

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Алтайский филиал  
Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Утверждена  
решением заседания кафедры  
гуманитарных и  
естественнонаучных дисциплин  
Протокол № 8  
от «19» апреля 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.03 Философия**

по направлению подготовки 37.03.01 Психология

профиль подготовки: Психология управления

квалификация: бакалавр

форма обучения: заочная

Год набора – 2017

Барнаул, 2017 г.

**Автор–составитель:**

д.фил.н. доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин  
Ж.К. Кениспаев

Заведующий кафедрой гуманитарных и естественнонаучных дисциплин,  
к.с.-х.н., доцент Л.М. Лысенко

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	4
3. Содержание и структура дисциплины .....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	14
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	19
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	21

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.03 «Философия» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

– компетенции, формирование которых начинается в течение изучения данной дисциплины:

УК ОС - 1 Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции;

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 1

Трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Является общей основой для совершения трудовых или профессиональных действий, формируемых данной образовательной программой.	УК ОС -1.1	на уровне знаний: основные понятия, категории и принципы философского мышления и их значимости в профессиональной деятельности;
		на уровне умений: умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
		на уровне навыков: владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

2.1 Объем дисциплины

Объем дисциплины Б1.Б.03 – «Философия» составляет 72 акад. часа / 2 з.ед.

Заочная форма обучения: контактная работа с преподавателем – 13 ч. (лекции – 6 ч., практические занятия – 6 ч., консультации – 1 ч), самостоятельная работа обучающихся – 50 ч.

Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: зачет на 1 курсе.

## 2.2 Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Философия» имеет индекс Б1.Б.03, читается на 1 курсе.

### 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	К		
<i>Заочная форма обучения</i>									
Тема 1	История философии	16	2		2			12	О, КР
Тема 2	Онтология	14	2					12	О, КР
Тема 3	Гносеология	17			2			15	О, КР
Тема 4	Социальная философия	15	2		2			11	О, КР
Промежуточная аттестация		9							Зачет
Консультации		1					1		
Всего:		72	6		6		1	50	9

### Содержание дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1.	История философии	1. Генезис философии. 2. Философия Востока. 3. Философия Европы. 4. Русская философия.
Тема 2.	Онтология	1. Формы бытия 2. Материя. 3. Пространство и время. 4. Понятие движения.

Тема 3.	Гносеология	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные этапы познания.</li> <li>2. Рациональный этап познания.</li> <li>3. Эмпирическое познание.</li> <li>4. Основные теории истины.</li> </ol>
Тема 4.	Социальная философия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные теории общества.</li> <li>2. Сферы общественной жизни.</li> <li>3. Человек, индивид, общество.</li> <li>4. Философия истории.</li> </ol>

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.03 «Философия» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа используются устные опросы студентов.

При проведении занятий семинарского типа – устный опрос.

При контроле результатов самостоятельной работы студентов – опрос, контрольные работы - типовые задания.

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет проводится в виде устного опроса в форме обоснования собственной позиции.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по теме 1 «История философии»

Вопросы для опроса:

1. Генезис философии.
2. Античная философия.
3. Восточная философия.
4. Европейская философия.
5. Отечественная философия.

*Типовые оценочные материалы по теме 2 «Онтология»*

Вопросы для опроса:

1. Проблема бытия в философии.
2. Формы бытия.
3. Структура материи.
4. Формы движения материи.
5. Понятия пространства и времени.

*Типовые оценочные материалы по теме 3 «Гносеология»*

Вопросы для опроса:

1. Проблема научного метода в философии.
2. Рациональные методы познания.
3. Эмпирические методы познания.
4. Проблема научной истины.

*Типовые оценочные материалы по теме 4 «Социальная философия»*

Вопросы для опроса:

1. Основные теории общества.
2. Основные сферы общества.
3. Общество и государство.
4. Человек, индивид, личность, общество.

Темы докладов-презентаций (темы 1-4)

1. Сущность человека
2. Философия и искусство
4. Философия любви
5. Философский смысл счастья
6. Смыслжизненные ценности человека
7. Человек как творец и творение культуры
8. Философия будущего
9. Человек и техника
10. Философский смысл свободы
11. Философия патриотизма
12. Глобализация как философская проблема
13. Виртуальная реальность в философском понимании
14. Философское понимание красоты
15. Проблема происхождения жизни
16. Смерть и бессмертие в философском осмыслении
17. Материальные и духовные ценности в жизни человека
19. Смысл и цель истории
20. Общечеловеческие ценности
21. Индивидуальное и социальное в человеке
22. Взаимоотношение человека и природы в философском осмыслении

Темы контрольных работ (темы 1-4)

1. Особенности философско-религиозных учений Древнего Востока.
2. Ортодоксальные философско-религиозные школы Древней Индии.
3. Неортодоксальные философско-религиозные школы Древней Индии.
4. Философия Древнего Китая: даосизм, конфуцианство.

5. «Благородный муж» и его добродетели.
6. Дао как фундаментальная категория китайской философии.
7. Основные этапы развития античной философии.
8. Натурфилософские школы античности.
9. Учение о человеке в античной философии. Философия Сократа.
10. Социальные и политические учения античности: Платон и Аристотель.
11. Эпикуреизм, скептицизм и стоицизм.
12. Патристика и схоластика.
13. Проблема веры и разума в средневековой схоластике.
14. Пантеизм, гуманизм и антропоцентризм философии Возрождения.
15. Основные черты философии Нового Времени и эпохи Просвещения.
16. Эмпиризм Ф. Бэкона и сенсуализм Д. Локка.
17. Сциентизм и антисциентизм как основные тенденции в философии XIX – XXI вв.
18. Иррациональная философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
19. Философия экзистенциализма: М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.П. Сартр.
20. Психоаналитическая философия: З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм.
21. Основные этапы развития позитивизма и их характеристика.
22. Философия прагматизма.
23. Феноменология как направление западной философии.
24. Философская герменевтика: основные подходы.
25. Постмодернистская философия (М. Фуко, Ж.Ф. Лиотар, Ж. Деррида, Бодрийяр).
26. Основные проблемы человеческого существования в философии постмодернизма.
27. Особенности русской философии.
28. Основные периоды развития русской философии.
29. Судьба и творчество П. Чаадаева.
30. Основные направления русской философии XIX – XX веков.
31. Философия положительного всеединства В. Соловьева.
32. Философия Н.А. Бердяева.
33. Основные направления русского космизма.
34. Философия русского зарубежья.
35. Философия благоустройства России И.А. Ильина
36. Основные онтологические направления.
37. Наука и ее роль в развитии общества.
38. Теоретические модели общества.
39. Антропосоциогенез и его комплексный характер.



#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 4

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС - 1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС - 1.1	Способность системного обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции

Таблица 5

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС - 1.1	1.Применяет системный подход при обосновании своей гражданской и мировоззренческой позиции.	1.Позиция логически выстроена. Аргументация опирается на достоверную информацию и системность.

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

Оценка сформированности этапов компетенций УК ОС - 1.2 происходит посредством обоснования собственной позиции в результате устного опроса. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета на первом курсе в форме обоснования собственной позиции в результате устного опроса:

1. Основной вопрос, предмет и функции философии.
2. Древнеиндийская философия: Астика.
3. Древнеиндийская философия: Настика.
4. Философия Конфуция.
5. Милетская школа
6. Философия Пифагора
7. Античная диалектика: Гераклит и Элейская школа.
8. Древнегреческие философы-материалисты
9. Философские идеи Анаксагора и Эмпедокла.

10. Философия Сократа.
11. Онтология и гносеология Платона.
12. Социально-философские идеи Платона.
13. Онтология и гносеология Аристотеля.
14. Социально-философские идеи Аристотеля.
15. Эллинистическая философия: эпикуреизм, стоицизм и скептицизм.
16. Философские идеи Августина Аврелия.
17. Философские идеи Фомы Аквинского.
18. Философия Ренессанса: итальянский гуманизм.
19. Философские идеи М. Монтеня.
20. Философия Нового времени: Ф. Бэкон.
21. Философия Р. Декарта и Б. Спинозы.
22. Философия Д. Локка и Д. Юма
23. Философия Г. Лейбница.
24. Философия французского Просвещения XVIII века.
25. Докритическая философия И. Канта.
26. Критический период философии И. Канта.
27. Философская концепция Гегеля
28. Философия И. Фихте
29. Философия Ф. Шеллинга.
30. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
31. Первый позитивизм: О. Конт и Г. Спенсер.
32. Философия иррационализма: С. Кьеркегор.
33. Философия Ф. Ницше и А. Шопенгауэра.
34. Неопозитивизм: «Венский кружок».
35. Философская мысль в России: западники и славянофилы.
36. Философия В.С. Соловьева
37. Философия Н.А. Бердяева.
38. Философия Евразийства.
39. Философия экзистенциализма
40. Э. Гуссерль и феноменология.
41. Онтология. Основные формы бытия.
42. Современная наука о строении материи.
43. Основные концепции пространства и времени.
44. Основные законы и категории диалектики.
45. Социальная философия.
46. Теория общественно-экономических формаций.
47. Проблемы государства и права в философии.
48. Философская антропология.
49. Основные концепции происхождения человека.
50. Философия сознания.
51. Основные концепции сознания.
52. Основные формы общественного сознания.
53. Гносеология.

54. Основные концепции истины
55. Философия науки.
56. Уровни, формы и методы научного познания.
57. Философия истории: А. Тойнби
58. Философия истории: К. Ясперс.
59. Философия культуры.
60. Философия образования.

#### Шкала оценивания.

Таблица 6

Описание шкалы	Оценка (по 2-балльной шкале)
<p>У обучающегося сформированы уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующий этап освоения компетенций, он глубоко и полно освещает теоретические, методологические и практические аспекты вопроса, проявляет творческий подход к его изложению и демонстрирует дискуссионность проблематики, а также глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Свободное владение материалом. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы. Обучающийся не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач</p>	зачтено
<p>Ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. Обучающийся твердо знает материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения</p>	
<p>Ставится, если этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы не в полной мере. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала и в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. Обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач</p>	

<p>Ставится, если обучающийся не знает и не понимает сущности вопросов и предлагаемых задач. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по программному материалу дисциплины, обучающийся допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы в недостаточном объеме</p>	<p>незачтено</p>
---	------------------

#### 4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета. Зачет проводится в форме обоснования собственной позиции в результате устного опроса.

Выполнение всех заданий текущего контроля является желательным для всех обучающихся.

Оценка знаний обучающегося носит комплексный характер (зачтено/не зачтено) и определяется:

- ответом на зачете;
- учебными достижениями в семестровый период.

Оценка проводится по следующим формам и методам контроля: контрольная работа, диспут, устный опрос.

*Критерии оценки контрольной работы:*

1. Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.
2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в контрольной работе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).
3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).
4. Качество полученных результатов (степень завершенности исследования, спорность или однозначность выводов).
5. Использование литературных источников.
6. Культура письменного изложения материала.

## 7. Культура оформления материалов работы.

Контрольные работы должны быть оформлены в соответствии с требованиями Алтайского филиала РАНХиГС.

Контрольные работы оцениваются преподавателем дисциплины по двухбалльной шкале (зачтено/незачтено) и хранятся на кафедре до промежуточного контроля по дисциплине.

### *Критерии оценки устного опроса*

Ответ обучающегося оценивается, исходя из следующих критериев:

- полнота, четкость, информационная насыщенность ответа;
- новизна используемой информации;
- знание и исследование научных источников, нормативных актов, юридической практики.

Ответ обучающегося может быть оценен по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки устного опроса.

Параметр	Оценка (по 5-бальной шкале)
Обучающийся обнаруживает полное понимание темы, владеет предусмотренной терминологией, демонстрирует верный ход изложения материала и правильные ответы, аргументированность дополнительно привлекаемых рассуждений, примеров, критичность собственных замечаний по проблемным вопросам; может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, отвечает на вопросы по теме.	5 «отлично»
Обучающийся демонстрирует знание и понимание материала, но допускаются единичные недочеты, негрубые ошибки; в целом, демонстрируется непротиворечивость, системность, приводимых аргументов, знание понятийного аппарата дисциплины и основных категорий. Студент может ответить не на все вопросы по теме.	4 «хорошо»
Обучающийся знает и понимает основные положения темы, но излагает материал недостаточно точно, допускает ошибки, не даёт полного ответа на дополнительные вопросы; испытывает трудности изложения; демонстрирует неоднозначность и неточность формулирования мыслей; бессистемность и неубедительность приводимых аргументов.	3 «удовлетворительно»
Обучающийся обнаруживает незнание большей части темы или совсем не ориентируется в ней, искажает смысл определений, не владеет терминологией, понятийным аппаратом дисциплины, излагает материал бессистемно и неуверенно; не может ответить на вопросы по теме.	2 «неудовлетворительно»

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся**

Наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на практических занятиях, учебный план предусматривает затрату обучающимися, как правило, большего числа часов для самостоятельной работы.

Эта работа складывается из изучения литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой (а в ряде случаев и дополнительно преподавателем) литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам данной науки. Такая работа должна выполняться в той или иной степени всеми обучающимися при подготовке к практическим занятиям. Но это можно делать и по темам, которые не выносятся на практические занятия – для этого рекомендуется сразу после лекции по теме прочитать рекомендованную по ней литературу. Это поможет закреплению материала.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

Формой самостоятельной работы может быть и подготовка доклада по теме, определяемой преподавателем или инициативно предлагаемой обучающимся и согласуемой с преподавателем. Подготовка доклада в принципе ведется подобно тому, как ведется изучение темы для работы на практическом занятии, только тема доклада всегда значительно уже темы занятия, здесь разрабатывается лишь часть выносимой на занятие проблематики, но зато рассмотрение этой части должно быть более глубоким. Поэтому нужно опираться на более широкий круг литературных источников, специально посвященных соответствующей теме.

При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное

и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии, анализировать конкретные факты общественной жизни, осуществлять прогноз относительно возможного направления анализа экономических процессов, формулировать и обосновывать свое мнение.

Без ясного понимания основных понятий образовательный процесс усложняется. Для повышения эффективности обучения необходимо использовать существующие терминологические справочники и толковые словари.

Контроль самостоятельной работы обучающегося – неотделимый, безусловно, необходимый, элемент организации и управления СР.

Моделирование самостоятельной работы обучающихся:

1. Повторение пройденного теоретического материала.
2. Установление главных вопросов темы.
3. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.
4. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.
5. Приобретенные умения и навыки.
6. Составление вопросов по содержанию лекции.

Руководство выполнением самостоятельной работы обучающихся:

1. Текущее собеседование и контроль
2. Консультации
3. Анализ, рецензирование, оценка, коррективы СРС
4. Перекрестное рецензирование
5. Подведение итогов и т. д.

Этапы и приемы СРС:

1. Подбор рекомендуемой литературы
2. Знакомство с вопросами плана семинарского занятия и методической разработки по данной теме
3. Определение вопросов, по которым нужно прочитать или законспектировать литературу
4. Составление схем, таблиц на основе текста лекций, учебника, монографии

Комплекс средств обучения при самостоятельной работе обучающихся

1. Методические разработки для обучающихся с основным содержанием курса
2. Дидактический раздаточный материал
3. обзорный конспект лекций, вопросы лекции
4. сборник задач, тесты (контрольные задания) и др.

## 5.2 Методы и формы организации самостоятельной работы обучающихся

### *Контрольная работа (КР)*

Контрольные работы являются одной из основных форм текущего контроля преподавателем работы обучающегося.

Контрольная работа представляет собой письменный ответ на вопрос (решение задачи или выполнение конкретного задания), который рассматривается в рамках дисциплины.

Содержание ответа на поставленный вопрос включает:

- показ автором знания теории вопроса и понятийного аппарата,
- понимание механизма реально осуществляемой практики,
- выделение ключевых проблем исследуемого вопроса и их решение.

Структура (план) письменной контрольной работы может иметь соответствующую рубрикацию.

*Критерии оценки контрольной работы:*

1. Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в контрольной работе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

4. Качество полученных результатов (степень завершенности исследования, спорность или однозначность выводов).

5. Использование литературных источников.

6. Культура письменного изложения материала.



7. Культура оформления материалов работы.
8. Контрольные работы должны быть оформлены в соответствии с требованиями Алтайского филиала РАНХиГС.

#### *Оценивание контрольных работ*

Контрольные работы оцениваются преподавателем дисциплины по двухбалльной шкале (зачтено/незачтено) и хранятся на кафедре до промежуточного контроля по дисциплине.

#### *Доклады – презентации (ДП)*

При подготовке доклада – презентации обучающиеся самостоятельно изучают группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях.

Цель подготовки доклада – презентации – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, а также создание наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint.

Этот вид работы требует координации навыков обучающегося по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде, то есть создание докладов - презентаций расширяет методы и средства обработки и представления информации и формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Доклады - презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. Основные этапы подготовки доклада - презентации:

- выбор темы;
- консультации научного руководителя;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста доклада;
- оформление рукописи, создание презентационного материала;
- выступление с докладом перед аудиторией.

Подготовка доклада – презентации позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привнести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада – презентации могут быть подготовлены раздаточные материалы.

Доклады – презентации могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях.

### *Опрос (О)*

При самостоятельной работе по подготовке к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с темой и списком вопросов по теме. Повторить лекционный материал по теме, отметить «проблемные» точки. Определить необходимую литературу из рекомендованной к курсу, так же, можно воспользоваться интернет – ресурсами и справочно-информационными системами. Сформировать тезисный список ответов на вопросы, со своими замечаниями и комментариями. обучающийся должен быть готов ответить на поставленные вопросы, аргументировать свой вариант ответа, ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.

## 5.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие подразумевает решение типовых задач, разбор определенных ситуаций. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. В занятии участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию распределяется на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объёме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному занятию или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к занятию.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы.

Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение,

постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к занятию следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение. Тщательная подготовка к практическим занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: занятие пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, и др.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на занятии, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение занятия следует делать небольшие пометки.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература.**

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Вундт В. М.	Введение в философию [Электронный ресурс] : учебник для вузов 5-е изд., стер.	М. : Юрайт	2017	<a href="https://biblionline.ru/book/4A80D601-7FAD-4A0E-8977-4070D21382D3">https://biblionline.ru/book/4A80D601-7FAD-4A0E-8977-4070D21382D3</a>
2	под. ред. В.Н. Лавриненко	Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов	М.: ЮНИТИ-ДАНА	2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/21009">www.iprbookshop.ru/21009</a>
3	Ратников В.П.	Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов курса	М. : Юнити-Дана	2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/21009">www.iprbookshop.ru/21009</a>
4	Батурин В.К.	Философия [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров	М. : Юнити-Дана	2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426490">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426490</a>
5	Ивин А. А. , Никитина И. П.	Философия [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата	М. :Юрайт	2017	<a href="https://biblionline.ru/book/EDA36C20-BFA3-4ECD-A67D-781737E3C317">https://biblionline.ru/book/EDA36C20-BFA3-4ECD-A67D-781737E3C317</a>

### **6.2. Дополнительная литература.**

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Канке В.А.	Философия для экономистов [Электронный ресурс] : учебник	М. : Омега-Л	2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5523">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5523</a>
2	Спенсер Г.	Синтетическая философия	СПб. : Лань	2013	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>

		(Пер. с англ., СПб., 1892; П. В. Мокиевского) [Электронный ресурс] : монография.			<a href="http://m/books/element.php?pl1_id=5902">m/books/element.php?pl1_id=5902</a>
3	Гегель Г.	Философия природы (Пер. В. П. Чижова; Б. Столпнера и И. Румера) [Электронный ресурс] : монография	СПб. : Лань	2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5914">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5914</a>
4	Белинский В.Г.	Опыт системы нравственной философии. Сочинение магистра Алексея Дроздова [Электронный ресурс] : монография	СПб. : Лань	2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=6156">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=6156</a>
5	Яскевич Я.С. [и др.]	Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие	Минск: Вышэйшая школа	2012	<a href="http://www.iprbookshop.ru/20296">http://www.iprbookshop.ru/20296</a>
6	Скворцова Л.М.	Философия: терминологический словарь [Электронный ресурс]	М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ	2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/22849">http://www.iprbookshop.ru/22849</a>
7	Мельникова Н.А.	Философия: учебное пособие [Электронный ресурс]	М : Научная книга	2012	<a href="http://www.iprbookshop.ru/6273">http://www.iprbookshop.ru/6273</a>
8	Светлов В.А.	Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа	2012	<a href="http://www.iprbookshop.ru/825">http://www.iprbookshop.ru/825</a>
9	Сабиров В.Ш.	Основы философии [Электронный ресурс]: учебник	М. : Флинта	2012	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=115126&amp;sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=115126&amp;sr=1</a>

### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1.	Семенова В.Э.	Философия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие	Саратов: Вузовское образование	2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/38551.html">http://www.iprbookshop.ru/38551.html</a> .
3.	Шинкова С.С.	Тесты по философии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов	Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия	2012	<a href="http://www.iprbookshop.ru/31843.html">http://www.iprbookshop.ru/31843.html</a> .

### 6.4. Нормативные правовые документы.

Использование нормативно-правовых документов не предусмотрено программой курса.

### 6.5. Интернет-ресурсы

- <http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система IPRbooks

### 6.6. Иные ресурсы.

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1.	Лавриненко В.Н.	Философия: учебник для бакалавров	М.: Юрайт	2012	-
2.	Липский Б.И.	Философия : учебник	М.: Юрайт	2016	-

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине «Философия» филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекторным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью; библиотека располагает рабочими местами с доступом к электронным библиотечным системам и сети интернет. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением.