

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Алтайский филиал
Кафедра психологии и социологии управления

УТВЕРЖДЕНА
ученым советом
Алтайского филиала РАНХиГС
Протокол № 8
от «27» апреля 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**М2.В.02 УПРАВЛЕНИЕ КОНФЛИКТАМИ В СФЕРЕ УГОЛОВНОГО
СУДОПРОИЗВОДСТВА**

по направлению подготовки

40.04.01 Юриспруденция

Профиль: Уголовное право, уголовный процесс и криминалистика

Квалификация: магистр

форма обучения: заочная

Год набора – 2018

Барнаул, 2018 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Доцент кафедры психологии и
социологии управления, к.соц.н

Я.Э. Меженин

Заведующий кафедрой психологии
и социологии управления

А.А. Короткова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	6
3.Содержание и структура дисциплины	6
Содержание дисциплины	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	24
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	28
6.1. Основная литература	28
6.2. Дополнительная литература.....	28
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	30
6.4. Нормативные правовые документы.....	30
6.5. Интернет-ресурсы.....	31
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	31

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина М2.В.02«Управление конфликтами в сфере уголовного судопроизводства» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

– компетенции, формируемые данной дисциплиной, и формирование которых завершается в течение изучения данной дисциплины:

ОК-1 – осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания

код этапа – ОК-1.1

ОК-2 - способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста.

код этапа – ОК-2.1

ОК-5 - компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом

код этапа – ОК-5.1.3

ПК-9 - способность принимать оптимальные управленческие решения.

код этапа – ПК-9.1

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
использовать профессиональные навыки оптимального разрешения правовых ситуаций с позиций развитого правосознания, правовой культуры, правового мышления, уважительного отношения к праву и закону	ОК-1.1.	на уровне знаний: понимание значения управления конфликтами в различных видах юридической деятельности для формирования уважительного отношения к праву и закону.
		на уровне умений: умение оценивать правовые ситуации с точки зрения развитого правосознания, уважительного отношения к праву и закону, правовой культуры, правового мышления
		на уровне владений:

		<p>навыки оптимального разрешения правовых ситуаций с позиций развитого правосознания, правовой культуры, правового мышления, уважительного отношения к праву и закону; навыки управления конфликтами</p>
<p>использовать умение управлять конфликтами в конкретных сферах профессиональной деятельности, определяемых профильной направленностью магистерской программы, для достижения целей добросовестного исполнения профессиональных обязанностей, соблюдения принципов этики юриста</p>	ОК-2.1.	<p>на уровне знаний: знание основ правовой культуры, принципов этики юриста, становления и развития политико-правовой идеологии.</p>
		<p>на уровне умений: умение управлять конфликтами в различных видах профессиональной деятельности в сфере уголовного права и процесса и криминалистики, в целях добросовестного выполнения профессиональных обязанностей и соблюдения принципов этики юриста</p>
		<p>на уровне владений: навыки руководствоваться принципами этики юриста в профессиональной деятельности, добросовестно исполнять профессиональные обязанности</p>
<p>разбор конкретных ситуаций, требующих разрешения конфликта; разработка управленческих решений в различных ситуациях в сфере уголовного судопроизводства</p>	ОК-5.1.3	<p>на уровне знаний: знание основ организационной деятельности, этапов процесса принятия решений, методов разработки и принятия управленческих решений, особенностей управления в сфере уголовного судопроизводства, а также в педагогической деятельности</p>
		<p>на уровне умений: организовывать деятельность (включая исследовательские работы в области права), выработать организационно-управленческие решения, в том числе в сфере уголовного судопроизводства; умение вести публичную дискуссию в судебном процессе в целях выработки и закрепления навыков управления иными участниками процесса;</p>
		<p>на уровне владений: навыки применять теоретические знания при решении конкретных практических задач управления коллективом, в том числе в сфере уголовного судопроизводства, а также в педагогической</p>

		деятельности;
узнать методы принятия управленческих решений; узнать особенности принятия управленческих решений в кризисных ситуациях; разрабатывать управленческие решения в различных ситуациях.	ПК-9.1	на уровне знаний: знание основ организационной деятельности; особенностей управления в сфере уголовного судопроизводства, а также в педагогической деятельности; знание этапов процесса принятия решений, методов разработки и принятия управленческих решений;
		на уровне умений: умения организовывать деятельность, вырабатывать организационно-управленческие решения, в том числе в сфере уголовного судопроизводства
		на уровне владений: навыки применять теоретические знания при решении конкретных практических задач управления, в том числе в сфере уголовного судопроизводства, а также в педагогической деятельности.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

2.1 Объем дисциплины

Дисциплина М2.В.02 «Управление конфликтами в сфере уголовного судопроизводства» изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестре на очной форме обучения, общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы – 72 академических часа, из них контактная работа – 13, 25 а.ч., включая занятия лекционного типа в объеме 2 а.ч.; практические занятия – 6 а.ч., консультация – 1 а.ч.; контрольно-аттестационная работа – 0,25а.ч.; самостоятельная работа – 54,75а.ч., промежуточная аттестация (зачет) – 4 а.ч.

2.2 Место дисциплины в структуре ОП ВО

– дисциплина реализуется после изучения дисциплин: Б1.В.09 «Информационные технологии», Б1.В.ДВ.03.01 «Основы делопроизводства и электронного документооборота», Б1.В.ДВ.03.02 «Информационные технологии в управлении», Б1.Б.18 «Уголовный процесс», Б1.Б.21 «Криминалистика».

3.Содержание и структура дисциплины

Структура дисциплины

№	Наименование тем	Объем дисциплины , час.	Форма
---	------------------	-------------------------	-------

п/п	(разделов)	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР	текущего контроля успеваемости , промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	Катт	К		
1	Теоретико-методологические основы управления юридическими конфликтами	20,25			2			18,25	О, Д
2	Понятие, виды и механизмы возникновения конфликтов в уголовном судопроизводстве	24,25	2	2	2			18,25	О,Т, Д, ДИ
3	Управление конфликтами между участниками уголовного судопроизводства	22,25		2	2			18,25	Д, Т, РЗ
Промежуточная аттестация		4							
Консультация		1					1		
Катт		0,25				0,25			3
Всего:		72	2	4	6	0,25	1	54,75	

Примечание: опрос (О), тестирование (Т), реферат (Р), решение задач (РЗ), дискуссия (Д), деловая игра (ДИ) .

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Теоретико-методологические основы управления юридическими конфликтами	Социологический и психологический подходы к пониманию конфликтов. Категориальный аппарат юридической конфликтологии: конфликт, спор, управление конфликтами, медиация, мировое соглашение. Мотивы и цели участников конфликтного взаимодействия в правовой сфере. Понятие и признаки юридического конфликта. Виды юридических конфликтов. Смысл и условность терминов «юридический

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
		<p>конфликт», «судебный спор». Противоречие между находящейся вне правовой сферы основой конфликта и взаимоисключающими правопритязаниями сторон в сфере правового регулирования. Динамика и интенсивность социальных конфликтов. Понятие «альтернативные способы урегулирования споров». Медиация как альтернативная процедура урегулирования споров с участием посредника.</p>
2	<p>Понятие, виды и механизмы возникновения конфликтов в уголовном судопроизводстве</p>	<p>Понятие и сущность конфликта в уголовном судопроизводстве. Специфика конфликтов в уголовном судопроизводстве. Методы диагностики конфликтов, возникающих в ходе предварительного расследования и судебного разбирательства.</p> <p>Причины и условия конфликтов в уголовном судопроизводстве. Влияние уголовно-процессуального статуса лиц, участвующих в уголовном судопроизводстве, на возникновение конфликтов между ними. Принадлежность к различным группам участников уголовного процесса как фактор, повышающий вероятность возникновения конфликта в уголовном судопроизводстве. Психологические особенности участников уголовного судопроизводства, и их влияние на возникновение и разрешение конфликтов.</p> <p>Классификации конфликтов в уголовном судопроизводстве. Применение модели Томаса-Килмана для характеристики конфликтов в уголовном судопроизводстве.</p> <p>Конфликты, связанные с уголовно-процессуальным статусом участников уголовного судопроизводства и принадлежностью их к различным группам участников уголовного процесса (следователь, дознаватель – подозреваемый, обвиняемый; следователь, дознаватель – защитник; следователь, дознаватель – законные представители несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого; следователь, дознаватель – свидетель; подозреваемый, обвиняемый (подсудимый) – потерпевший; законные представители несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого – потерпевший; государственный обвинитель – защитник; защитник – эксперт; суд – подсудимый; суд – защитник; суд – государственный обвинитель; суд – потерпевший; суд – свидетель; судья – присяжные заседатели и т.д.).</p> <p>Конфликты, связанные с уголовно-процессуальным статусом участников уголовного судопроизводства и принадлежностью их к одной группе участников процесса (подозреваемый, обвиняемый – защитник; представители несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого – защитник; следователь, дознаватель – прокурор; следователь, дознаватель – потерпевший и др.).</p> <p>Иные виды конфликтов в уголовном судопроизводстве.</p>
3	Управление	Конфликт между лицом, совершившим преступление

№ п/ п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
	конфликтами между участниками уголовного судопроизводства	(подозреваемым, обвиняемым, подсудимым), и потерпевшим, и его урегулирование процессуальными и непроцессуальными средствами. Прекращение уголовного дела в связи с примирением сторон в порядке ст. 25 УПК РФ как основание урегулирования конфликта. Прекращение производства по делам частного обвинения в порядке главы 41 УПК РФ как основание урегулирования конфликта. Конфликты между участниками уголовного судопроизводства со стороны обвинения и участниками уголовного судопроизводства со стороны защиты, возникающие на стадии предварительного расследования: следователь, дознаватель – подозреваемый, обвиняемый; следователь, дознаватель – законные представители несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого; следователь, дознаватель – защитник; следователь, дознаватель – потерпевший; следователь, дознаватель – свидетель. Роль следователя, дознавателя в предупреждении возможных деструктивных действий подозреваемого, обвиняемого и связанных с ними лиц, направленных на срыв предварительного расследования. Конфликты между участниками уголовного процесса на стадии судебного производства: суд – обвиняемый (подсудимый); суд – защитник; суд – свидетель; суд – потерпевший; государственный обвинитель – защитник; судья – присяжные заседатели. Роль судьи в предупреждении возможных деструктивных действий обвиняемого (подсудимого) и связанных с ним лиц, направленных на срыв судебного разбирательства. Управление эмоциями сторон конфликта. Стратегии и тактики, используемые при разрешении конфликтов. Психологический механизм управления конфликтами и алгоритм их разрешения. Перспективы применения медиации в уголовном судопроизводстве.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины М2.В.02 «Управление конфликтами в сфере уголовного судопроизводства» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа: лекция – дискуссия, метод проблемных вопросов;

при проведении занятий семинарского типа: тесты, опросы, кейсы;

при проведении занятий лабораторного типа: деловая игра, типовое задание, доклад-презентация;

при контроле результатов самостоятельной работы студентов: доклады-презентации.

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Устный опрос по билетам. Билет предполагает теоретический вопрос и практическое задание.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

1. *Доклад студента* – это оценочное средство, при котором студент представляет публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы.

При подготовке к докладу необходимо изучить нормативную и специальную литературу по вопросу. Обязательное использование судебной и административной практики.

2. *Реферат* – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

3. *Тестирование* – это оценочное средство, направленное на оценку владения терминологическим аппаратом и конкретными профессиональными знаниями.

4. *Деловая игра* - это оценочное средство, направленное на имитацию рабочего процесса, моделирование, упрощенное воспроизведение реальной производственной ситуации.

4.2.1. Типовые оценочные материалы

Тема 1. Теоретико-методологические основы управления юридическими конфликтами

Собеседование по теме 1.

Вопросы по теме 1.

1. Социологический и психологический подходы к пониманию конфликтов.
2. Понятие и сущность конфликта юридического конфликта.
3. Соотношение понятий «юридический конфликт» и «судебный спор».

4. Мотивы и цели участников конфликтного взаимодействия в правовой сфере.
5. Понятие «альтернативные способы разрешения споров».

Вопросы для самостоятельной работы по теме 1.

1. Противоречие между находящейся вне правовой сферы основой конфликта и взаимоисключающими правопритязаниями сторон в сфере правового регулирования.
2. Примеры юридических конфликтов и судебных споров: общее и различное.

Темы докладов по теме 1.

1. Исторические этапы развития примирительных процедур и их соотношения с состязательными процедурами разрешения конфликтов.
2. Категориальный аппарат юридической конфликтологии: конфликт, спор, управление конфликтами, медиация, мировое соглашение.

Вопросы, выносимые на дискуссионное обсуждение по теме 1.

1. На сколько уровень доверия между правоохранительными органами и гражданами влияет на частоту конфликтов?
2. Насколько сегодня актуально противоречия между необходимостью исполнения закона и обыденным представлением о справедливости в обществе?

Тема 2. Понятие, виды и механизмы возникновения конфликтов в уголовном судопроизводстве

Собеседование по теме 2.

Вопросы по теме 2.

1. Понятие и сущность конфликтов, возникающих в сферах уголовного судопроизводства.
2. Влияние психологических особенностей лиц, участвующих в уголовном судопроизводстве, на возникновение и разрешение конфликтов в ходе предварительного расследования
3. Виды и особенности конфликтов, связанных с уголовно-процессуальным статусом участников уголовного судопроизводства и принадлежностью их к различным группам участников уголовного процесса.
4. Виды и особенности конфликтов, связанных с уголовно-процессуальным статусом участников уголовного судопроизводства и принадлежностью их к одной группе участников процесса.

5. Применение модели Томаса-Килмана для характеристики конфликтов в уголовном судопроизводстве

Вопросы для самостоятельной работы по теме 2.

1. Причины конфликтов в уголовном судопроизводстве.
2. Принадлежность к различным группам участников уголовного процесса как фактор, повышающий вероятность возникновения конфликта в уголовном судопроизводстве

Темы докладов по теме 2.

1. Влияние уголовно-процессуального статуса лиц, участвующих в уголовном судопроизводстве, на возникновение конфликтов между ними.
2. Методы диагностики конфликтов, возникающих в ходе предварительного расследования и судебного разбирательства.

Вопросы, выносимые на дискуссионное обсуждение по теме 2.

1. Какие технологии разрешения и предупреждения конфликта используются в сфере судопроизводства чаще всего и почему?
2. Какие стратегии поведения конфликтующих сторон в уголовном судопроизводстве можно считать наиболее эффективными и почему?

Деловая игра по теме 2.

Результатом деловой игры работы является формирование навыков применение теоретических знаний при решении конкретных практических задач управления, в том числе в сфере уголовного судопроизводства, а также в педагогической деятельности.

Этапы:

1. Разделение студентов на 3 группы (гр. № 1 –эксперты, гр. №2 – представители пострадавшей стороны, гр. №3 – представители подозреваемой стороны).
2. Озвучивание вводной.
3. Выполнение заданий в группе.
4. Анализ результатов работы групп, общие выводы.

Вводная:

Подросток В. 14 лет. В очередной раз поссорился с отцом и не ночевал дома. Ночью было холодно и В. решил проникнуть в полузаброшенный сарай на дачном участке в поселке, где и проживал. Около полуночи сарай загорелся. На этом же участке в дачном домике находился хозяин 68 летний И.В. со своей 66-летней женой - А.Н, которая встала ночью попить воды и увидела фигуру, похожую на В. убегающую от горящего сарая. Со дня на день они ждали доставки кровельного материала

для того, чтобы починить крышу на дачном домике, и, пока ждут приезда внука, который обещал помочь в ремонте, хотели 2-3 месяца хранить кровлю в этом сарае.

задача:

Группа № 1 (эксперты) - Определите: а) стороны конфликта; б) вероятность возбуждения уголовного дела в случае обращения И.В. и А.Н. в суд; в) положительные и отрицательные последствия урегулирования конфликта в досудебном порядке г) охарактеризуйте процесс переговоров.

Группа № 2 (представители пострадавшей стороны, основной интерес – починить крышу) - Определите: а) возможность урегулирования конфликта в досудебном порядке. Выработайте в процессе переговоров консенсусное решение конфликтной ситуации с гр. №3.

Группа № 3 (представители подозреваемой стороны, основной интерес – избежать судимости) - Определите: а) возможность урегулирования конфликта в досудебном порядке. Выработайте в процессе переговоров консенсусное решение конфликтной ситуации с гр. №2.

Тема 3. Характеристика конфликтов между участниками уголовного судопроизводства

Собеседование по теме 3.

Вопросы по теме 3.

1. Прекращение уголовного дела в связи с примирением сторон в порядке ст. 25 УПК РФ и прекращение производства по делам частного обвинения в порядке главы 41 УПК РФ как основание урегулирования конфликта.

2. Конфликт между лицом, совершившим преступление (подозреваемым, обвиняемым, подсудимым), и потерпевшим, и его урегулирование процессуальными и непроцессуальными средствами.

3. Конфликты между участниками уголовного судопроизводства со стороны обвинения и участниками уголовного судопроизводства со стороны защиты.

4. Роль следователя, дознавателя в предупреждении возможных деструктивных действий подозреваемого, обвиняемого и связанных с ними лиц, направленных на срыв предварительного расследования.

5. Роль следователя, прокурора и судьи в предупреждении возможных деструктивных действий подозреваемого, обвиняемого, подсудимого и его сообщников, направленных на срыв расследования и судебного разбирательства.

6. Перспективы применения медиации в уголовном судопроизводстве

Вопросы для самостоятельной работы по теме 3:

1. Меры процессуального принуждения профилактического характера для предупреждения или пресечения конфликтных действий со стороны участников уголовного процесса.
2. Способы преодоления конфликта в уголовном судопроизводстве.

Рефераты по теме 3.

1. Процессуальный конфликт как система правоотношений.
2. Предпосылки участия субъектов уголовного судопроизводства в процессуальных конфликтах
3. Значение этапа подготовки проведения очной ставки для преодоления конфликтов уголовного судопроизводства.
4. Цель и задачи управления конфликтом ходе следственных действий.
5. Намеренная эскалация, как прием, обеспечивающий решение конфликта в ходе следственных действий.
6. Основные сложности в процессе управления конфликтом ходе следственных действий.
7. Субъекты конфликтов ходе следственных действий.
8. Роль конфликтов в процессе расследования преступлений.
9. Пути преодоления конфликтов между следователями и оперативными работниками.
10. Пути преодоления конфликтов между свидетелями и потерпевшими.
11. Роль конфликта при процедуре следственных экспериментов, опознания и обыска.

Темы для докладов по теме 3.

1. Управление эмоциями сторон конфликта.
2. Стратегии и тактики, используемые при разрешении конфликтов.
3. Психологический механизм управления конфликтами и алгоритм их разрешения.
4. Медиабельность конфликта в уголовном судопроизводстве.

Вопросы, выносимые на дискуссионное обсуждение по теме 3.

1. На сколько эффективна может быть практика освобождения от уголовной ответственности виновного лица при условии полного удовлетворения им интересов потерпевшей стороны?
2. Какую роль в разрешении конфликтов в уголовном судопроизводстве играет психологическое знание?

Решение задач по теме 3.

Обучающимся предлагается, используя знания, полученные на лекционных и практических занятиях, а также основную и дополнительную

литературу, самостоятельно проанализировать предложенную ситуацию, а затем предложенные варианты ответов обсудить их в группе.

Задание. Люблинским районным судом г. Москвы в коллегиальном составе суда рассматривалось уголовное дело в отношении П., И. и Д. Когда суд уже исследовал письменные материалы дела, в заседание явился новый защитник подсудимого И. — адвокат А. Вступив в дело во время судебного следствия, он сообщил суду, что у защиты имеются ходатайства, в частности, об отложении судебного заседания для обеспечения вновь вступившему в дело защитнику возможности ознакомления с материалами дела и согласования позиции с подзащитным. Судья объявил, что в данный момент суд исследуют доказательства, представленные стороной обвинения, поэтому ходатайства защиты не могут быть заявлены и рассмотрены. Адвокат А. встал и обратился к суду с просьбой занести в протокол судебного заседания, что он, как защитник, возражает на такие действия председательствующего. В ответ Судья заявил, что все свои ходатайства и возражения защитник может подать в конце судебного заседания, а в случае несогласия с действиями суда защитник вправе изложить свою позицию в кассационной жалобе на приговор, если таковой будет постановлен. Однако адвокат А. продолжал стоять и ожидал, когда сможет снова обратиться к суду.

Проанализируйте ситуацию, определите участников конфликта, каковы возможные мотивы участников конфликта? Предложите вариант урегулирования конфликта со стороны а) Судьи, б) адвоката.

Тестовые задания по дисциплине «Управление конфликтами в сфере уголовного судопроизводства»

1. К социально-психологическим причинам конфликтов относятся...

- а) искажение и неполное передача информации участникам взаимодействия;
- б) поведение руководителя как подчиненного;
- в) учет всеми участниками дискуссии реально существующих между ними расхождений во взглядах на обсуждаемую проблему;
- г) делегирование руководителем полномочий.

2. Юридический конфликт в узком смысле слова представляет собой:

- а) нарушение прав личности;
- б) противоборство субъектов права с противоречивыми правовыми интересами, возникшее в связи с созданием, реализацией, применением, изменением, нарушением, толкованием права;
- в) резкое обострение противоречия двух и более субъектов в процессе решения проблемы.

3. Юридические конфликты могут быть следующих типов:

- а) внутриличностные и межличностные;
- б) политические, экономические и др.;
- в) трудовые, семейные, экологические, криминальные и др.

4. Деструктивный юридический конфликт – это конфликт, который приводит:

- а) к негативным, а часто и к разрушительным последствиям;
- б) к быстрому разрешению противоречия между людьми;
- в) к затуханию конфликтной ситуации.

5. Полный перечень субъективных характеристик юридического конфликта составляют:

- а) роли оппонентов, интересы, цели, среда конфликта;
- б) позиции субъектов, потребности, мотивы, зона разногласий;
- в) потребности, интересы, психологические и правовые установки, мотивы, цели, воля.

6. Выберите наиболее полный и верный список социальных ролей участников юридического конфликта:

- а) судьи, посредники, конфликтанты, инициаторы, жертвы;
- б) субъекты, жертвы, подстрекатели, союзники, посредники, организаторы;
- в) субъекты, подстрекатели, организаторы, пособники, посредники.

7. К этапам юридического конфликта относятся:

- а) конфликтная юридическая ситуация, эскалация, речевое противодействие;
- б) противоречие, инициация конфликта, правовой инцидент, деструктивный юридический конфликт;
- в) конфликтная юридическая ситуация, правовой инцидент, эскалация, прекращение противоборства.

8. Что из нижеследующего является правовым инцидентом:

- а) уровень преступности;
- б) подача искового заявления в суд;
- в) достижение определенного возраста.

9. Какое из сочетаний приводимых понятий имеет отношение к стратегиям поведения в конфликте:

- а) уступка, уход, сотрудничество;
- б) компромисс, критика, борьба;
- в) борьба, уход, убеждение.

10. Одной из стратегий поведения человека в стадии разрешения конфликта является компромисс, который можно определить как:

- а) попытку уйти от решения конфликта;
- б) урегулирование разногласий путем взаимных уступок;
- в) открытую борьбу за свои личные интересы.

11. Стратегия соперничества:

- а) ведет к эскалации конфликта независимо от другой позиции;
- б) характеризует двойную заинтересованность;
- в) ее применимость и выигрышность зависит от конкретной ситуации.

12. Субъектами юридического конфликта могут быть:

- а) физические лица, юридические лица;
- б) юридические лица, государство, социальные общности;
- в) физические лица, юридические лица, государство, государственные и муниципальные образования.

13. Необходимыми и достаточными условиями возникновения конфликта между субъектами социального взаимодействия являются:

- а) наличие у них противоположных суждений или мотивов и желание хотя бы одного из них одержать победу над другим;
- б) наличие у них противоположно направленных мотивов или суждений, а также состояние противоборства между ними;
- в) наличие у них противоположных позиций и активные действия обеих сторон по достижению своих позиций;
- г) наличие у них противоположно направленных мотивов и открытые заявления о своих требованиях;
- д) наличие противоположных интересов у каждого из них и отсутствие возможностей по их реализации.

14. Конфликтная ситуация – это:

- а) случайные столкновения интересов субъектов социального взаимодействия;
- б) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для противоборства между ними;
- в) процесс противоборства между субъектами социального взаимодействия, направленный на выяснение отношений;
- г) причина конфликта;
- д) этап развития конфликта.

15. Причина конфликта – это:

- а) противоположные мотивы субъектов социального взаимодействия;
- б) стечение обстоятельств, которые проявляют конфликт;
- в) явления, события, факты, ситуации, которые предшествуют конфликту и при определенных условиях деятельности субъектов социального взаимодействия вызывают его;

- г) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними;
- д) то, из-за чего возникает конфликт.

16. Конфликтогены – это:

- а) слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту;
- б) проявления конфликта;
- в) причины конфликта, обусловленные социальным статусом личности;
- г) состояния личности, которые наступают после разрешения конфликта;
- д) поведенческие реакции личности в конфликте.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОК-1	осознание социальной значимости управления конфликтами в своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания	ОК-1.1.	Формирование уважительного отношения к праву и закону, обладания достаточным уровнем профессионального правосознания
ОК-2	способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста при управлении конфликтами	ОК-2.1.	Формирование основ правовой культуры, включая способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности и соблюдать принципы этики юриста.
ОК-5	компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков управления конфликтами в организации исследовательских	ОК-5.1.3	Овладение основами управления конфликтами, в том числе в сфере уголовного

	работ, в управлении коллективом		судопроизводства
ПК-9	способность принимать оптимальные управленческие решения.	ПК-9.1	Способность к кооперации в рамках междисциплинарных проектов

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОК-1.1.Формирование уважительного отношения к праву и закону, обладания достаточным уровнем профессионального правосознания	Понимание значения управления конфликтами в различных видах юридической деятельности для формирования уважительного отношения к праву и закону	<i>1.Осознает значение управления конфликтами в различных видах юридической деятельности для формирования уважительного отношения к праву и закону</i>
ОК-2.1.Формирование основ правовой культуры, включая способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности и соблюдать принципы этики юриста	Осознание значимости умения управлять конфликтами для добросовестного исполнения обязанностей юриста, соблюдения принципов этики юриста	<i>Понимает значимость умения управлять конфликтами для добросовестного исполнения обязанностей юриста, соблюдения принципов этики юриста</i>
ОК-5.1.3Овладение основами управления конфликтами, в том числе в сфере уголовного судопроизводства	Владение основами управления конфликтами, в том числе в сфере уголовного судопроизводства	<i>1.Владеет основами управления конфликтами, в том числе в сфере уголовного судопроизводства</i>
ПК-9.1Овладение основами управления конфликтами для принятия оптимальных управленческих решений, в том числе в сфере уголовного судопроизводства	Владеет основами управления конфликтами для принятия оптимальных управленческих решений, в том числе в сфере уголовного судопроизводства	<i>Успешно владеет основами управления конфликтами, в том числе в сфере уголовного судопроизводства</i>

4.3.2 Типовые оценочные средства

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету.

1. Социологический и психологический подходы к пониманию конфликтов.
2. Понятие и сущность конфликта юридического конфликта.
3. Соотношение понятий «юридический конфликт» и «судебный спор».
4. Мотивы и цели участников конфликтного взаимодействия в правовой сфере.
5. Понятие «альтернативные способы разрешения споров».
6. Противоречие между находящейся вне правовой сферы основой конфликта и взаимоисключающими правопритязаниями сторон в сфере правового регулирования.
7. Примеры юридических конфликтов и судебных споров: общее и различное.
8. Исторические этапы развития примирительных процедур и их соотношения с состязательными процедурами разрешения конфликтов.
9. Категориальный аппарат юридической конфликтологии: конфликт, спор, управление конфликтами, медиация, мировое соглашение.
10. Понятие и сущность конфликтов, возникающих в сферах уголовного судопроизводства.
11. Влияние психологических особенностей лиц, участвующих в уголовном судопроизводстве, на возникновение и разрешение конфликтов в ходе предварительного расследования
12. Виды и особенности конфликтов, связанных с уголовно-процессуальным статусом участников уголовного судопроизводства и принадлежностью их к различным группам участников уголовного процесса.
13. Виды и особенности конфликтов, связанных с уголовно-процессуальным статусом участников уголовного судопроизводства и принадлежностью их к одной группе участников процесса.
14. Применение модели Томаса-Килмана для характеристики конфликтов в уголовном судопроизводстве.
15. Причины конфликтов в уголовном судопроизводстве.
16. Принадлежность к различным группам участников уголовного процесса как фактор, повышающий вероятность возникновения конфликта в уголовном судопроизводстве
17. Влияние уголовно-процессуального статуса лиц, участвующих в уголовном судопроизводстве, на возникновение конфликтов между ними.

18. Методы диагностики конфликтов, возникающих в ходе предварительного расследования и судебного разбирательства.
19. Прекращение уголовного дела в связи с примирением сторон в порядке ст. 25 УПК РФ и прекращение производства по делам частного обвинения в порядке главы 41 УПК РФ как основание урегулирования конфликта.
20. Конфликт между лицом, совершившим преступление (подозреваемым, обвиняемым, подсудимым), и потерпевшим, и его урегулирование процессуальными и непроцессуальными средствами.
21. Конфликты между участниками уголовного судопроизводства со стороны обвинения и участниками уголовного судопроизводства со стороны защиты.
22. Роль следователя, дознавателя в предупреждении возможных деструктивных действий подозреваемого, обвиняемого и связанных с ними лиц, направленных на срыв предварительного расследования.
23. Роль следователя, прокурора и судьи в предупреждении возможных деструктивных действий подозреваемого, обвиняемого, подсудимого и его сообщников, направленных на срыв расследования и судебного разбирательства.
24. Перспективы применения медиации в уголовном судопроизводстве
25. Меры процессуального принуждения профилактического характера для предупреждения или пресечения конфликтных действий со стороны участников уголовного процесса.
26. Способы преодоления конфликта в уголовном судопроизводстве.
27. Цель и задачи управления конфликтом в ходе следственных действий.
28. Намеренная эскалация, как прием, обеспечивающий решение конфликта в ходе следственных действий.
29. Основные сложности в процессе управления конфликтом в ходе следственных действий.
30. Роль конфликтов в процессе расследования преступлений.
31. Пути преодоления конфликтов между следователями и оперативными работниками.
32. Пути преодоления конфликтов между свидетелями и потерпевшими.

4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета. Зачет проводится в форме ответов на вопросы (устный опрос) и решения практического задания, представленного в билете. Выполнение всех заданий текущего контроля является желательным для всех обучающихся.

Оценка знаний обучающегося носит комплексный характер и определяется:

- ответом на зачете;
- учебными достижениями в семестровый период.

Критерии оценки устного опроса

При самостоятельной работе по подготовке к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с темой и списком вопросов по теме. Повторить лекционный материал по теме, отметить «проблемные» точки. Определить необходимую литературу из рекомендованной к курсу, так же, можно воспользоваться интернет – ресурсами и справочно-информационными системами. Сформировать тезисный список ответов на вопросы, со своими замечаниями и комментариями. обучающийся должен быть готов ответить на поставленные вопросы, аргументировать свой вариант ответа, ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.

Ответ обучающегося оценивается, исходя из следующих критериев:

- полнота, четкость, информационная насыщенность ответа;
- новизна используемой информации;
- знание и исследование научных источников, нормативных актов, юридической практики.

Оценивание устного опроса:

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

Зачтено	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений темы, умеет применять полученные знания к практической ситуации, успешно владеет основами управления конфликтами, в том числе в сфере уголовного судопроизводства
Не зачтено	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет основами управления конфликтами, в том числе в сфере уголовного судопроизводства

Критерии оценивания доклада – презентации:

При подготовке доклада – презентации обучающиеся самостоятельно изучают группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях.

Цель подготовки доклада – презентации – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, а также создание наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint.

Этот вид работы требует координации навыков обучающегося по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде

подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде, то есть создание докладов - презентаций расширяет методы и средства обработки и представления информации и формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Доклады - презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. Основные этапы подготовки доклада - презентации:

- выбор темы;
- консультации научного руководителя;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста доклада;
- оформление рукописи, создание презентационного материала;
- выступление с докладом перед аудиторией.

Подготовка доклада – презентации позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада – презентации могут быть подготовлены раздаточные материалы.

Доклады – презентации могут зачитываться и обсуждаться на практических (семинарских) занятиях, студенческих научных конференциях.

Оценивание докладов - презентаций

Количество баллов	0-29	15-29	30-39	40-45
Отметка по 5-ти бальной шкале	2	3	4	5

Критерии оценивания дискуссии

Дискуссия имеет ряд достоинств. Кроме других задач, обычно реализуемых на практическом (семинарском) занятии, эта форма наиболее удобна для выработки у студентов навыка аргументированного спора.

Дискуссия может быть и самостоятельной формой занятия и элементом других форм практических занятий. В первом случае наиболее интересно проходят такие занятия при разделении обучающихся на две и более групп с противоположными точками зрения по исследуемому вопросу. Вопросы, выносимые на подобные занятия, должны всегда иметь теоретическую и практическую значимость. Дискуссия как элемент обычного занятия может быть вызван преподавателем в ходе занятия или же заранее планируется им. Poleмика возникает подчас и стихийно. В ходе

полемики обучающиеся формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции.

Критерии оценки работы обучающегося во время дискуссии

При оценке ответов на вопросы для дискуссии учитывается в первую очередь уровень теоретической подготовки студента (владение категориальным аппаратом, знание нормативно-правовых основ темы и юридической практики), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное положение на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.

Оценивание работы обучающегося во время дискуссии

Работа обучающегося может быть оценена по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки работы.

Критерии оценки решения ситуационных задач:

Критерии оценки тестовых заданий

Параметр	От 2 до 5 баллов
Студент ответил верно на 90% и более вопросов	5
Студент ответил верно от 80% до 89% вопросов	4
Студент ответил верно от 65% до 79 % вопросов	3
Студент ответил верно до 64% вопросов	2

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на практических занятиях, учебный план предусматривает определенное количество часов для выполнения самостоятельной работы.

Эта работа складывается из изучения литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой (а в ряде случаев и дополнительно преподавателем) литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам данной науки. Такая работа должна выполняться в той или иной степени всеми обучающимися при подготовке к практическим занятиям. Но это можно делать и по темам, которые не выносятся на практические занятия – для этого рекомендуется сразу после

лекции по теме прочитать рекомендованную по ней литературу. Это поможет закреплению материала.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

Формой самостоятельной работы может быть и подготовка доклада по теме, определяемой преподавателем или инициативно предлагаемой обучающимся и согласуемой с преподавателем. Подготовка доклада осуществляется подобно тому, как ведется изучение темы для работы на практическом занятии, только тема доклада всегда значительно уже темы занятия, здесь разрабатывается лишь часть выносимой на занятие проблематики, но рассмотрение этой части должно быть более глубоким. Поэтому нужно опираться на более широкий круг литературных источников, специально посвященных соответствующей теме.

При изучении курса обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии.

Без ясного понимания основных понятий образовательный процесс усложняется. Для повышения эффективности обучения необходимо использовать существующие терминологические справочники и толковые словари.

Отдельное внимание обучающиеся должны уделить работе с нормативными правовыми актами и материалами судебной практики. Работа с официальными документами должна осуществляться при помощи правовых порталов «КонсультантПлюс», «Гарант», в которых предлагаются действующие редакции документов и значительный объем дополнительной информации к интересующему документу. Навыки работы с нормативными актами, анализа нормативных актов и материалов судебной практики необходимы будущему юристу и вырабатываются в процессе выполнения специальных заданий в рамках самостоятельной работы студентов.

Контроль самостоятельной работы обучающегося – неотделимый и необходимый, элемент организации и управления СР.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие подразумевает решение типовых задач, разбор определенных ситуаций. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. В занятии участвует вся

группа, а потому задание к практическому занятию распределяется на весь коллектив.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных позиций достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному занятию или нет. Оценив задание и подобрав соответствующую литературу, можно приступать к подготовке к занятию.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы.

Прежде чем браться за конспектирование статьи, следует её хотя бы однажды прочесть, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к занятию следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение. Тщательная подготовка к практическим занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: занятие пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, и др.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на занятии, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение занятия следует делать небольшие пометки.

Методические рекомендации для подготовки к лабораторным работам

Задания лабораторных работ по дисциплине «Управление конфликтами в сфере уголовного судопроизводства» выполняются на занятиях в аудитории. Для подготовки к лабораторной работе необходимо ознакомиться с материалом лекции по соответствующей теме. Основой выполнения заданий является решение типового задания (ТЗ) и/или решение ситуаций деловой игры.

Базой для деловой игры является модель конфликта, который необходимо урегулировать, приняв необходимые решения. Сценарий выдается обучающимся непосредственно перед самой игрой.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

При подготовке к зачету по дисциплине «следует руководствоваться рабочей программой, что позволит четко представить круг вопросов, подлежащих изучению.

При подготовке к экзамену студентам следует учитывать, что в учебниках и учебных пособиях не всегда содержится актуальная информация, касающаяся действия текущего законодательства, которое подвержено постоянным изменениям. Поэтому в процессе самостоятельной работы студентов, при подготовке к экзамену необходимо уточнять действие изучаемого нормативного правового акта по времени. О действующей редакции документов преподаватели сообщают на лекциях и практических занятиях, комментируя основные изменения. Кроме того студенты могут сделать это самостоятельно с помощью справочно-правовых систем, в которых информация об изменениях в российском законодательстве оперативно обновляется, что позволяет их отслеживать.

Необходимым условием успешного изучения данной дисциплины является свободное владение студентами основными понятиями оперативно-розыскной деятельности и специальной терминологией.

Приобретение глубоких знаний предполагает эффективное использование различных видов учебной работы: лекционных и практических занятий, самостоятельной работы.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

Рекомендуемые литературные источники по рабочей программе дисциплины					Сведения о наличии в библиотеке Академии	
№ п/п	Автор	Название издания	Издательство	Год издания	Печатная форма (общее количество экземпляров в библиотеке)	Ссылка на электронный ресурс (ЭБС Академии)
1	Романов, В. В.	Юридическая психология[Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов	М.: Издательство Юрайт	2018		https://bibli-online.ru/viewer/yuridicheskaya-psihologiya-412640#page/2
2	Каменская, В. Г..	Психология конфликта. Психологическая защита и мотивации в структуре конфликта : [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры	М. : Издательство Юрайт,	2018		www.bibli-online.ru/book/AEE11B57-3D0B-483F-A709-85A66F200944

6.2. Дополнительная литература.

Рекомендуемые литературные источники по рабочей программе дисциплины	Сведения о наличии в библиотеке Академии
--	--

№ п/п	Автор	Название издания	Издательство	Год издания	Печатная форма (общее количество экземпляров в библиотеке)	Ссылка на электронный ресурс (ЭБС Академии)
1	И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина.	Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета	М.: Издательство Юрайт	2018		www.biblio-online.ru/book/9F9ECF17-913B-496A-8BE3-34ADD97B9580
2	Немытина М.В.	Профессиональные навыки юриста [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата	М.: Издательство Юрайт	2018		https://biblio-online.ru/viewer/professionalnye-navyki-yurista-412279#page/1
3	Жуковский, В. И.	Оценка рисков и гарантии в конфликтах [Электронный ресурс]: учебник : учебное пособие для вузов	М. : Издательство Юрайт	2018		www.biblio-online.ru/book/25758530-D922-438D-8D61-4F346EDFE6A9
4	Хасан, Б. И.	Конструктивная	М. : Издательство	2018		www.biblio-online.ru/book/D

		психология конфликта [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	о Юрайт			8CD6739-C679- 4E53-A12F- 7EA8B02A17C6
--	--	--	---------	--	--	---

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Рекомендуемые литературные источники по рабочей программе дисциплины					Сведения о наличии в библиотеке Академии
№ п/п	Автор	Название издания	Издательство	Год издания	Ссылка на электронный ресурс (ЭБС Академии)
1.	Метлякова Л.А.	Конфликтология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие	Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет	2016	http://www.iprbookshop.ru/70630.html

6.4. Нормативные правовые документы

Справочно-информационные системы

1. - <http://pravo.ru/> Право
2. - <http://www.kodeks.ru/> Кодекс
3. - <http://www.consultant.ru/> Консультант Плюс
4. - <https://rospravosudie.com/> РосПравосудие
5. - <https://focus.kontur.ru/> Контур фокус (использует данные из Росстата, ЕГРЮЛ и ЕГРИП, предлагает картотеку арбитражных дел, реестр госконтрактов и Статрегистр.)

6. - <http://www.integrum.ru/> объединяет в себе не только справочно-информационную систему по компаниям, но и большой архив СМИ
7. - <http://www.creditnet.ru/hyper/> Национальное кредитное бюро
8. Периодические издания
9. - <http://www.forbes.ru/> Форбс РФ
10. - http://www.uiec.ru/zhurnal_yekonomika_regiona/ Журнал Экономика региона

6.5. Интернет-ресурсы

1. - <http://alt.ranepa.ru/> официальный сайт Алтайского филиала РАНХиГС
2. - <http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система IPRbooks

6.6. Иные источники

Рекомендуемые литературные источники по рабочей программе дисциплины					Сведения о наличии в библиотеке Академии	
№ п/п	Автор	Название издания	Издательство	Год издания	Печатная форма (общее количество экземпляров в библиотеке)	Ссылка на электронный ресурс (ЭБС Академии)
1	Черняк Т.В.	Конфликтология: Хрестоматия.	Новосибирск: СибАГС	2010	1	

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине «Управление конфликтами в сфере уголовного судопроизводства» филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекционным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью; библиотека располагает рабочими местами с доступом к электронным библиотечным системам и сети интернет. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением.