

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Алтайский филиал
Кафедра психологии и социологии управления

Утверждена
решением заседания кафедры
психологии и социологии
управления
Протокол № 8
от «16» апреля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.31 Проектная деятельность
по направлению подготовки: 37.03.01 Психология

профиль подготовки: Психология управления

квалификация: бакалавр

форма обучения: очная

Год набора – 2018

Барнаул, 2018 г.

Автор–составитель:

канд. социол. наук доцент кафедры психологии и социологии управления
А.А. Короткова

Заведующий кафедрой психологии и социологии управления д.псх.н.
профессор кафедры психологии и социологии управления
И.А. Панарин

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы..... | 4 |
| 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО | 4 |
| 3. Содержание и структура дисциплины..... | 5 |
| 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине..... | 6 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... | 14 |
| 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... | 18 |
| 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы..... | 19 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.31 «Проектная деятельность» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

– компетенции, формирование которых заканчивается в течение изучения данной дисциплины:

УК ОС- 2 Способность разработать проект на основании оценки ресурсов и ограничений .

Код этапа – УК ОС-2.2

ПК - 6 Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

Код этапа – ПК-6.1

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 1

| Трудовые функции | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|--|--------------------------------|---|
| Является общей основой для совершения трудовых функций, формируемых данной образовательной программой. | УК ОС -2.2 | на уровне знаний: - понятие проектной деятельности. - сущность , содержание, этапы проектной деятельности. |
| | | на уровне умений: участвовать в разработке социальных проектов. |
| | | на уровне навыков: методами оценки эффективности проекта; навыками календарного планирования, контроля, хода реализации проекта; |
| деятельности по развитию и построению системы и методов оценки персонала; - психологическое сопровождение процессов обучения и развития человека в организации; | ПК-6.1 | на уровне знаний: - особенности проектного подхода в управлении; |
| | | на уровне умений: - ставить цели и задачи на каждом этапе реализации проекта; |
| | | на уровне навыков: навыками разработки и планирования проекта; |

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

2.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины Б1.Б.31 Проектная деятельность составляет 72. Акад. часа / 2 з.ед.,

Контактная работа с преподавателем – 33,25 ч. (лекции – 12 ч., практические занятия – 20 ч., консультации – 1 ч, контактная аттестационная работа (зачет) – 0,25 ч.), самостоятельная работа обучающихся – 29,75 ч.

2.2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Курс «Проектная деятельность» имеет индекс Б1.Б.31 реализуется на 1 курсе, относится к дисциплинам базовой части.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 2

| | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины, час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации*** | |
|---|--|------------------------|---|----|-----------|-------------|----------|---|----------|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | СР |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | Катт | К | | |
| 1 | Понятие, сущность, методология, этапы проектной деятельности | 16,75 | 4 | | 4 | | | 8,75 | О |
| 2 | Планирование проекта | 17 | 4 | | 6 | | | 7 | Пз |
| 3 | Реализация проекта | 17 | 4 | | 6 | | | 7 | Пз,Д |
| 4 | Завершение проекта | 15 | 4 | | 4 | | | 7 | Пз |
| | Промежуточная аттестация | 9 | | | | | | | Зачет |
| | Консультация | 1 | | | | | 1 | | |
| | Катт | 0,25 | | | | 0,25 | | | |
| | Всего: | 72 | 12 | | 20 | 0,25 | 1 | 29,75 | 9 |

Таблица 3

Содержание дисциплины

| №п/п | Наименование тем | Содержание тем |
|----------|---|---|
| Раздел 1 | Понятие, сущность, этапы инновационной и проектной деятельности | Понятие проекта. Виды и типы проектов. Необходимость проведения оценки проекта. Понятие эффективности проекта, виды эффективности проекта. Жизненный цикл |

| | | |
|----------|----------------------|---|
| | | проекта. Особенности оценки эффективности проекта на разных стадиях жизненного цикла. Основные принципы оценки эффективности проекта. |
| Раздел 2 | Планирование проекта | Анализ проблемного поля деятельности и формирование замысла проекта. . Порядок выявления проблемы и формулирования актуальности ее решения. Формулирование целей и задач проектной деятельности. Обоснование темы проекта. Разработка плана проектной деятельности. STEEP – анализ, SWOT-анализа. Оценка ресурсов. Порядок оценки ресурсов, необходимых для реализации проекта. Определяются конкурентных преимуществ. Разработка проектного решения. Концептуализация проектного замысла. Оценка рисков проекта. |
| Раздел 3 | Реализация проекта | Контроль за сроками и течением проекта. Распределение функций. Поиск и привлечение партнеров проекта. Корректировка. Минимизация рисков проекта. Механизм реализации проекта. Специфика работы в команде проекта. |
| Раздел 4 | Завершение проекта | Оценка эффективности проекта. Тиражирование проекта. |

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.31 «Проектная деятельность» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа используются устные опросы обучающихся.

При проведении занятий семинарского типа: практические задания.

При контроле результатов самостоятельной работы обучающихся – практические задания.

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): защита проекта

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по разделу № 1 «Понятие, сущность, методология, этапы проектной деятельности».

Вопросы для опроса:

1. Проектные методы управления в современном обществе
2. Этапы проектирования
3. Общая характеристика проектной деятельности

Типовые оценочные материалы по разделу № 2 «Планирование проекта»

Практические задания:

1. Опишите проблемную ситуацию, которая доставляет вам неприятности в вашей учебной деятельности.
2. Выделите основные факторы: причины проблемной ситуации и те существенные обстоятельства, которые эту ситуацию, на Ваш взгляд, определили.
3. Сформулируйте ключевые аспекты Вашей деятельности, которые наиболее сильно подвержены воздействию выделенных Вами факторов проблемной ситуации.
4. Представьте проблемную ситуацию в виде списка основных факторов и присущих этим факторам ключевых аспектов Вашей деятельности.
5. Выявите противоречие (комплекс противоречий) составляющее существо проблемной ситуации. При этом особое внимание уделите рассмотрению противоречия, как источника развития проблемных видов деятельности.
6. Определите возможные направления разрешения противоречий и сформулируйте ожидаемые от такого разрешения результаты улучшения проблемной деятельности.
7. Ответьте на вопрос: «Что Вы хотите получить в ходе проектной деятельности, и как Вы хотите это сделать?».
8. Сформулируйте идею своего проекта по устранению выявленных неопределенностей и противоречий. Следите за тем. Чтобы содержание противоречий было согласовано с Вашей проблемной ситуацией.
9. Проведите анализ Вашей идеи и выделите ее актуальность,

сформулируйте проблему, определите объект, цель и предмет проектной деятельности.

10. Сформулируйте тему проекта.
11. Прокомментируйте уместность выбора Вами темы и проведите самоконтроль сбалансированности ключевых понятий.
12. Окончательные результаты работы представить в виде таблицы 1.

Таблица 1. Форма самоконтроля качества формулировки темы

| Процедура | Ключевые вопросы | Ответы на вопросы | Формулировки |
|--------------|---|-------------------|--------------|
| Идея | <i>Что хочу сделать?</i> | | |
| Актуальность | <i>Почему это необходимо сделать? Кому это нужно?</i> | | |
| Противоречие | <i>Что не устраивает в том, что есть? Без чего не может развиваться практика, либо наука¹?</i> | | |
| Проблема | <i>Либо: Что необходимо знать, чтобы разрешить противоречие? Либо: Почему возникли противоречия? Что лежит в основе противоречий?</i> | | |
| Объект | <i>На чем концентрируется противоречие? Какой структурный элемент организации наиболее проблематичен или подвержен противоречиям?</i> | | |
| Цель | <i>По всем ли позициям формулировки сбалансированы?</i> | | |
| Предмет | <i>По всем ли позициям формулировки сбалансированы?</i> | | |
| Тема | <i>По всем ли позициям формулировки сбалансированы?</i> | | |

Типовые оценочные материалы по разделу № 3 «Реализация проекта».

Дискуссия (Д)

1 Как сформировать команду проекта: сложности взаимодействия.

¹ Вопросы науки касаются, прежде всего, бакалавров и магистров и в меньшей степени специалистов и «Мастеров делового администрирования»

2 Проанализируйте требования к менеджерам проекта. Основные типы распределения функций в команде.

Практическое задание (Пз)

1. Продемонстрировать одну из технологий по внедрению новшеств проекта: инновационная игра; мозговой штурм; SWOT-анализ; инновационный тренинг; презентационный тренинг.

Типовые оценочные материалы по разделу № 4 «Завершение проекта».

Практическое задание (Пз)

1. Разработайте систему оценки эффективности своего проекта (объективные и субъективные характеристики).

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 4

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------------|---|--------------------------------|--|
| УК ОС-2 | Способность разработать проект на основании оценки ресурсов и ограничений . | УК ОС-2.2 | Способность определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения проекта с качественной и количественной точек зрения. |
| ПК-6 | Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности. | ПК-6.1 | Способность к осуществлению проектной деятельности необходимой для постановки и решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога. |

Таблица 5

| Этап освоения компетенции | Показатель оценивания | Критерий оценивания |
|---------------------------|---|---|
| УК ОС-2.2 | <p>1. Определяет оптимальное количество необходимых для разработки проекта ресурсов.</p> <p>2. Определяет существующие ограничения для реализации проекта.</p> <p>3. Оформляет ресурсное обеспечение проекта и существующие ограничения в проектную документацию.</p> <p>4. Представляет и защищает групповой проект.</p> | <p>1. Самостоятельно определено оптимальное количество необходимых для разработки проекта ресурсов.</p> <p>2. Определены все возможные ограничения, существующие в рамках реализации проекта.</p> <p>3. Оформлено ресурсное обеспечение проекта и существующие ограничения в проектную документацию.</p> <p>4. Представляет групповой проект, участвует в его защите.</p> |
| ПК-6.1 | <p>1. Знает этапы и логику проектной деятельности.</p> <p>2. Разрабатывает и представляет групповой проект.</p> | <p>1. Проект логически непротиворечиво выстроен, логика проектной деятельности соблюдена.</p> <p>2. Проект разработан совместно с группой и представлен.</p> |

4.3.2 Типовые оценочные средства

Типовые темы для разработки проекта:

1. Социальная реабилитация детей с ОВЗ
2. Социально-психологическая адаптация в вузе
3. Развитие творческих способностей детей
4. Создание психологического PlayBack театра
5. Создание студенческого психологического центра

Шкала оценивания

Таблица 6

| Описание шкалы | Оценка (по 5-балльной шкале) |
|--|------------------------------|
| У обучающегося сформированы уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующий этап освоения компетенций, он глубоко и полно освещает теоретические, методологические и практические аспекты вопроса, проявляет творческий подход к его изложению и демонстрирует дискуссионность проблематики, а также глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Свободное владение материалом. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы. Обучающийся не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно | «Зачтено» |

| | |
|---|---------------------|
| <p>обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p> | |
| <p>Ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. Обучающийся твердо знает материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> | |
| <p>Ставится, если этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы не в полной мере. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала и в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. Обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач</p> | |
| <p>Ставится, если обучающийся не знает и не понимает сущности вопросов и предлагаемых задач. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по программному материалу дисциплины, обучающийся допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы в недостаточном объеме</p> | <p>«Не зачтено»</p> |

4.4. Методические материалы

Выполнение всех заданий текущего контроля является желательным для всех обучающихся. Оценка знаний обучающегося носит комплексный характер и определяется:

- ответом на зачете;
- учебными достижениями в семестровый период.

Оценка проводится по следующим формам и методам контроля: опрос, практические задания, защита проекта.

Критерии оценки устного опроса:

Ответ обучающегося оценивается, исходя из следующих критериев:

- полнота, четкость, информационная насыщенность ответа;
- новизна используемой информации;
- знание и исследование научных источников.

Ответ обучающегося может быть оценен по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки устного опроса.

Критерии решения практических заданий:

1. Понимает проблематику.
2. Устанавливает причинно-следственные связи.
3. Умеет применять теоретические знания для решения конкретных ситуаций.
4. Умеет обосновать предложенное решение.

| Параметр | Оценка (по 5-бальной шкале) |
|---|--------------------------------|
| Обучающийся эффективно исследует ситуацию, применяя теоретические знания к решению практических задач; способен определить свою роль в решении кейса и роль других с учетом личностных, социальных и профессиональных интересов; разбирается в поставленной проблеме, предлагает возможные варианты решения, может выбрать лучшее из них. | 5 «отлично» |
| Обучающийся исследует ситуацию. Применяет теоретические знания к решению практических задач, допуская незначительные ошибки; разбирается в сути проблемы, обсуждает возможные варианты решения, участвует в выработке наилучшего из них. | 4 «хорошо» |
| Обучающийся имеет слабое представление о решении рассматриваемого кейса, его этапах и связанных с ним понятий; посредственно участвует в обсуждении возможных вариантов его решения. | 3 «удовлетворительно» |
| Обучающийся не способен дать решение кейса; не может обосновать сформулированные цель и задачи; не участвует в обсуждении его решения. | 2 «неудовлетворительно» |

Критерии оценки проекта

| Глава проекта | Характеристика для оценивания | Баллы (макс) |
|------------------------|---|-----------------|
| Название проекта | Каждое слово, используемое в названии проекта, должно давать максимальную информацию. | 10 |
| Направление реализации | Сфера реализации проекта | 5 |

| | | |
|--|--|----|
| проекта | | |
| География проекта | На какой территории будет реализован проект | 5 |
| Сроки реализации проекта | Продолжительность проекта, его начало и окончание | 5 |
| 1. Краткая аннотация | <p>Аннотация проекта</p> <p>Аннотация должна быть предельно ясной, сжатой, конкретной и выразительной.</p> | 5 |
| 2. Описание проблемы, решению/снижению остроты которой посвящен проект | <p>Описание проблемы, решению/снижению остроты которой посвящен проект (не более 1 стр.)</p> <p>В этом блоке описывается, почему возникла необходимость в выполнении проекта, и как поставленная проблема соотносится с целями и задачами организации-заявителя.</p> | 5 |
| 3. Основные целевые группы, на которые направлен проект | Описание потребностей основных целевых групп. | 10 |
| 4. Основные цели и задачи проекта | <p>Цель проекта (конкретна, измеряема, реалистична, определена во времени.</p> <p>Задачи должны быть максимально конкретизированы и направлены на получение конкретных результатов. .</p> | 20 |
| 5. Методы реализации проекта/ Механизм реализации проекта | Описание методов реализации проекта, ведущих к решению поставленных задач. | 20 |
| 7. Календарный план реализации проекта | Последовательное перечисление основных мероприятий проекта с приведением количественных показателей и периодов их осуществления. | 10 |

| | | |
|-----------------|--|----|
| Ресурсы проекта | Оценка качественных и количественных ресурсов проекта: - имеющиеся ресурсы - ресурсы, которые необходимо привлечь. | 10 |
|-----------------|--|----|

Оценивание проектов

| | | | | |
|-------------------------------|------|-------|-------|--------|
| Количество баллов | 0-29 | 30-59 | 60-79 | 80-100 |
| Отметка по 5-ти бальной шкале | 2 | 3 | 4 | 5 |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся.

Наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на практических занятиях, учебный план предусматривает затрату обучающимися, как правило, большего числа часов для самостоятельной работы.

Эта работа складывается из изучения литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой (а в ряде случаев и дополнительно преподавателем) литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам данной науки. Такая работа должна выполняться в той или иной степени всеми обучающимися при подготовке к практическим занятиям. Но это можно делать и по темам, которые не выносятся на практические занятия – для этого рекомендуется сразу после лекции по теме прочитать рекомендованную по ней литературу. Это поможет закреплению материала.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

Формой самостоятельной работы может быть и подготовка доклада по теме, определяемой преподавателем или инициативно предлагаемой обучающимся и согласуемой с преподавателем. Подготовка доклада в принципе ведется подобно тому, как ведется изучение темы для работы на

практическом занятии, только тема доклада всегда значительно уже темы занятия, здесь разрабатывается лишь часть выносимой на занятие проблематики, но зато рассмотрение этой части должно быть более глубоким. Поэтому нужно опираться на более широкий круг литературных источников, специально посвященных соответствующей теме.

При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии, анализировать конкретные факты общественной жизни, осуществлять прогноз относительно возможного направления анализа экономических процессов, формулировать и обосновывать свое мнение.

Без ясного понимания основных понятий образовательный процесс усложняется. Для повышения эффективности обучения необходимо использовать существующие терминологические справочники и толковые словари.

Контроль самостоятельной работы обучающегося – неотделимый, безусловно, необходимый, элемент организации и управления СР.

Моделирование самостоятельной работы обучающихся:

1. Повторение пройденного теоретического материала.
2. Установление главных вопросов темы.
3. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.
4. Упражнения, решение задач.
5. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.
6. Приобретенные умения и навыки.
7. Составление вопросов по содержанию лекции.

Руководство выполнением самостоятельной работы обучающихся:

1. Текущее собеседование и контроль
2. Консультации
3. Анализ, рецензирование, оценка, коррективы СР
4. Перекрестное рецензирование
5. Подведение итогов и т. д.

Этапы и приемы СР:

1. Подбор рекомендуемой литературы
2. Знакомство с вопросами плана семинарского занятия и методической разработки по данной теме

3. Определение вопросов, по которым нужно прочитать или законспектировать литературу

4. Составление схем, таблиц на основе текста лекций, учебника, монографии

Комплекс средств обучения при самостоятельной работе обучающихся

1. Методические разработки для обучающихся с основным содержанием курса

2. Дидактический раздаточный материал

3. обзорный конспект лекций, вопросы лекции

4. сборник задач, тесты (контрольные задания) и др.

5.2 Методы и формы организации самостоятельной работы обучающихся

Опрос (О)

При самостоятельной работе по подготовке к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с темой и списком вопросов по теме. Повторить лекционный материал по теме, отметить «проблемные» точки. Определить необходимую литературу из рекомендованной к курсу, так же, можно воспользоваться интернет – ресурсами и справочно-информационными системами. Сформировать тезисный список ответов на вопросы, со своими замечаниями и комментариями. обучающийся должен быть готов ответить на поставленные вопросы, аргументировать свой вариант ответа, ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.

Практическое задание

Практическое занятие - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ.

На формирование профессиональных умений направлены и практические задания, которые выполняются как на практических занятиях, так и в качестве самостоятельных внеаудиторных работ. Большое место в работе специалиста занимают задачи аналитического характера. Умение анализировать, оценивать ситуацию и на основе этого принимать решения - неотъемлемое качество руководителя.

Практическое задание по данной дисциплине подразумевает не только теоретическую готовность обучающегося, но и формирование реальных навыков управления командной работой.

5.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует

обратиться к рекомендуемой литературе. В занятии участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию распределяется на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объёме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному занятию или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к занятию.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы.

Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к занятию следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение. Тщательная подготовка к практическим занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: занятие пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, и др.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на занятии, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение занятия следует делать небольшие пометки.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература.

| № п/п | Автор | Название | Издательство | Год выпуска | Расположение |
|-------|--|--|--------------|-------------|---|
| 1 | Поляков Н.А. Мотовилов О.В. Лукашов Н.В. | Управление инновационными проектами | М.: Юрайт | 2018 | https://bibli-online.ru/viewer/upravlenie-innovacionnymi-proektami-413340#page/1 |
| 2 | Зуб А.Т. | Управление проектами. Учебник и практикум. | М.: Юрайт | 2018 | https://bibli-online.ru/viewer/upravlenie-proektami-413026#page/1 |

6.2. Дополнительная литература.

| № п/п | Автор | Название | Издательство | Год выпуска | Расположение |
|-------|----------------------------------|--|---|-------------|---|
| 1 | Трусъ А.А. | Психология управления. Практикум, 2015. | Минск: Высшая школа | 2015 | http://www.iprb ookshop.ru/48016.html |
| 2 | Иванова Н.Л. Дубиненкова Е.Н. | Внедрение инноваций в сфере государственного управления: проблемы и факторы ИВАНОВА Н.Л., // Вопросы управления | НИУ ВШЭ | 2014 | https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/197375/#1 |
| 3 | Яголковский С.Р. | Психология инноваций: подходы, методы, процессы | Издательский дом Высшей школы экономики | 2011 | https://e.lanbook.com/book/66107#book_name |
| 4 | сост. Ридецкая О.Г. | Психологическое сопровождение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : хрестоматия | М. : Евразийский открытый институт | 2012 | http://www.iprb ookshop.ru/14646.html |

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

| № п/п | Автор | Название | Издательство | Год выпуска | Расположение |
|-------|-------|---|---|-------------|---|
| 1 | | Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки [Электронный ресурс] : методические указания | Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, | 2015 | http://www.iprbkshop.ru/54955.html |

6.4. Нормативные правовые документы.

Использование не предполагается.

6.5. Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

- <http://psyjournals.ru> – «Портал электронных психологических изданий»
- <http://www.rpo.rsu.ru> — Российское психологическое общество
- <http://www.vorpsy.ru> — «Вопросы психологии»
- <http://www.psyedu.ru> — «Психологическая наука и образование»
- <http://www.apa.org/journals> — журналы Американской психологической ассоциации
- <http://psyjournal.ru/j3p/pap.php?id=20000406> - Кодекс этики и практики супервизоров Британской Ассоциации Консультантов // Журнал практической психологии и психоанализа, 2000, № 4. (Электронный ресурс).

6.6. Иные источники

| № п/п | Автор | Название | Издательство | Год выпуска | Расположение |
|-------|-------|----------|--------------|-------------|--------------|
| | | | | | |

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине «Проектная деятельность» филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и

помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекционным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью; библиотека располагает рабочими местами с доступом к электронным библиотечным системам и сети интернет. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением.