

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Алтайский филиал

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета
Алтайского филиала РАНХиГС

Протокол от «29» апреля 2021 г. № 8

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Государственное и муниципальное управление»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.10 Региональные стратегии развития здравоохранения

Магистратура

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Организация и управление в здравоохранении

Заочная форма обучения

Год набора - 2022

Барнаул, 2021 г.

Автор(ы)-составитель(и):

Кандидат исторических наук, доцент кафедры государственного и муниципального управления Пашкова Е.Ю.

Заведующий кафедрой государственного и муниципального управления, к.соц.н., доцент
Н.П. Гончарова

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы..... | 4 |
| 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО | 5 |
| 3. Содержание и структура дисциплины | 5 |
| 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине..... | 6 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 9 |
| 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет..... | 11 |
| 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы..... | 12 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина **Б1.В.10 «Региональные стратегии развития здравоохранения»** обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------------|--|--------------------------------|---|
| ПКр-1 | Способен участвовать в осуществлении стратегического управления в интересах общества и государства, включая постановку общественно значимых целей, формирование условий их достижения, организацию работы для получения максимально возможных результатов, организацию взаимодействия с внешней средой (другими государственными и муниципальными органами, организациями, гражданами) в данной деятельности | ПКр-1.2 | Способен сформулировать общественно значимые цели и условия их достижения в процессе участия в стратегическом управлении в интересах общества и государства в сфере здравоохранения на региональном уровне и организовать работу медицинского учреждения с учетом требований к качеству для получения максимально возможного результата |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия | Код компонента компетенции | Результаты обучения |
|--|----------------------------|---|
| | ПКр-1.2 | <p>на уровне знаний: методы управления качеством в сфере здравоохранения; взаимосвязь организационной структуры управления с целями, задачами, внутренним и внешним условиям деятельности медицинского учреждения</p> <p>на уровне умений: формулировать общественно значимые цели и условия их достижения в процессе участия в стратегическом управлении в интересах общества и государства в сфере здравоохранения на региональном уровне.</p> <p>на уровне навыков: организовать работу медицинского учреждения с учетом требований к качеству для получения максимально возможного результата.</p> |

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины 2 зачетных единицы (72 академических часов, 54 астрономических часов).

По видам учебных занятий: 12 академических часов / 9 астрономических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем и 56 академических часов / 42 астрономических часов на самостоятельную работу обучающихся. Контроль – 4 академических часа, 3 астрономических часа.

Дисциплина Б1.В.10 «Региональные стратегии развития здравоохранения» относится к числу дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» направленности (профилю) «Организация и управление в здравоохранении». Изучение дисциплины предусмотрено для обучающихся по заочной форме на 2 курсе.

3. Содержание и структура дисциплины

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации* | |
|--------------------------|---|---------------------------------|---|--------|----------|-----|--|-------|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | СР |
| | | | Л/ДОТ | ЛР/ДОТ | ПЗ/ДОТ | КСР | | |
| 1. | Основные направления Стратегии развития здравоохранения Российской Федерации на долгосрочный период 2015-2030 гг. | 34 | 2 | | 4 | | 28 | Д |
| 2 | Анализ региональных программ развития сферы здравоохранения. | 34 | 2 | | 4 | | 28 | Д, ДП |
| Промежуточная аттестация | | 4 | | | | | | Зачет |
| Всего: | | 72 | 4 | | 8 | | 56 | |

Примечание:

* формы заданий текущего контроля успеваемости: дискуссии (Д), доклады с презентациями (ДП).

Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование тем | Содержание тем (разделов) |
|-------|------------------|---------------------------|
|-------|------------------|---------------------------|

| | (разделов) | |
|--------|---|--|
| Тема 1 | Основные направления Стратегии развития здравоохранения Российской Федерации на долгосрочный период 2015-2030 гг. | Соблюдение прав граждан в сфере охраны здоровья и обеспечение связанных с этими правами государственных гарант. Приоритет профилактики в сфере охраны здоровья. Приоритет охраны здоровья матери и ребенка. Доступность и качество медицинской помощи. Инновационное развитие медицины. Открытость в диалоге с гражданским обществом. |
| Тема 2 | Анализ региональных программ развития сферы здравоохранения. | Концептуальные подходы к обеспечению качества медицинской помощи и её контроля на уровне медицинской организации. Стратегическое региональное планирование и прогнозирование в сфере здравоохранения с учётом медико-демографических тенденций (особенностей) и развитием инновационных технологий. Программно-целевое планирование как основа организации эффективной деятельности системы здравоохранения на региональном уровне. Инновации в сфере здравоохранения, основные направления и составляющие. Значение, роль и место в развитии регионального здравоохранения и медицинских организаций, медико-социальная эффективность. Безопасность медицинской деятельности и факторы её определяющие на региональном уровне. Региональный опыт государственно-частного партнёрства в здравоохранении. Нормативно-правовая база, состояние и перспектива развития. Современные информационные технологии в сфере здравоохранения. Региональная дифференциация. |

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

| Тема и/или раздел | Методы текущего контроля успеваемости |
|-------------------|---------------------------------------|
| Тема 1 | дискуссии |
| Тема 2 | доклады с презентациями |

Зачет проводится с применением следующих методов (средств): творческий отчет (презентация) и защита проектной работы на тему «Анализ эффективности региональных программ развития здравоохранения (на примере)» в устной форме.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Вопросы, выносимые на дискуссионное обсуждение

1. Программа развития здравоохранения РФ, цели, задачи и этапы реализации, региональные особенности.
2. Программа развития здравоохранения в Алтайском крае.

3. Концептуальные подходы к обеспечению качества медицинской помощи и её контроля на уровне медицинской организации.
4. Стратегическое региональное планирование и прогнозирование в сфере здравоохранения с учётом медико-демографических тенденций (особенностей) и развитием инновационных технологий.
5. Программно-целевое планирование как основа организации эффективной деятельности системы здравоохранения на региональном уровне.

Темы для докладов с презентациями (ДП)

1. Инновации в сфере здравоохранения, основные направления и составляющие. Значение, роль и место в развитии регионального здравоохранения и медицинских организаций, медико-социальная эффективность.
2. Безопасность медицинской деятельности и факторы её определяющие на уровне медицинской организации и на региональном уровне.
3. Паллиативная медицинская помощь в регионах: цели и задачи, основные составляющие её организации, состояние, проблемы и пути решения.
4. Региональный опыт государственно-частного партнёрства в здравоохранении. Нормативно-правовая база, состояние и перспектива развития.
5. Лекарственное обеспечение льготной категории граждан: нормативно-правовое регулирование, организация, состояние, проблемы и пути решения (региональный аспект и на уровне медицинской организации).
6. Современные информационные технологии в сфере здравоохранения. Региональная дифференциация.

Оценочные материалы промежуточной аттестации

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код компонента компетенции | Наименование компонента компетенции |
|-----------------|---|----------------------------|---|
| ПКр-1 | Способен участвовать в осуществлении стратегического управления в интересах общества и государства, включая постановку общественно значимых целей, формирование условий их достижения, организацию работы для получения максимально возможных результатов, организацию взаимодействия с внешней средой (другими государственными и муниципальными | ПКр-1.2 | Способен сформулировать общественно значимые цели и условия их достижения в процессе участия в стратегическом управлении в интересах общества и государства в сфере здравоохранения на региональном уровне и организовать работу медицинского учреждения с учетом требований к качеству для получения максимально возможного результата |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | органами, организациями, гражданами) в данной деятельности | | |
|--|--|--|--|

| Компонент компетенции | Индикатор оценивания | Критерий оценивания |
|-----------------------|--|---|
| ПКр-1.2 | Умеет определять приоритеты, цели и задачи, условия их достижения в процессе стратегического управления в сфере здравоохранения с учетом знаний о механизме процесса | 1. Названы приоритеты, цели и задачи, условия реализации регионального проекта в сфере здравоохранения. |

Проект «Оценка эффективности регионального управления в сфере здравоохранения»

Проект позволяет оценить степень формирования компетенций, реализуемых в рамках преподаваемой учебной дисциплины. Его осуществление предполагает решение обучающимися ряда задач, связывающих воедино содержание изучаемой дисциплины:

1. Анализ региональных стратегий развития здравоохранения.
2. Оценка эффективности управленческих решений в рамках реализации региональной стратегии развития здравоохранения.
3. Определение объектов и приоритетов стратегии развития здравоохранения на региональном уровне.

Проект представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

В основе проектной методики лежит проблема, исследование которой завершается определенным результатом, где преподавателю принадлежит консультативно-координирующая функция. Цель проекта и способы ее достижения определяются самим обучающимся на основе его интересов, индивидуальных особенностей, потребностей, мотивов, способностей.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета. Обучающиеся представляют творческий отчет (презентация) и защиту проектной работы «Оценка эффективности регионального управления в сфере здравоохранения».

Выполнение всех заданий текущего контроля является обязательным для всех обучающихся. Обучающиеся, не выполнившие в полном объеме все задания, не допускаются к промежуточной аттестации. В случае наличия задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия на консультациях, после полной отработки задолженностей обучающийся может быть допущен к промежуточной аттестации. Оценка знаний обучающегося носит комплексный характер, является балльной.

Шкала оценивания на зачете

| Описание шкалы | Оценка (по 2-балльной шкале) |
|--|------------------------------|
| <p>У обучающегося сформированы уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующий этап освоения компетенций, он глубоко и полно освещает теоретические, методологические и практические аспекты вопроса, проявляет творческий подход к его изложению и демонстрирует дискуссионность проблематики, а также глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Свободное владение материалом. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы. Обучающийся не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач</p> | Зачтено |
| <p>Ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. Обучающийся твердо знает материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения</p> | |
| <p>Ставится, если этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы не в полной мере. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала и в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. Обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач</p> | |
| <p>Ставится, если обучающийся не знает и не понимает сущности вопросов и предлагаемых задач. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по программному материалу дисциплины, обучающийся допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы в недостаточном объеме</p> | Не зачтено |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Критерии оценки докладов-презентаций

| | |
|---|------------------------|
| Баллы: 0 - позиция отсутствует 1 – слабо 2 – хорошо 3 - отлично | Итоговая оценка |
| Требования | |
| Структура и содержание (до 12 баллов) | |
| логичность структуры доклада | |
| оформлены ссылки на все использованные источники | |
| презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы) | |
| содержит ценную, полную, понятную информацию по теме доклада | |
| Текст на слайдах(до 6 баллов) | |
| текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений | |
| наиболее важная информация выделяется с помощью цвета, размера, эффектов анимации и т.д. | |
| Наглядность(до 9 баллов) | |
| иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания | |
| иллюстрации хорошего качества, с четким изображением | |
| используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) | |
| Дизайн и настройка(до 9 баллов) | |
| оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания | |
| для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления | |
| презентация не перегружена эффектами | |
| Требования к выступлению (до 9 баллов) | |
| выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи | |
| выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории | |
| выступающий обращается к аудитории, поддерживает контакт с ней | |
| Общее количество баллов | |
| Оценка | |

Оценивание докладов - презентаций

| | | | | |
|--------------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Количество баллов | 0-29 | 15-29 | 30-39 | 40-45 |
| Отметка по 5-ти бальной шкале | 2 | 3 | 4 | 5 |

Критерии оценки работы обучающегося во время дискуссии

При оценке ответов на вопросы для дискуссии учитывается в первую очередь уровень теоретической подготовки студента (владение категориальным аппаратом, знание нормативно-правовых основ темы и юридической практики), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное положение на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать

различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.

Оценивание работы обучающегося во время дискуссии

Работа обучающегося может быть оценена по 100-бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки работы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Процесс освоения дисциплины складывается из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы обучающихся. К формам самостоятельной работы относятся подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада по определенной теме, подготовка к тестированию и пр.

Практическое занятие подразумевает решение типовых задач, разбор определенных ситуаций. В занятии участвует вся группа, поэтому задание распределяется на весь коллектив. При подготовке к практическим занятиям следует активно пользоваться справочной (энциклопедиями, словарями и пр.) и научной литературой, периодическими изданиями.

Подготовка доклада по теме, определяемой преподавателем, может сопровождаться презентацией, выполненной при помощи программы Microsoft PowerPoint. Подготовка доклада-презентации позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, приобрести навыки устной речи и научного обоснования изучаемой проблемы. При подготовке доклада необходимо определить цель и сформулировать задачи исследования. В конце доклада-презентации требуется сделать вывод. Доклады-презентации могут зачитываться и обсуждаться на практических (семинарских) занятиях, студенческих научных конференциях.

Подготовка к тестам контроля знаний требует от обучающихся тщательного изучения материала по теме или блоку.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного, практического (семинарского) типов, рекомендации по написанию контрольных работ размещены в электронной образовательной среде <http://edu.alt.ranepa.ru>.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

6.1 Основная литература

1. Егошина, И. Л. Информационные системы и технологии в здравоохранении : учебное пособие : [16+] / И. Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2021. – 90 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690804>

2. Основы медицинского права : учебник / Т. Г. Бородинова, В. В. Волкова, Ю. А. Климам [и др.] ; под ред. Т. Г. Бородиновой, А. И. Шевченко. – Москва : Юнити-Дана, 2021. – 368 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615759>

3. Экономическая теория: экономические системы: формирование и развитие : учебник / И. К. Ларионов, С. Н. Сильвестров, А. Н. Герасин [и др.] ; под ред. И. К. Ларионова, С. Н. Сильвестрова. – 2-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 874 с. :

ил. – (Учебные издания для магистров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112217>

6.2 Дополнительная литература:

1. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник : в 2 частях / Ю. Г. Элланский, Т. Ю. Быковская, И. А. Пакус [и др.] ; под ред. Ю. Г. Элланского. – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2016. – Часть 2. – 383 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693201>

2. Потапова, М. Н. Стратегический и текущий экономический анализ : учебное пособие : [16+] / М. Н. Потапова, Г. Ф. Сахабутдинова ; авт.-сост. О. С. Салькова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2020. – 129 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685088>

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Самостоятельная работа студентов: виды, формы, критерии оценки : учебно-методическое пособие / Т. И. Гречухина, А. В. Меренков, С. В. Куньщиков [и др.] ; под общ. ред. Т. И. Гречухиной, А. В. Меренкова ; Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2016. – 83 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=689072>

6.4 Нормативные правовые документы

Справочно-информационные системы

1. <http://pravo.ru/> Право
2. <http://www.kodeks.ru/> Кодекс
3. <http://www.consultant.ru/> Консультант Плюс

6.5 Интернет-ресурсы

1. <http://alt.ranepa.ru/> официальный сайт Алтайского филиала РАНХиГС
2. <http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система IPRbooks
3. <http://zdravalt.ru> – Официальный сайт Министерства здравоохранения Алтайского края
4. <https://www.rosminzdrav.ru> – Официальный сайт Министерства здравоохранения РФ

6.6. Иные источники

Не предусмотрены

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине «Региональные стратегии развития здравоохранения» филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекторным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью; библиотека располагает рабочими местами с доступом к электронным библиотечным системам и сети интернет.

Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением.