

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Алтайский филиал  
Кафедра психологии и социологии управления

Утверждена  
решением заседания кафедры  
психологии и социологии  
управления  
Протокол № 6  
от «06» февраля 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.01 Теория и практика психологии социального познания**

по направлению подготовки: 37.04.01 Психология

профиль подготовки: Прикладная социальная психология

квалификация: магистр

форма обучения: заочная

Год набора – 2018

Барнаул, 2018 г.

**Автор–составитель:**

к.псх.н., доцент, доцент кафедры психологии и социологии управления  
И.В.Михеева

Заведующий кафедрой психологии и социологии управления, д.псх.н.,  
доцент И.А. Панарин

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины .....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.	24
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	28
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	30

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.01 «Теория и практика психологии социального познания» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

– компетенции, формирование которых начинается в течение изучения данной дисциплины:

ОПК-3 - способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.

Код этапа: ОПК-3.1

ПК-5 - готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Код этапа: ПК-5.1

ДПК-1 - способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования в области социальной психологии.

Код этапа: ДПК-1.1

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 1

Трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Является общей основой для совершения трудовых или профессиональных действий, формируемых данной образовательной программой	ОПК-3.1	на уровне знаний: – историю психологии социального познания социальной психологии, основные категории, понятия, феномены и процессы, изучаемы в психологии социального познания.
		на уровне умений: – самостоятельный поиск, критический анализ, систематизация и обобщение научной информации по теории психологии

		социального познания
		на уровне навыков: – написание научных тезисов, рефератов по социальной психологии.
психологическое консультирование в области социальной, образовательной, политической, спортивной, юридической и бизнес-деятельности по проблемам связанным с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, поведением потребителей продуктов (услуг), интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста	ПК-5.1	на уровне знаний: – методы применимы при изучении феноменов психологии социального познания, характеристики эксперимента как основного метода социальной психологии;
		на уровне умений: – анализировать возможность применения методов психологии социального познания в исследовательской деятельности.
		на уровне навыков: – применение отдельных методов изучения социально-психологических феноменов с помощью методов социальной психологии.
Разработка теоретических и методических моделей психодиагностики, технических заданий на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем	ДПК-1.1	на уровне знаний: – основные элементы картины мира человека, принадлежащего разным социальным группам.
		на уровне умений: – анализировать процесс производства социальной информации в контексте групповой жизнедеятельности в исследовательской деятельности.
		на уровне навыков: – навыками выявления специфики каждого элемента картины мира в рамках исследовательской деятельности.

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### 2.1. Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.01 «Теория и практика психологии социального познания» реализуется на 1 курсе, общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы – 108 академических часов, из них

контактная работа – 17,25 а.ч., включая занятия лекционного типа – 6 а.ч., занятия семинарского типа – 10 а.ч., консультация – 1 а.ч.; контактная-аттестационная работа (зачет) – 0,25 а.ч.; самостоятельная работа – 86,75 а.ч., промежуточная аттестация (зачет) – 4 а.ч.

## 2.2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Теория и практика психологии социального познания»

относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» способствует успешному освоению «Инновационная деятельность в теории и практике социальной психологии», «Научно-исследовательская работа», «Практическая психология конфликта», «Психология просоциального поведения» и др.

## 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.							Форма текущего контроля успеваемости и, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР	
			Л	ЛР	ПЗ	Катг	К		
1	Введение в психологию социального познания	13	1					12	Т,О
2	Процесс атрибуции как феномен психологии социального познания	15	1		2			12	Пз,Т, ДП
3	Производство социальной информации	15	1		2			12	Пз,Т,О
4	Элементы картины социального мира	15	1		2			12	Т,О
5	Временной компонент образа социального мира	15	1		2			12	Т,О
6	Аттитюды как элемент картины	15	1		2			12	Пз,Т,ДП

	мира человека								
7	Факторы, влияющие на конструирование картины социального мира	14,75						14,75	T
Промежуточная аттестация		4							За
Консультация		1					1		
Контактная аттестационная работа		0,25				0,25			
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	<b>6</b>		<b>10</b>	<b>0,25</b>	<b>1</b>	<b>86,75</b>	<b>4</b>

*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: практическое задание (Пз), тесты контроля знаний (Т), доклад-презентация (ДП).*

*Форма промежуточной аттестации: зачет (За).*

Таблица 3

### Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Введение в психологию социального познания	Исследование социального восприятия как исходный пункт психологии социального познания. Современная когнитивная психология как теоретический источник возникновения психологии социального познания. Теории когнитивного соответствия, изучающие социальное восприятие и познание человеком окружающего социального мира (Ф.Хайдер, Т.Ньюком, Л.Фестингер, Ч.Осгуд, П.Танненбаум, Р.Абельсон, М.Розенберг).
Тема 2	Процесс атрибуции как феномен психологии социального познания	Понятие атрибуции. Атрибутивные процессы как пример перехода от социального восприятия к социальному познанию. Логический путь приписывания причин (концепция Э.Джона и К.Дэвиса). Теория каузальной атрибуции (Г.Келли). Ошибки атрибуции.
Тема 3	Производство социальной информации	Характеристика процесса «работы» с социальной информацией. Способы работы с социальной информацией. Понятие «категоризации». Внимание, кодирование, хранение, воспроизведение как этапы работы человека с социальной информацией.
Тема 4	Элементы картины социального мира	Элементы картины социального мира (образ «Я», временные и средовые компоненты). Теория «социальных представлений» (С.Московиси), как подход к анализу элементов социального мира, непосредственно касающихся процессов социального познания. Социальное представление, определение, функции, механизм возникновения. Взаимосвязь социальных представлений и социальных групп.
Тема 5	Временной компонент образа социального мира	Психологическое время личности как элемент картины социального мира (К.А.Абульханова-Славская, Е.И.Головаха, В.И.Ковалев, А.А.Кроник,

		Л.Ю.Кублицкене, Т.Коттле, К.Левин, Ж.Нюттен, Л.Франк). Влияние представлений о жизненных перспективах на формирование целостной картины социального мира человека. Понятие субъективной картины жизненного пути личности (Б.Г.Ананьев, А.А.Кроник, С.Л.Рубинштейн). Методы изучения психологического времени и жизненного пути человека.
Тема 6	Аттитюды как элемент картины мира человека	Понятие, структура, функции аттитюда как компонента картины социального мира. Бихевиористский, когнитивный и мотивационный подходы к изучению аттитюдов. Взаимосвязь и взаимовлияние аттитюдов и поведения человека. Методы измерения аттитюдов.
Тема 7	Факторы, влияющие на конструирование картины социального мира	Роль социальных институтов и общественных процессов в конструировании образа социального мира. Трудности конструирования картины социального мира в условиях социальных трансформаций.

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа: устные опросы студентов.

При проведении занятий семинарского типа: тесты, практические задания.

При контроле результатов самостоятельной работы студентов тесты контроля знаний.

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): опрос и практическое задание.

Зачет преследует цель оценить качество усвоения студентом теоретических знаний дисциплины, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Зачет включает теоретический вопрос и защиту практического задания, выполненного в течение семестра.



#### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

*Типовые оценочные материалы по теме 1 «Введение в психологию социального познания».*

*Тесты контроля знаний:*

1. \_\_\_\_\_ — это научное познание всей совокупности социальных явлений, отношений, фактов; задача и способы ее решения исследователями.

2. В каком году термин «психология социального познания» получил распространение в англоязычной литературе

- 70-х гг.
- 60-х гг.
- 80-х гг.
- 50-х гг.

3. Теоретические источники когнитивизма:

- А) гештальт-психология
- Б) бихевиоризм
- В) психоанализ
- Г) теория деятельности

4. Теория не относящаяся к когнитивизму?

- А) теория сбалансированных структур Ф.Хайдера
- Б) теория коммуникативных актов Т.Ньюкома
- В) теория когнитивного диссонанса Л.Фестингера
- Г) теория референтных групп(Г.Хаймен, Р.Мертон)

5. Автор термина «социальная перцепция»:

- А) Дж. Брунер;
- Б) Р. Тажиури;
- В) Д. Майерс;
- Г) Ш. Тэйлор.

Вопросы к семинару:

1. Философские истоки психологии социального познания.
2. Теории когнитивного соответствия, теоретический источник психологии социального познания.
3. Предмет и задачи психологии социального познания.

*Типовые оценочные материалы по теме 2 «Процесс атрибуции как феномен психологии социального познания».*

*Практическое задание:*

Оцените, насколько важную, с вашей точки зрения, роль сыграла каждая из причин при выборе факультета, пользуясь следующей шкалой: 1 –

совсем не важную; 2 – слабо важную; 3 – умеренно важную; 4 – достаточно важную; 5 – чрезвычайно важную. Оцените, таким образом, одного или двух человек из группы, сравните результаты и проанализируйте их, опираясь на понятие атрибуция.

*Тесты контроля знаний:*

1. Авторы теории корресподентного выведения:

- А) Э. Джонс;
- Б) К.Герген;
- В) К. Дэвис;
- Г) Дж. Сабини.

2. В теории корресподентного выведения диспозиция – это.....:

- А) способность;
- Б) знание;
- В) намерение;
- Г) личностная черта.

А) В теории корресподентного выведения наблюдатель интерпретирует поведение:

- Б) справа налево;
- В) слева направо;
- Г) сверху вниз;
- Д) снизу вверх.

4. Отсутствие условий недостаточности информации по критериям подобия, различия и соответствия, при которых воспринимающий должен обрисовать для себя всю конфигурацию возможных причин и выбрать одну из них – это .....

- а) Принцип конфигурации
- б) Структуризация данных
- в) Угодливость поведения

5. Келли расширил схему Хайдера, включив в модель анализа вариаций каузальной атрибуции 3 элемента: субъект, объект и .....

6. Утверждение: "Сталин был маньяком и потому сажал много людей" относится к ..... типу атрибуции:

- а) диспозиционному
- б) ситуативному
- в) позиционному
- г) конформному

*Темы для докладов-презентаций:*

1. Теория корресподентного выведения Э. Джонса и К. Дэвиса.
2. Подход к анализу атрибутивного процесса Г. Келли.

3. Фундаментальные ошибки атрибуции.

4. Мотивационные ошибки атрибуции.

*Типовые оценочные материалы по теме 3 «Производство социальной информации».*

*Практическое задание:*

1. Каждый член группы готовит коллаж по теме «Моя картина мира», затем описывает его и анализирует через выделение представленности различных элементов картины мира.
2. Группа составляет «схему» по каждому члену группы, а также каждый участник составляет «схему-о-самом-себе». Затем сопоставляет и анализирует полученные результаты.

*Тесты контроля знаний:*

1. Категоризация -

А) Отнесение каждого нового воспринимаемого объекта к некоторому классу подобных и уже известных ранее объектов;

Б) Реализация знаний в деятельности;

В) Приписывание качеств нетипичных признаков предметам.

2. Категория как базовое понятие использовалось в концепции

.....

А) Л. С Выготского

Б) А. Н Леонтьева

В) Дж. Брунера.

3. Главная функция отнесения социальных объектов к категориям -

А) осуществление процесса перехода от восприятия к познанию

Б) сокращение пути определения стратегии поведения

В) определение способа сбора информация

4. Последовательность этапов работы с социальной информацией:

\_\_\_ Хранение

\_\_\_ Воспроизведение

\_\_\_ Внимание

\_\_\_ Кодирование

5. От каких факторов зависит направленность внимания, при потреблении социальной информации:

А) средовых и ситуативных;

Б) поведенческих и когнитивных;

В) ситуативных и личностных;

Г) поведенческих и средовых.

*Вопросы для семинара:*

1. Процесс категоризации.

2. Понятие рекатегоризации.
3. Этапы производства социальной информации.
4. Внимание как этап производства социальной информации.
5. Особенности кодирования как этапа производства социальной информации.
6. Специфика хранения социальной информации.

*Типовые оценочные материалы по теме 4 «Элементы картины социального мира».*

*Тесты контроля знаний:*

1. Переживание и осознание своей принадлежности к тем или иным социальным группам и общностям – это .....  
идентичность:

- А) психофизиологическая идентичность
- Б) социальная
- В) личная
- Г) достигнутая

2. Теорию социальной идентичности (Social Identity Theory — SIT) разработал:

- А) А. Тэшфел
- Б) Дж. Тернер
- В) Г. Мид
- Г) Э. Эриксон

3. В теории А Тэшфела процесс, посредством которого индивид помещает себя в ту или иную категорию – это

- А) социальная категоризация
- Б) социальная идентификация
- В) социальная идентичность
- Г) групповая идентичность

4. Особая ситуация сознания, когда большинство социальных категорий, посредством которых человек определял себя и свое место в обществе, кажутся утратившими свои границы и свою ценность – это

- А) одна из стадий идентичности
- Б) негативная идентичность
- В) отсутствие идентичности
- Г) кризис идентичности

*Вопросы к семинару:*

1. Социальная идентичность как элемент картины мира.
2. Теория социальной идентичности А. Тешфела.

3. Теория идентичности Э. Эриксона.

4. Понятие и специфика средового компонента картины мира человека.

*Типовые оценочные материалы по теме 5 «Временной компонент образа социального мира».*

*Тесты контроля знаний:*

1. Концепция, которая конструирует связь настоящего, прошедшего и будущего, и связь определяется социальной значимостью событий, называется

- а) Концепция К. Левина
- б) Концепция жизненных перспектив личности
- в) Концепция Времени
- г) Концепция образа времени

2. «Самооценка возраста» — это

- а) сопоставление личных достижений с поставленными целями
- б) оценка своего биологического развития, относительно других членов общества.
- в) «расписание» жизни, предписывающее определенные акценты в деятельности в течение разных периодов.
- г) сопоставление личностью своих достижений с предъявляемыми обществом возрастно-ролевыми ожиданиями.

3. Время в представлениях современного человека

- а) рождается вместе с человеком
- б) однонаправленно
- в) потеряно
- г) труднодостижимо

*Вопросы к семинару:*

1. Временной компонент картины мира.

2. Понятие психологического времени.

3. Понятие психологического возраста.

4. Соотношение индивидуального и исторического времени в картине мира человека.

*Типовые оценочные материалы по теме 6 «Аттитюды как элемент картины мира человека».*

*Практическое задание:*

Каждый выбирает свой какой-либо аттитюд и описывает его с точки зрения когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов по предложенному преподавателем образцу.

*Тесты контроля знаний:*

1. Аттитюд – это определенное состояние ..... и .....  
....., выражающее готовность к реакции, организованное на  
основе предшествующего опыта и оказывающее влияние на поведение  
человека.

2. Аттитюд формируется на основе:

- А) прошлого опыта;
- Б) межличностного общения;
- В) влияния ближайшего окружения;
- Г) собственного мнения;
- Д) социокультурного воздействия.

3. Термин «аттитюд» был введен в социальную психологию в ..... году:

- а) 1957
- б) 1918
- в) 1946
- г) 1920

*Темы докладов-презентаций:*

- 1. Теоретические подходы к изучению аттитюдов.
- 2. Влияние аттитюдов на поведение человека.
- 3. Изменение аттитюдов.

*Типовые оценочные материалы по теме 7 «Факторы, влияющие на  
конструирование картины социального мира».*

*Тесты контроля знаний:*

1. Человек помещает себя в некоторое пространство, привязывает себя к  
нему, использует когнитивную карту с обозначением места своего  
пребывания, отождествляет себя с ним-.....  
.....

2. Соответствие подсистемы среды и их компонентов:

природная  модификации природной среды,  
преобразованной людьми: уголья, дороги, зеленые  
насаждения, домашние животные, культурные  
растения

«вторая  набор референтных групп для личности,  
природа» представление о своих «корнях», Малой Родине,  
ценности своего «места»

«третья  искусственный мир, созданный человеком, не  
природа» имеющий аналогов в естественном мире: асфальт,  
бетон городов, пространство жизни и работы,  
транспорт, технологические объекты, мебель,

культурно-архитектурная среда

социальная □ общий «фон» общества: состояние атмосферы, водный компонент, состав поверхности Земли, структура ландшафта, растительный и животный мир, климат, плотность населения

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 4

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-3	Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.	ОПК-3.1	Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации.
ПК-5	Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	ПК-5.1	Способность к выбору методов социально-психологической диагностики и анализу возможностей применения различных социально-психологических методов управления.
ДПК-1	Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать	ДПК-1.1	Способность к выстраиванию общей логики научно-исследовательской работы, определения объекта, предмета, гипотезы исследования.

	программу и методическое обеспечение исследования в области социальной психологии.		
--	------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Таблица 5

Этап компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК-3.1	Осуществляет анализ методологических оснований психологических концепций и исследований.	Осуществлен анализ методологических оснований психологических концепций и исследований.
ПК-5.1	Применяет понятия и теоретические подходы к определению процесса социального познания при проведении диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека.	Применены понятия и теоретические подходы к определению процесса социального познания при проведении диагностики, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека.
ДПК-1.1	1. Применяет понятия и теоретические подходы к определению процесса социального познания при постановке научно-исследовательских и практических задач в деятельности психолога.	1. Применены понятия и теоретические подходы к определению процесса социального познания при постановке научно-исследовательских и практических задач в деятельности психолога.

#### 4.3.2. Типовые оценочные средства

##### *Вопросы для зачета:*

1. Понятие социального познания в философии, социологии, психологии.
2. Значение термина «социальное познание» в психологии социального познания.
3. Современная когнитивная психология как теоретическая предпосылка возникновения психологии социального познания.
4. Теория структурного баланса Ф.Хайдера.
5. Теория коммуникативных актов Т.Ньюкома.
6. Теория когнитивного диссонанса Л.Фестингера.
7. Теория конгруэнтности Ч.Осгуда и П.Танненбаума.
8. Теория психологии Р.Абельсона и М.Розенберга.
9. Логический путь приписывания причин (концепция Э.Джонса и К.Дэвиса).



10. Теория каузальной атрибуции (Г.Келли). Ошибки атрибуции.
11. Понятие процесса категоризации. Особенности категорий.
12. Факторы, детерминирующие процесс социальной категоризации (эмоциональная заинтересованность, первичность предъявления информации).
13. Этапы работы с социальной информацией: внимание, кодирование, хранение, воспроизведение.
14. Ситуативные и личностные факторы искажения социальной информации на стадии внимания.
15. Факторы кодирования социальной информации (способ, которым информация комбинируется, последовательность предъявления, относительная важность, «иллюзорные корреляции»).
16. Способы хранения социальной информации (прототипы, схемы, скрипты, имплицитные теории личности).
17. Психологическое время и жизненные перспективы личности как элементы картины ее социального мира.
18. Образ-Я личности как элемент ее образа социального мира.
19. Теория «социальных представлений» (С.Московисчи).
20. Социальные институты и образ мира личности: понятия, механизмы воздействия.

*Типовые практические задания:*

Практическое задание №1 .Формирование навыков планирования социально-психологического исследования

Инициативный студент решил провести новый эксперимент по исследованию расизма, желая намного превзойти предыдущих исследователей. Тем не менее сделанное студентом описание эксперимента явно доказывает, что при благих намерениях ему явно не хватало исследовательских навыков. Прочитайте описание эксперимента и перечислите сначала все недостатки этого исследования, а затем укажите способы их исправления или внесите усовершенствования. Расизм и групповое влияние Несмотря на то, что было проведено множество исследований на тему расистских установок, мне кажется, что все они плохие, поэтому я выполнил свое собственное исследование. Я обращался в 15 школ, но лишь в одной из них получил согласие на участие некоторых учеников в качестве испытуемых при условии, что их выберут учителя. Мне было дано более 60 фамилий, и я выбрал из этого списка с помощью предварительного вопросника по расизму 18 тех испытуемых, в ответах которых были отражены некоторые расистские установки ( $n=25$ ). Поскольку некоторые из испытуемых были очень молоды, я счел необходимым

воспользоваться простыми утверждениями, которые все были однонаправленно сформулированы (согласие с любым пунктом всегда указывает на расизм). Предварительное тестирование проводилось за несколько дней до экспериментальной групповой дискуссии. Второе измерение (с помощью того же вопросника) проводилось через несколько дней после групповой дискуссии. На групповое обсуждение выносились пункты шкалы расизма. Помощники экспериментатора, подсаженные в группу, последовательно давали ответы, направленные против расизма. Из всех 25 испытуемых я выбрал для анализа результатов, о которых здесь сообщаю, только 10, фамилии которых находились вверху списка (те, кто получил максимальные баллы при предварительном тестировании). Я воспользовался дисперсионным анализом. Средний балл предварительного тестирования был равен 87,4,  $SD = 20,85$ . После экспериментального стимулирования групповой дискуссии средний балл стал равен 83,13,  $SD = 15,62$ . Поскольку показатели расизма снизились после проведения дискуссии, это исследование ясно показывает, что с помощью групповой дискуссии можно снижать степень расизма.

1. Каковы методологические недостатки этой работы?
2. Что бы вы сделали для улучшения методологии этой работы?
3. Какие альтернативные объяснения можно дать результатам этого исследования? Напишите отчет по итогам выполнения задания.

#### Практическое задание №2 .

Назовите главные проблемы, возникающие при применении интервью и анкет в деятельности практического психолога.

#### Практическое задание №3.

Перечислите тесты, используемые для диагностики групповых механизмов.

#### Практическое задание №4.

Методика проведения «мозгового штурма» (brainstorming), групповой метод порождения идеи.

Определение. Метод предназначен для продуцирования идей и решений при работе в группе. Цель метода. Путем обсуждения в группе найти ряд решений какой-либо проблемы. Группа должна высказать максимальное количество идей по поводу какой-то одной конкретной проблемы.

Такая проблема должна быть относительно простой, т.е. неразлагаемой на отдельные вопросы. Процедура проведения брейнсторминга. Такое собрание состоит из трех следующих фаз.

1. Вступительная фаза длится примерно 15 мин. За это время ведущий сообщает метод и правила игры и в конце четко и ясно излагает вопрос, требующий решения.

2. Основная фаза длится около часа и представляет собой наиболее творческую стадию, когда активность участников максимальна и идеи высказываются свободно.

3. Заключительная фаза. Во время этой фазы ведущий сообщает, что высказанные идеи будут доведены до сведения специалистов, способных оценить указанные идеи с точки зрения их реального применения. Кроме этого, ведущий указывает участникам, что если у них возникнут еще какие-либо идеи по поводу обсуждавшейся проблемы, они могут сообщить о них письменно.

Наиболее продуктивно брейнсторминг будет осуществляться, если соблюдаются следующие условия проведения:

- группа состоит примерно из 10 человек;
- социальный статус участников примерно равный;
- в группе имеется лишь несколько человек, сведущих в рассматриваемой проблеме;
- собрание должно проходить в комфортной и непринужденной обстановке. Участники должны быть в состоянии «релаксации». Кресла должны быть расположены по кругу;
- желательно, чтобы люди знали друг друга по именам;
- руководитель не должен подавлять участников группы, однако он должен занимать такое положение, которое позволит ему председательствовать на заседании;
- наблюдатели, которые фиксируют идеи и высказывания участников, располагаются за столами вне группы. Они фиксируют все, что говорится, даже то, что, по их мнению, не имеет никакого значения.

При проведении подобного мозгового «штурма» необходимо исходить из того, что нет совершенно абсурдных идей. Наоборот, необходимо получить как можно больше таких идей и ни в коем случае не оценивать ни эти идеи, ни их авторов. Участники не должны прерывать друг друга, так как идея, высказанная одним, может навести на мысль другого. Во время заседания руководитель должен держаться в стороне от дискуссии. Его задачи связаны с установлением формы собрания, определением его хода, приданием ему соответствующего направления, учетом идей, высказанных группой.

Собранные в результате брейнсторминга идеи передаются специалистам, занимающимся данной проблемой, для отбора наиболее

ценных из них. Как правило, таких идей оказывается примерно 10 процентов. Участников в состав жюри не включают.

Задание. Придумать темы для проведения брейнсторминга в учебной группе

Практические задания разработаны В. В. Константиновым, Н.С. Аринушкиной и представлены в практикуме по курсу «Социальная психология».

Таблица 6

Шкала оценивания

Описание шкалы	Оценка (по 2-балльной шкале)
<p>У обучающегося сформированы уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующий этап освоения компетенций, он глубоко и полно освещает теоретические, методологические и практические аспекты вопроса, проявляет творческий подход к его изложению и демонстрирует дискуссионность проблематики, а также глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Свободное владение материалом. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы. Обучающийся не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p>	
<p>Ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. Обучающийся твердо знает материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p>	Зачтено
<p>Ставится, если этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы не в полной мере. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала и в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. Обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения</p>	

логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.	
Ставится, если обучающийся не знает и не понимает сущности вопросов и предлагаемых задач. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по программному материалу дисциплины, обучающийся допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы в недостаточном объеме.	Не зачтено

#### 4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета, который проводится в форме устного опроса, подразумевающего публичное обоснование собственной позиции по выбранной проблеме психологического знания и защиту практического задания, выполненного в течение семестра.

Выполнение всех заданий текущего контроля является желательным для всех обучающихся.

Оценка знаний обучающегося носит комплексный характер (по пятибалльной шкале) и определяется:

- ответом на зачете;
- достижениями в семестровый период.

Оценка проводится по следующим формам и методам контроля: опрос, доклад-презентация, практическое задание, тесты контроля знаний.

Таблица 7

#### Критерии оценки устного опроса

Параметр	Оценка (по 5-балльной шкале)
Обучающийся обнаруживает полное понимание темы, владеет предусмотренной терминологией, демонстрирует верный ход изложения материала и правильные ответы, аргументированность дополнительно привлекаемых рассуждений, примеров, критичность собственных замечаний по проблемным вопросам; может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, отвечает на вопросы по теме.	5 «отлично»
Обучающийся демонстрирует знание и понимание материала, но допускаются единичные недочеты, негрубые ошибки; в целом, демонстрируется непротиворечивость, системность, приводимых аргументов, знание понятийного	4 «хорошо»

аппарата дисциплины и основных категорий. Студент может ответить не на все вопросы по теме.	
Обучающийся знает и понимает основные положения темы, но излагает материал недостаточно точно, допускает ошибки, не даёт полного ответа на дополнительные вопросы; испытывает трудности изложения; демонстрирует неоднозначность и неточность формулирования мыслей; бессистемность и неубедительность приводимых аргументов.	3 «удовлетворительно»
Обучающийся обнаруживает незнание большей части темы или совсем не ориентируется в ней, искажает смысл определений, не владеет терминологией, понятийным аппаратом дисциплины, излагает материал бессистемно и неуверенно; не может ответить на вопросы по теме.	2 «неудовлетворительно»

*Критерии оценки практического задания (П.з.):*

Ответ обучающегося оценивается, исходя из следующих критериев:

- правильное использование психологической терминологии, раскрытие основных признаков и характерных черт понятий, явлений, процессов;
- полнота и лаконичность ответа; четкость аргументации;
- глубина анализа психологических источников;
- степень использования научной и учебной литературы;
- умение применить положения психологической теории к конкретной практической ситуации и мотивировать сделанный выбор;
- логика и аргументированность изложения;
- корректное приведение примеров, аналогий, сравнений - работа с источниками, сбор материала;
- оформление текста протокола, создание презентационного материала;
- выступление с докладом перед аудиторией.

*Оценивание практических заданий:*

Практические задания оцениваются по двухбалльной шкале (зачтено/не зачтено)

*Тесты контроля знаний (Т)*

Тест считается успешно пройденным, если обучающий правильно ответил на 50% вопросов. Тесты могут располагаться как в электронной образовательной системе Алтайского филиала РАНХиГС, так и быть предложены преподавателем в печатном виде.

## Критерии оценки докладов-презентаций

Баллы: 0 - позиция отсутствует 1 – слабо 2 – хорошо 3 - отлично	Итоговая оценка
Требования	
Структура и содержание <i>(до 12 баллов)</i>	
логичность структуры доклада	
оформлены ссылки на все использованные источники	
презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы)	
содержит ценную, полную, понятную информацию по теме доклада	
Текст на слайдах <i>(до 6 баллов)</i>	
текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений	
наиболее важная информация выделяется с помощью цвета, размера, эффектов анимации и т.д.	
Наглядность <i>(до 9 баллов)</i>	
иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания	
иллюстрации хорошего качества, с четким изображением	
используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	
Дизайн и настройка <i>(до 9 баллов)</i>	
оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания	
для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	
презентация не перегружена эффектами	
Требования к выступлению <i>(до 9 баллов)</i>	
выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи	
выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	
выступающий обращается к аудитории, поддерживает контакт с ней	
Общее количество баллов	
Оценка	

*Оценивание докладов – презентаций:*

Количество баллов	0-29	15-29	30-39	40-45
Отметка по 5-ти балльной шкале	2	3	4	5

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **5.1. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого обучающегося и определяется учебным планом.

Наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на практических занятиях, учебный план предусматривает затрату обучающимися, как правило, большего числа часов для самостоятельной работы.

При этом необходима планомерная и систематическая работа магистранта на всех аудиторных занятиях. Эта работа складывается из изучения учебной и научной литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам. Такая работа должна выполняться в той или иной степени всеми обучающимися при подготовке к практическим занятиям. Но это можно делать и по темам, которые не выносятся на практические занятия – для этого рекомендуется сразу после лекции по теме прочитать рекомендованную по ней литературу. Это поможет закреплению материала.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно отдельно и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии, анализировать конкретные факты общественной жизни, формулировать и обосновывать свое мнение.

Без ясного понимания основных понятий образовательный процесс усложняется. Для повышения эффективности обучения необходимо



использовать существующие терминологические справочники и толковые словари.

Контроль самостоятельной работы обучающегося – неотделимый, безусловно, необходимый, элемент организации и управления СР.

*Моделирование самостоятельной работы обучающихся:*

1. Повторение пройденного теоретического материала.
2. Установление главных вопросов темы.
3. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.
4. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.
5. Приобретенные умения и навыки.
6. Составление вопросов по содержанию лекции.

*Руководство выполнением самостоятельной работы обучающихся:*

1. Текущее собеседование и контроль.
2. Консультации.
3. Анализ, рецензирование, оценка, коррективы СРС.
4. Подведение итогов и т. д.

*Этапы и приемы СРС:*

1. Подбор рекомендуемой литературы.
2. Знакомство с вопросами плана семинарского занятия и методической разработки по данной теме.
3. Определение вопросов, по которым нужно прочитать или законспектировать литературу.
4. Составление схем, таблиц на основе текста лекций, учебника, монографии (при необходимости).

5.2. Методы и формы организации самостоятельной работы обучающихся

*Опрос (О)*

При самостоятельной работе по подготовке к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с темой и списком вопросов по теме. Повторить лекционный материал по теме, отметить «проблемные» точки. Определить необходимую литературу из рекомендованной к курсу, также можно воспользоваться Интернет-ресурсами и справочно-информационными системами. Сформировать тезисный список ответов на вопросы со своими замечаниями и комментариями. Обучающийся должен быть готов ответить на поставленные вопросы, аргументировать свой вариант ответа, ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.

### *Тесты контроля знаний (Т)*

Подготовка к тестированию требует от обучающихся тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов. Для подготовки необходима рабочая программа дисциплины с примерами тестов, учебно-методическим и информационным обеспечением. На кафедре должен быть подготовлен фонд тестов и контрольных заданий, с которыми обучающихся не знакомят.

### *Доклады – презентации (ДП)*

При подготовке доклада – презентации обучающиеся самостоятельно изучают группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях.

Цель подготовки доклада – презентации – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, а также создание наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint.

Этот вид работы требует координации навыков обучающегося по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде, то есть создание докладов - презентаций расширяет методы и средства обработки и представления информации и формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Доклады - презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. Основные этапы подготовки доклада - презентации:

- выбор темы;
- консультации научного руководителя;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста доклада;
- оформление рукописи, создание презентационного материала;
- выступление с докладом перед аудиторией.

Подготовка доклада – презентации позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада – презентации могут быть подготовлены раздаточные материалы.

Доклады – презентации могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях.

#### *Практическое задание (Пз)*

Цель самостоятельного выполнения практического задания — осмысление практического опыта с позиций изучаемой дисциплины. Необходимо проанализировать предложенные задачи с точки зрения закономерностей психологии социального познания, раскрыв проблемность, характеризующую актуальное состояние изучаемого явления / процесса. Практическое задание учит не только анализу, но и синтезу, благодаря которому делается вывод по проблемному вопросу. В случае применения методики или теста внимательно следуйте инструкции.

5.3. Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа (практическим занятиям и лабораторным практикумам)

Практические занятия (занятия семинарского типа) - вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения решаются задачи познавательного характера.

Цель такой формы обучения – углубленное изучение дисциплины, закрепление пройденного материала, овладение методологией научного познания. Немаловажным преимуществом семинаров является формирование навыков.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению, дискуссии, контрольной работе и т.п.

Работа над литературой состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы.

Прежде, чем браться за конспектирование следует её прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого научного или учебного источника.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, и др.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на занятии, проследив логику их

построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение занятия следует делать небольшие пометки.

В случае возникновения неясных вопросов студент может получить индивидуальную консультацию преподавателя согласно графику консультаций, утвержденному на кафедре.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для формирования необходимых компетенций.

## 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Основная литература

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Величковский Б.М.	Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 1 [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры 2-е изд., испр. и доп.	М.: Юрайт	2017	<a href="https://biblionline.ru/book/213E4D85-225E-4C8C-9C5F-34DFA20CED21">https://biblionline.ru/book/213E4D85-225E-4C8C-9C5F-34DFA20CED21</a>
2	Высоков, И. Е.	Психология познания: учебник для бакалавриата и магистратуры	М.: Издательство Юрайт	2018	<a href="http://www.biblionline.ru/book/BFC6E7E5-C5C3-4A49-909E-C9120E09943E">www.biblionline.ru/book/BFC6E7E5-C5C3-4A49-909E-C9120E09943E</a>

### 6.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Донцов Д. А.	Психология познавательных процессов: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры.	М.: Издательство Юрайт	2018	<a href="http://www.biblionline.ru/book/BE011E20-FCF9-48D1-91B7-21093BE8FB8E">www.biblionline.ru/book/BE011E20-FCF9-48D1-91B7-21093BE8FB8E</a>
2	Ключко О.И.	Гендерный подход в социальном познании и	М.; Берлин: Директ-Медиа	2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=27">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=27</a>

		образовании [Электронный ресурс]: монография			9754
--	--	-------------------------------------------------------	--	--	------

### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Гуцунаева С.В.	Учебно-методическое пособие по курсу «Социальная психология»	Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт	2015	<a href="http://www.iprbkshop.ru/64553.html">http://www.iprbkshop.ru/64553.html</a>

### 6.4. Нормативные правовые документы

Использование не предполагается.

### 6.5. Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

- <http://www.sci-innov.ru/> - Портал по научной и инновационной деятельности.
- <http://www.informika.ru> - Федеральный портал по научно-инновационной деятельности
- [http://psyjournals.ru/social\\_psy/](http://psyjournals.ru/social_psy/) - журнал Социальная психология и общество
- <http://psyjournals.ru> – «Портал электронных психологических изданий»
- <http://www.rpo.rsu.ru> — Российское психологическое общество
- <http://www.voppsy.ru> — «Вопросы психологии»
- <http://www.psyedu.ru> — «Психологическая наука и образование»
- <http://www.apa.org/journals> — журналы Американской психологической ассоциации

### 6.6. Иные источники

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Нестик Т. А.	Коллективный образ будущего: социально-психологические аспекты прогнозирования//	Вопросы психологии	2014	Библиотека Алтайского филиала РАНХиГС

		Вопросы психологии.- 2014 .-№1.- С.3-13			
2	Хорошилов Д.А.	Психология социального познания в зеркалах когнитивных революций // Социальная психология и общество.- 2017 .- №4.-С. 55-71	Социальная психология и общество	2017	Библиотека Алтайского филиала РАНХиГС

### **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине Б1.В.01 « Теория и практика психологии социального познания» филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекторным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью; библиотека располагает рабочими местами с доступом к электронным библиотечным системам и сети интернет. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением.