

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Алтайский филиал
Кафедра экономики и финансов

Утверждена
решением заседания кафедры
экономики и финансов
Протокол № 7
от «27» марта 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.01 Современные подходы организации государственных и
муниципальных финансов**

по направлению подготовки: 38.04.08 Финансы и кредит

профиль: Государственные и муниципальные финансы

квалификация: магистр

форма обучения: заочная

год набора - 2018

Барнаул, 2018

Автор – составитель:

К.э.н., доцент Чубур Ольга Васильевна

Заведующий кафедрой экономики и финансов, к.э.н., доцент

Торгашова Наталья Александровна

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание и структура дисциплины	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	111
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	21
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	322
6.1 Основная литература	322
6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	333
6.4 Нормативные правовые документы	333
6.5 Интернет-ресурсы	344
6.6 Иные источники	344
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	344

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.В.01 Современные подходы организации государственных и муниципальных финансов обеспечивает овладение следующими компетенциями:

компетенции, формирование которых начинается в течение изучения дисциплины:

ПК-5 способностью на основе комплексного экономического и финансового анализа дать оценку результатов и эффективности финансово-хозяйственной деятельности организаций различных организационно-правовых форм, включая финансово-кредитные, органов государственной власти и местного самоуправления;

ПК-19 способность осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;

ПК-21 способность выявлять и проводить исследование актуальных научных проблем в области финансов и кредита;

компетенции, формируемые дисциплиной:

ПК-5 способностью на основе комплексного экономического и финансового анализа дать оценку результатов и эффективности финансово-хозяйственной деятельности организаций различных организационно-правовых форм, включая финансово-кредитные, органов государственной власти и местного самоуправления;

компетенции, формирование которых завершается в течение изучения дисциплины:

ПК-5 способностью на основе комплексного экономического и финансового анализа дать оценку результатов и эффективности финансово-хозяйственной деятельности организаций различных организационно-

правовых форм, включая финансово-кредитные, органов государственной власти и местного самоуправления.

1.2 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Таблица 1

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
В/01.7 Финансовое консультирование по широкому спектру финансовых услуг	ПК-5.1	на уровне знаний: Знает теоретико-методологические и организационные основы функциональной и финансово-хозяйственной деятельности субъектов организаций различных организационно-правовых форм, включая финансово-кредитные, органов государственной власти и местного самоуправления;
		Умеет рассчитывать и анализировать основные показатели финансово-хозяйственной деятельности организаций; Умеет формировать план и программу анализа государственных и муниципальных финансов разрабатывать предложения по результатам анализа;
		на уровне навыков: Своевременно выявляет проблемы финансово-экономического и социального характера и оперативно принимать решения для их устранения
В/02.7 Разработка финансового плана для клиента и целевого инвестиционного портфеля	ПК-19.1	на уровне знаний: Знает основные цели и задачи использования информации при проведении научного исследования
		на уровне умений: Умеет осуществлять сбор информации из различных источников
		на уровне навыков: владеет навыками обработки информации в части определения состава, структуры и динамики основных показателей
В/02.7 Разработка финансового плана для клиента и целевого инвестиционного портфеля	ПК-21.1	на уровне знаний: Знает закономерности функционирования экономики и социально-значимые проблемы, специфические особенности финансов Знает современные методы анализа финансовых и денежных рынков Знает основные направления финансовой политики

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
		на уровне умений: Умеет решать типовые задачи в области финансов и кредита
		на уровне навыков: Владеет методикой и методологией научных исследований

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины: 1 семестр -36 часов, что соответствует 1 (одной) зачетной единице (з. е.).

Заочная форма обучения: контактная работа с преподавателем – 14 ч. (лекции – 4 ч., практические занятия – 10 ч.), самостоятельная работа обучающихся – 22 ч.

2 семестр -72 часа, что соответствует 2 (двум) зачетным единицам (з. е.)

Заочная форма обучения: контактная работа с преподавателем – 6,33 ч. (лекции – 0 ч., практические занятия – 4 ч., консультации – 2 ч., Катт – 0,33), самостоятельная работа обучающихся – 56,7 ч.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01 Современные подходы организации государственных и муниципальных финансов изучается:

– заочная форма обучения: 1 курс, 1 и 2 семестр

3. Содержание и структура дисциплины Заочная форма обучения

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины , час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации*	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						
			Л	ЛР	ПЗ	Катт			К
1	Тема 1. Предпосылки формирования современных теорий государственных и муниципальных финансов	18	1		2			15	О
2	Тема 2. Теория общественного блага и проблемы децентрализации (централизации)	18	1		2			15	Д
3	Тема 3. Современные теории налогообложения	23	1		2			20	Д
4	Тема 4. Государственные финансы и экономический рост	25	1		4			20	ДП
5	Тема 5. Теория финансового менеджмента в секторе государственного и муниципального управления	12,7	0		4			8,7	О
Промежуточная аттестация		9							Экзамен
Консультация		2					2		
Катт		0,33				0,33			
Всего		108	4		14	0,33	2	78,7	

Примечание:

– формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), дискуссия (Д), доклад – презентация (ДП)

Содержание дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1.	Тема 1. Предпосылки формирования современных теорий государственных и муниципальных финансов	<p>Недостатки рыночного экономического механизма как обоснование необходимости государственного вмешательства.</p> <p>Типы провалов рынка: монополия, внешние эффекты, неполнота и асимметричность информации, общественные блага.</p> <p>Провалы государства и проблема выбора между рынком и государством.</p> <p>Государственный сектор экономики и его масштабы.</p> <p>Особенности государства как субъекта рыночной экономики.</p> <p>Особенности некоммерческих организаций и условия их принадлежности к государственному сектору.</p> <p>Государственный сектор в условиях трансформации экономики.</p>
Тема 2.	Тема 2. Теория общественного блага и проблемы децентрализации (централизации)	<p>Современные теории благосостояния.</p> <p>Определение понятия «общественное благо» в экономической теории и необходимость его производства.</p> <p>Равновесие (частичное и общее) в сфере производства общественных благ.</p> <p>Спрос на общественные блага. Совокупный спрос на общественные блага. Подходы к выявлению спроса на общественные блага.</p> <p>Дифференциация индивидуальных «цен» общественного блага. Цены Линдаля.</p> <p>Механизм выявления предпочтений Кларка-Гроувза.</p> <p>Оптимум по Парето. Смысл проблемы «безбилетника»: неэффективность добровольного обеспечения общественными благами.</p> <p>Условия осуществления коллективных действий на добровольной основе. Общественные блага как основной результат функционирования государственного сектора.</p> <p>Роль государства в создании чистых общественных благ. Общественные блага в условиях трансформации экономики.</p> <p>Эффективность производства и оптимальный объем предоставления общественных благ.</p> <p>Бюджетная централизация и бюджетная децентрализация.</p> <p>Спрос на общественные блага и бюджетная децентрализация.</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		<p>Теорема о децентрализации. Гипотеза Тибу. Численность населения и масштабы производства локальных общественных благ. Функции и расходы территориальных бюджетов. Доходы территориальных бюджетов. Бюджетные гранты. “Эффект липучки”. Бюджетный федерализм в условиях рынка. Горизонтальное и вертикальное бюджетное выравнивание</p>
Тема 3.	Тема 3. Современные теории налогообложения	<p>Основные черты классической теории налогообложения. Кейнсианская теория налогообложения. Неоклассическая теория налогообложения. Теория экономики предложения. Теория монетаризма. Некейнсианская теория налогообложения. Теория соотношения прямого и косвенного налогообложения. Атомистическая теория и теория страхования. Современные теории налоговых отношений. Модель оптимизации суммы налоговых доходов (равновесие Боузена - Линдаля – Самуэльсона). Искажения, порожденные налогами, и факторы избыточного налогового бремени. Модель экономики с налогообложением досуга. Правило Рамсея. Модифицированное правило Рамсея. Правило Корлетта и Хэйга. Оптимальный линейный подоходный налог. Оптимальный нелинейный подоходный налог. Издержки, связанные с функционированием налоговой системы, и уклонение от уплаты налогов.</p>
Тема 4.	Тема 4. Государственные финансы и экономический рост	<p>Экономика государственных расходов: основные проблемы и понятия. Государственные расходы по поддержке отдельных отраслей или предприятий экономики. Закон Вагнера как теория роста государственных расходов: реструктуризация экономики, эластичность спроса по доходу. Теория Пикока-Вайзмана как теория роста государственных расходов: эффект замещения. "Болезнь Баумоля" и эластичность спроса на продукцию государственного сектора как теория роста государственных расходов.</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		<p>Перераспределительная политика как теория роста государственных расходов. Влияние групп интересов как теория роста государственных расходов. Фискальная иллюзия как теория роста государственных расходов. Политико-экономические циклы как теория роста государственных расходов. Модель бюрократии как теория роста государственных расходов. Государственные служащие как избиратели как теория роста государственных расходов. Влияние политических партий как теория роста государственных расходов. Степень централизации власти как теория роста государственных расходов. Эконометрические оценки роста государственных расходов. Возможности ограничения роста государственных расходов.</p>
Тема 5.	Тема 5. Теория финансового менеджмента в секторе государственного и муниципального управления	<p>Сущность концепции «нового государственного управления». Условия реализации современной системы финансового менеджмента в секторе государственного управления. Инструменты и процедуры современной системы финансового менеджмента в секторе государственного управления. Развитие финансового менеджмента в государственных ведомствах экономически развитых стран. Реализация принципов финансового менеджмента в секторе государственного управления Российской Федерации.</p>

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1 Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1 В ходе реализации дисциплины Б1.В.01 Современные подходы организации государственных и муниципальных финансов используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4

Темы	Форма контроля СР¹
Тема 1. Предпосылки формирования современных теорий государственных и муниципальных финансов	О
Тема 2. Теория общественного блага и проблемы децентрализации (централизации)	Д
Тема 3. Современные теории налогообложения	Д
Тема 4. Государственные финансы и экономический рост	ДП
Тема 5. Теория финансового менеджмента в секторе государственного и муниципального управления	О

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):
- экзамен проводится в устной форме по заданным в билете вопросам.

4.2 Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль по теме 1

Форма контроля – опрос.

1. Государственный сектор в условиях трансформации экономики.
2. Современные теории благосостояния.
3. Дифференциация индивидуальных «цен» общественного блага. Цены Линдаля.
4. Условия осуществления коллективных действий на добровольной основе. Общественные блага как основной результат функционирования государственного сектора.

¹ Формы текущего контроля успеваемости опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), реферат (Р) эссе (Э), дискуссия (Д), типовые задачи (ТЗ), доклады-презентации (ДП).

5. Теорема о децентрализации. Гипотеза Тибу.

Текущий контроль по темам 2 и 3

Вопросы, выносимые на дискуссионное обсуждение (Д)

1. Современные теории благосостояния.
2. Определение понятия «общественное благо» в экономической теории и необходимость его производства.
3. Равновесие (частичное и общее) в сфере производства общественных благ.
4. Спрос на общественные блага.
5. Совокупный спрос на общественные блага.
6. Подходы к выявлению спроса на общественные блага.
7. Дифференциация индивидуальных «цен» общественного блага.
8. Цены Линдаля.
9. Механизм выявления предпочтений Кларка-Гроувза.
10. Оптимум по Парето.
11. Смысл проблемы «безбилетника»: неэффективность добровольного обеспечения общественными благами.
12. Условия осуществления коллективных действий на добровольной основе.
13. Общественные блага как основной результат функционирования государственного сектора.
14. Роль государства в создании чистых общественных благ.
15. Общественные блага в условиях трансформации экономики.
16. Эффективность производства и оптимальный объем предоставления общественных благ.
17. Бюджетная централизация и бюджетная децентрализация.
18. Спрос на общественные блага и бюджетная децентрализация.
19. Теорема о децентрализации.
20. Гипотеза Тибу.
21. Численность населения и масштабы производства локальных общественных благ.
22. Функции и расходы территориальных бюджетов.
23. Доходы территориальных бюджетов.
24. Бюджетные гранты.
25. «Эффект липучки».
26. Бюджетный федерализм в условиях рынка.
27. Горизонтальное и вертикальное бюджетное выравнивание.

Текущий контроль по теме 4

Темы для докладов с мультимедиа-презентациями (ДП)

1. Закон Вагнера как теория роста государственных расходов: реструктуризация экономики, эластичность спроса по доходу.
 2. Теория Пикока-Вайзмана как теория роста государственных расходов: эффект замещения.
 3. "Болезнь Баумоля" и эластичность спроса на продукцию государственного сектора как теория роста государственных расходов.
 4. Влияние групп интересов как теория роста государственных расходов. Фискальная иллюзия как теория роста государственных расходов.
 5. Политико-экономические циклы как теория роста государственных расходов. Возможности ограничения роста государственных расходов.
-

Текущий контроль по теме 5

Примерный перечень вопросов к опросу (О)

1. Сущность концепции «нового государственного управления».
 2. Условия реализации современной системы финансового менеджмента в секторе государственного управления.
 3. Инструменты и процедуры современной системы финансового менеджмента в секторе государственного управления.
 4. Развитие финансового менеджмента в государственных ведомствах экономически развитых стран.
 5. Реализация принципов финансового менеджмента в секторе государственного управления Российской Федерации.
-

4.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 5

Код компетенции	Наименование компетенции (должен обладать)	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-5	способность дать оценку результатов и эффективности финансово-хозяйственной деятельности организаций различных организационно-правовых форм, включая финансово-кредитные, органов государственной власти и местного самоуправления на основе комплексного анализа с учетом знания актуальных проблем финансов и финансовых и денежно-кредитных методов регулирования экономики.	ПК-5.1	способность на основе комплексного экономического и финансового анализа дать оценку результатов и эффективности финансово-хозяйственной деятельности организаций различных организационно-правовых форм, включая финансово-кредитные, органов государственной власти и местного самоуправления с учетом знания актуальных проблем финансов и финансовых и денежно-кредитных методов регулирования экономики
ПК-19	способность осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования	ПК-19.1	способность осуществлять сбор и обработку информации по вопросам организации государственных и муниципальных финансов, выбор методов и средств решения учебных задач для целей научного исследования
ПК-21	способность выявлять и проводить исследование актуальных научных проблем в области финансов и кредита	ПК 21.1	Способность проводить научные исследования по заданным актуальным проблемам в области финансов (в том числе государственных и муниципальных), бюджетного и финансового права

Таблица 6

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
<p>ПК-5.1 способность на основе комплексного экономического и финансового анализа дать оценку результатов и эффективности финансово-хозяйственной деятельности организаций различных организационно-правовых форм, включая финансово-кредитные, органов государственной власти и местного самоуправления с учетом знания актуальных проблем финансов и финансовых и денежно-кредитных методов регулирования экономики</p>	<p>Знает теоретико-методологические и организационные основы функциональной и финансово-хозяйственной деятельности субъектов организаций различных организационно-правовых форм, включая финансово-кредитные, органов государственной власти и местного самоуправления; Умеет рассчитывать и анализировать основные показатели финансово-хозяйственной деятельности организаций; Умеет формировать план и программу анализа государственных и муниципальных финансов разрабатывать предложения по результатам анализа Владеет способностью своевременно выявлять проблемы финансово-экономического и социального характера и оперативно принимать решения для их устранения</p>	<p>Знает основы функциональной и финансово-хозяйственной деятельности субъектов организаций различных организационно-правовых форм, включая финансово-кредитные, органов государственной власти и местного самоуправления; Умеет разрабатывать предложения по результатам комплексного экономического и финансового анализа Владеет необходимыми методами, экономического и финансового анализа; Владеет способностью своевременно выявлять проблемы финансово-экономического и социального характера и принимать решения для их устранения</p>
<p>ПК-19.1 Способность осуществлять сбор и обработку информации по вопросам организации государственных и муниципальных финансов, выбор методов и средств решения учебных задач для целей научного исследования</p>	<p>В рамках поставленной цели научного исследования осуществляет подбор необходимой информации, используя учебную, научную литературу, средства сети Интернет, материалы периодической печати. Использует данные официальной статистики, представляет информацию в требуемом для дальнейшего анализа виде. Определяет необходимые для решения учебной</p>	<p>Знает основные цели и задачи использования информации при проведении научного исследования Умеет осуществлять сбор информации из различных источников Умеет проводить обработку информации в части определения состава, структуры и динамики основных показателей</p>

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-21.1 Способность проводить научные исследования по заданным актуальным проблемам в области финансов (в том числе государственных и муниципальных), бюджетного и финансового права	задачи инструменты. Знает закономерности функционирования экономики и социально-значимые проблемы, специфические особенности финансов Знает современные методы анализа финансовых и денежных рынков Знает основные направления финансовой политики Умеет решать типовые задачи в области финансов и кредита Владеет методикой и методологией научных исследований	Знает актуальные проблемы своей предметной области Владеет методами получения, хранения, переработки информации

4.3.2 Типовые оценочные средства

Примерный перечень вопросов к экзамену

Код этапа освоения компетенции ПК-5.1

1. Недостатки рыночного экономического механизма как обоснование необходимости государственного вмешательства.
2. Типы провалов рынка: монополия, внешние эффекты, неполнота и асимметричность информации, общественные блага.
3. Провалы государства и проблема выбора между рынком и государством.
4. Государственный сектор экономики и его масштабы.
5. Особенности государства как субъекта рыночной экономики.
6. Особенности некоммерческих организаций и условия их принадлежности к государственному сектору.
7. Государственный сектор в условиях трансформации экономики.
8. Современные теории благосостояния.

9. Определение понятия «общественное благо» в экономической теории и необходимость его производства.
10. Равновесие (частичное и общее) в сфере производства общественных благ.
11. Спрос на общественные блага. Совокупный спрос на общественные блага. Подходы к выявлению спроса на общественные блага.
12. Дифференциация индивидуальных «цен» общественного блага. Цены Линдаля.
13. Механизм выявления предпочтений Кларка-Гроувза. Оптимум по Парето. Смысл проблемы «безбилетника»: неэффективность добровольного обеспечения общественными благами.
14. Условия осуществления коллективных действий на добровольной основе. Общественные блага как основной результат функционирования государственного сектора.
15. Роль государства в создании чистых общественных благ. Общественные блага в условиях трансформации экономики.

Код этапа освоения компетенции ПК-19.1

16. Эффективность производства и оптимальный объем предоставления общественных благ.
17. Бюджетная централизация и бюджетная децентрализация.
18. Спрос на общественные блага и бюджетная децентрализация.
19. Теорема о децентрализации. Гипотеза Тибу.
20. Численность населения и масштабы производства локальных общественных благ.
21. Функции и расходы территориальных бюджетов.
22. Доходы территориальных бюджетов.
23. Бюджетные гранты. «Эффект липучки».
24. Бюджетный федерализм в условиях рынка.
25. Горизонтальное и вертикальное бюджетное выравнивание

26. Основные черты классической теории налогообложения.
27. Кейнсианская теория налогообложения.
28. Неоклассическая теория налогообложения.
29. Теория экономики предложения.
30. Теория монетаризма.
31. Неокейнсианская теория налогообложения.
32. Теория соотношения прямого и косвенного налогообложения.
33. Атомистическая теория и теория страхования.
34. Современные теории налоговых отношений.
35. Модель оптимизации суммы налоговых доходов (равновесие Боуэна - Линдаля – Самуэльсона).
36. Искажения, порожденные налогами, и факторы избыточного налогового бремени.
37. Модель экономики с налогообложением досуга.
38. Правило Рамсея. Модифицированное правило Рамсея. Правило Корлетта и Хэйга.
39. Оптимальный линейный подоходный налог. Оптимальный нелинейный подоходный налог.
40. Издержки, связанные с функционированием налоговой системы, и уклонение от уплаты налогов.

Код этапа освоения компетенции ПК-21.1

41. Экономика государственных расходов: основные проблемы и понятия.
42. Государственные расходы по поддержке отдельных отраслей или предприятий экономики.
43. Закон Вагнера как теория роста государственных расходов: реструктуризация экономики, эластичность спроса по доходу.
44. Теория Пикока-Вайзмана как теория роста государственных расходов: эффект замещения.

45. "Болезнь Баумоля" и эластичность спроса на продукцию государственного сектора как теория роста государственных расходов.
46. Перераспределительная политика как теория роста государственных расходов.
47. Влияние групп интересов как теория роста государственных расходов.
48. Фискальная иллюзия как теория роста государственных расходов.
49. Политико-экономические циклы как теория роста государственных расходов.
50. Модель бюрократии как теория роста государственных расходов.
51. Государственные служащие как избиратели как теория роста государственных расходов.
52. Влияние политических партий как теория роста государственных расходов.
53. Степень централизации власти как теория роста государственных расходов.
54. Эконометрические оценки роста государственных расходов.
55. Возможности ограничения роста государственных расходов.
56. Сущность концепции «нового государственного управления».
57. Условия реализации современной системы финансового менеджмента в секторе государственного управления.
58. Инструменты и процедуры современной системы финансового менеджмента в секторе государственного управления.
59. Развитие финансового менеджмента в государственных ведомствах экономически развитых стран.
60. Реализация принципов финансового менеджмента в секторе государственного управления Российской Федерации.

Шкала оценивания (экзамен)

Таблица 7

Описание шкалы	Оценка (по 5-балльной шкале)
<p>У обучающегося сформированы уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующий этап освоения компетенций, он глубоко и полно освещает теоретические, методологические и практические аспекты вопроса, проявляет творческий подход к его изложению и демонстрирует дискуссионность проблематики, а также глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Свободное владение материалом. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы. Обучающийся не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p>	5 «отлично»
<p>Ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. Обучающийся твердо знает материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p>	4 «хорошо»
<p>Ставится, если этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы не в полной мере. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала и в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. Обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач</p>	3 «удовлетворительно»
<p>Ставится, если обучающийся не знает и не понимает сущности вопросов и предлагаемых задач. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по программному материалу дисциплины, обучающийся допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Отсутствие</p>	2 «неудовлетворительно»

Описание шкалы	Оценка (по 5-балльной шкале)
минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы в недостаточном объеме.	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде экзамена.

Промежуточная аттестация проводится с соблюдением следующих требований по процедуре:

Экзамен проводится в устной форме. На экзамене обучающиеся самостоятельно готовят ответы на вопросы билета промежуточной аттестации по дисциплине. Одновременно присутствуют на промежуточной аттестации не более 8 человек (подготовка ответа, ответ преподавателю). Обучающийся при входе в аудиторию при себе имеет только письменные принадлежности (ручку или карандаш). Бумагу, необходимую для подготовки, выдает преподаватель. Обучающийся берет билет, ему предоставляется 30 минут для подготовки устного ответа на вопросы билета.

Оценка знаний обучающегося носит комплексный характер и определяется:

- ответом на экзамене;
- учебными достижениями в семестровый период.

Выполнение всех заданий текущего контроля является желательным для всех обучающихся.

Оценка знаний обучающегося является балльной («отлично»/ «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»)

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на практических занятиях, учебный план предусматривает затрату

обучающимися, как правило, большего числа часов для самостоятельной работы.

Эта работа складывается из изучения литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой (а в ряде случаев и дополнительно преподавателем) литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам данной науки. Такая работа должна выполняться в той или иной степени всеми обучающимися при подготовке к практическим занятиям. Но это можно делать и по темам, которые не выносятся на практические занятия – для этого рекомендуется сразу после лекции по теме прочитать рекомендованную по ней литературу. Это поможет закреплению материала.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

Формой самостоятельной работы может быть и подготовка доклада по теме, определяемой преподавателем или инициативно предлагаемой обучающимся и согласуемой с преподавателем. Подготовка доклада в принципе ведется подобно тому, как ведется изучение темы для работы на практическом занятии, только тема доклада всегда значительно уже темы занятия, здесь разрабатывается лишь часть выносимой на занятие проблематики, но зато рассмотрение этой части должно быть более глубоким. Поэтому нужно опираться на более широкий круг литературных источников, специально посвященных соответствующей теме.

При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям.

Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии, анализировать конкретные факты общественной жизни, осуществлять прогноз относительно возможного направления анализа экономических процессов, формулировать и обосновывать свое мнение.

Без ясного понимания основных понятий образовательный процесс усложняется. Для повышения эффективности обучения необходимо использовать существующие терминологические справочники и толковые словари.

Контроль самостоятельной работы обучающегося – неотделимый, безусловно, необходимый, элемент организации и управления СР.

Моделирование самостоятельной работы обучающихся:

1. Повторение пройденного теоретического материала.
2. Установление главных вопросов темы.
3. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.
4. Упражнения, решение задач.
5. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.
6. Приобретенные умения и навыки.
7. Составление вопросов по содержанию лекции.

Руководство выполнением самостоятельной работы обучающихся:

1. Текущее собеседование и контроль
2. Консультации
3. Анализ, рецензирование, оценка, коррективы СРС
4. Перекрестное рецензирование
5. Дискуссия
6. Подведение итогов и т. д.

Этапы и приемы СРС:

1. Подбор рекомендуемой литературы

2. Знакомство с вопросами плана семинарского занятия и методической разработки по данной теме

3. Определение вопросов, по которым нужно прочитать или законспектировать литературу

4. Составление схем, таблиц на основе текста лекций, учебника, монографии

Комплекс средств обучения при самостоятельной работе обучающихся

1. Методические разработки для обучающихся с основным содержанием курса

2. Дидактический раздаточный материал

3. обзорный конспект лекций, вопросы лекции

4. сборник задач, тесты (контрольные задания) и др.

Методы и формы организации самостоятельной работы обучающихся

Доклады – презентации (ДП)

При подготовке доклада – презентации обучающиеся самостоятельно изучают группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях.

Цель подготовки доклада – презентации – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, а также создание наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint.

Этот вид работы требует координации навыков обучающегося по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде, то есть создание докладов - презентаций расширяет методы и средства обработки и представления информации и формирует у обучающихся навыки работы на компьютере.

Доклады - презентации готовятся обучающимся в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. Основные этапы подготовки доклада - презентации:

- выбор темы;
- консультации научного руководителя;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста доклада;
- оформление рукописи, создание презентационного материала;
- выступление с докладом перед аудиторией.

Подготовка доклада – презентации позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада – презентации могут быть подготовлены раздаточные материалы.

Доклады – презентации могут зачитываться и обсуждаться на практических (семинарских) занятиях, студенческих научных конференциях.

Критерии оценки докладов-презентаций:

Таблица 8

Баллы: 0 - позиция отсутствует 1 – слабо 2 – хорошо 3 - отлично	Итоговая оценка
Требования	
Структура и содержание (до 12 баллов)	
логичность структуры доклада	
оформлены ссылки на все использованные источники	
презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы)	
содержит ценную, полную, понятную информацию по теме доклада	
Текст на слайдах (до 6 баллов)	
текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений	
наиболее важная информация выделяется с помощью цвета, размера,	

эффектов анимации и т.д.	
Наглядность (до 9 баллов)	
иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания	
иллюстрации хорошего качества, с четким изображением	
используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	
Дизайн и настройка (до 9 баллов)	
оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания	
для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	
презентация не перегружена эффектами	
Требования к выступлению (до 9 баллов)	
выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи	
выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	
выступающий обращается к аудитории, поддерживает контакт с ней	
Общее количество баллов	
Оценка	

Оценивание докладов – презентаций:

Таблица 9

Количество баллов	0-29	15-29	30-39	40-45
Отметка по 5-ти бальной шкале	2	3	4	5

Дискуссия (Д)

Дискуссия имеет ряд достоинств. Кроме других задач, обычно реализуемых на практическом (семинарском) занятии, эта форма наиболее удобна для выработки у обучающихся навыка аргументированного спора.

Дискуссия может быть и самостоятельной формой занятия и элементом других форм практических занятий. В первом случае наиболее интересно проходят такие занятия при разделении обучающихся на две и более групп с противоположными точками зрения по исследуемому вопросу. Вопросы, выносимые на подобные занятия, должны всегда иметь теоретическую и практическую значимость. Дискуссия как элемент обычного занятия может быть вызван преподавателем в ходе занятия или же заранее планируется им. Полемика возникает подчас и стихийно. В ходе полемики обучающиеся формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции.

Критерии оценки работы обучающегося во время дискуссии:

При оценке ответов на вопросы для дискуссии учитывается в первую очередь уровень теоретической подготовки обучающегося (владение категориальным аппаратом, знание нормативно-правовых основ темы и юридической практики), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное положение на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.

Оценивание работы обучающегося во время дискуссии:

Работа обучающегося может быть оценена по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки работы

Опрос (О)

При самостоятельной работе по подготовке к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с темой и списком вопросов по теме. Повторить лекционный материал по теме, отметить «проблемные» точки. Определить необходимую литературу из рекомендованной к курсу, так же, можно воспользоваться интернет – ресурсами и справочно-информационными системами. Сформировать тезисный список ответов на вопросы, со своими замечаниями и комментариями. обучающийся должен быть готов ответить на поставленные вопросы, аргументировать свой вариант ответа, ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.

Критерии оценки устного опроса:

Ответ обучающегося оценивается, исходя из следующих критериев:

- полнота, четкость, информационная насыщенность ответа;
- новизна используемой информации;
- знание и исследование научных источников, нормативных актов, юридической практики.

Оценивание устного опроса:

Ответ обучающегося может быть оценен по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки устного опроса.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие подразумевает решение типовых задач, разбор определенных ситуаций. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. В занятии участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию распределяется на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объёме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному занятию или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к занятию.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы.

Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к занятию следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение. Тщательная подготовка к практическим занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: занятие пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, и др.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на занятии, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение занятия следует делать небольшие пометки.

Материалы для подготовки к промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Недостатки рыночного экономического механизма как обоснование необходимости государственного вмешательства.
2. Типы провалов рынка: монополия, внешние эффекты, неполнота и асимметричность информации, общественные блага.
3. Провалы государства и проблема выбора между рынком и государством.
4. Государственный сектор экономики и его масштабы.
5. Особенности государства как субъекта рыночной экономики.
6. Особенности некоммерческих организаций и условия их принадлежности к государственному сектору.
7. Государственный сектор в условиях трансформации экономики.
8. Современные теории благосостояния.
9. Определение понятия «общественное благо» в экономической теории и необходимость его производства.

10. Равновесие (частичное и общее) в сфере производства общественных благ.
11. Спрос на общественные блага. Совокупный спрос на общественные блага. Подходы к выявлению спроса на общественные блага.
12. Дифференциация индивидуальных «цен» общественного блага. Цены Линдаля.
13. Механизм выявления предпочтений Кларка-Гроувза. Оптимум по Парето. Смысл проблемы «безбилетника»: неэффективность добровольного обеспечения общественными благами.
14. Условия осуществления коллективных действий на добровольной основе. Общественные блага как основной результат функционирования государственного сектора.
15. Роль государства в создании чистых общественных благ. Общественные блага в условиях трансформации экономики.
16. Эффективность производства и оптимальный объем предоставления общественных благ.
17. Бюджетная централизация и бюджетная децентрализация.
18. Спрос на общественные блага и бюджетная децентрализация.
19. Теорема о децентрализации. Гипотеза Тибу.
20. Численность населения и масштабы производства локальных общественных благ.
21. Функции и расходы территориальных бюджетов.
22. Доходы территориальных бюджетов.
23. Бюджетные гранты. «Эффект липучки».
24. Бюджетный федерализм в условиях рынка.
25. Горизонтальное и вертикальное бюджетное выравнивание
26. Основные черты классической теории налогообложения.
27. Кейнсианская теория налогообложения.
28. Неоклассическая теория налогообложения.
29. Теория экономики предложения.

30. Теория монетаризма.
31. Неокейнсианская теория налогообложения.
32. Теория соотношения прямого и косвенного налогообложения.
33. Атомистическая теория и теория страхования.
34. Современные теории налоговых отношений.
35. Модель оптимизации суммы налоговых доходов (равновесие Боуэна - Линдаля – Самуэльсона).
36. Искажения, порожденные налогами, и факторы избыточного налогового бремени.
37. Модель экономики с налогообложением досуга.
38. Правило Рамсея. Модифицированное правило Рамсея. Правило Корлетта и Хэйга.
39. Оптимальный линейный подоходный налог. Оптимальный нелинейный подоходный налог.
40. Издержки, связанные с функционированием налоговой системы, и уклонение от уплаты налогов.
41. Экономика государственных расходов: основные проблемы и понятия.
42. Государственные расходы по поддержке отдельных отраслей или предприятий экономики.
43. Закон Вагнера как теория роста государственных расходов: реструктуризация экономики, эластичность спроса по доходу.
44. Теория Пикока-Вайзмана как теория роста государственных расходов: эффект замещения.
45. "Болезнь Баумоля" и эластичность спроса на продукцию государственного сектора как теория роста государственных расходов.
46. Перераспределительная политика как теория роста государственных расходов.
47. Влияние групп интересов как теория роста государственных расходов.
48. Фискальная иллюзия как теория роста государственных расходов.

49. Политико-экономические циклы как теория роста государственных расходов.
50. Модель бюрократии как теория роста государственных расходов.
51. Государственные служащие как избиратели как теория роста государственных расходов.
52. Влияние политических партий как теория роста государственных расходов.
53. Степень централизации власти как теория роста государственных расходов.
54. Эконометрические оценки роста государственных расходов.
55. Возможности ограничения роста государственных расходов.
56. Сущность концепции «нового государственного управления».
57. Условия реализации современной системы финансового менеджмента в секторе государственного управления.
58. Инструменты и процедуры современной системы финансового менеджмента в секторе государственного управления.
59. Развитие финансового менеджмента в государственных ведомствах экономически развитых стран.
60. Реализация принципов финансового менеджмента в секторе государственного управления Российской Федерации.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература

Таблица 11

№ п/п	Автор	Название издания	Издательство	Год издания	Ссылка на электронный ресурс (ЭБС Академии)
1	Г.Б. Поляк, Н.Д. Амаглобели	Государственные и муниципальные финансы : учебник	Москва : Юнити-Дана	2015	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=bo

№ п/п	Автор	Название издания	Издательство	Год издания	Ссылка на электронный ресурс (ЭБС Академии)
	А.Н. Литвиненко и др.				ok&id=114699
2	Л. Л. Игоница [и др.]	Региональные и муниципальные финансы : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт	2018	www.biblio-online.ru/book/A059F595-B300-45B8-8D38-8CCC38426B3C

6.2. Дополнительная литература

Таблица 12

№ п/п	Автор	Название издания	Издательство	Год издания	Ссылка на электронный ресурс (ЭБС Академии)
1	Бабич, А.М.	Государственные и муниципальные финансы : учебник	Москва : Юнити-Дана	2015	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116709
2	Подьяблонская, Л.М.	Государственные и муниципальные финансы : учебник	Москва : Юнити-Дана	2015	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114698
3	Озеров, И.Х	Основы финансовой науки. Бюджет. Формы взимания. Местные финансы. Кредит. Часть 1 [Электронный ресурс]	Санкт-Петербург : Лань	2013	https://e.lanbook.com/book/29979

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Не предусмотрено

6.4 Нормативные правовые документы

Для изучения нормативно-правовых актов целесообразно использовать возможности тематического поиска документов в справочных правовых системах:

- справочная правовая система «Гарант»: <http://www.garant.ru/>
- справочная правовая система «Гарант» (региональный компонент):

<http://www.garant.ru/hotlaw/altai/>

– справочная правовая система «Консультант +»:

<http://www.consultant.ru/>

6.5 Интернет-ресурсы

– официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>.

– банк России: <http://www.cbr.ru>.

– министерство Финансов РФ: <http://www.minfin.ru>.

– министерство экономического развития:

<http://www.economy.gov.ru/minec/main>.

– институт научной информации по общественным наукам РАН:

<http://www.inion.ru>.

6.6 Иные источники

Таблица 13

№ п/п	Автор	Название издания	Издательство	Год издания
1	Ковалева, А.М	Финансы: учебник	М.: Юрайт	2015
2	Берзон, Н.И	Финансы: учебник	М.: Юрайт	2015
3	Малиновская, О.В., Скобелева, И.П., Бровкина, А.В.	Государственные и муниципальные финансы: учебное пособие	М.: КНОРУС	2016

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине Б1.В.01 «Современные подходы организации государственных и муниципальных финансов» филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекционным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью; библиотека располагает рабочими местами с доступом к электронным библиотечным системам и сети интернет. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением.