

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.Б.33 Психология семьи

**Автор:** преподаватель кафедры психологии и социологии управления  
Т.С. Козлова

**Код и наименование направления подготовки:** 37.03.01 Психология

**Профиль подготовки:** «Психология управления»

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Цель освоения дисциплины:** сформировать у обучающихся знания, умения и навыки по компетенции ДПК - 1, согласно этапам ее формирования.

#### План курса:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Общая характеристика семьи.	Понятие о «браке» и «семье». Происхождение брака..Типы современных семей и их краткая характеристика. Основа формирования индивидуальности в семье. Теоретические прогнозы будущих брачно-семейных отношений. Семья как малая группа, ее специфика и закономерности функционирования. Структура семейных отношений. Динамические процессы в семье. Ценностные ориентации в семье. Стадии эмоциональных отношений (концепция В. Зацепина). Закономерности стабилизации: адекватная организация взаимодействия, наличие у партнеров определенных личностных свойств, включенность в совместную деятельность. Закономерности распада эмоциональных отношений: неприемлемая структура общения, неспособность пары к длительным эмоциональным отношениям, отсутствие факторов, способствующих развитию эмоциональных отношений. Фазы распада эмоциональных отношений. Стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи семье с использованием традиционных методов и технологий.

2	Супружеские отношения	<p>Супружеская совместимость и ее слагаемые: психофизиологическая, функционально-ролевая, ценностно-ориентационное единство, совместимость эмоциональных состояний. Стереотипы в восприятии мужчин и женщин, роль взаимных ожиданий, влияющих на функционально-ролевую совместимость. Методы выявления совместимости. Подчиненность общим законам. Постоянство и «обреченность» совместного пребывания. Регулярность интимного общения (желанность и «отягощенность»). Супружеская любовь и</p>
---	-----------------------	---

		<p>ее компоненты: эмоциональный, рациональный и поведенческий. Ритмы любовь (по В. И. Зацепину). Особенности полового общения как формы проявления супружеской любви. Понятия «конфликт», «конфликтная ситуация». Типы супружеских союзов: проблемные, кризисные и конфликтные. Социально-психологические факторы супружеских конфликтов. Неудовлетворение ведущих супружеских потребностей – основа конфликта: а) потребность в сохранении и поддержании чувства собственного достоинства; б) потребность быть любимым; в) потребность быть нужным и полезным. Характеристика особо опасных случаев, ведущих к супружеским конфликтам: эгоцентрическое поведение одного из двоих супругов, алкоголизм, ревность, измена. Развод – крайнее проявление конфликта. Мотивы развода. Культура поведения супругов в конфликтных ситуациях. Стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи семье с использованием традиционных методов и технологий при решении конфликтных ситуаций; Дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности, методики исследования семейных отношений, тактики и техники семейного общения и поведенческой адаптации супругов.</p>
--	--	--

3	<p>Детско-родительские отношения</p>	<p>Семья и ее влияние на формирование личности. Достоинства и недостатки семейного воспитания. Материнская и отцовская любовь. Сферы семейных отношений, оказывающие наибольшее воздействие на воспитание необходимых для жизни качеств, представлений и ориентации.</p> <p>Любовь как основа семьи и брака. Диагностика любви и ревности.</p> <p>«Горизонтальные» нравственно-психологические отношения в семье и их основные составляющие (доверие, уважение, терпение). Характеристика «вертикальных» взаимоотношений. Хозяйственнобытовая сфера семьи и ее значение в подготовке к семейной жизни. Определение отношений юношей и девушек в жизни к своей семье.</p> <p>Дидактические приемы реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности детей и родителей, методики исследования детско-родительских отношений, тактики и техники семейного общения и поведенческой адаптации детей и родителей.</p>
4	<p>Психодиагностические методы изучения семейных взаимоотношений</p>	<p>Диагностические методы, их значение в семейном консультировании. Анализ требований к диагностическим методам а) соблюдение принципов психодиагностики; б) валидность и надежность диагноза; в) умелое применение методов в заданной области;</p>
		<p>г) конфиденциальность психодиагностической информации;</p> <p>д) хранение профессиональной тайны и т.д. Методы диагностики супружеских отношений и их краткая характеристика. Интерпретация полученных данных.</p>

### **Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:**

Формы текущего контроля по дисциплине: опрос, тестирование;

Формы промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен.

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код компетенции	Результат обучения
-----------------	--------------------

ДПК – 1.3

На уровне знаний:

Знать:

- стандартных базовые процедуры оказания психологической помощи семье с использованием традиционных методов и технологий;
- дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности, методики исследования семейных отношений, тактики и техники семейного общения и поведенческой адаптации супругов.

На уровне умений:

Уметь:

- проводить комплексную диагностику семьи на основе существующих моделей обследования семейных проблем с целью оказания психологической помощи семье с использованием традиционных методов и технологий;
- анализировать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности, методик исследования семейных отношений, тактики и техники семейного общения и поведенческой адаптации супругов.

На уровне навыков:

Владеть:

- навыками анализа и применения возможных стандартных базовых процедур оказания психологической помощи семье с использованием традиционных методов и технологий;
- навыками использования и применения дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности отдельных членов семьи.

**Основная литература:**

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
-------	-------	----------	--------------	-------------	--------------

1	Сулова Т.Ф.	Психология семьи с основами семейного консультирования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата	М.: Юрайт	2017	<a href="https://biblionline.ru/book/87D567BE-A350-41E6-AD1F-9D1979307B81">https://biblionline.ru/book/87D567BE-A350-41E6-AD1F-9D1979307B81</a>
2	Прохорова О.Г.	Основы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов	М.: Юрайт	2017	<a href="https://biblionline.ru/book/6DAA5ABA-DAA0-43D7-8EAA-DA4082DA7FB7">https://biblionline.ru/book/6DAA5ABA-DAA0-43D7-8EAA-DA4082DA7FB7</a>
3	Векилова С.А.	Психология семьи [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата	М.: Юрайт	2017	<a href="https://biblionline.ru/book/ABC96C93-8353-4F22-B767-8D8B92B5888C">https://biblionline.ru/book/ABC96C93-8353-4F22-B767-8D8B92B5888C</a>