

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Алтайский филиал
Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Утверждена
решением заседания кафедры
гуманитарных и естественнонаучных
дисциплин
Протокол № 8
от «19» апреля 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.04 Философия

по направлению подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

профиль: Управление в сфере здравоохранения

квалификация: бакалавр

форма обучения: заочная

Год набора – 2017

Барнаул, 2017 г.

Автор(ы)–составитель(и):

к.ф.н., доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Серова Н.С.

Заведующий кафедрой

гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, к. с.-х. н., доцент
Лысенко Л. М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	19
6.1. Основная литература	19
6.2. Дополнительная литература	20
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	20
6.4. Нормативные правовые документы.	20
6.5. Интернет-ресурсы	20
6.6. Иные источники	20
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.04 «Философия» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

– компетенции, формирование которых начинается в течение изучения данной дисциплины:

УК ОС-1 - Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции, код этапа УК ОС-1.1.

УК ОС-5 - способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества, код этапа УК ОС-5.1.

1.2. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Таблица 1

Трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Является общей основой для совершения трудовых или профессиональных действий, формируемых данной образовательной программой.	УК ОС- 1.1	на уровне знаний: - основные понятия, категории и принципы философского мышления и их значимости в профессиональной деятельности;
		на уровне умений: - анализировать проблемную ситуацию как систему с позиций философии, выявляя ее составляющие и связи между ними
		на уровне навыков: - осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
Является общей основой для совершения трудовых или профессиональных действий, формируемых данной образовательной программой.	УК ОС-5.1	на уровне знаний: - знает основы межкультурного разнообразия, менталитета, культуры
		на уровне умений: - формулировать основные положения в рамках концепций по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий - обосновать собственную позицию по вопросам толерантности и дискриминации, используя аргументы, рассмотренные в теоретических концепциях дискриминации
		на уровне навыков: - толерантное поведение в ключевых ситуациях межкультурного общения.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы: 144 академических часа, из них контактная работа 14 а.ед.;; включающая, занятия лекционного типа в объеме 6 а.ч., занятия практического (семинарского) типа 6 а.ч., консультации – 2 а.ч. На самостоятельную работу выделено - 94 а.ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.04 «Философия» относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Дисциплина Б1.Б.04 – «Философия» изучается на 1 курсе.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						
			Л	ЛР	ПЗ	КС Р	К		
Тема 1	История философии	26	2		2			22	О, Реф, ДП
Тема 2	Онтология	26	2					24	О, ДП
Тема 3	Гносеология	26			2			24	О, ДП
Тема 4	Социальная философия	28	2		2			24	О, ДП
Промежуточная аттестация		36							Э
Консультации		2					2		
Всего:		144	6		6		2	94	36

Примечание:

формы текущего контроля успеваемости: О – опрос, К – контрольная работа, ДП - доклад-презентация, Реф - реферат;

форма промежуточной аттестации: Э - экзамен

Содержание дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
-------	-----------------------------	---------------------------

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1.	История философии	1. Генезис философии. 2. Философия Востока. 3. Философия Европы. 4. Русская философия.
Тема 2.	Онтология	1. Формы бытия 2. Материя. 3. Пространство и время. 4. Понятие движения.
Тема 3.	Гносеология	1. Основные этапы познания. 2. Рациональный этап познания. 3. Эмпирическое познание. 4. Основные теории истины.
Тема 4.	Социальная философия	1. Основные теории общества. 2. Сферы общественной жизни. 3. Человек, индивид, общество. 4. Философия истории.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.04 «Философия» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа – лекции-презентации, лекции - дискуссии.

При проведении занятий семинарского типа – устный опрос, доклад-презентация.

При контроле результатов самостоятельной работы обучающихся – рефераты, контрольные работы - типовые задания.

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

Экзамен проводится в виде обоснования собственной позиции в результате устного опроса.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по теме 1 «История философии»

Типовые вопросы для опроса:

1. Генезис философии.
2. Античная философия.
3. Восточная философия.
4. Европейская философия.
5. Отечественная философия.

Типовые темы рефератов

1. Философские идеи милетской школы и Гераклита, их анализ
2. Философское учение Демокрита, его оценка.
3. Философские идеи пифагорейцев и элеатов, их анализ.
4. Личность и учение Сократа.
5. Учение Платона об идеях.
6. Учение Платона о человеке и космосе.
7. Учение Аристотеля о бытии. «Метафизика» Аристотеля.
8. Учение Аристотеля о категориях и его логика.
9. Политика и этика Аристотеля.
10. Средневековая философия. Патристика и её основные идеи.
11. Схоластика в западноевропейской философии. Спор реализма и номинализма в схоластике.

Типовые темы докладов-презентаций

1. Сущность человека
2. Философия и искусство
4. Философия любви
5. Философский смысл счастья
6. Смыслжизненные ценности человека

Типовые оценочные материалы по теме 2 «Онтология»

Типовые вопросы для опроса:

1. Проблема бытия в философии.
2. Формы бытия.
3. Структура материи.
4. Формы движения материи.
5. Понятия пространства и времени.

Типовые темы докладов-презентаций

1. Человек как творец и творение культуры
2. Философия будущего
3. Человек и техника

4. Философский смысл свободы
5. Философия патриотизма

Типовые оценочные материалы по теме 3 «Гносеология»

Типовые вопросы для опроса:

1. Проблема научного метода в философии.
2. Рациональные методы познания.
3. Эмпирические методы познания.
4. Проблема научной истины.

Типовые темы докладов-презентаций

1. Глобализация как философская проблема
2. Виртуальная реальность в философском понимании
3. Философское понимание красоты
4. Проблема происхождения жизни
5. Смерть и бессмертие в философском осмыслении
6. Материальные и духовные ценности в жизни человека

Типовые оценочные материалы по теме 4 «Социальная философия»

Типовые вопросы для опроса:

1. Основные теории общества.
2. Основные сферы общества.
3. Общество и государство.
4. Человек, индивид, личность, общество.

Типовые темы докладов-презентаций

1. Смысл и цель истории
2. Общечеловеческие ценности
3. Индивидуальное и социальное в человеке
4. Взаимоотношение человека и природы в философском осмыслении

Типовые темы контрольных работ

1. «Благородный муж» и его добродетели.
2. Дао как фундаментальная категория китайской философии.
3. Основные этапы развития античной философии.
4. Натурфилософские школы античности.
5. Учение о человеке в античной философии. Философия Сократа.
6. Социальные и политические учения античности: Платон и Аристотель.
7. Эпикуреизм, скептицизм и стоицизм.

8. Патристика и схоластика.
9. Проблема веры и разума в средневековой схоластике.
10. Пантеизм, гуманизм и антропоцентризм философии Возрождения.
11. Основные черты философии Нового Времени и эпохи Просвещения.
12. Эмпиризм Ф. Бэкона и сенсуализм Д. Локка.
13. Сциентизм и антисциентизм как основные тенденции в философии XIX – XXI вв.
14. Иррациональная философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
15. Философия экзистенциализма: М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.П. Сартр.
16. Психоаналитическая философия: З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм.
17. Основные этапы развития позитивизма и их характеристика.
18. Философия прагматизма.
19. Феноменология как направление западной философии.
20. Философская герменевтика: основные подходы.
21. Постмодернистская философия (М. Фуко, Ж.Ф. Лиотар, Ж. Деррида, Бодрийар).
22. Основные проблемы человеческого существования в философии постмодернизма.
23. Особенности русской философии.
24. Основные периоды развития русской философии.
25. Судьба и творчество П. Чаадаева.
26. Основные направления русской философии XIX – XX веков.
27. Философия положительного всеединства В. Соловьева.
28. Философия Н.А. Бердяева.
29. Основные направления русского космизма.
30. Философия русского зарубежья.
31. Философия благоустройства России И.А. Ильина
32. Основные онтологические направления.
33. Наука и ее роль в развитии общества.
34. Теоретические модели общества.
35. Антропосоциогенез и его комплексный характер.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 4.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС- 1.1	Способность на основе критического анализа собранной информации об объекте представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними.
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС-5.1	Способность понимать многообразие мира: культурное, этническое, расовое, социальное в различных исторических и культурных контекстах

Таблица 5.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-1.1	<p>Определяет основные понятия, категории и принципы философского мышления и их значимости в профессиональной деятельности</p> <p>Анализирует проблемную ситуацию как систему с позиций философии, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продемонстрировано знание основных понятий, категорий и принципов философского мышления и их значимости в профессиональной деятельности 2. Продемонстрировано умение анализировать проблемную ситуацию как систему с позиций философии, выявляя ее составляющие и связи между ними 3. Продемонстрировано владение навыками осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК ОС-5.1.	<p>Определяет основы межкультурного разнообразия, менталитета, культуры</p> <p>Формулирует основные положения в рамках концепций по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий.</p> <p>Обосновывает собственную позицию по вопросам толерантности и дискриминации,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Продемонстрировано знание основ межкультурного разнообразия, менталитета, культуры 2.Сформулированы основные положения в рамках концепций по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий. 3.Продемонстрировано умение обосновать собственную позицию по вопросам толерантности и дискриминации, используя

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
	используя аргументы, рассмотренные в теоретических концепциях дискриминации Демонстрирует толерантное поведение в ключевых ситуациях межкультурного общения	аргументы, рассмотренные в теоретических концепциях дискриминации Продемонстрировано толерантное поведение в ключевых ситуациях межкультурного общения

4.3.2 Типовые оценочные средства

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде экзамена на первом курсе в форме обоснования собственной позиции.

Типовые вопросы для экзамена

1. Основной вопрос, предмет и функции философии.
2. Древнеиндийская философия: Астика.
3. Древнеиндийская философия: Настика.
4. Философия Конфуция.
5. Милетская школа
6. Философия Пифагора
7. Античная диалектика: Гераклит и Элейская школа.
8. Древнегреческие философы-материалисты
9. Философские идеи Анаксагора и Эмпедокла.
10. Философия Сократа.
11. Онтология и гносеология Платона.
12. Социально-философские идеи Платона.
13. Онтология и гносеология Аристотеля.
14. Социально-философские идеи Аристотеля.
15. Эллинистическая философия: эпикуреизм, стоицизм и скептицизм.
16. Философские идеи Августина Аврелия.
17. Философские идеи Фомы Аквинского.
18. Философия Ренессанса: итальянский гуманизм.
19. Философские идеи М. Монтеня.
20. Философия Нового времени: Ф. Бэкон.
21. Философия Р. Декарта и Б. Спинозы.
22. Философия Д. Локка и Д. Юма
23. Философия Г. Лейбница.
24. Философия французского Просвещения XVIII века.

25. Докритическая философия И. Канта.
26. Критический период философии И. Канта.
27. Философская концепция Гегеля
28. Философия И. Фихте
29. Философия Ф. Шеллинга.
30. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
31. Первый позитивизм: О. Конт и Г. Спенсер.
32. Философия иррационализма: С. Кьеркегор.
33. Философия Ф. Ницше и А. Шопенгауэра.
34. Неопозитивизм: «Венский кружок».
35. Философская мысль в России: западники и славянофилы.
36. Философия В.С. Соловьева
37. Философия Н.А. Бердяева.
38. Философия Евразийства.
39. Философия экзистенциализма
40. Э. Гуссерль и феноменология.
41. Онтология. Основные формы бытия.
42. Современная наука о строении материи.
43. Основные концепции пространства и времени.
44. Основные законы и категории диалектики.
45. Социальная философия.
46. Теория общественно-экономических формаций.
47. Проблемы государства и права в философии.
48. Философская антропология.
49. Основные концепции происхождения человека.
50. Философия сознания.
51. Основные концепции сознания.
52. Основные формы общественного сознания.
53. Гносеология.
54. Основные концепции истины
55. Философия науки.
56. Уровни, формы и методы научного познания.
57. Философия истории: А. Тойнби
58. Философия истории: К. Ясперс.
59. Философия культуры.
60. Философия образования.

Шкала оценивания.

Таблица 6.

Описание шкалы	Оценка (по 5-балльной шкале)
<p>У обучающегося сформированы уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующий этап освоения компетенций, он глубоко и полно освещает теоретические, методологические и практические аспекты вопроса, проявляет творческий подход к его изложению и демонстрирует дискуссионность проблематики, а также глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Свободное владение материалом. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы. Обучающийся не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p>	5 «отлично»
<p>Ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. Обучающийся твердо знает материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p>	4 «хорошо»
<p>Ставится, если этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы не в полной мере. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала и в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. Обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач</p>	3 «удовлетворительно»
<p>Ставится, если обучающийся не знает и не понимает сущности вопросов и предлагаемых задач. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по программному материалу дисциплины, обучающийся допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы в недостаточном объеме</p>	2 «неудовлетворительно»

4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде экзамена. Экзамен проводится в форме обоснования собственной позиции в результате устного опроса.

Выполнение всех заданий текущего контроля является желательным для всех обучающихся.

Оценка знаний обучающегося носит комплексный характер и определяется:

- ответом на экзамене;
- учебными достижениями в семестровый период.

Оценка проводится по следующим формам и методам контроля: контрольная работа, диспут, доклад-презентация, опрос.

Критерии оценки контрольной работы:

1. Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в контрольной работе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

4. Качество полученных результатов (степень завершенности исследования, спорность или однозначность выводов).

5. Использование литературных источников.

6. Культура письменного изложения материала.

7. Культура оформления материалов работы.

Контрольные работы должны быть оформлены в соответствии с требованиями Алтайского филиала РАНХиГС.

Контрольные работы оцениваются преподавателем дисциплины по двухбалльной шкале (зачтено/незачтено).

Критерии оценки докладов-презентаций

Баллы: 0 - позиция отсутствует 1 – слабо 2 – хорошо 3 - отлично	Итоговая оценка
Требования	
Структура и содержание (до 12 баллов)	
логичность структуры доклада	
оформлены ссылки на все использованные источники	
презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы)	
содержит ценную, полную, понятную информацию по теме доклада	
Текст на слайдах (до 6 баллов)	
текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений	
наиболее важная информация выделяется с помощью цвета, размера, эффектов анимации и т.д.	
Наглядность (до 9 баллов)	
иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания	
иллюстрации хорошего качества, с четким изображением	
используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	
Дизайн и настройка (до 9 баллов)	
оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания	
для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	
презентация не перегружена эффектами	
Требования к выступлению (до 9 баллов)	
выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи	
выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	
выступающий обращается к аудитории, поддерживает контакт с ней	
Общее количество баллов	
Оценка	

Оценивание докладов - презентаций

Количество баллов	0-29	15-29	30-39	40-45
Отметка по 5-ти бальной шкале	2	3	4	5

Критерии оценки устного опроса

Ответ обучающегося оценивается, исходя из следующих критериев:

- полнота, четкость, информационная насыщенность ответа;
- новизна используемой информации;
- знание и исследование научных источников, нормативных актов, юридической практики.

Ответ обучающегося может быть оценен по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки устного опроса.

Критерии оценки рефератов

1. Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.
2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в контрольной работе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).
3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).
4. Качество полученных результатов (степень завершенности исследования, спорность или однозначность выводов).
5. Использование литературных источников.
6. Культура письменного изложения материала.
7. Культура оформления материалов работы.
8. Рефераты должны быть оформлены в соответствии с требованиями Алтайского филиала РАНХиГС.
9. Рефераты оцениваются преподавателем дисциплины по двухбалльной шкале (зачтено/незачтено).

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на практических занятиях, учебный план предусматривает затрату обучающимися, как правило, большего числа часов для самостоятельной работы.

Эта работа складывается из изучения литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой (а в ряде случаев и дополнительно преподавателем) литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам данной науки. Такая работа должна выполняться в той или иной степени всеми обучающимися при подготовке к практическим занятиям. Но это можно делать и по темам, которые не выносятся на практические занятия – для этого рекомендуется сразу после лекции по теме прочитать рекомендованную по ней литературу. Это поможет закреплению материала.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

Формой самостоятельной работы может быть и подготовка доклада по теме, определяемой преподавателем или инициативно предлагаемой обучающимся и согласуемой с преподавателем. Подготовка доклада в принципе ведется подобно тому, как ведется изучение темы для работы на практическом занятии, только тема доклада всегда значительно уже темы занятия, здесь разрабатывается лишь часть выносимой на занятие проблематики, но зато рассмотрение этой части должно быть более глубоким. Поэтому нужно опираться на более широкий круг литературных источников, специально посвященных соответствующей теме.

При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии, анализировать конкретные факты общественной жизни, осуществлять прогноз относительно возможного направления анализа экономических процессов, формулировать и обосновывать свое мнение.

Без ясного понимания основных понятий образовательный процесс усложняется. Для повышения эффективности обучения необходимо использовать существующие терминологические справочники и толковые словари.

Контроль самостоятельной работы обучающегося – неотделимый, безусловно, необходимый, элемент организации и управления СР.

Практическое занятие подразумевает решение типовых задач, разбор определенных ситуаций. Подготовка к практическому (семинарскому)

занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. В занятии участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию распределяется на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объёме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному занятию или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к занятию.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы.

Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к занятию следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение. Тщательная подготовка к практическим занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: занятие пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, и др.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на занятии, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение занятия следует делать небольшие пометки.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

№ п/п	Автор	Название издания	Издательство	Год издания	Размещение
1.	Ивин А.А.	Философия [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата	М.: Юрайт	2017	https://bibli-online.ru/book/EDA36C20-BFA3-4ECD-A67D-781737E3C317
2.	под ред. В.Н. Лавриненко	Философия [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата	М.: Юрайт	2015	https://bibli-online.ru/book/4A811CE9-41BD-497F-9AB0-AD9A007659FB
3.	Липский Б.И.	Философия [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата	М.: Юрайт	2017	https://bibli-online.ru/book/C5EF5215-383F-480B-9E75-1855FCDB7548
4.	Вундт В.М.	Введение в философию [Электронный ресурс]: учебник для вузов	М.: Юрайт	2017	https://bibli-online.ru/book/4A80D601-7FAD-4A0E-8977-4070D21382D3

6.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор	Название издания	Издательство	Год издания	Размещение
1	Южанинова Е.Р.	Философия: практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие	Оренбург: ОГУ	2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270326
2	Засядь-Волк Ю.В.	Философия и проблема смысла жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие	Новосибирск: НГТУ	2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228841
3	Гильмутдинова Н.А.	Философия [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие	Ульяновск: УлГТУ	2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363226
4	Гуревич П.С.	Философия [Электронный ресурс]: хрестоматия	М.: Директ-Медиа	2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210458

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

№ п/п	Автор	Название издания	Издательство	Год издания	Размещение
1	Аверин А.В.	Философия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие	Переславль-Залесский: Университет города Переславля	2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454270

6.4. Нормативные правовые документы.

Использование нормативно-правовых документов не предусмотрено программой курса.

6.5. Интернет-ресурсы

<http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система IPRbooks

6.6. Иные источники

№ п/п	Автор	Название издания	Издательство	Год издания
1.	под ред. В.Н. Лавриненко	Философия: учебник	М.: Юрайт	2012
2.	Липский Б.И.	Философия: учебник	М.: Юрайт	2016

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине «Философия» филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекторным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью; библиотека располагает рабочими местами с доступом к электронным библиотечным системам и сети интернет. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением.