Основные законы диалектики.
92. Закон единства и борьбы противоположностей об источнике, движущей силе и причинах развития.
93. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений. Закон отрицания.
94. Духовное производство как способ созидания духовных ценностей.
95. Взаимосвязь духовного и материального производства.
96. Духовное потребление как освоение духовных ценностей.
97. Духовные потребности как стимул к духовной деятельности и духовному потреблению.
98. Смысл понятий: дух, душа, духовность.
99. Общественное сознание как основной результат и форма существования духовного производства и духовного потребления.
100. Основные формы общественного сознания и их своеобразие.

Тесты

Тесты контроля знаний (Т)

Тема 1. Философия: понятие, предмет, функции.

Гуманистическое направление европейской философии впервые стало складываться в...	13. Германии 14. Италии 15. России 16. Англии
Функция философии, связанная с выяснением характера проблем, требующих изменения познавательного аппарата частных наук, называется...	13. прогностический 14. аксиологический 15. критический 16. методологический
«Всё в истории и судьбах людей предопределено волей Бога», - утверждает...	13. волюнтаризм 14. фатализм

	15. провиденциализм 16. нигилизм
«Вне природы и человека нет ничего, и высшие существа – это лишь фантастические отражения нашей собственной сущности», - заявляли...	13. идеалисты 14. дуалисты 15. интуитивисты 16. материалисты
Проблемы, решаемые философией, носят _____ характер.	13. конечный 14. всеобщий, предельный 15. стандартный 16. частный
Сторонники _____ считают сознание воплощением мирового разума.	13. плюрализма 14. объективного идеализма 15. субъективного идеализма 16. материализма
Формируя целостную картину мира и бытия человека в нём, философия выполняет _____ функцию.	13. методологическую 14. гносеологическую 15. практическую 16. мировоззренческую
Аксиология – это учение о...	13. бытии 14. ценностях 15. познании 16. смысле
В иррационализме важнейшим способом познания признаётся...	13. интроспекция 14. интеллект 15. мышление 16. интуиция
Характерной чертой мировоззрения античности является...	13. космоцентризм 14. антропоцентризм 15. наукоцентризм 16. теоцентризм
В высказывании Платона «Под воздействием философии душа человека очищается и человек становится подлинно совершенным» речь идет о ... функции философии	13. гуманистической 14. гносеологической 15. эвристической 16. методологической
Проблемы, решаемые философией, носят ... характер	13. всеобщий, предельный 14. стандартный 15. частный 16. конечный
Сторонники ... считают, что природа, подобно человеку, одушевлена	13. деизма 14. антропоморфизма 15. гилозоизма 16. материализма
Когда философия учит ничего сразу не принимать на веру и не отвергать что-либо без глубокого и самостоятельного размышления и анализа, то ее деятельность связана с ... функцией	13. мировоззренческой 14. прогностической 15. аксиологической 16. критической
Умозрительное истолкование природы без опоры на опытное естествознание называется...	13. натурфилософией 14. утопией 15. социал-дарвинизмом 16. метафизикой
Общим для философии, наряду с другими формами мировоззрения, является (-ются)...	13. средства отображения предмета 14. реализуемые функции 15. способы описания предмета 16. предмет
Предметом философии является/ются...	13. доводы разума, исходящие из интеллектуальной интуиции 14. всеобщее в системе «мир – человек» 15. физическая реальность 16. положение Священного писания

Тема 3. Античная философия

Согласно античной антропологии, человек - ...	13.властелин и преобразователь природы 14.микрокосм 15.центр мироздания 16.Божье творение
Смысл жизни человека, по мнению стоиков состоит в...	13.умении мужественно и достойно подчиняться судьбе 14.стремлении отказаться от всех общественных обязанностей 15.стремлении бороться за справедливый общественный порядок 16.умении наслаждаться жизнью
«Сколько бы ни было мнений, истина всегда одна», - так полагали в эпоху Античности...	16.Платон 17.Протагор 18.Пиррон 19.Горгий 20.Сократ
«Жить – значит наслаждаться», – считают сторонники...	13.прагматизма 14.утилитаризма 15.аскетизма 16.гедонизма
По мнению _____, число, как первое сущее, позволяет различать, вносить определённую в бытие.	13.Пифагора 14.Аристотеля 15.Герклита 16.Парменида
Онтология Платона, утверждающая, что в основе бытия лежит идея Блага, характеризуется как...	13.гуманизм 14.дуализм 15.объективный идеализм 16.субъективный идеализм
Античная философия включает в себя _____ философию.	13.древнегреческую и древнеримскую 14.древнюю европейскую и древнюю восточную 15.только древнеримскую 16.только древнегреческую
Античным философом, полагавшим, что высшие слои общества не должны иметь собственности, был...	13.Аристотель 14.Фалес 15.Платон 16.Цицерон
Умозрительное истолкование природы без опоры на опытное естествознание называется...	13.Натурфилософией 14.утопией 15.социал-дарвинизмом 16.метафизикой
Античный философ _____ связал добродетель со знанием, создав концепцию этического интеллектуализма.	13.Платон 14.Аристотель 15.Парменид 16.Сократ
Создателем учения об «идеальном государстве» был...	13.Пифагор 14.Сократ 15.Аристотель 16.Платон

Тема 4. Философия средних веков и Возрождения

Выдающимся представителем этапа патристики является...	13. Ф. Аквинский 14. У. Оккам 15. Р. Бэкон 16. Августин Аврелий
Вековой спор средневековых мыслителей об «универсалиях», то есть общих понятиях, разделил на два основных лагеря...	13. реалистов и номиналистов 14. диалектиков и метафизиков 15. эмпириков и рационалистов 16. монистов и дуалистов
Согласно философским воззрениям Дж. Бруно, Вселенная бесконечна и ...	13. безгранична 14. одномерна 15. многомерна

	16. трёхмерна
Для эпохи Возрождения характерен...	13. культурицентризм 14. теоцентризм 15. антропоцентризм 16. природоцентризм
В основе натурфилософии Возрождения лежит....	13. пантеизм 14. деизм 15. теизм 16. солипсизм
Н. Макиавелли дал обоснования светского государства в ...	13. диалоге «Государство» 14. трактате «Государь» 15. трактате «Левиафан» 16. утопии «Город Солнца»
Ценность человека для мыслителей эпохи Возрождения определялась...	13. его личными заслугами 14. божественным предопределением 15. принципом судьбы 16. отношением к нему других людей
Тезис Джордано Бруно «...природа...есть не что иное, как Бог в вещах» выражает позицию...	13. Панлогизма 14. Атеизма 15. Пантеизма 16. Деизма

Тема 5. Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.)

«Естественное состояние», по Т. Гоббсу, - это...	13. война всех против всех 14. равновесие любви и ненависти 15. примирение с действительностью 16. любовь к ближнему
Представителями рационализма в философии XVII века были...	13. Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк 14. Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц 15. Н. Коперник, Б. Телезио, Дж. Бруно 16. Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах
Согласно Ф. Бэкону, смысл, призвание и задачи науки заключаются в (во)...	13. достижении поставленной цели 14. всеобщем признании в обществе 15. общественной пользе и улучшении жизни людей 16. достижении властных полномочий
Мировоззренческий дуализм Нового времени утверждает разделение...	13. Земли и Космоса 14. человека и общества 15. бытия и сознания 16. механизма и организма

Тема 7. Отечественная философия

Автором концепции «патрофикации отцов» (достижения человеческого бессмертия и восприятие всех прежних поколений) являлся...	13. В.К. Соловьёв 14. К.Э. Циолковский 15. П.А. Флоренский 16. Н.Ф. Федоров
Душа мира, связующее звено между Богом и его творением, по Вл. Соловьёву, есть...	13. Единое 14. Логос 15. София 16. Демиург
Материалистическую позицию отечественной философии XIX-XX вв. представляют...	13. А.Герцен, В.Белинский, Д.Писарев 14. Н.Бердяев, В.Розанов, С.Франк 15. Н.Трубецкой, Г.Флоровский, В.Ильин 16. В.Соловьёв, С.Булгаков, П.Флоренский
Центральным понятием в философии С.Л. Франка было понятие...	13. всеединства 14. ноосферы 15. Софии 16. Логоса
Автором «философических писем», написанных в	13. А.И. Герцен

1829 – 1830 г.г., являлся...	14. П.Я. Чаадаев 15. В.Г. Белинский 16. Н.В. Станкевич
По мнению Вл. Соловьева, Центром всемирно-исторического процесса являются...	13. Логос 14. Будда 15. Христос 16. Мухаммед
Начало секуляризации русской философской мысли на основе объединения принципов религии и науки связано с именем...	13. Г.С. Сковороды 14. С.Е. Десницкого 15. Н.С. Трубецкого 16. М.В. Ломоносова
По мнению Н.А Бердяева, личность – это категория...	16. этническая 17. социальная 18. духовная 19. натуралистическая 20. природная
Высказывание - «Без молитвы совершенно жить нельзя. Без молитвы - безумие и ужас» принадлежит...	13. А.И.Герцену 14. Н.Г.Чернышевскому 15. В.В.Розанову 16. М.В.Ломоносову

Тема 9. Сознание

Решающую роль в становлении сознания человека сыграли...	16. географическая среда 17. язык 18. субъективные устремления людей 19. хозяйственный уклад 20. орудийная деятельность
Истолкование сознания как свойства высокоорганизованной материи, высшей формы отражения мира, продукта эволюции природы, человека и общества характерно для _____ материализма.	13. вульгарного 14. метафизического 15. наивного 16. диалектического
Основными характеристиками сознания являются...	16. противоречивость 17. идеальность 18. активность 19. субъективность 20. предметность
Сторонники ... считают сознание воплощением мирового разума	28. субъективного идеализма 29. материализма 30. плюрализма 31. объективного идеализма
Правильными утверждениями о соотношении сознания и психики являются:	32. «Сознание – это часть психики» 33. «Психика – одна из форм сознания» 34. «Сознание не исчерпывает всего богатства психической жизни человека» 35. «Сознание – одна из относительно самостоятельных сторон психической реальности человека» 36. «Сознание и психика тождественны»
Субъектом сознания могут выступать...	16. весь окружающий мир 17. коллектив 18. неживая природа 19. общество в целом 20. человеческий индивид
В структуру сознания включается (ются)...	13. рефлексы 14. воля и эмоции 15. темперамент 16. инстинкты
Под сознанием в философии понимают...	16. Всю совокупность присущих человеку психических явлений, состояний и действий 17. Совокупность различных идеальных процессов

	18. Продукт общественной деятельности людей 19. Форму непосредственного слияния человека и мира 20. Высшую форму психического отражения действительности
--	--

Тема 10. Теория познания

«Сколько бы ни было мнений, истина всегда одна», - так полагали в эпоху Античности...	16. Платон 17. Протагор 18. Пиррон 19. Горгий 20. Сократ
В иррационализме важнейшим способом познания признаётся...	13. интроспекция 14. интеллект 15. мышление 16. интуиция
На эмпирическом уровне познания...	13. выдвигаются гипотезы 14. выявляются внешние связи между предметами 15. формулируются законы 16. обосновываются теории
К формам чувственного познания не относится...	13. представление 14. ощущение 15. суждение 16. восприятие
Умозрительное истолкование природы без опоры на опытное естествознание называется...	13. натурфилософией 14. утопией 15. социал-дарвинизмом 16. метафизикой
Единица мысли, фиксирующая общие и существенные свойства и отношения предметов и явлений, называется	13. знаком 14. переживанием 15. словом 16. понятием
«Ощущения без понятий слепы, а понятия без ощущений пусты», - считал...	13. И. Кант 14. У. Оккам 15. Н. Макиавелли 16. Демокрит
С диалектической точки зрения ...	16. заблуждение абсолютно противоположно истине 17. истина абсолютна, а заблуждения относительны 18. так как заблуждения присущи человеческой природе, невозможно обрести истинное знание 19. как нет абсолютной истины, так и нет абсолютного заблуждения 20. заблуждения могут способствовать созданию проблемных ситуаций в процессе поиска истины
В научном познании выделяют два уровня:	13. Новаторский и репродуктивный 14. Эмпирический и теоретический 15. Диалектический и метафизический 16. Эклектический и монистический
Для классической концепции истины характерны следующие положения...	16. Между нашими мыслями и действительностью можно установить однозначное соответствие 17. Истинность знания подтверждается возможностью его верификации 18. Действительность не зависит от мира знания 19. Истинность знания определяется его полезностью 20. Истинность знания подтверждается возможностью его фальсификации
Логический прием перенесения некоторых признаков, присущих одному предмету, на другой, подобный первому, предмет есть...	13. абстрагирование 14. моделирование 15. обобщение 16. аналогия

Благодаря кибернетики и созданию ЭВМ, в научном познании широко используется метод...	13. моделирования 14. проектирования 15. конструирования 16. эксперимента
Познавательной процедурой, состоящей в постижении смысла и значений информации, процессов и явлений, является...	13. логика 14. объяснение 15. интуиция 16. понимание
К теоретическому познанию относится...	13. эксперимент 14. наблюдение 15. формализация 16. измерение
Псевдонаучным – называется в философии...	13. протознание, которое в будущем станет научным 14. знания, спекулирующее на совокупности популярных теорий 15. знание, полученное в результате отхода от принятых норм познавательного процесса 16. знание, не отвечающее критериям научности, но нашедшее поддержку власти
К формам рационального познания не относится ...	13. умозаключение 14. восприятие 15. теория 16. гипотеза
Единица мысли, фиксирующая общие и существенные свойства и отношения предметов и явлений, называется...	13. знаком 14. словом 15. понятием 16. переживанием
Для классической концепции характерны следующие положения...	13. истинность знания определяется его полезностью 14. между нашими мыслями и действительностью можно установить однозначное соответствие 15. действительность не зависит от мира знания 16. истинность знания подтверждается возможностью его верификации

Тема 12. Философская антропология (философское учение о человеке)

По мнению _____, человек – это такое существо, которое изначально, по самой своей природе предназначено для общественной жизни.	13. К.А. Гельвеция 14. Аристотеля 15. Августина 16. А. Гелена
Ключевыми компонентами в содержании понятия «личность» являются...	16. религиозность 17. индивидуальность 18. социальная роль 19. темперамент 20. принадлежность к миру природы
Социальные качества личности проявляются в её...	16. телесной конституции 17. внешности 18. действиях 19. поступках 20. темпераменте
Согласно античной антропологии, человек - ...	13. властелин и преобразователь природы 14. микрокосм 15. центр мироздания 16. Божье творение
Социальными качествами человеческого индивида являются...	16. мировоззрение 17. потребности 18. внешность 19. темперамент 20. инстинкты
Смысл жизни человека, по мнению стоиков состоит в...	13. умении мужественно и достойно подчиняться судьбе

	14. стремлении отказаться от всех общественных обязанностей 15. стремлении бороться за справедливый общественный порядок 16. умении наслаждаться жизнью
По мнению Э. Кассирера, человек – это животное, создающее...	13. правила 14. символы 15. знаки 16. орудия труда
«Жить – значит наслаждаться», – считают сторонники...	13. прагматизма 14. утилитаризма 15. аскетизма 16. гедонизма
Вопрос о смысле жизни в значительной мере порожден размышлениями о том, стоит ли жить, если каждый человек...	13. бездуховен 14. слаб 15. одинок 16. смертен
Ценность человека для мыслителей эпохи Возрождения определялась...	13. его личными заслугами 14. божественным предопределением 15. принципом судьбы 16. отношением к нему других людей
С точки зрения К. Лоренца, самым важным и первичным инстинктом человека выступает...	13. половой инстинкт 14. агрессивность 15. инстинкт самосохранения 16. пищевой инстинкт
По мнению А. Гелена, одного из представителя философской антропологии XX века, человек – это...	13. животное, создающее символы 14. политическое животное 15. животное, создающее орудия труда 16. неспециализированное животное
Светская философия отказывается от поиска смысла жизни в...	13. преобразовании себя и общества 14. потустороннем мире 15. служении людям 16. самой жизни
Мировоззренческий принцип, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания, называется...	13. космоцентризмом 14. натурализмом 15. геоцентризмом 16. антропоцентризмом
Проблема смысла и значения жизни и смерти была одной из центральных в философии...	13. Р. Декарта 14. А. Шопенгауэра 15. Аристотеля 16. К. Маркса
По мнению Н.А Бердяева, личность – это категория...	16. этническая 17. социальная 18. духовная 19. натуралистическая 20. природная

Тема 13. Философский анализ общества (социальная философия)

Государство, власть и властные отношения составляют ядро...	13. духовной сферы 14. политической сферы 15. семейно-бытовых отношений 16. экономической сферы
Сценарий «столкновение цивилизаций» в XXI веке был выдвинут...	13. П. Сорокиным 14. Н. Данилевским 15. О. Шпенглером 16. С. Хантингтоном
Мировая история в целом есть...	13. процесс стадийного изменения определённого числа изначально существовавших социоисторических организмов 14. простая последовательность событий 15. процесс возникновения, развития и гибели

	огромного множества социоисторических организмов 16. лишь теоретическая конструкция
Международная общественная организация, созданная в 1968 году для анализа наиболее острых проблем современности, получила название «_____ клуб».	13. Римский 14. Гейдельбергский 15. Венский 16. Парижский
В линейно-стадиальных концепциях истории абсолютизируется _____ исторического развития.	13. повторяемость 14. прерывность 15. многообразие форм 16. непрерывность
«Естественное состояние», по Т. Гоббсу, - это...	13. война всех против всех 14. равновесие любви и ненависти 15. примирение с действительностью 16. любовь к ближнему
Э. Тоффлер предложил футурологическую модель...	13. «столкновения цивилизаций» 14. «заката Европы» 15. «массового общества» 16. «третьей волны»
Н. Макиавелли дал обоснование светского государства в...	13. диалоге «Государство» 14. трактате «Государь» 15. трактате «Левиафан» 16. утопии «Город солнца»
Традиционное общество – это ... общество	13. индустриальное 14. информационное 15. доиндустриальное 16. массовое
Социальная концепция, отстаивающая приоритетность географической среды среди всех других факторов развития общества, называются...	13. Географическим детерминизмом 14. Технологическими детерминизмом 15. Демографическим детерминизмом 16. Историческим материализмом
Социальная сфера общества включает в себя...	13. транснациональные корпорации 14. средства производства 15. общности людей 16. государственные структуры
По мнению Д. Белла и его сторонников, в постиндустриальном обществе сформировался особый слой - ...	13. интеллигенция 14. класс буржуазии 15. класс профессионалов и технических специалистов 16. класс пролетариата
Конкретно-исторический тип общества, выделяемый по способу материального производства, в марксизме называется...	13. формацией 14. государством 15. культурно-историческим типом 16. цивилизацией
Социальная сфера общества включает в себя ...	13. государственные структуры 14. транснациональные корпорации 15. средства производства 16. общности людей
Современные производительные силы общества включают в себя...	13. отношения потребления 14. научное знание 15. кредитные организации 16. отношения распределения
Отказ людей от свободы воли и действия в современном обществе, согласно Э. Фромму, ведет к...	16. анархизму 17. коллективизму 18. агрессии 19. религиозности 20. авторитаризму

Тема 17. Философия будущего человечества. Глобальные проблемы современности

К глобальным экологическим проблемам относится...	13. угроза распространения ВИЧ-инфекции 14. преодоление контраста в развитии разных
---	--

	стран 15. современный энергетический кризис 16. международная преступность
Учитывая остроту глобального экологического кризиса, человечество способно выжить лишь в условиях освоения принципа совместного и согласованного существования общества и природы, то есть принципа....	13. коэволюции 14. дополнителности 15. детерминизма 16. эволюции
Глобальные проблемы наиболее четко проявили себя в (во)...	13. начале XX в. 14. второй половине XX в. 15. конце XIX в. 16. XVIII в.
К негативным последствиям глобализации можно отнести...	13. рост международной преступности 14. распространение новых технологий 15. исламизацию мировой культуры 16. взаимозависимость финансовых систем отдельных стран

Темы для проведения опроса

154. Понятие философии.
155. Генезис философии.
156. Философия и мифология.
157. Многообразие трактовок философии в современном гуманитарном знании.
158. Специфика и структура философского знания.
159. Философия и мировоззрение.
160. Структура мировоззрения.
161. Мироощущение и миропонимание.
162. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия.
163. Философское мировоззрение, особенности его формирования.
164. Человек, его место в мире, отношение к миру.
165. Предмет философии и проблема основного вопроса философии.
166. Онтологические, гносеологические, аксиологические проблемы в философии.
167. Основные функции философии. Общественно-исторический характер философии.
168. Философия в системе культуры: философия и религия, философия и наука, философия и искусство.
169. Марксизм и его роль в истории философской и социально-политической мысли.
170. Основные понятия социальной философии марксизма.
171. Материя и сознание с точки зрения марксизма.
172. Практика как критерий истины.
173. Социально-экономическая теория К.Маркса.
174. Марксистская трактовка исторического процесса, учение о социально-экономических формациях.
175. Учение о классовой борьбе и роли народных масс в истории.
176. Философский иррационализм.
177. Характеристики иррационализма.
178. «Философия жизни» и ее разновидности.
179. Сознание и бессознательное: у истоков психоанализа.
180. А. Шопенгауэр: специфика теории познания: «мир как воля и представление».
181. Суть и предназначение человека.
182. Пессимизм как философская позиция.

183. Экзистенциальная диалектика Кьеркегора: «Страх и трепет».
184. Понимание трагизма и абсурдности существования.
185. Основные представители философии жизни в Германии: Ф. Ницше, О. Шпенглер.
186. «Воздействие нищезанятия на историю и культуру XX столетия. «Закат Европы»: цивилизация как «смерть» культуры.
187. Позитивизм. Исторические формы позитивизма. Герменевтика.
188. Философская мысль в культуре России. Характерные черты, основные этапы развития и проблематика русской философской мысли.
189. Особенности становления самобытной русской философии, ее отличия от других философских школ.
190. Славянофильство и западничество. Философские взгляды П.Я.Чаадаева. Славянофильские идеи В.А.Соловьева и Н.А.Бердяева.
191. Русская религиозная философия второй половины XIX — начала XX веков.
192. Философская система В.С.Соловьева. Онтология В.Соловьева как учение о всеединстве. П.А.Флоренский: синтез достижений науки XX века и религиозная философия.
193. Персоналистическая философия Н.Бердяева.
194. Русский «космизм». Философия «общего дела» Н.Федорова. Русский позитивизм. Марксистская философия в России.
195. Развитие «русской идеи» в XX столетии и ее влияние на судьбу России.
196. Развитие философии в советский период. Особенности философского развития периода "перестройки". Развитие философии в России в конце XX — начале XXI веков. Влияние русской философии на мировую культуру XX века.
197. Аксиология как учение о ценностях.
198. Понятие ценностей и их роль в жизни общества и личности. Ценность как способ освоения мира человеком. Ценность и целеполагание. Ценность и истина. Ценность и оценка. Ценность и норма.
199. Классификация ценностей. Нравственные, эстетические, религиозные ценности. Истина, Добро, Красота – ключевая триада ценностей.
200. Нравственные ценности, их специфика, место и роль в жизни человека и общества.
201. Мораль, справедливость, право. Единство и специфика морали и права как форм социальной регуляции. Мораль и нравственность: общее и особенное. Иерархия нравственных ценностей. Добро и зло, долг, совесть. Свобода воли и ответственность. Проблема формирования и обновления нравственных ценностей.
202. Эстетические ценности: сущность, специфика и роль в человеческой жизни. Особенности эстетического способа ценностного освоения действительности. Эстетические и художественные ценности. Историческая эволюция эстетических ценностей.
203. Религиозные ценности: общее и специфическое в различных исторических типах общества и различных религиозных системах. Динамика форм религиозности как смена ценностных ориентаций. Свобода совести, разнообразие и взаимосвязь религиозных ценностей. Межконфессиональные различия и их проявления в системе религиозных ценностей. Ценностная ориентация религиозной личности в истории человечества.
204. Ценностные ориентации и смысл человеческого бытия. Основные ценности современного общества, их содержание и динамика.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на практических занятиях, учебный план предусматривает затрату обучающимися, как правило, большего числа часов для самостоятельной работы.

Эта работа складывается из изучения литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой (а в ряде случаев и дополнительно преподавателем) литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам данной науки. Такая работа должна выполняться в той или иной степени всеми обучающимися при подготовке к практическим занятиям. Но это можно делать и по темам, которые не выносятся на практические занятия – для этого рекомендуется прочитать рекомендованную литературу. Это поможет закреплению материала.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

Формой самостоятельной работы может быть и подготовка доклада по теме, определяемой преподавателем или инициативно предлагаемой обучающимся и согласуемой с преподавателем. Подготовка доклада в принципе ведется подобно тому, как ведется изучение темы для работы на практическом занятии, только тема доклада всегда значительно уже темы занятия, здесь разрабатывается лишь часть выносимой на занятие проблематики, но зато рассмотрение этой части должно быть более глубоким. Поэтому нужно опираться на более широкий круг литературных источников, специально посвященных соответствующей теме.

При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии, анализировать конкретные факты, формулировать и обосновывать свое мнение.

Без ясного понимания основных понятий образовательный процесс усложняется. Для повышения эффективности обучения необходимо использовать существующие терминологические справочники и толковые словари.

Контроль самостоятельной работы обучающегося – неотделимый, безусловно, необходимый, элемент организации и управления СР.

Моделирование самостоятельной работы обучающихся:

19. Повторение пройденного теоретического материала.
20. Установление главных вопросов темы.
21. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.
22. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.
23. Приобретенные умения и навыки.
24. Составление вопросов по содержанию лекции.

Руководство выполнением самостоятельной работы обучающихся:

19. Текущее собеседование и контроль.
20. Консультации.
21. Анализ, рецензирование, оценка, коррективы СРС.
22. Перекрестное рецензирование.
23. Дискуссия.
24. Подведение итогов и т. д.

Этапы и приемы СРС:

13. Подбор рекомендуемой литературы.
14. Знакомство с вопросами плана практического занятия и методической разработки по данной теме.
15. Определение вопросов, по которым нужно прочитать или законспектировать литературу.
16. Составление схем, таблиц на основе текста лекций, учебника, монографии.

Комплекс средств обучения при самостоятельной работе обучающихся

10. Методические разработки для обучающихся с основным содержанием курса
11. Дидактический раздаточный материал
12. Обзорный конспект лекций, вопросы лекции
- 13.

Методы и формы организации самостоятельной работы обучающихся

Доклады – презентации (ДП)

При подготовке доклада – презентации обучающиеся самостоятельно изучают группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях.

Цель подготовки доклада – презентации – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, а также создание наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint.

Этот вид работы требует координации навыков обучающегося по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде, то есть создание докладов - презентаций расширяет методы и средства обработки и представления информации и формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Доклады - презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. Основные этапы подготовки доклада - презентации:

- выбор темы;
- консультации научного руководителя;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста доклада;
- оформление рукописи, создание презентационного материала;
- выступление с докладом перед аудиторией.

Подготовка доклада – презентации позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привнести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада – презентации могут быть подготовлены раздаточные материалы.

Доклад – презентация готовятся студентами индивидуально, либо совместно несколькими студентами.

Доклады – презентации могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях.

Критерии оценки докладов-презентаций

Доклады обучающихся оцениваются по 5-ти бальной шкале (удовлетворительно, хорошо, отлично) преподавателем дисциплины.

Дискуссия (Д)

Дискуссия имеет ряд достоинств. Кроме других задач, обычно реализуемых на практическом (семинарском) занятии, эта форма наиболее удобна для выработки у студентов навыка аргументированного спора.

Дискуссия может быть и самостоятельной формой занятия и элементом других форм практических занятий. В первом случае наиболее интересно проходят такие занятия при разделении обучающихся на две и более групп с противоположными точками зрения по исследуемому вопросу. Вопросы, выносимые на подобные занятия, должны всегда иметь теоретическую и практическую значимость. Дискуссия как элемент обычного занятия может быть вызван преподавателем в ходе занятия или же заранее планируется им. Полемика возникает подчас и стихийно. В ходе полемики обучающиеся формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции.

Критерии оценки работы обучающегося во время дискуссии

При оценке ответов на вопросы для дискуссии учитывается в первую очередь уровень теоретической подготовки студента (владение категориальным аппаратом, знание нормативно-правовых основ темы и юридической практики), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное положение на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.

Оценивание работы обучающегося во время дискуссии

Работа обучающегося оценивается по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки работы.

Тесты контроля знаний (Т)

Подготовка к тестированию требует от обучающихся тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов. Для подготовки необходима рабочая программа дисциплины с примерами тестов, учебно-методическим и информационным обеспечением. На кафедре должен быть подготовлен фонд тестов и контрольных заданий, с которыми обучающихся не знакомят.

Оценивание тестовых заданий

Количество правильных ответов теста (%)	0-49	50-64	65-84	85-100
Отметка по 5-ти бальной шкале	2	3	4	5

Опрос (О)

При самостоятельной работе по подготовке к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с темой и списком вопросов по теме. Повторить лекционный материал по теме, отметить «проблемные» точки. Определить необходимую литературу из рекомендованной к курсу, так же, можно воспользоваться интернет – ресурсами и справочно-информационными системами. Сформировать тезисный список ответов на вопросы, со своими замечаниями и комментариями. обучающийся должен быть готов ответить на поставленные вопросы, аргументировать свой вариант ответа, ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.

Критерии оценки устного опроса

Ответ обучающегося оценивается, исходя из следующих критериев:

- полнота, четкость, информационная насыщенность ответа;
- новизна используемой информации;

- знание и исследование научных источников, нормативных актов, юридической практики.

Оценивание устного опроса

Ответ обучающегося может быть оценен по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки устного опроса.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях, целью которого является формирование у студента практических навыков и умений. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков и умений, формируемых в процессе выполнения конкретных заданий под руководством и контролем преподавателя.

Приступая к подготовке к практическому занятию студенту необходимо ознакомиться с планом практического занятия, а также с требованиями и условиями, предъявляемыми к выполнению задания.

На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада (реферата, презентации и т.д.).

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить лекции по данной теме, основную и дополнительную литературу, а также ознакомиться с рекомендованными научными статьями, монографиями. Работа с литературой включает в себя чтение, анализ, обобщение, конспектирование основных тезисов и сделанных выводов. Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, и др.

Результат подготовки к практическому занятию должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы, его

выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену:

115. Понятие и сущность философии, ее место и роль философии в жизни человека и общества. Проблема происхождения философии.
116. Мировоззрение: сущность, виды, формы, уровни. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения.
117. Система философского знания. Основные школы и направления в философии. Структура философии. Специфика философского знания.
118. Предметное поле философии. Основной вопрос философии.
119. Философия Древнего Востока.
120. Античная философия: общая характеристика, периодизация, основные проблемы и представители каждого периода.
121. Доклассический досократовский период развития античной философии. Философские учения Сократа и софистов.
122. Философская концепция Платона и Аристотеля. Работа Платона «Апология Сократа».
123. Философская система Философия эпохи эллинизма. Основные проблемы в работе Сенеки «Нравственные письма к Луцилию».
124. Философия средних веков и эпохи Возрождения.
125. Философия Нового времени.
126. Философская мысль в России: специфика, основные проблемы, этапы развития.
127. Философская мысль в России XIX – начала XX вв. Философия русского космизма. Русская религиозная философия на рубеже XIX – XX вв.
128. Западно-европейская философская мысль XIX-XX вв.: основные направления, проблемы, тенденции развития.
129. Бытие как философская проблема. Проблема бытия в истории философской мысли.
130. Научно-философское понятие материи и формы ее существования: пространство, время движение. Формирование и развитие представлений о материи в истории философии.
131. Философское осмысление сознания. Проблема сознания в истории философии.
132. Диалектико-материалистическая концепция сознания. Сознание как высшая форма отражения. Виды и формы сознания.
133. Сознание и бессознательное. Концепции бессознательного З.Фрейда и К.Г.Юнга.
134. Познание как предмет философии. Историко-философские взгляды на познание.
135. Философская сущность знания. Виды и формы знания. Знание, мнение и вера. Научное и вненаучное знание.
136. Истина как философская проблема. Виды истины, критерии истины.
137. Творчество: философские аспекты осмысления.

138. Общая теория развития: диалектика как наука и метод. Основные принципы диалектики. Альтернативы диалектики.
139. Законы диалектики: единства и борьбы противоположностей, отрицания отрицания, взаимосвязи качественных и количественных изменений.
140. Детерминизм и индетерминизм. Причина и следствие.
141. Основные категории диалектики: содержание и форма; сущность и явление; единичное, особенное, общее, всеобщее.
142. Закон и закономерность. Виды законов. Случайность и закономерность. Возможность и действительность.
143. Свобода и необходимость. Проблема свободы и необходимости в истории философии.
144. Общество как объект философского анализа.
145. Духовная жизнь человека и общества. Диалектика духовной жизни человека и общества. Общественное сознание и его структура.
146. Человек как предмет философского анализа. Проблема человека в истории философии.
147. Предназначение человека. Цель и смысл жизни. Счастье как философская проблема. Концепции счастья и смысла жизни в истории философской мысли.
148. Свобода и ответственность человека. Проблема свободы и ответственности человека в истории философской мысли.
149. Человек и техника как предмет философского осмысления (А. Швейцер, К.Ясперс, Н.Бердяев и др.). Анализ работы Н.А.Бердяева «Человек и машина».
150. Культура как объект философского анализа. Духовная жизнь общества и культура.
151. Осмысление проблемы соотношения культуры и цивилизации в философской мысли XX века: О.Шпенглер, А.Тойнби, А.Швейцер, И.Ильин, Н.Бердяев («Воля к жизни и воля к культуре»).
152. Философские концепции массовой и элитарной культуры: Ф.Ницше, Ортега-и-Гассет и др. Проблема «массового человека» в работе Ортеги-и-Гассета «Восстание масс».
153. Ценности как предмет философского анализа. Понятие ценности, виды ценностей. Функции ценностей. Ценности, идеалы, нормы. Человек в мире ценностей.
154. Философия будущего и глобальные проблемы человечества.

Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Наименование темы (раздела)	Код компетенции	Код ЗУН	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Философия: понятие, предмет, функции.	ОК-1	3-ОК-1.1 У-ОК-1.1 В-ОК-1.1	повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	Отлично (зачтено)
			базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий) Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	Хорошо (зачтено)
			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)
			компетенция несформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)
	ОК-2	3-ОК-2.1 У-ОК-2.1 В-ОК-2.1	повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	Отлично (зачтено)
			базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий)	Хорошо (зачтено)

				Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена	
			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)
			компетенция несформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)
Философия Древнего Востока	ОК-1	3-ОК-1.1 У-ОК-1.1 В-ОК-1.1	повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	Отлично (зачтено)
			базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	Хорошо (зачтено)
			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)
			компетенция несформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)
	ОК-2	3-ОК-2.1 У-ОК-2.1 В-ОК-2.1	повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины,	Отлично (зачтено)

				сформированы.	
			базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	Хорошо (зачтено)
			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)
			компетенция несформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)
Античная философия	ОК-1	З-ОК-1.1 У-ОК-1.1 В-ОК-1.1	повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	Отлично (зачтено)
			базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	Хорошо (зачтено)
			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)
			компетенция несформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой	неудовлетворительно (не зачтено)

				дисциплины, не сформирована .	
	OK-2	З-ОК-2.1 У-ОК-2.1 В-ОК-2.1	повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	Отлично (зачтено)
базовый уровень освоения компетенции			Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	Хорошо (зачтено)	
начальный уровень освоения компетенции			Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)	
компетенция несформирована			Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)	
Философия Средних веков и эпохи Возрождения	OK-1	З-ОК-1.1 У-ОК-1.1 В-ОК-1.1	повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	Отлично (зачтено)
			базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	Хорошо (зачтено)
			начальный уровень	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ	Удовлетворительно

			освоения компетенции	недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	(зачтено)
			компетенция несформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)
	ОК-2	3-ОК-2.1 У-ОК-2.1 В-ОК-2.1	повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	Отлично (зачтено)
			базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	Хорошо (зачтено)
			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)
			компетенция несформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)
Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.)	ОК-1	3-ОК-1.1 У-ОК-1.1 В-ОК-1.1	повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	Отлично (зачтено)
			базовый уровень освоения	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных	Хорошо

			компетенции	неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	(зачтено)	
			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)	
			компетенция несформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)	
	ОК-2	3-ОК-2.1 У-ОК-2.1 В-ОК-2.1	повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	Отлично (зачтено)	
			базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	Хорошо (зачтено)	
			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)	
			компетенция несформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)	
	Основные	ОК-1	3-ОК-1.1	повышенный уровень	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в	Отлично

направления Западной философии XIX-XX вв.		У-ОК-1.1 В-ОК-1.1	освоения компетенции	дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	(зачтено)
			базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	Хорошо (зачтено)
			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)
			компетенция несформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)
	ОК-2	З-ОК-2.1 У-ОК-2.1 В-ОК-2.1	повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	Отлично (зачтено)
			базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	Хорошо (зачтено)
			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при	Удовлетворительно (зачтено)

				изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	
			компетенция несформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)
Отечественная философия	ОК-1	3-ОК-1.1 У-ОК-1.1 В-ОК-1.1	повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	Отлично (зачтено)
			базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	Хорошо (зачтено)
			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)
			компетенция несформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)
	ОК-2	3-ОК-2.1 У-ОК-2.1 В-ОК-2.1	повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	Отлично (зачтено)
			базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров.	Хорошо (зачтено)

				Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	
			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)
			компетенция несформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)
Бытие и материя	ОК-1	3-ОК-1.1 У-ОК-1.1 В-ОК-1.1	повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	Отлично (зачтено)
			базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	Хорошо (зачтено)
			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)
			компетенция несформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)
	ОК-2	3-ОК-2.1 У-ОК-2.1	повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной	Отлично (зачтено)

		В-ОК-2.1		литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	
			базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	Хорошо (зачтено)
			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)
			компетенция несформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)
Сознание	ОК-1	3-ОК-1.1 У-ОК-1.1 В-ОК-1.1	повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	Отлично (зачтено)
			базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	Хорошо (зачтено)
			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины,	Удовлетворительно (зачтено)

				сформированы не в полной мере.	
			компетенция не сформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)
			повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	Отлично (зачтено)
			базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	Хорошо (зачтено)
			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)
Теория познания	ОК-1	3-ОК-1.1 У-ОК-1.1 В-ОК-1.1	повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	Отлично (зачтено)
			базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными	Хорошо (зачтено)

				элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.		
			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)	
			компетенция несформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)	
	ОК-2	3-ОК-2.1 У-ОК-2.1 В-ОК-2.1	повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	Отлично (зачтено)	
			базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	Хорошо (зачтено)	
			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)	
			компетенция несформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)	
	Общая теория развития. Диалектика	ОК-1	3-ОК-1.1 У-ОК-1.1 В-ОК-1.1	повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать	Отлично (зачтено)

				теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	
			базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	Хорошо (зачтено)
			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)
			компетенция несформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)
	ОК-2	3-ОК-2.1 У-ОК-2.1 В-ОК-2.1	повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	Отлично (зачтено)
			базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	Хорошо (зачтено)
			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)
			компетенция	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован.	неудовлетворительно

			несформирована	Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	(не зачтено)
Философская антропология	ОК-1	3-ОК-1.1 У-ОК-1.1 В-ОК-1.1	повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	Отлично (зачтено)
			базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	Хорошо (зачтено)
			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)
			компетенция несформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)
	ОК-2	3-ОК-2.1 У-ОК-2.1 В-ОК-2.1	повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	Отлично (зачтено)
			базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических	Хорошо (зачтено)

				вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	
			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)
			компетенция несформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)
Философский анализ общества	ОК-1	3-ОК-1.1 У-ОК-1.1 В-ОК-1.1	повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	Отлично (зачтено)
			базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	Хорошо (зачтено)
			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)
			компетенция несформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)
	ОК-2	3-ОК-2.1 У-ОК-2.1 В-ОК-2.1	повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа	Отлично (зачтено)

				Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	
			базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	Хорошо (зачтено)
			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)
			компетенция несформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)
Духовная жизнь человека и общества	ОК-1	3-ОК-1.1 У-ОК-1.1 В-ОК-1.1	повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	Отлично (зачтено)
			базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	Хорошо (зачтено)
			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)
			компетенция несформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при	неудовлетворительно (не зачтено)

				изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	
	ОК-2	З-ОК-2.1 У-ОК-2.1 В-ОК-2.1	повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	Отлично (зачтено)
базовый уровень освоения компетенции			Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	Хорошо (зачтено)	
начальный уровень освоения компетенции			Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)	
компетенция несформирована			Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)	
Философское учение о ценностях	ОК-1	З-ОК-1.1 У-ОК-1.1 В-ОК-1.1	повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	Отлично (зачтено)
			базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	Хорошо (зачтено)

			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)
			компетенция несформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)
	ОК-2	3-ОК-2.1 У-ОК-2.1 В-ОК-2.1	повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	Отлично (зачтено)
			базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	Хорошо (зачтено)
			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)
			компетенция несформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)
Философия культуры	ОК-1	3-ОК-1.1 У-ОК-1.1 В-ОК-1.1	повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	Отлично (зачтено)

			базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	Хорошо (зачтено)
			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)
			компетенция несформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)
	OK-2	3-OK-2.1 У-OK-2.1 В-OK-2.1	повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	Отлично (зачтено)
			базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	Хорошо (зачтено)
			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)
			компетенция несформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)

Философия будущего человечества	ОК-1	3-ОК-1.1 У-ОК-1.1 В-ОК-1.1	повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	Отлично (зачтено)
			базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	Хорошо (зачтено)
			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Удовлетворительно (зачтено)
			компетенция несформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)
	ОК-2	3-ОК-2.1 У-ОК-2.1 В-ОК-2.1	повышенный уровень освоения компетенции	Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы.	Отлично (зачтено)
			базовый уровень освоения компетенции	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров. Практические навыки в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических заданий с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и заданий). Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена.	Хорошо (зачтено)
			начальный уровень освоения компетенции	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, ответ недостаточно аргументирован. Обучающийся испытывает затруднения при	Удовлетворительно (зачтено)

				изложении материала. Ответ недостаточно логично выстроен. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	
			компетенция несформирована	Отсутствуют знания базовых категорий, ответ не аргументирован. Отсутствуют навыки решения практических заданий. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает значительные затруднения при изложении материала. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована.	неудовлетворительно (не зачтено)

Методические материалы по процедуре оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде экзамена, который проводится в форме ответов на вопросы.

Выполнение всех заданий текущего контроля является обязательным для всех обучающихся. Обучающиеся, не выполнившие в полном объеме все эти задания, не допускаются к промежуточной аттестации. В случае наличия задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия на консультациях, после полной отработки задолженностей обучающийся может быть допущен к промежуточной аттестации.

Оценка знаний обучающегося носит комплексный характер, является балльной (пятибалльной (неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)) и определяется:

–ответом на экзамене;

–учебными достижениями в семестровый период.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература

п / п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1					
2					

4.2. Дополнительная литература

п / п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение

4.3. Нормативные правовые документы

Использование нормативно-правовых актов не предусмотрено рабочей программой дисциплины

4.4. Интернет-ресурсы

Электронные библиотечные системы:

4. <http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система IPRbooks

Периодические издания

5. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Программное обеспечение

Программное обеспечение, используемое в рамках дисциплины: ПК с установленной ОС Windows (версия XP-10) стандартный пакет программ Microsoft: Word, Excel, PowerPoint (версия 93- 2010).

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима аудитория для лекционных и практических занятий (см. Приложение 07 к ООП ВПО).