

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Алтайский филиал
Кафедра экономики и финансов

Утверждена
решением заседания кафедры
экономики и финансов
Протокол № 7
от «27» марта 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 Финансовый потенциал региональной экономики

по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика

профиль: Финансы и кредит

квалификация: бакалавр

форма обучения: очная

Год набора – 2018

Барнаул, 2018 г.

Авторы–составители:

К.э.н., доцент кафедры экономики и финансов

Рожкова Дарья Викторовна

Заведующий кафедрой экономики и финансов, к.э.н., доцент

Торгашова Наталья Александровна

СОДЕРЖАНИЕ

1	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3	Содержание и структура дисциплины	5
4	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	9
5	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	38
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	40
6.1	Основная литература	43
6.2	Дополнительная литература.....	43
6.3	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	44
6.4	Нормативные правовые документы	44
6.5	Интернет-ресурсы	44
6.6	Иные источники	45
7	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	46

**1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы**

1.1 Дисциплина Б1.В.03 Финансовый потенциал региональной экономики обеспечивает овладение следующими компетенциями:

компетенции, формирование которых начинается в течение изучения дисциплины:

ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;

компетенции, формируемые дисциплиной: нет;

компетенции, формирование которых завершается в течение изучения дисциплины: нет.

1.2 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Таблица 1

ОТФ/ТФ/трудо­вые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
А/01.6 Консультирование клиентов по использованию финансовых продуктов и услуг / мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков	ПК-6.1	на уровне знаний: знать законодательно-правовую базу и организационно-экономический механизм государственного управления региональным развитием
		на уровне умений: уметь анализировать природные и социально-экономические факторы (ресурсный потенциал) развития российских регионов с позиций повышения их инвестиционной привлекательности и конкурентоспособности уметь выявлять особенности и причины сложившихся региональных ситуаций и проблемы регионального развития
		на уровне навыков владеть навыками поиска и обобщения социально-экономической информации, необходимой для осуществления региональной диагностики

2 Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины: 144 часа, что соответствует 4 (четырем) зачетным единицам (з. е.).

Очная форма обучения: контактная работа с преподавателем – 42,33 ч. (лекции – 14 ч., практические занятия – 26 ч., консультации – 2 ч, катт – 0,33 ч), самостоятельная работа обучающихся – 74,67 ч.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.03 Финансовый потенциал региональной экономики изучается: очная форма обучения: 2 курс, 3 семестр.

3 Содержание и структура дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование разделов	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						
			Л	ЛР	ПЗ	К			Катт
Тема 1	Регион как объект хозяйства и субъект государственного управления. Понятие финансового потенциала региона.	14	2		2			10	Т, О
Тема 2	Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил	16	2		4			10	Т, О
Тема 3.	Методы, используемые для анализа территориальной организации хозяйства и финансового потенциала региона	16	2		4			10	Т, ТЗ
Тема 4.	Население и трудовые ресурсы РФ	16	2		4			10	Т, О
Тема 5.	Региональная структура межотраслевых комплексов и их	16	2		4			10	Т, О

№ п/п	Наименование разделов	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						
			Л	ЛР	ПЗ	К			Катг
	товарных рынков								
Тема 6.	Инвестиционная привлекательность региона	16	2		4		10	ТЗ	
Тема 7.	Региональная экономическая политика государства.	20,67	2		4		14,67	Т, О	
Промежуточная аттестация		27						Э, КР	
Катг		0,33				0,33			
Консультации		2			2				
Всего:		144	14		26	2	0,33	74,67	

* формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), типовое задание (ТЗ)
 Форма промежуточной аттестации: Э (экзамен). КР (курсовая работа)

Содержание дисциплины

Тема 1. Регион как объект хозяйства и субъект государственного управления. Понятие финансового потенциала региона.

Понятие «регион» и типы региональных образований. Понятие и структура хозяйственного комплекса региона. Финансовый потенциал региона и его составляющие. Влияние научно-технического прогресса на территориальную организацию хозяйства. Региональная рыночная среда. Финансовые ресурсы регионов.

Тема 2. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.

Объективные основы пространственной организации экономики. Теории размещения регионального производства (теория сельскохозяйственного штандорта Й. Тюнена, рациональный штандорт промышленного предприятия В. Лаунхардта, теория промышленного штандорта А. Вебера, теория центральных мест, региональные рынки и пространственная теория цены, теории региональной специализации и межрегиональной торговли.

Территориальное разделение труда. Принципы и факторы размещения производительных сил региона. Теория образования региональных комплексов. Методы регулирования развития территориальных комплексов. Межрегиональное экономическое взаимодействие.

Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил общества.

Финансовые механизмы межрегионального взаимодействия.

Тема 3. Методы, используемые для анализа территориальной организации хозяйства и финансового потенциала региона

Цели и задачи социально-экономического развития регионов. Критерии используемые для оценки уровня социально-экономического развития регионов. Экономические и социальные показатели. Тенденции развития регионов. Теория постиндустриального развития, теория полюсов роста.

Система расчетных методов изучения и обоснования регионального развития. Экономико-математическое моделирование.

Методы определения отраслей рыночной специализации регионов. Индексный метод. Экономическая эффективность производства. Общественная и коммерческая эффективность.

Финансовая оценка отраслей и отдельных предприятий.

Тема 4. Население и трудовые ресурсы РФ

Численность населения. Демографические кризисы. Воспроизводство населения страны. Региональные особенности демографической ситуации. Влияние демографической ситуации на экономику страны. Миграционные процессы. Региональные особенности миграционных процессов. Размещение населения страны. Основная полоса расселения. Зоны очагового и выборочного расселения. Трудовые ресурсы регионов. Функционирование рынка труда на региональном уровне. Занятость населения в регионе: сущность и формы. Безработица как региональная проблема.

Обеспеченность трудовыми ресурсами и ее влияние на финансовые потоки региона.

Тема 5. Региональная структура межотраслевых комплексов и их товарных рынков.

Базовые комплексы промышленности. Ведущие отрасли промышленности. Значение, структура, современное состояние и перспективы развития основных отраслей хозяйственных комплексов: топливно-энергетического, машиностроительного, химико-лесного, комплекса по производству товаров народного потребления. Аграрно-промышленный комплекс. Сельское хозяйство РФ: особенности развития, трансформация в рыночных условиях.

Финансовые механизмы функционирования основных отраслей хозяйственных комплексов.

Тема 6. Инвестиционная привлекательность региона.

Понятие инвестиционной привлекательности региона. Методы оценки инвестиционной привлекательности региона: методика «РА Эксперт», методика Национального рейтингового агентства (НРА), методика Агентства стратегических инициатив, методика Минэкономразвития РФ.

Тема 7. Региональная экономическая политика государства.

Зарубежный опыт региональной политики. Причины неравномерного экономического развития территорий отдельных стран. Глобальные цели и направления региональной политики. Сущность и возможная конфликтность целей «справедливость» и «эффективность». Направления региональной политики: «традиционное», региональный аспект «отраслевых политик», «межинституциональное» и «интеграционное». Глобальная цель традиционного направления региональной политики. Структурные фонды как целевой источник финансирования разных мероприятий региональной политики ЕС. Причины неравномерного регионального развития России и причины углубления региональных различий в условиях жизни и предпринимательства в период рыночных реформ. Характеристика региональной дифференциации в развитии Сибири. Региональная политика Правительства Российской Федерации. Механизм устранения бюджетной

асимметрии в Российской Федерации. Региональная финансовая политика и особенности ее реализации в отдельных регионах.

4 Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1 Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1 В ходе реализации дисциплины Б1.В.03 Финансовый потенциал региональной экономики используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 3

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Регион как объект хозяйства и субъект государственного управления. Понятие финансового потенциала региона.	Тестирование, опрос
Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил	Тестирование, опрос
Методы, используемые для анализа территориальной организации хозяйства и финансового потенциала региона	Тестирование, типовое задание
Население и трудовые ресурсы РФ	Тестирование, опрос
Региональная структура межотраслевых комплексов и их товарных рынков	Тестирование, опрос
Инвестиционная привлекательность региона	Типовое задание
Региональная экономическая политика государства.	Тестирование, опрос

4.1.2 Экзамен и зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств):

- зачет с оценкой (защита курсовой работы) проводится в устной форме как собеседование по теме выполненной курсовой работы;
- экзамен проводится в устной форме по заданным в билете вопросам.

4.2 Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы

Тест по теме 1

Задание 1.

Что является предметом изучения экономики региона?

1. Экономика отдельного региона.
2. Экономические связи между регионами.
3. Размещение производительных сил.
4. Региональные аспекты экономической жизни.
5. Верны варианты 1 и 2.
6. Верны варианты с 1 по 4.
7. Региональные финансовые рынки.
8. География регионов.
9. История развития регионов.

Задание 2.

Какой из представленных видов районирования имеет наиболее древнюю историю происхождения?

1. Общее экономическое районирование.
2. Административно-территориальное деление.
3. Проблемное экономическое районирование
4. Деление на макроэкономические зоны.

Задание 3.

Расположите объекты транспортировки по степени возрастания экономического расстояния на условную единицу груза, если физическое расстояние для всех объектов одинаково - г.Улан- Удэ - г.Новосибирск.

1. Шерстяные ткани тонкосуконной мануфактуры.
2. Группа школьников, направляющаяся на экскурсию.
3. Копии финансовых документов.
4. Передвижной зоопарк.

Задание 4.

Как будут называться объекты - аэропорт Домодедово, космодром Байконур, российское посольство во Франции - по отношению к экономическому пространству?

1. район;
2. транспортный узел;

3. эксклав;
4. агломерация;
5. анклав;
6. территориально-промышленный комплекс.

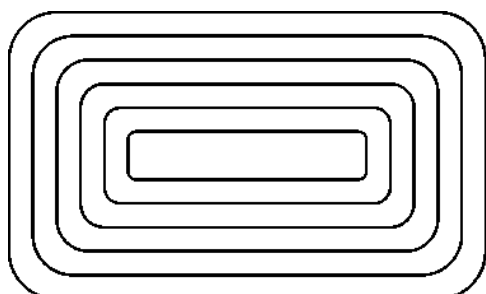
Задание 5.

Расположите перечисленные географические местности в приведенной схеме согласно их занимаемому месту в иерархии российских регионов:

А) Занесите указанные местности в соответствующее его иерархии место:

1. субъект Российской Федерации;
регион мира;
2. географическое место;
3. макроэкономическая зона;
4. административный район;
5. экономический район.

Б) Распишите аналогично иерархию географического места - поселок Кабанск.



Задание 6.

Агломерация - это:

- а) территория с высокой плотностью заселения;
- б) территория, интегрирующая транспортные связи;
- в) территория, интегрирующая промышленные объекты;
- г) территория, интегрирующая транспортные связи, промышленность, коммуникации, городам населенные пункты.

Задание 7.

Урбанизация - это процесс, выражающийся в:

- а) концентрации промышленности в городах;

- б) росте численности сельского населения;
- в) росте численности населения в городах;
- г) все ответы верны.

Задание 8.

Мегаполисы - это:

- а) слияние сопредельных регионов;
- б) слияние городских агломераций;
- в) географическое положение соседних регионов
- г) все ответы неверны.

Задание 9.

Переезд обеспеченной части городского населения в пригород - это:

- а) урбанизация;
- б) дезурбанизация;
- в) субурбанизация;
- г) миграция.

Задание 10.

Ограниченная часть поверхности Земли, характеризующаяся определенной площадью, географическим положением и пр. - это:

- а) территория;
- б) акватория;
- в) аэротория;
- г) геотория.

Задание 11.

Регионалистика - это:

- а) область научных знаний, изучающая территориальную организацию хозяйства;
- б) наука, изучающая закономерности экономического, экологического, социального, политического и духовного функционирования и развития территориальных социумов на конкретной территории;

в) наука, которая понимается как синтез подходов различных наук к региональным исследованиям.

Задание 12.

Расположите по возрастающей:

- а) область;
- б) человек;
- в) административный район;
- г) государство;
- д) место жительства;
- е) экономический район.

Задание 13.

РФ включает в свой состав следующее количество регионов- субъектов федерации;

- а) свыше 60;
- б) свыше 70;
- в) свыше 80;
- г) свыше 90.

Задание 14.

Какие регионы входят в состав Восточно-Сибирского экономического района?

- а) Республика Тыва;
- б) Республика Алтай;
- в) Алтайский край;
- г) Республика Хакасия;
- д) Новосибирская область.

Вопросы для опроса по теме 1

1. Задачи экономики регионов.
2. Понятие финансового потенциала региона.
3. Влияние научно-технического прогресса на территориальную организацию хозяйства.

Тест по теме 2

Задание 1.

Что демонстрируют собой «кольца Тюнена»?

1. закономерности размещения промышленного производства;
закономерности размещения сельскохозяйственного производства
2. закономерности размещения рынков сбыта;
3. закономерности размещения населенных пунктов.

Задание 2.

При помощи локационного треугольника Лаунхардта определяется оптимальное размещение:

1. рынка сбыта продукции;
2. источника сырьевых ресурсов;
3. расположение населенного пункта;
4. отдельного промышленного предприятия;
5. складских помещений.

Задание 3.

Распределите перечисленные тенденции регионального экономического развития по их принадлежности к недостаткам либо рыночной экономики, либо планово-административной экономики:

1. гипертрофированное развитие материального производства;
2. обособленное развитие науки;
3. хищническое потребление природных ресурсов;
4. доминирование общегосударственных интересов;
5. нацеленность на удовлетворение запросов состоятельных людей;
6. нерациональное использование природно-сырьевых ресурсов;
7. слабое развитие инфраструктуры;
8. игнорирование негативных последствий принимаемых решений, если эти решения приносят доход;
9. отсутствие стимулов для производства товаров коллективного пользования;

10. пренебрежение интересами людей.

Задание 4.

В таблице 1 представлены данные об объемах производства угля и масла в двух регионах А и Б (используется только один ресурс - труд). При сравнении двух регионов и анализе возможности торговых отношений между ними, можно утверждать, что регион А обладает:

- а) абсолютным преимуществом в производстве угля;
- б) абсолютным преимуществом в производства масла;
- в) сравнительным преимуществом в производстве угля;
- г) сравнительным преимуществом в производстве масла;
- д) не обладает сравнительным преимуществом ни по одному товару.

Таблица 1.

Производство в час	Регион А	Регион В
Уголь (в кг)	10	30
Масло (в л)	20	40

Задание 5.

При возникновении торговли между регионами А и Б, можно предположить, что регион Б будет:

- а) экспортировать масло;
- б) импортировать масло;
- в) импортировать и масло, и уголь;
- г) экспортировать и масло, и уголь;
- д) ничего не будет ни импортировать, ни экспортировать.

1. Теорию сельскохозяйственного штандорта создал:

- а) А Смит;
- б) Й.Тюннен;
- в) А Вебер;
- г) Д Рикардо.

Теорию абсолютных преимуществ создал:

- а) А. Вебер;

- б) А.Смит;
- в) А.Леш;
- г) Д.Рикардо.

2. По теории Тюнена ближе к городу должно располагаться хозяйство, у которого:

- а) ниже урожайность;
- б) выше урожайность;
- в) другие критерии.

3. Дальше от центрального города должно быть размещено хозяйство, в котором:

- а) более дорогой продукт на единицу веса;
- б) менее дешевый продукт на единицу веса.

4. По теории А.Смита каждый регион должен специализироваться на производстве и продаже того товара, который обладает:

- а) абсолютным преимуществом;
- б) относительным преимуществом;
- в) А) и Б).

5. А.Вебер в своей теории анализирует факторы:

- а) транспорт и рабочую силу;
- б) рабочую силу и агломерацию;
- в) транспорт и агломерацию;
- г) другие варианты.

6. Кто считается основоположником региональной науки?

- а) Т.Райнер;
- б) У.Айзард;
- в) А.Леш;
- г) Т.Паландер.

7. Кто из ученых впервые создал «чистую» теорию размещения производства?

- а) А.Вебер;

- б) В.Лаунхардт;
- в) В.Кристаллер.

Вопросы для опроса по теме 2

- 1.Объективные основы пространственной организации экономики.
- 2.Территориальное разделение труда.
- 3.Принципы и факторы размещения производительных сил региона.

Тест по теме 3

Задание 1.

Распределите группу перечисленных факторов размещения производительных сил на материальные и нематериальные факторы размещения:

1. природно-географическое положение;
2. уровень социально-экономического развития
3. численность населения;
4. численность населения;
5. социальная инфраструктура
6. наличие природно-сырьевых ресурсов
7. научно-технический потенциал;
8. социальный климат;
9. экологическая ситуация
10. традиции и обычаи;
11. качество управления;
12. форма территориальной организации хозяйства;
13. созданный производственный аппарат.

Оформите решение в форме предложенной ниже таблицы 2.

Таблица 2.

Факторы размещения производительных сил	
Материальные	Нематериальные

Задание 2.

Показатель валового регионального продукта характеризует:

- а) расходы на конечное потребление населения региона;
- б) различные доходы населения региона;
- в) стоимость всех произведенных товаров и услуг в регионе;
- г) стоимость всей произведенной промышленной продукции в регионе;
- д) стоимость всей произведенной промышленной и сельскохозяйственной продукции в регионе.

Задание 3.

В каком году академик В.И.Вернадский создал первый общероссийский научный центр по региональным исследованиям?

- а) 1920 г.;
- б) 1923 г.;
- в) 1915 г.;
- г) 1911 г.

Задание 4.

В какой стране был проведен Европейский конгресс Ассоциации региональной науки?

- а) в США;
- б) в Италии;
- в) в России;
- г) в Англии.

Задание 5.

В каком году это произошло?

- а) 1985 г.;
- б) 1991 г.;
- в) 1998 г.
- г) 1993 г.

Задание 6.

Какая из парадигм региона представляет собой крупный субъект собственности?

- а) регион как квазигосударство;

- б) регион как квазикорпорация,
- в) регион как социум.

Задание 7.

Теория диффузии инноваций предполагает:

- а) исследование процесса создания нововведений;
- б) распространение нововведений;
- в) исследование процесса создания и распространения инноваций.

Задание 8.

Кто автор теории полюсов роста?

- а) Ф .Перру;
- б) В.Кристаллер;
- в) П.Потье.

Типовое задание по теме 3

Сделать анализ отраслевой структуры регионов А и Б на основе приведенных данных по выпуску продукции в таблице 3, рассчитав для этого коэффициенты локализации (специализации) производства в регионах.

Таблица 3.

Отраслевая структура производства (выпуска продукции), %.

Отрасли	Регион А	Регион Б	Страна
Добыча	17	37,5	24,7
Готовая продукция	49,8	35,3	45,4
Услуги	33,2	27,2	29,9
Итого выпуск	100	100	100

Коэффициенты локализации: $K_{i\Gamma} = q_{i\Gamma}/Q_{\Gamma}$; q_i/Q где $q_{i\Gamma}$ - объем выпуска i -й отрасли в регионе Γ ;

q - общий объем выпуска i -й отрасли в стране ;

Q_{Γ} - объем валового выпуска в регионе Γ ;

Q - объем валового выпуска в стране.

Задание 4.

Сделать анализ территориальной структуры экономики (равномерности или неравномерности распределения по территории населения и производства), заполнив для этого таблицы 4, 5 и 6.

Таблица 4.

Экономические Районы	Среднегодов численность населения, тыс.чел.	Объем промышл. продукции млн.руб.	Объем промышл. продукции на душу населения	
			в руб.	в % к среднеро ее.
1. Северный	5431	76805		
2. Северо-Западный	7983	62804		
3. Центральный	31804	242101		
4. Волго-Вятский	8571	70416		
5. Центрально-Черн.	8231	66497		
6. Поволжский	17282	173601		
7. Северо-Кавказский	16971	62439		
8. Уральский	20821	249482		
9. Западно-Сибирский	15907	234704		
10. Восточно-Сибирский	8405	98507		
11. Дальневосточный	6102	71445		
12. Калининград, обл.	901	4123		
Российская Федерация				100

На основе данных таблицы 4 рассчитать далее структуру размещения промышленного производства и населения в таблице 5.

Таблица 5.

Территориальная структура населения и промышленного производства, в %.

Экономические районы	Среднегодовая численность населения	Объем промышленной продукции
----------------------	-------------------------------------	------------------------------

Экономические районы	Среднегодовая численность населения	Объем промышленной продукции
1. Северный		
2. Северо-Западный		
3. Центральный		
4. Волго-Вятский		
5. Центральнoчерноземный		
6. Поволжский		
7. Северо-Кавказский		
8. Уральский		
9. Западно-Сибирский		
9. Восточно-Сибирский		
10. Дальневосточный		
11. Калининградская область		
10. Северный		
11. Северо-Западный		
12. Центральный		
13. Волго-Вятский		
14. Центральнoчерноземный		
15. Поволжский		
16. Северо-Кавказский		
17. Уральский		
9. Западно-Сибирский		
12. Восточно-Сибирский		
13. Дальневосточный		
14. Калининградская область		
Российская Федерация	100	100

Вопросы по таблице:

- 1) Как размещается население и промышленное производство по экономическим районам?
- 2) Где сконцентрирована большая часть населения страны?
- 3) В каких экономических районах сконцентрирована половина промышленного производства страны?

По данным таблицы 4 рассчитать абсолютный и относительный размах вариации в таблице 6 и сделать выводы относительно дифференциации экономических районов.

Абсолютный размах - абсолютная разница между наибольшей и наименьшей величиной показателя.

Относительный размах - это отношение наибольшей величины к наименьшей величине показателя.

Таблица 6.

Показатели территориальных рядов

Показатели	Численность населения, тыс.чел.	Объем промышл. производства, млн.руб.	Объем промышл. производства на душу населения, руб.
1. Абсолютный размах 2. Относительный размах, раз.			

Тест по теме 4

Задание 1.

В 2001 г. экономически активное население в России составило 71,0 млн.чел., а занятое население - 64,7 млн.чел. Какова численность безработных и их доля в экономически активном населении страны ?

Задание 2.

С какого года в России в переходный период численность населения начала сокращаться?

- а) 1990; г) 1993;
- б) 1991; д) 1994;
- в) 1992; е) 1995.

Задание 3.

Какие факторы в наибольшей степени повлияли на региональное развитие России в переходный период?

- а) распад СССР;
- б) переход к рыночным отношениям;
- в) экономический кризис;
- г) природно-географические факторы;
- д) верны ответы а, б и в;
- е) недостатки плановой экономики.

Задание 4.

Расположите регионы России по мере убывания плотности населения:

- 1) Приморский край;
- 2) Московская область;
- 3) Эвенкийский автономный округ;
- 4) Краснодарский край;
Республика Бурятия;
- 5) г.Москва.

Задание 5.

Миграция населения в России в переходный период оценивается как:

- а) положительное явление, возмещающее убыль населения;
- б) отрицательное явление, способствующее усугублению социально-экономических проблем;
- в) неоднозначное и сложное явление, имеющее и положительные и отрицательные стороны;
- г) никак не влияет на демографическую ситуацию, так как количество выбывающих граждан примерно компенсируется количеством прибывающих;
- д) отрицательное явление, так как происходит «утечка мозгов».

Задание 6.

Овощеводческая бригада купила семена на 1000 руб., вырастила урожай овощей и продала его торговому посреднику за 6000 руб. Посредник продал одну часть урожая на консервную фабрику за 3000 руб., а другую - всем желающим в розницу для личного потребления на 4000 руб. На фабрике из купленных овощей изготовили консервы, которые продали оптом за 7000 руб. Оптовый торговец продал их розничным торговцам за 9000 руб. А розничные торговцы выручили от продажи консервов валовой доход в размере 14000 руб.

Вопрос: на сколько рублей увеличился ВРП в результате всех этих операций?

Задание 7.

Неравномерность в социально-экономическом развитии регионов определяется:

- а) численностью населения региона;
- б) производством ВВП на душу населения;

- в) денежными доходами на душу населения;
- г) географическим положением региона.

Задание 8.

Показатели, не отражающие усиление неоднородности регионов по экономическому и социальному развитию, являются:

- а) ВРП на душу населения;
- б) ВВП;
- в) демографическая ситуация;
- г) денежные доходы на душу населения.

Задание 9.

Переход к рыночной экономике уменьшил разрыв в социально-экономическом развитии регионов?

- а) да;
- б) нет.

Вопросы для опроса по теме 4

1. Понятие природно-ресурсного потенциала. 2. Место России в мировых сырьевых и топливно-энергетических ресурсах. 3. Понятие о балансовых, промышленных, геологических и прогнозных ресурсах.

Тесты по теме 5

1. Создание свободных экономических зон осуществляется с целью:
 - а. избежания непомерного налогообложения;
 - б. преодоления кризисного состояния соответствующей территории;
 - с. изучение передового опыта других стран и его внедрение;
 - д. повышения конкурентоспособности отечественной продукции;
 - е. изыскание резервов для пополнения федерального бюджета.
2. В последние годы смещение при регулировании регионального развития в западных странах происходит акцентов в сторону:
 - усиления применения макроинструментов;
 - усиления применения микроинструментов;
 - усиления применения и тех и других методов;

ослабление и тех и других методов, в пользу административных мер.

3. Технополисы позволяют данной территории:

- a. преодолевать отсталость территории;
- b. развивать промышленное производство и достигать значительного роста ВРП;
- c. концентрировать инновации и развивать передовые отрасли;
- d. привлекать иностранные инвестиции;
- e. развивать военно-промышленный комплекс.

4. Рост числа специальных экономических зон на территории страны приводит в конечном итоге к:

- a. значительному улучшению уровня жизни в стране;
- b. выравниванию региональной дифференциации и преодолению очагов кризиса;
- c. нарушению условий свободного рыночного развития и конкуренции регионов;
- d. значительному увеличению налоговых поступлений в бюджет;
- e. повышению политического и экономического статуса страны на мировой арене.

5. Какова роль и характер планов регионального развития в западных странах?

- a. определяют полностью социально-экономическое развитие региона и носят жесткий и обязательный характер;
 - b. определяют некоторые направления развития региона и носят рекомендательный характер с присутствием обязательных к выполнению пунктов;
 - c. определяют в основном социально-экономическое развитие региона и носят обязательный характер;
 - d. план регионального развития не составляется, территория развивается стихийно с учетом опыта прошлых лет.
6. Инструментом регионального регулирования не является:

- a. планирование и прогнозирование;
 - b. комплексные региональные планы;
 - c. определение объема ВВП, производимого в стране.
7. Что относится к инструментам региональной экономической политики?
- a. налоговая политика;
 - b. инвестиционные гранты;
 - c. льготные кредитные ставки;
 - d. создание технопарков.
8. Что относится к макроинструментам региональной экономической политики?
- a. социальная политика;
 - b. льготные трансфертные тарифы;
 - c. создание дополнительных рабочих мест;
 - d. инвестиционные гранты.
9. Инструмент экономического регулирования регионального развития:
- a. директивное планирование;
 - b. бюджетный федерализм;
 - c. инвестиционные гранты.
10. Наиболее удачный опыт функционирования СЭЗ:
- a. США;
 - b. Греция;
 - c. Великобритания;
 - d. Китай.
11. В какой стране наиболее удачный опыт государственного управления проблемными регионами?
- a. США;
 - b. Великобритания;
 - c. Россия;
 - d. Китай.
12. Бюджетный федерализм - это:

- a. процесс целенаправленного распределения по территории страны производственных ресурсов;
- b. основной принцип функционирования бюджетной системы, в которой сочетаются автономность бюджетов отдельных уровней и межбюджетные отношения;
- c. система государственного регулирования регионального развития;
- d. политика, направленная на выравнивание регионов по уровню социально-экономического развития.

Вопросы для опроса по теме 5

1. Структура экономики РФ.
2. Особенности развития секторов в экономике РФ.
3. Межрайонные транспортно– экономические связи.

Типовые задания по теме 6

Задание 1.

Значительные региональные различия в развитии российских регионов способны привести в дальнейшем к:

- а) экономическому росту и преодолению очагов отсталости за счет помощи регионов-лидеров;
- б) привлечению иностранных инвестиций и усилению помощи иностранных государств;
- в) ослаблению целостности государства и возникновению угрозы политической и социально-экономической безопасности страны;
- г) затягиванию переходного периода и отсутствию изменений в социально-экономическом уровне развития страны;
- д) усилению применения правительством особых форм регионального развития - СЭЗ, зон предпринимательства и свободной торговли и т.д.

Задание 2.

Произведите оценку инвестиционного потенциала Алтайского края и Новосибирской области по одному из предложенных методов:

- методике «РА Эксперт»,

- методике Национального рейтингового агентства (НРА),
- методике Агентства стратегических инициатив,
- методике Минэкономразвития РФ.

Тесты по теме 7

1. Укажите - с каким фактором производства связано будущее устойчивое развитие человечества?

- 1) труд;
- 2) капитал;
- 3) информация;
- 4) предпринимательские способности;
- 5) земля.

2. Что является одной из основных причин, способствовавших появлению и развитию теории устойчивого развития?

- а) технократическое развитие цивилизации;
- б) хищническое потребление природных ресурсов;
- в) непрерывный рост потребностей человечества;
- г) активная деятельность международных экологических организаций;
- д) природные катаклизмы.

3. Понятие устойчивого развития предполагает:

а) динамичный экономический рост и повышения уровня самосознания человечества;

б) динамичный духовный рост и повышение уровня материального благосостояния человечества;

в) динамичное равновесие материального и духовного, природного и сознательного начал в жизни человечества;

г) динамичное духовное развитие на фоне значительного ограничения потребностей человека;

д) рост самосознания и духовности с развитием тенденций аскетизма (пренебрежение к материальным потребностям человека).

4. Какие тенденции в развитии человеческого общества более всего являются угрожающими для устойчивого развития?

- 1) экономический рост в развитых странах и рост населения
 - в развивающихся;
- 2) рост населения в развитых странах и экономический рост
 - в развивающихся;
- 3) рост населения всей планеты и развитие научно- технического прогресса;
- 4) повышение качества жизни людей и переход стран в разряд развитых;
- 5) загрязнение окружающей среды и развитие научно- технического прогресса.

5. Какие показатели являются критериями устойчивого развития в России?

- 1) непрерывный рост качества жизни населения страны;
- 2) значительное улучшение экологической ситуации в стране;
- 3) рост качества жизни в условиях ненарушения исторически сложившейся экосистемы;
- 4) разумное сокращение потребностей населения в условиях улучшения экологической ситуации;
- 5) сохранение уровня жизни населения на стабильном уровне в условиях сохранения стабильной экологической ситуации.

Опрос по теме 7

1. Зарубежный опыт региональной политики. Причины неравномерного экономического развития территорий отдельных стран.

2. Признаки, причины и пути сглаживания асимметрии Российской Федерации.

3. Региональная политика Правительства Российской Федерации

4. Характеристика главных экономических зон России.

5. Федеральные округа – новая форма территориального управления.

6. Свободные экономические зоны.

4.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 4

Код компетенции	Наименование компетенции (должен обладать)	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-6	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	ПК-6.1	способность оценивать финансовую деятельность хозяйствующих субъектов на региональном уровне через анализ и интерпретацию данных социально-экономической статистики

Таблица 5

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-6.1 способность оценивать финансовую деятельность хозяйствующих субъектов на региональном уровне через анализ и интерпретацию данных социально-экономической статистики	самостоятельно проводит анализ финансово-хозяйственной деятельности с использованием различных способов расчета самостоятельно осуществляет статистическое исследование, расчет статистических показателей и индексов, анализирует взаимосвязи и динамику социально-экономических явлений, анализирует показатели социально-экономической статистики в динамике	Самостоятельно осуществил отбор необходимой информации Самостоятельно определил перечень необходимых для расчетов показателей Самостоятельно выбрал методику анализа влияния факторных признаков при изменении результативных Самостоятельно осуществил расчет анализа влияния факторных признаков при изменении результативных Самостоятельно выбрал методику расчета финансово-экономических показателей Самостоятельно выбрана методика расчета статистических показателей и индексов Самостоятельно выявил статистические закономерности на основе расчета абсолютных и относительных показателей, экстраполяции ряда данных, выявил взаимосвязь рядов динамики (корреляция, регрессия)

4.3.2 Типовые оценочные средства

Оценочные материалы для зачета с оценкой

Зачет с оценкой проводится по результатам выполнения *курсовой работы* по одной из следующих тем (ПК-6.1), которые должны быть выполнены на материалах конкретного региона (муниципальному образованию):

1. Анализ взаимосвязей экономического и социального развития региона
2. Анализ межрегиональных связей и территориальной структуры экономики региона
3. Экономика природопользования региона
4. Миграции как фактор регионального социально-экономического развития
5. Направления анализа экономики региона: индикаторы социально-экономического развития регионов
6. Направления анализа экономики региона: макроэкономические характеристики региона
7. Организационно-экономические аспекты государственного регулирования агропромышленного комплекса региона
8. Основы региональной экономической политики: цель, задачи, нормативно-правовая база, институциональная структура
9. Особенности социально-экономического развития приграничных регионов Российской Федерации
10. Особенности федеральных программ регионального развития России на современном этапе.
11. Перспективы сближения регионов в Российской Федерации.
12. Проблемы развития туристско-рекреационной сферы на региональном уровне
13. Инвестиционная привлекательность агропромышленного региона
14. Финансовый потенциал региона

15. Развитие инвестиционной привлекательности региона
16. Развитие государственно-частного партнерства в регионе
17. Инвестиции в социальную сферу региона: способы государственного управления, состояние и перспективы
18. Концепции долгосрочного социально-экономического развития региона
19. Методы государственного регулирования развития предпринимательства в регионе
20. Опыт формирования регионального инновационного потенциала
21. Региональные аспекты регулирования внешнеэкономической деятельности
22. Сравнительный анализ реализации приоритетного национального проекта Развитие АПК в регионах России
23. Государственные меры по решению социально-экономических проблем сельских населённых пунктов в регионе
24. Государственная политика по решению проблемы дефицита региональных трудовых ресурсов в условиях экономического кризиса
25. Развитие особых экономических зон в регионе
26. Зоны опережающего экономического развития как ключевое направление развития региональной политики
27. Интегральная оценка состояния сельского хозяйства региона и пути развития его аграрного потенциала.

Оценочные материалы для экзамена

Код этапа освоения компетенции ПК – 6.1

1. Понятие «регион». Типы региональных образований.
2. Теории размещения регионального производства (теория сельскохозяйственного штандорта Й. Тюнена, рациональный штандорт промышленного предприятия В. Лаунхардта, промышленный штандорт А. Вебера, теория центральных мест).

3. Теории региональной специализации и межрегиональной торговли.
4. Регион как субъект государственного управления.
5. Закономерности и принципы размещения производительных сил региона.
6. Факторы размещения производительных сил региона.
7. Цели и критерии социально-экономического развития региона.
8. Понятие и сущность финансового потенциала региона.
9. Тенденции развития регионов.
10. Методы обоснования размещения экономики.
11. Методы определения отраслей специализации.
12. Территориальная дифференциация уровней социально – экономического развития и типология проблемных регионов.
13. Теория долгосрочного технико-экономического развития: технологические уклады.
14. Типология регионов РФ.
15. Региональная политика в регионах разного типа.
16. Методические подходы к оценке финансового потенциала региона.
17. Мировой опыт регулирования регионального развития: государственное устройство.
18. Мировой опыт регулирования регионального развития: институты и инструменты экономического регулирования.
19. Причины, признаки и пути сглаживания асимметрии РФ.
20. Городское и сельское население. Уровень и региональные особенности урбанизации. Механическое движение населения.
21. Трудовые ресурсы регионов. Безработица как региональная проблема.
22. Природно – ресурсный потенциал России. Обеспеченность регионов России различными видами ресурсов.
23. Отраслевая и функциональная структура хозяйства России: понятие, основные пропорции.

24. Территориальная структура хозяйства России: понятие, современные изменения.

25. Экономическое районирование России. Принципы и методы экономического районирования. Система экономических районов. Федеральные округа.

26. Северо–Западный округ. Особенности хозяйства и его территориальная организация. Формирование рынка и структурные преобразования.

27. Центральный округ. Особенности хозяйства и его территориальная организация. Масштабы и направления реформирования экономики. Перспективы и проблемы социально – экономического развития.

28. Южный округ. Особенности хозяйства и его территориальная организация. Роль в экономике страны. Рыночная среда и направления структурной перестройки.

29. Приволжский округ. Территориально – хозяйственный комплекс. Рыночная среда и экономические преобразования. Перспективы и проблемы социально - экономического развития.

30. Уральский округ. Территориально - хозяйственный комплекс. Формирование рыночной экономики. Перспективы и проблемы социально - экономического развития.

31. Сибирский округ. Западная и Восточная Сибирь в экономике страны. Территориально – хозяйственный комплекс.

32. Дальневосточный округ. Основные направления специализации. Формирование рыночной экономики. Перспективы и проблемы социально - экономического развития.

33. Прогнозирование, планирование и программирование социально-экономического развития регионов: общие вопросы.

34. Состав документов прогнозирования и планирования социально-экономического развития регионов.

35. Порядок разработки и основные показатели прогнозов социально-экономического развития регионов.

36. Основные социально-экономические показатели развития федеральных округов РФ.

37. Финансовые ресурсы регионов.

38. Финансовые механизмы межрегионального взаимодействия.

39. Финансовая оценка отраслей и отдельных предприятий.

40. Обеспеченность природными ресурсами и ее влияние на финансовые потоки региона.

41. Обеспеченность трудовыми ресурсами и ее влияние на финансовые потоки региона.

42. Финансовые связи в региональной экономике.

43. Финансовые механизмы функционирования основных отраслей хозяйственных комплексов.

44. Влияние экономического районирования на финансовые потоки регионов.

45. Региональная финансовая политика и особенности ее реализации в отдельных регионах.

Шкала оценивания (зачет с оценкой – курсовая работа)

Таблица 6

Показатели	Оценка (по 5-балльной шкале)
<p>Обучающийся обнаруживает полное понимание темы, полностью владеет предусмотренной терминологией, демонстрирует верный ход изложения материала и правильные ответы, а также аргументированность дополнительно привлекаемых рассуждений, примеров, критичность собственных замечаний по проблемным вопросам; может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры. Обучающийся может ответить на вопросы по теме.</p>	<p>5 «отлично»</p>

<p>Обучающийся демонстрирует знание и понимание материала, но допускаются единичные недочеты, негрубые ошибки; в целом, демонстрируется непротиворечивость, системность, приводимых аргументов, знание понятийного аппарата дисциплины и основных категорий. Обучающийся может ответить не на все вопросы по теме сообщения.</p>	<p>4 «хорошо»</p>
<p>Обучающийся знает и понимает основные положения темы, но излагает материал недостаточно точно, допускает ошибки, не даёт полного ответа на дополнительные вопросы; испытывает трудности изложения; демонстрирует неоднозначность и неточность формулирования мыслей; бессистемность и неубедительность приводимых аргументов.</p>	<p>3 «удовлетворительно»</p>
<p>Обучающийся обнаруживает незнание большей части темы или совсем не ориентируется в ней, искажает смысл определений, не владеет терминологией, понятийным аппаратом дисциплины, излагает материал бессистемно и неуверенно. Обучающийся не может ответить на вопросы по теме.</p>	<p>2 «неудовлетворительно»</p>

Шкала оценивания (экзамен)

Таблица 7

Описание шкалы	Оценка (по 5-балльной шкале)
<p>У обучающегося сформированы уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующий этап освоения компетенций, он глубоко и полно освещает теоретические, методологические и практические аспекты вопроса, проявляет творческий подход к его изложению и демонстрирует дискуссионность проблематики, а также глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Свободное владение материалом. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы. Обучающийся не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p>	5 «отлично»
<p>Ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. Обучающийся твердо знает материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p>	4 «хорошо»
<p>Ставится, если этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы не в полной мере. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала и в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. Обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач</p>	3 «удовлетворительно»
<p>Ставится, если обучающийся не знает и не понимает сущности вопросов и предлагаемых задач. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по программному материалу дисциплины, обучающийся допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы в недостаточном объеме.</p>	2 «неудовлетворительно»

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета с оценкой по итогам защиты курсовой работы и экзамена.

Промежуточная аттестация проводится с соблюдением следующих требований по процедуре:

Экзамен проводится в устной форме. На экзамене обучающиеся самостоятельно готовят ответы на вопросы билета промежуточной аттестации по дисциплине. Одновременно присутствуют на промежуточной аттестации не более 8 человек (подготовка ответа, ответ преподавателю). Обучающийся при входе в аудиторию при себе имеет только письменные принадлежности (ручку или карандаш). Бумагу, необходимую для подготовки, выдает преподаватель. Обучающийся берет билет, ему предоставляется 30 минут для подготовки устного ответа на вопросы билета.

Оценка знаний обучающегося носит комплексный характер и определяется:

–ответом на зачете;

–учебными достижениями в семестровый период.

Выполнение всех заданий текущего контроля является желательным для всех обучающихся.

Оценка знаний обучающегося является балльной.

5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) – русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Лекции

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор предупреждает обучающихся, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству обучающихся на самостоятельное изучение материала.

Практические занятия

Практические представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование обучающихся по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа обучающегося

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

Критерии оценки устного опроса

Ответ обучающегося оценивается, исходя из следующих критериев:

- полнота, четкость, информационная насыщенность ответа;
- новизна используемой информации;
- знание и исследование научных источников, нормативных актов, юридической практики.

Оценивание устного опроса

Ответ обучающегося может быть оценен по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки устного опроса.

Оценивание тестовых заданий

Таблица

Количество правильных ответов теста (%)	0-49	50-64	65-84	85-100
Отметка по 5-ти бальной шкале	2	3	4	5

Материалы для подготовки к промежуточной аттестации

Примерные вопросы к экзамену

1. Понятие «регион». Типы региональных образований.

2. Теории размещения регионального производства (теория сельскохозяйственного штандорта Й. Тюнена, рациональный штандорт промышленного предприятия В. Лаунхардта, промышленный штандорт А. Вебера, теория центральных мест).
3. Теории региональной специализации и межрегиональной торговли.
4. Регион как субъект государственного управления.
5. Закономерности и принципы размещения производительных сил региона.
6. Факторы размещения производительных сил региона.
7. Цели и критерии социально-экономического развития региона.
8. Понятие и сущность финансового потенциала региона.
9. Тенденции развития регионов.
10. Методы обоснования размещения экономики.
11. Методы определения отраслей специализации.
12. Территориальная дифференциация уровней социально – экономического развития и типология проблемных регионов.
13. Теория долгосрочного технико-экономического развития: технологические уклады.
14. Типология регионов РФ.
15. Региональная политика в регионах разного типа.
16. Методические подходы к оценке финансового потенциала региона.
17. Мировой опыт регулирования регионального развития: государственное устройство.
18. Мировой опыт регулирования регионального развития: институты и инструменты экономического регулирования.
19. Причины, признаки и пути сглаживания асимметрии РФ.
20. Городское и сельское население. Уровень и региональные особенности урбанизации. Механическое движение населения.
21. Трудовые ресурсы регионов. Безработица как региональная проблема.

22. Природно – ресурсный потенциал России. Обеспеченность регионов России различными видами ресурсов.
23. Отраслевая и функциональная структура хозяйства России: понятие, основные пропорции.
24. Территориальная структура хозяйства России: понятие, современные изменения.
25. Экономическое районирование России. Принципы и методы экономического районирования. Система экономических районов. Федеральные округа.
26. Северо–Западный округ. Особенности хозяйства и его территориальная организация. Формирование рынка и структурные преобразования.
27. Центральный округ. Особенности хозяйства и его территориальная организация. Масштабы и направления реформирования экономики. Перспективы и проблемы социально – экономического развития.
28. Южный округ. Особенности хозяйства и его территориальная организация. Роль в экономике страны. Рыночная среда и направления структурной перестройки.
29. Приволжский округ. Территориально – хозяйственный комплекс. Рыночная среда и экономические преобразования. Перспективы и проблемы социально - экономического развития.
30. Уральский округ. Территориально - хозяйственный комплекс. Формирование рыночной экономики. Перспективы и проблемы социально - экономического развития.
31. Сибирский округ. Западная и Восточная Сибирь в экономике страны. Территориально – хозяйственный комплекс.
32. Дальневосточный округ. Основные направления специализации. Формирование рыночной экономики. Перспективы и проблемы социально - экономического развития.

33. Прогнозирование, планирование и программирование социально-экономического развития регионов: общие вопросы.
34. Состав документов прогнозирования и планирования социально-экономического развития регионов.
35. Порядок разработки и основные показатели прогнозов социально-экономического развития регионов.
36. Основные социально-экономические показатели развития федеральных округов РФ.
37. Финансовые ресурсы регионов.
38. Финансовые механизмы межрегионального взаимодействия.
39. Финансовая оценка отраслей и отдельных предприятий.
40. Обеспеченность природными ресурсами и ее влияние на финансовые потоки региона.
41. Обеспеченность трудовыми ресурсами и ее влияние на финансовые потоки региона.
42. Финансовые связи в региональной экономике.
43. Финансовые механизмы функционирования основных отраслей хозяйственных комплексов.
44. Влияние экономического районирования на финансовые потоки регионов.
45. Региональная финансовая политика и особенности ее реализации в отдельных регионах.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература

Таблица 8

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год издания	Ссылка на электронный ресурс (ЭБС Академии)
1	под ред. Л.Э.	Региональная экономика	М.: Юрайт	2017	https://biblio-

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год издания	Ссылка на электронный ресурс (ЭБС Академии)
	Лимонова	и пространственное развитие. В 2 Т. Т.1 Региональная экономика. Теория, модели и методы [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры			online.ru/viewer/18F8E542-DFDC-417A-844A-4DE011247327#page/1
2	под общ. ред. Ф. Т. Прокопова	Региональная экономика и управление развитием территорий [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	М.: Юрайт	2017	https://bibli-online.ru/viewer/799B3536-0F1F-430A-BBA5-098EB6A39F8E#page/1

6.2 Дополнительная литература

Таблица 9

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год издания	Ссылка на электронный ресурс (ЭБС Академии)
1	Дианова В.А.	Структурно-пространственный механизм формирования ресурсного потенциала региона [Электронный ресурс]: монография	Краснодар: Южный институт менеджмента	2013	http://www.iprbookshop.ru/25988
2	под ред. Л.И. Якобсона	Экономика общественного сектора [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата	М.: Юрайт	2017	https://bibli-online.ru/viewer/A13F1B9A-7A3D-4C6F-B535-051A0AFC804C#page/1
3	Фасенко Т.Е.	Инновационное развитие региональных экономических систем [Электронный ресурс]: монография	Саратов: Ай Пи Эр Медиа	2014	http://www.iprbookshop.ru/27151

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Не предполагается.

6.4 Нормативные правовые документы

1. Государственная программа Российской Федерации "Региональная политика и федеративные отношения" (утв. постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 307);
2. Указ Президента Российской Федерации «Об Основных положениях региональной политики в Российской Федерации»

Интернет-ресурсы

1. <http://www.minfin.ru/ru/> - Министерство финансов Российской Федерации (официальный сайт).
2. <http://www.nalog.ru/> - Федеральная налоговая служба (официальный сайт).
3. <http://www.rosfinnadzor.ru/> - Федеральная служба финансово-бюджетного надзора (официальный сайт).
4. <http://www.roskazna.ru/> - Федеральное казначейство (официальный сайт).
5. <http://www.fedsfm.ru/> - Федеральная служба по финансовому мониторингу (официальный сайт).
6. <http://www.fssn.ru/www/site.nsf> - Федеральная служба страхового надзора (официальный сайт).
7. <http://www.cbr.ru/> - Центральный банк Российской Федерации (официальный сайт).
8. <http://www.ach.gov.ru> - Счетная палата Российской Федерации (официальный сайт).

6.6 Иные источники

Таблица 10

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год издания	Печатная форма (общее количество экземпляров в библиотеке)
1	Кабашкин В.А.	Государственно-частное партнерство в регионах РФ: монография	М.: Дело РАНХиГС	2016	2
2	под ред. Л.Э. Лимонова	Региональная экономика и пространственное развитие. В 2 Т. Т.1 Региональная экономика. Теория, модели и методы: учебник для бакалавриата и магистратуры	М.: Юрайт	2016	32

7 Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине «Финансовый потенциал региональной экономики» филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекторным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью; библиотека располагает рабочими местами с доступом к электронным библиотечным системам и сети интернет. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением.