

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Алтайский филиал  
Кафедра психологии и социологии управления

Утверждена  
решением заседания кафедры  
психологии и социологии  
управления  
Протокол № 8  
от «20» апреля 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.28 Психология развития и возрастная психология**

по направлению подготовки 37.03.01 Психология

профиль подготовки: Психология управления

квалификация: бакалавр

форма обучения: очная

Год набора – 2017

Барнаул, 2017 г.

**Автор–составитель:**

старший преподаватель кафедры психологии и социологии управления А.Б.  
Казанцева

Заведующий кафедрой психологии и социологии управления к.соц.н. А.А.  
Короткова

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы .....  | 4  |
| 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....   | 5  |
| 3. Содержание и структура дисциплины .....   | 5  |
| 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....  | 9  |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....  | 23 |
| 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ..... | 28 |
| 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....  | 30 |

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.28 «Психология развития и возрастная психология» обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапа:

ДПК – 2 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, в том числе в рамках организационного поведения.

Код этапа ДПК-2.2

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 1

| Трудовые или профессиональные действия   | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения   |
|--|--------------------------------|---|
| <p style="text-align: center;">осуществление личностно-профессиональной диагностики сотрудников в организации.</p> | <p>ДПК – 2.2</p>               | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные теории и концепции психического развития человека в современной отечественной и зарубежной науке; периодизации развития;</li> <li>-определение, основные компоненты психологического возраста;</li> <li>-особенности психологического развития человека на разных возрастных ступенях;</li> <li>-особенности диагностики, коррекции и прогнозирования уровня развития ребенка на конкретном возрастном этапе, исходя из закона метаморфозы возраста</li> </ul> |
|  |                                | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделить содержательные компоненты психологического возраста на каждом этапе онтогенеза;</li> <li>-отбирать методики исследования и диагностики особенностей психологического развития на каждом возрастном этапе;</li> <li>-интерпретировать, описывать, оформлять результаты диагностики показателей развития;</li> </ul>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | - делать прогноз развития в заданных условиях.  |
|  |  | Владеть:<br>навыком использования теоретических концепций, рассматривающих особенности онтогенетического развития в норме, для подбора исследовательских и психодиагностических методик |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### 2.1 Объем дисциплины

Объем дисциплины Б1.Б.28 «Психология развития и возрастная психология» составляет 144 акад. часа / 4 з.ед.

Контактная работа с преподавателем – 55 ч. (лекции – 25 ч., лабораторные занятия – 4 ч., практические занятия – 24 ч., консультации – 2 ч.), самостоятельная работа обучающихся – 53 ч.

### 2.3 Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» имеет индекс Б1.Б.28, читается в 5 семестре.

## 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем и/или разделов   | Объем дисциплины, час. |   |    |    |     |   |    | Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации**<br>* |
|-------|---|------------------------|---|----|----|-----|---|----|--|
|       |   | Всего                  | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |    |    |     |   | СР |  |
|       |   |                        | Л   | ЛР | ПЗ | КСР | К |    |  |
| 1     | Понятие «возраст» и «развитие». Основные теории развития в психологии. Понимание возраста в различных теориях развития. | 9                      | 3   |    | 2  |     |   | 4  | Устный опрос, тестирование   |
| 2     | Предмет и методы возрастной психологии. Проблемы возрастной психологии.   | 7                      | 2   |    | 2  |     |   | 3  | Устный опрос, тестирование   |

|    |  |    |   |   |   |  |  |   |                                    |
|----|--|----|---|---|---|--|--|---|------------------------------------|
| 3  | Культурно-историческая психология как методология курса  | 8  | 3 |   | 2 |  |  | 3 | Устный опрос                       |
| 4  | Структура психологического возраста  | 7  | 2 |   | 2 |  |  | 3 | Устный опрос, тестирование         |
| 5  | Решение проблемы периодизации психического развития  | 10 | 2 |   | 2 |  |  | 6 | Устный опрос, тестирование         |
| 6  | Отклонения в психическом развитии. Проблема диагностики и коррекции психического развития  | 9  | 2 |   | 3 |  |  | 4 | Устный опрос                       |
| 7  | Психология развития детей эпохи раннего детства (младенческий и ранний возраст)  | 12 | 2 | 2 | 2 |  |  | 6 | Устный опрос, доклад-презентация   |
| 8  | Психология развития ребенка дошкольного возраста. Психологическая готовность ребенка к учебной деятельности.                               | 12 | 2 | 2 | 2 |  |  | 6 | Устный опрос, доклад - презентация |
| 9  | Психология развития ребенка младшего школьного возраста  | 10 | 2 |   | 2 |  |  | 6 | Устный опрос, доклад – презентация |
| 10 | Психология развития ребенка в подростковом возрасте. Детская и подростковая субкультура. Психология развития человека в юношеском возрасте | 10 | 2 |   | 2 |  |  | 6 | Устный опрос, доклад - презентация |
| 11 | Психология развития человека в период молодости, взрослости и  | 12 | 3 |   | 3 |  |  | 6 | Устный опрос, доклад – презентация |

|  |                          |     |    |   |    |   |    |         |
|--|--------------------------|-----|----|---|----|---|----|---------|
|  | старости                 |     |    |   |    |   |    |         |
|  | Промежуточная аттестация | 36  |    |   |    |   |    | Экзамен |
|  | Консультация             | 2   |    |   |    | 2 |    |         |
|  | Всего:                   | 144 | 25 | 4 | 24 | 2 | 53 | 36      |

Таблица 3

Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование тем (разделов)  | Содержание тем (разделов)   |
|-------|--|---|
| 1     | Понятие «возраст» и «развитие». Основные теории развития в психологии. | Понятие психологического возраста. Различные подходы к пониманию возраста человека. Понятие развития в психологии. Проблема детерминант психического развития. Основные теории развития в психологии. Соотношение понятий «возраст» и «развитие».   |
| 2     | Предмет и методы возрастной психологии. Проблемы возрастной            | Предмет и методы возрастной психологии. Возрастная изменчивость как предмет возрастной психологии. Основные законы психического развития. Исследовательские стратегии возрастной психологии. Аспекты психического развития.   |
| 3     | Культурно-историческая психология как методология курса                | Проблема соотношения возраста и развития. Решение проблемы в культурно-исторической психологии Л.С. Выготского. Понятие о высших психических функциях: основные особенности, условия формирования. Понятие «психологического возраста» по Л.С.Выготскому, его структурные компоненты. Принципы построения периодизации психического развития в культурно-историческом подходе. Понятие «процесса развития».   |
| 4     | Структура психологического возраста                                    | Понятие деятельности и ведущая деятельность в психологии. Смена ведущих деятельностей в онтогенезе. Ведущие и не ведущие виды деятельности. Динамика становления ведущей деятельности в возрастном периоде. Критерии наличия у ребенка той или другой деятельности. Ведущая деятельность и центральное психологическое новообразование возраста. Центральное новообразование и центральная психическая функция. Виды новообразований, их отличия.   |
| 5     | Решение проблемы периодизации психического развития                    | Проблема периодизация психического развития. Различные подходы к периодизации развития в психологии. Периодизация психического развития ребенка Л.С. Выготского. Неравномерность детского развития. Понятие кризиса развития. Негативный и позитивный смысл кризиса развития. Периодизация психического развития ребенка Д.Б. Эльконина. Ведущая деятельность как основание выделения возрастного периода. Общее и отличительное в периодизациях психического развития Л.С. Выготского и Л.Б. Эльконина |

| № п/п | Наименование тем (разделов)   | Содержание тем (разделов)   |
|-------|---|---|
| 6     | Отклонения в психическом развитии.<br>Проблема диагностики и коррекции психического развития                    | <p>Понятие социальной ситуации развития. Проблема обучения и развития. Обучение и развитие в биогенетических, социогенетических теориях и теориях конвергенции двух факторов. Решение вопроса об обучении и развитии в системе взглядов Л.С. Выготского. Понятие о зоне ближайшего развития. Развивающее обучение.</p> <p>Отклонения в психическом развитии. Понятие нормы. Исследование нормы и патологии как метод изучения психического развития. Одаренные дети. Дети с задержкой психического развития. Факторы риска в психическом развитии ребенка. Развитие личности в особых условиях, психическая депривация в детском возрасте, ее виды.</p> <p>Проблема диагностики и коррекции психического развития. Решение проблемы в нормативном и культурно-историческом</p>  |
| 7     | Психология развития детей эпохи раннего детства (младенческий и ранний возраст)                                 | <p>Новорожденность и младенческий возраст. Кризис новорожденности. Характер жизнедеятельности новорожденного. Общение – ведущая деятельность младенческого возраста. Общение как форма для возникновения начала предметной деятельности. Речевое развитие младенца и общение. Новообразования младенческого возраста и ведущая деятельность младенчества. Знание позиции «пра-мы» в различных возрастах при построении отношений с другими людьми. Кризис первого года жизни. Автономная речь, ее характерные особенности и роль в общем ходе речевого развития. Социальная ситуация развития годовалого ребенка.</p> <p>Ранний возраст. Ведущая деятельность раннего возраста. Значение предметной деятельности для изучения и развития детей различных возрастов. Новообразования раннего возраста. Теории развития речи у ребенка. Ж. Пиаже, А. Валлон, В. Штерн о развитии речи у ребенка. Социальная ситуация развития ребенка раннего</p> |
| 8     | Психология развития ребенка дошкольного возраста.<br>Психологическая готовность ребенка к учебной деятельности. | <p>Дошкольный возраст. Ведущая деятельность дошкольного возраста. Роль игры в психическом развитии человека, психологические особенности игры. Психологические особенности и генезис продуктивных видов деятельности. Генезис детской игры. Новообразование дошкольного возраста, мышление и воображение. Эмоции и воображение: роль воображения для развития учебной деятельности. Социальная ситуация развития дошкольника. Кризис 7 лет и его новообразование. Проблема готовности ребенка к школе. Проблема адаптации ребенка к школе.</p>  |



| № п/п | Наименование тем (разделов)  | Содержание тем (разделов)   |
|-------|--|---|
| 9     | Психология развития ребенка младшего школьного возраста  | Младший школьный возраст. Ведущая деятельность младшего школьного возраста. Критерии наличия у ребенка учебной деятельности. Структура учебной деятельности и сроки ее появления у ребенка в сложившемся виде. Учебная деятельность и игра. Обучение и обобщение. Коллекционирование как не ведущий вид деятельности. Новообразование младшего школьного возраста. Воображение и теоретическое мышление. Центральная психологическая функция младшего школьного возраста. Изменение социальной ситуации развития на протяжении данного возрастного периода.   |
| 10    | Психология развития ребенка в подростковом возрасте. Детская и подростковая субкультура. Психология развития человека в юношеском возрасте | Подростковый возраст. Подростковый кризис (13 лет) и его новообразование. Ведущая деятельность подросткового возраста; не ведущая деятельность возраста. Роль взрослых, предметной и культурной среды для качества ведущей деятельности подростков. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Подростковая и юношеская субкультура. Пути преодоления трудностей развития подростков в аспекте социальной ситуации их развития.<br>Юношеский возраст. Кризис 17 лет и его новообразование, жизненное самоопределение подростка. Новообразование и ведущая деятельность юношеского возраста. Особенности психической жизни в юношеском возрасте. Изменение социальной ситуации развития в юношеском возрасте. |
| 11    | Психология развития человека в период молодости, зрелости и старости   | Проблема периодизации зрелости. Решение вопроса зарубежными и отечественными исследователями. Критерии зрелости. Современные взгляды на периодизацию развития личности зрелого человека. Акмеология. Особенности психической жизни человека в разные фазы зрелости. Кризисы зрелости и их новообразования.<br>Психология старости. Геронтология. Психологические особенности пожилых и старых людей. Долгожительство. Переживание одиночества людьми разных возрастов. Старость и одиночество. Основные достижения поздней зрелости. Искусство стареть. Роль культурной среды для качества жизнедеятельности пожилых людей. Смерть как последний кризис. Экзистенциальная психология о смерти.                          |

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.28 «Психология развития и возрастная психология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа используются устные опросы студентов.

При проведении занятий семинарского типа устные опросы, тесты, доклады – презентации.

При контроле результатов самостоятельной работы студентов тесты.

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов

(средств):

Экзамен проводится в форме устного ответа по билетам.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

*Типовые оценочные материалы по теме № 1:* Понятие «возраст» и «развитие». Основные теории развития в психологии. Понимание возраста в различных теориях развития.

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Как понимается «развитие» в философии?

2. Культурно-историческая психология Л.С. Выготского как методологическая основа курса:

а. Чья философская модель развития заимствована Л.С. Выготским и наполнена конкретным психологическим содержанием?

б. Как определяется развитие в культурно-исторической концепции?

в. Как соотносятся возраст и развитие в культурно-исторической теории развития Л.С. Выготского.

г. Социальная биография культурно-исторической психологии.

3. Основные концепции развития в отечественной психологии (концепция С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева). Какие философские идеи лежат в основе понимания развития в данных концепциях?

4. Найдите общее и отличительное в понимании психического развития в научных школах Л.С. Выготского и С.Л. Рубинштейна. Графически представьте модель развития психики человека в каждой из концепций.

Примерные тестовые задания:

1. Основатель культурно-исторической психологии развития:

а) П.П. Блонский

б) Л.С. Выготский

в) А.Н. Леонтьев

2. Периодизация детства какого отечественного ученого наиболее распространена и транслируется в учебных пособиях:

а) Л.С. Выготского

б) В.И. Слободчикова

в) Д.Б. Эльконина

3. Основной закон культурно-исторической психологии развития:

а) закон становления высших психических функций

б) закон гетерохронности

в) закон метаморфоз

4. Условиями психического развития являются:

а) Культурная среда

- б) Обучение
- в) Общение
- г) Деятельность
- д) Морфо-функциональные особенности мозга

5. Закономерное, необратимое изменение во времени, приобретение новообразований. Что это?

- а) развитие
- б) возраст
- в) деятельность
- г) социальная ситуация развития

*Типовые оценочные материалы по теме № 2: Предмет и методы возрастной психологии. Проблемы возрастной психологии.*

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Определение науки и ее предмета.
2. Основные проблемы современной возрастной психологии.
3. Стратегии исследования процесса развития человека.

Примерные тестовые задания:

*Выберите правильный ответ:*

1. Возможно ли использование анкетирования для изучения возрастного развития:

- а) да;
- б) нет.

2. Метод, который вскрывает причины и условия психического развития:

- а) естественный эксперимент;
- б) формирующий эксперимент;
- в) дневниковые записи.

3. Наука, от которой «отпочковалась» возрастная (детская) психология:

- а) генетическая психология;
- б) общая психология;
- в) сравнительная психология.

4. Дополнительный метод сбора информации:

- а) анализ результатов деятельности;
- б) беседа;
- в) все ответы ошибочны;
- г) все ответы верны.

5. Объектом возрастной психологии является человек. Данное утверждение:

- а) верно;
- б) ошибочно.

6. Кто являлся автором экспериментально-генетического метода исследования психики:

- а) Л.С.Выготский
- б) С.Л.Рубинштейн
- в) Э.Эриксон

г) З.Фрейд

7. Что является предметом возрастной психологии:

а) закономерности развития человека на разных возрастных ступенях

б) рост и развитие человека

в) детство

*Типовые оценочные материалы по теме № 3: Культурно-историческая психология как методология курса*

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Каким законам подчиняется психическое развитие с точки зрения различных теорий развития (биогенетических, социогенетических, конвергенций двух факторов).

2. Какой закон психического развития составляет основу культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Осветите «историю» открытия данного закона. Назовите основные отличия «высшей психической функции» от «низшей».

3. В чем суть принципа историзма? Приведите примеры учета данного принципа в работе практического психолога.

*Типовые оценочные материалы по теме № 4: Структура психологического возраста*

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Структура психологического возраста.

2. Социальная ситуация развития, ее место в структуре возраста.

3. Центральное психологическое новообразование и его виды.

4. Понятие ведущей деятельности. Психологический возраст и ведущая деятельность. Ведущая деятельность и центральная психическая функция возраста. Критерии субъектности деятельности. Не ведущие виды деятельности и их роль в психическом развитии ребенка.

5. Взаимосвязь и взаимовлияние компонентов психологического возраста.

Примерные тестовые задания:

1. «Психологический портрет» возраста определяется по:

а) центральной функции сознания

б) центральному психологическому новообразованию

в) ведущему виду деятельности

2. Новый тип строения личности и ее деятельности, те психические и социальные изменения, которые впервые возникают на данной возрастной ступени и которые в самом главном и основном определяют сознание человека, его отношение к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход его развития в данный период. Что это?

а) Хронологический возраст

б) Ведущий вид деятельности

в) Социальная ситуация развития

г) Психологический возраст

3. Совершенно своевременное, специфическое для данного возраста, исключительно единственное и неповторимое отношение между ребенком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной:

- а) Социальная ситуация развития;
- б) Кризис;
- в) Центральное новообразование;
- г) Ведущая деятельность.

*Типовые оценочные материалы по теме № 5: Решение проблемы периодизации психического развития*

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Актуальность проблем периодизации детского психического развития. Современные точки зрения на решение проблемы.

2. Критика Л.С. Выготским существовавших в первой трети XX века периодизаций психического развития. Обоснование необходимости создания новой периодизации.

3. Понятие кризиса развития. Негативный и позитивный смысл кризиса развития.

4. Критические и литические периоды развития, их смысл.

5. Главный критерий, основание периодизации развития у Л.С. Выготского.

6. Общее и различное в периодизациях психического развития Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина.

7. Основания выделения возрастных периодов у Д.Б. Эльконина.

Примерные тестовые задания:

1. Стадии психосоциального развития человека были разработаны:

- а) Ж.Пиаже;
- б) А.Фрейд;
- в) З.Фрейдом;
- г) Э.Эриксоном.

2. Сколько возрастов выделено И.Ю.Кулагиной в жизни человека:

- а) 5;
- б) 6;
- в) 8;
- г) 10.

3. Подростковый возраст по периодизации детства Эльконина длится:

- а) с 3 до 7 лет
- б) с 7 до 11 лет
- в) с 11 до 15 лет
- г) с 15 до 17 лет

4. Периодизация детства какого отечественного ученого наиболее распространена и транслируется в учебных пособиях:

- а) Л.С. Выготского
- б) В.И. Слободчикова
- в) Д.Б. Эльконина

5. Какой критерий в качестве главного лежит в основании периодизации Д.Б.Элькониной?

- а) Центральное новообразование
- б) Центральная функция сознания
- в) Ведущий вид деятельности
- г) Социальная ситуация развития

6. В периодизациях каких авторов психическое развитие человека «прослежено» до старости:

- а) Ж.Пиаже
- б) А.Фрейд
- в) З.Фрейдом
- г) Э.Эриксоном

7. Периодизация детства какого отечественного ученого наиболее распространена (на ней построена система школьного образования):

- а) Л.С. Выготского
- б) В.И. Слободчикова
- в) Ж.Пиаже
- г) Д.Б. Элькониной

8. Младший школьный возраст по периодизации детства Элькониной длится:

- а) с 3 до 7 лет
- б) с 7 до 11 лет
- в) с 11 до 15 лет
- г) с 15 до 17 лет

*Типовые оценочные материалы по теме № 6:* Отклонения в психическом развитии. Проблема диагностики и коррекции психического развития

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Варианты атипичного развития. Теория Л.С.Выготского о «плюс – и минус одаренности».

2. Определение и общие характеристики детей с замедленным, искаженным и опережающим развитием.

3. Назовите средовые условия, вызывающие замедление психического развития ребенка. Расклассифицируйте их по некоторым основаниям.

4. Компенсаторные возможности психики. Обратим ли эффект депривации?

5. Разработайте психические рекомендации по обеспечению благоприятных условий для психического развития ребенка в русле культурно-исторической психологии.

*Типовые оценочные материалы по теме № 7:* Психология развития детей эпохи раннего детства (младенческий и ранний возраст)

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Докажите, что рождение ребенка и весь период новорожденности является кризисом.

2. Эмоционально-физическое общение как ведущий вид деятельности младенческого возраста. Обсуждение содержания фильма «Младенчество» авторы: Е.Л. Горлова, Н.В.Носкова.

3. Критерии оценки развития ребенка в период младенчества.

4. Дайте научно обоснованные рекомендации, как вести себя родителям младенца в первую половину года, чтобы обеспечить полноценное психическое развитие ребенка.

5. Как проявляется кризис 1 года жизни, каково его новообразование.

6. Ведущая деятельность раннего возраста. Ее значение для обучения и развития детей различных возрастов. Исследование уровня развития предметной деятельности.

7. Критерии оценки развития ребенка в период раннего детства. Схема диагностики.

8. Трудности развития детей раннего возраста из-за недостаточности предметной деятельности в раннем возрасте, их коррекция.

9. Кризис трех лет и его поведенческие проявления. Принцип конструирования методики исследования «кризисного» ребенка.

10. Предложите способы конструктивного разрешения негативных поведенческих проявлений.

*Типовые оценочные материалы по теме № 8: Психология развития ребенка дошкольного возраста. Психологическая готовность ребенка к учебной деятельности.*

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Психологические особенности игровой деятельности.

2. Онтогенез детской игры с позиции Д.Б. Эльконина.

3. Онтогенез игры с позиции Е.Е. Кравцовой.

4. Изучение игровой деятельности.

5. Критерии готовности ребенка к школе: анализ подходов к решению вопроса.

6. Анализ предлагаемых в практической детской психологии схем диагностики и коррекции готовности к школе.

7. Предложите свою научно-обоснованную модель диагностики и коррекции психической готовности ребенка к учебной деятельности.

*Типовые оценочные материалы по теме № 9: Психология развития ребенка младшего школьного возраста*

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Учебная деятельность и ее преемственность с игрой.

2. Учебная деятельность и новообразование младшего школьного возраста. Генезис понятия у ребенка (по книге Л.С. Выготского «Мышление и речь»).

3. Овладение устной и письменной речью. Трудности овладения письмом.

4. Особенности личностного развития младших школьников.

*Типовые оценочные материалы по теме № 10: Психология развития ребенка в подростковом возрасте. Детская и подростковая субкультура. Психология развития человека в юношеском возрасте*

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Чем вызвана необходимость обсуждения культурных рамок подростничества? Особенности социализации современного подростка.
2. Кризис 13 лет и его новообразование. Ценностные ориентации современного подростка.
3. Социальная ситуация развития подростка. Роль подростковой субкультурной и «взрослой» культуры в жизни подростка.
4. Обсуждение содержания повести Г. Гессе «Душа ребенка».
5. Кризис 17 лет, его новообразование.
6. Особенности психической жизни в юношеском возрасте. Социальная ситуация развития.
7. Авторское рассмотрение проблем ранней юности в книге И.С. Кона «Психология ранней юности». На каких феноменах психического развития автор акцентирует внимание и почему?

*Типовые оценочные материалы по теме № 11: Психология развития человека в период молодости, взрослости и старости.*

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Что такое зрелость и время ее наступления с точки зрения различных теорий развития.
2. Содержание «кризиса середины жизни» и его следствия для психологического развития человека, социальной активности.
3. Психологическая и физическая старость. Искусство старения. Старость и одиночество.
- 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.
  - 4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 4

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------------|--------------------------|--------------------------------|---|
|-----------------|--------------------------|--------------------------------|---|



|       |   |         |   |
|-------|---|---------|---|
| ДПК-2 | Способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, в том числе в рамках организационного поведения. | ДПК-2.2 | Способность диагностировать и корректировать особенности в психологическом развитии на разных ступенях, используя структуру психологического возраста в качестве критерия оценки процесса развития. |
|-------|---|---------|---|

Таблица 5

| Этап освоения компетенции | Показатель оценивания   | Критерий оценивания  |
|---------------------------|---|--|
| ДПК-2.2                   | 1.Отбирает методики исследования и диагностики особенностей психологического развития на каждом возрастном этапе. | 1.Отбраны методики исследования и диагностики особенностей психологического развития на каждом возрастном этапе. |

#### 4.3.2. Типовые оценочные средства

Список вопросов к экзамену:

1. Понятие «развитие». Источник и движущие силы психического развития, специфика процессов развития.
2. Основные теории развития человека.
3. Возраст и его понимание в различных теориях развития.

Структура возраста.

4. Предмет и методы возрастной психологии.
5. Культурно-историческая психология развития .
6. Понятие деятельности в психологии и ведущая деятельность психологического возраста.

7. Смена ведущих деятельностей в онтогенезе. Критерии наличия у ребенка той или иной деятельности.
8. Ведущая деятельность и центральное психологическое новообразование возраста. Виды новообразований. Роль не ведущих видов деятельности в развитии ребенка.
9. Центральное психологическое новообразование возраста и центральная психическая функция.
10. Периодизация психического развития: различные подходы к решению проблемы в зарубежной психологии.
11. Периодизация психического развития ребенка Л.С. Выготского. Понятие кризиса развития.
12. Периодизация детства Д.Б. Эльконина. Общее и отличительное в периодизациях Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина.
13. Современные взгляды на решение проблемы периодизации психического развития человека в отечественной возрастной психологии.
14. Понятие социальной ситуации развития.
15. Проблема обучения и развития. Понятие о зоне ближайшего развития в современной психологии развития.
16. Отклонение в психическом развитии. Понятие «нормы». Дети с задержкой психического развития.
17. Одаренные дети: специфика развития.
18. Психическая депривация в детском возрасте.
19. Проблема диагностики и коррекции психического развития.
20. Семья как фактор психического развития.
21. Проблема семейного насилия.
22. Кризис новорожденности. Характер жизнедеятельности новорожденного. Критерии перехода ребенка в стабильный период младенчества.
23. Младенческий возраст. Общение как ведущая деятельность младенческого возраста. Роль общения в психическом развитии человека.
24. Речевое развитие младенца и общение, автономная речь и ее роль в общем ходе речевого развития.
25. Новообразование младенческого возраста. Кризис 1 года и социальная ситуация развития годовалого ребенка.
26. Ранний возраст. Ведущая деятельность раннего возраста и ее психологические характеристики.
27. Теория развития речи у ребенка. Ж. Пиаже. В. Штерн о развитии речи ребенка. Развитие речи и становление системного сознания.
28. Новообразования раннего возраста. Социальная ситуация развития ребенка.
29. Кризис трех лет и его новообразование. Основные поведенческие проявления кризиса и их конструктивное разрешение.
30. Проблема адаптации ребенка к школе: медицинский, социально-психологический и психологический аспекты.

31. Дошкольный возраст. Ведущая деятельность дошкольного возраста и ее психологические особенности.
32. Онтогенез детской игры.
33. Психологические особенности и онтогенез продуктивных видов деятельности.
34. Новообразование дошкольного возраста. Воображение и мышление. Воображение и эмоции. Развитие эмоций в дошкольном возрасте.
35. Социальная ситуация развития дошкольника. Освоение новой позиции в общении. Появление коллективно - распределенной деятельности.
36. Кризис 7 лет и его новообразование. Проблема психологической готовности ребенка к школе, к учебной деятельности.
37. Младший школьный возраст. Ведущая деятельность младшего школьника и ее психологические особенности.
38. Новообразования младшего школьного возраста. Воображение и теоретическое мышление. Центральная психологическая функция возраста.
39. Генезис понятия у ребенка (по книге Л.С. Выготского «Мышление и речь»).
40. Психологические особенности письменной речи. Овладение письмом.
41. Изменение социальной ситуации развития на протяжении младшего школьного возраста.
42. Подростковый возраст. Культурные рамки подростничества. Подростковый кризис и его новообразование.
43. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Детская и подростковая субкультура. Пути преодоления трудностей развития подростков.
44. Юношеский возраст. Кризис 17 лет и его новообразование. Жизненное самоопределение.
45. Новообразование и ведущая деятельность юношеского возраста. Особенности психической жизни в юношеском возрасте. Изменение социальной ситуации развития.
46. Проблема периодизации взрослости. Акмеология. Особенности психической деятельности в разные фазы взрослости, задачи психологического развития.
47. Кризис «середины жизни», его специфика и новообразование: взгляды современных ученых.
48. Психологические особенности пожилых и старых людей. Социально-психологические типы старения. Основные достижения поздней взрослости. Долгожительство. Искусство стареть.
49. Ведущая деятельность подросткового возраста: взгляды современных ученых.
50. Смерть как последний кризис развития.

Шкала оценивания (экзамен)

Таблица 6

| Описание шкалы  | Оценка (по 5-балльной шкале) |
|---|------------------------------|
| <p>У обучающегося сформированы уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующий этап освоения компетенций, он глубоко и полно освещает теоретические, методологические и практические аспекты вопроса, проявляет творческий подход к его изложению и демонстрирует дискуссионность проблематики, а также глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Свободное владение материалом. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы. Обучающийся не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p> | 5 «отлично»                  |
| <p>Ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. Обучающийся твердо знает материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p>   | 4 «хорошо»                   |
| <p>Ставится, если этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы не в полной мере. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала и в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. Обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач</p>  | 3 «удовлетворительно»        |
| <p>Ставится, если обучающийся не знает и не понимает сущности вопросов и предлагаемых задач. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по программному материалу дисциплины, обучающийся</p>   | 2 «неудовлетворительно»      |

|   |  |
|---|--|
| допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы в недостаточном объеме |  |
|---|--|

#### 4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде экзамена. Экзамен проводится в форме устных ответов на два вопроса в билете.

Выполнение всех заданий текущего контроля является желательным для всех обучающихся. Оценка знаний обучающегося носит дифференцированный характер (пятибалльная шкала) и определяется:

–ответом на экзамене;

–учебными достижениями в семестровый период.

Оценка проводится по следующим формам и методам контроля: устный опрос, кейсы.

*Критерии оценки устного опроса:*

Ответ студента оценивается исходя из следующих критериев:

- полнота, четкость, информационная насыщенность ответа;

- новизна используемой информации;

- знание и исследование научных источников, психологической литературы, нейропсихологической практики.

Ответ обучающегося может быть оценен по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки устного опроса.

*Критерии оценки тестовых заданий:*

| Параметр                                      | От 0 до 5 баллов |
|---|------------------|
| Студент ответил верно на 90% и более вопросов | 5                |
| Студент ответил верно от 80% до 89% вопросов  | 4                |
| Студент ответил верно от 65% до 79 % вопросов | 3                |
| Студент ответил верно от 55% до 64% вопросов  | 2                |
| Студент ответил верно от 45% до 54% вопросов  | 1                |
| Студент ответил верно менее 44% вопросов      | 0                |

*Критерии оценки докладов-презентаций*

|   |                 |
|---|-----------------|
| Баллы:<br>0 - позиция отсутствует<br>1 – слабо<br>2 – хорошо<br>3 - отлично | Итоговая оценка |
|---|-----------------|

|   |  |
|---|--|
| Требования  |  |
| <b>Структура и содержание (до 12 баллов)</b>  |  |
| логичность структуры доклада  |  |
| оформлены ссылки на все использованные источники  |  |
| презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы)                            |  |
| содержит ценную, полную, понятную информацию по теме доклада  |  |
| <b>Текст на слайдах (до 6 баллов)</b>   |  |
| текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений |  |
| наиболее важная информация выделяется с помощью цвета, размера, эффектов анимации и т.д.  |  |
| <b>Наглядность (до 9 баллов)</b>  |  |
| иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания   |  |
| иллюстрации хорошего качества, с четким изображением  |  |
| используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)  |  |
| <b>Дизайн и настройка (до 9 баллов)</b>   |  |
| оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания  |  |
| для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления   |  |
| презентация не перегружена эффектами  |  |
| <b>Требования к выступлению (до 9 баллов)</b>   |  |
| выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи  |  |
| выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории  |  |
| выступающий обращается к аудитории, поддерживает контакт с ней  |  |
| Общее количество баллов   |  |
| Оценка  |  |

### *Оценивание докладов - презентаций*

| Количество баллов             | 0-29 | 15-29 | 30-39 | 40-45 |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Отметка по 5-ти бальной шкале | 2    | 3     | 4     | 5     |

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на практических занятиях, учебный план предусматривает затрату обучающимися, как правило, большего числа часов для самостоятельной работы.

Эта работа складывается из изучения литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой (а в ряде случаев и дополнительно преподавателем) литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам данной науки. Такая работа должна выполняться в той или иной степени всеми обучающимися при подготовке к практическим занятиям. Но это можно делать и по темам, которые не выносятся на практические занятия – для этого рекомендуется сразу после лекции по теме прочитать рекомендованную по ней литературу. Это поможет закреплению материала.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

Формой самостоятельной работы может быть и подготовка доклада по теме, определяемой преподавателем или инициативно предлагаемой обучающимся и согласуемой с преподавателем. Подготовка доклада в принципе ведется подобно тому, как ведется изучение темы для работы на практическом занятии, только тема доклада всегда значительно уже темы занятия, здесь разрабатывается лишь часть выносимой на занятие проблематики, но зато рассмотрение этой части должно быть более глубоким. Поэтому нужно опираться на более широкий круг литературных источников, специально посвященных соответствующей теме.

При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии, анализировать конкретные факты общественной жизни, осуществлять прогноз относительно возможного направления анализа экономических процессов, формулировать и обосновывать свое мнение.

Без ясного понимания основных понятий образовательный процесс усложняется. Для повышения эффективности обучения необходимо использовать существующие терминологические справочники и толковые словари.

Контроль самостоятельной работы обучающегося – неотделимый, безусловно, необходимый, элемент организации и управления СР.

*Моделирование самостоятельной работы обучающихся:*

1. Повторение пройденного теоретического материала.
2. Установление главных вопросов темы.
3. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.

4. Упражнения, решение задач.
5. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.
6. Приобретенные умения и навыки.
7. Составление вопросов по содержанию лекции.

Руководство выполнением самостоятельной работы обучающихся:

1. Текущее собеседование и контроль
2. Консультации
3. Анализ, рецензирование, оценка, коррективы СРС
4. Перекрестное рецензирование
5. Подведение итогов и т. д.

*Этапы и приемы СРС:*

1. Подбор рекомендуемой литературы
2. Знакомство с вопросами плана семинарского занятия и методической разработки по данной теме
3. Определение вопросов, по которым нужно прочитать или законспектировать литературу
4. Составление схем, таблиц на основе текста лекций, учебника, монографии

*Комплекс средств обучения при самостоятельной работе обучающихся*

1. Методические разработки для обучающихся с основным содержанием курса
2. Дидактический раздаточный материал
3. Обзорный конспект лекций, вопросы лекции
4. Сборник задач, тесты (контрольные задания) и др.

## 5.2 Методы и формы организации самостоятельной работы обучающихся

*Опрос*

При самостоятельной работе по подготовке к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с темой и списком вопросов по теме. Повторить лекционный материал по теме, отметить «проблемные» точки. Определить необходимую литературу из рекомендованной к курсу, так же, можно воспользоваться интернет – ресурсами и справочно-информационными системами. Сформировать тезисный список ответов на вопросы, со своими замечаниями и комментариями. обучающийся должен быть готов ответить на поставленные вопросы, аргументировать свой вариант ответа, ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.

*Тесты*

Подготовка к тестированию требует от обучающихся тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов. Для подготовки необходима рабочая программа дисциплины с примерами тестов, учебно-методическим и информационным обеспечением. На кафедре должен быть подготовлен фонд тестов и контрольных заданий, с которыми обучающиеся не знакомят.



### *Доклады – презентации*

При подготовке доклада – презентации обучающиеся самостоятельно изучают группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях.

Цель подготовки доклада – презентации – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, а также создание наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint.

Этот вид работы требует координации навыков обучающегося по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде, то есть создание докладов - презентаций расширяет методы и средства обработки и представления информации и формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Доклады - презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. Основные этапы подготовки доклада - презентации:

- выбор темы;
- консультации научного руководителя;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста доклада;
- оформление рукописи, создание презентационного материала;
- выступление с докладом перед аудиторией.

Подготовка доклада – презентации позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада – презентации могут быть подготовлены раздаточные материалы.

Доклады – презентации могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях.

### 5.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие подразумевает решение типовых задач, разбор определенных ситуаций. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. В занятии участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию распределяется на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объёме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно – в учебных пособиях излагаются только

принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному занятию или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к занятию.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы.

Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к занятию следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение. Тщательная подготовка к практическим занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: занятие пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, и др.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на занятии, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение занятия следует делать небольшие пометки.

## 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Основная литература

| п/п | Автор            | Название  | Издательство                          | Год выпуска | Расположение  |
|-----|------------------|---|---------------------------------------|-------------|---|
| 1   | Першина Л.А.     | Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие   | М.: Академический Проект, Альма Матер | 2016        | <a href="http://www.iprb.ookshop.ru/36749">http://www.iprb.ookshop.ru/36749</a>   |
| 2   | Хухлаева О.В.    | Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата             | М.: Юрайт                             | 2017        | <a href="https://biblionline.ru/book/E815976A-54CE-4F5B-BF26-22ADA2CBF425">https://biblionline.ru/book/E815976A-54CE-4F5B-BF26-22ADA2CBF425</a> |
| 3   | Шаповаленко И.В. | Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата | М.: Юрайт                             | 2017        | <a href="https://biblionline.ru/book/E8009F95-0093-435C-A2DF-09E3CB39F34C">https://biblionline.ru/book/E8009F95-0093-435C-A2DF-09E3CB39F34C</a> |
| 4   | Обухова Л.Ф.     | Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата                                   | М.: Юрайт                             | 2017        | <a href="http://www.biblionline.ru/book/89F9EFB5-4377-4A69-A008-56CA2D7C74FD">www.biblionline.ru/book/89F9EFB5-4377-4A69-A008-56CA2D7C74FD</a>  |

### 6.2. Дополнительная литература

| п/п | Автор          | Название  | Издательство             | Год выпуска | Расположение  |
|-----|----------------|---|--------------------------|-------------|---|
| 1   | Носкова Н.В.   | Психология возрастного развития человека [Электронный ресурс]: курс лекций        | М.; Берлин: Директ-Медиа | 2016        | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443031">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443031</a> |
| 2   | Акрушенко А.В. | Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие | Саратов: Научная книга   | 2012        | <a href="http://www.iprb.ookshop.ru/6328">http://www.iprb.ookshop.ru/6328</a>   |

|   |                     |   |                                   |      |  |
|---|---------------------|---|-----------------------------------|------|--|
| 3 | Князева Т.Н.        | Психология развития:<br>краткий курс<br>[Электронный ресурс]:<br>учебное пособие                        | Саратов: Вузовское<br>образование | 2013 | <a href="http://www.iprb&lt;br/&gt;ookshop.ru/128&lt;br/&gt;16.html">http://www.iprb<br/>ookshop.ru/128<br/>16.html</a>  |
| 4 | Бакирова Г.Х.       | Психология развития и<br>мотивации персонала<br>[Электронный ресурс]:<br>учебное пособие                | М.: Юнити-Дана                    | 2012 | <a href="http://www.iprb&lt;br/&gt;ookshop.ru/154&lt;br/&gt;54">http://www.iprb<br/>ookshop.ru/154<br/>54</a>  |
| 5 | Сорокоумова<br>Е.А. | Возрастная психология<br>[Электронный ресурс]:<br>учебное пособие для<br>академического<br>бакалавриата | М.: Юрайт                         | 2017 | www.biblio-<br>online.ru/book/<br>4A7ACB99-<br>6C1D-47E7-<br>B8B9-<br>2EDC2FCAF64<br>C   |
| 6 | Хилько М.Е.         | Возрастная психология<br>[Электронный ресурс]:<br>учебное пособие для вузов                             | М.: Юрайт                         | 2017 | <a href="http://www.biblio-&lt;br/&gt;online.ru/book/&lt;br/&gt;8BA0AB36-&lt;br/&gt;71C5-46D8-&lt;br/&gt;AFB3-&lt;br/&gt;AC199998D73&lt;br/&gt;D">www.biblio-<br/>online.ru/book/<br/>8BA0AB36-<br/>71C5-46D8-<br/>AFB3-<br/>AC199998D73<br/>D</a> |

### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

| п/п | Автор      | Название  | Издательство                         | Год<br>выпуска | Расположение  |
|-----|------------|---|--------------------------------------|----------------|---|
| 1   | Батюта М.Б | Возрастная психология.<br>Практикум для<br>студентов [Электронный<br>ресурс]: учебно-<br>методическое пособие | Саратов:<br>Вузовское<br>образование | 2016           | <a href="http://www.iprbooksh&lt;br/&gt;op.ru/40436.html">http://www.iprbooksh<br/>op.ru/40436.html</a> . |

### 6.4. Нормативные правовые документы.

Использование не предполагается.

### 6.5. Интернет-ресурсы

<http://psychology.ru/> – сайт, посвященный общим вопросам психологии

<http://ppf.uni.udm.ru/> – сайт Института Педагогике, Психологии и Социальных Технологий

<http://www.koob.ru> – электронная библиотека психологической литературы

<http://www.ippd.univers.krasu.ru/> – сайт Института Психологии и Педагогике Развития

<http://www.Ihtik.lib.ru/> – Библиотека Ихтика

<http://elibrary.ru/> - Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН).

<http://www.cir.ru/index.jsp> - Университетская информационная система Россия.

<http://www.neuropsychologycentral.com/>

<http://www.neuropsychologyarena.com/>

Периодические издания

<http://psychology.net.ru/> – сайт «Мир психологии»

<http://www.voppsy.ru/issues9599.htm> - сайт «Вопросы психологии»

#### 6.6. Иные источники

| п/п | Автор            | Название   | Издательство | Год выпуска | Расположение |
|-----|------------------|--|--------------|-------------|--------------|
| 1   | Шаповаленко И.В. | Психология развития и возрастная психология: учебник | М.: Юрайт    | 2012        |              |
| 2   | Хухлаева О.В.    | Психология развития и возрастная психология          | М.: Юрайт    | 2016        |              |

### **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекторным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью; библиотека располагает рабочими местами с доступом к электронным библиотечным системам и сети интернет. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением.