

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Алтайский филиал  
Кафедра психологии и социологии управления

Утверждена  
решением заседания кафедры  
психологии и социологии  
управления  
Протокол № 6  
от «06» февраля 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.10 Перспективные исследования нейронаук**

по направлению подготовки 37.03.01 Психология

профиль подготовки: Прикладная социальная психология

квалификация: магистр

форма обучения: заочная

Год набора – 2018

Барнаул, 2018 г.

**Автор–составитель:**

к.биол.н., доцент кафедры психологии и социологии управления М.В. Яценко

Заведующий кафедрой психологии и социологии управления, д. псих.н.,  
доцент И.А. Панарин

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО .....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	16
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	18

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.10 «Перспективные исследования нейронаук» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

– компетенции, формирование которых завершается в течение изучения данной дисциплины:

ОПК-3 - способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.

Код этапа: ОПК-3.2

ПК-7 - способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики.

Код этапа ПК-7.2.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 1

Трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Является общей основой для совершения трудовых или/и профессиональных действий, формируемых данной образовательной программой	ОПК-3.2	на уровне знаний: – основные направления нейронауки и ее новые дисциплины.
		на уровне умений: – уметь анализировать достижения нейронаук при анализе психологических проблематики.
		на уровне навыков: – владеть навыком систематизации и обобщения актуальной научной информации относительно достижений нейронаук.
Научное, методическое и экономическое обоснование инновационных проектов	ПК-7.2	на уровне знаний: – основные проблемы и подходы к их решению в области нейронаук.
		на уровне умений: – определять современные методы нейронаук для проведения исследовательской деятельности.
		на уровне навыков: – анализировать данные в области нейроисследований, при их использовании в области социальной психологии.

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### 2.1. Объем дисциплины

Дисциплина Б1.Б.10 «Перспективные исследования нейронаук» реализуется на 2 курсе, общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы – 108 академических часов, из них контактная работа – 17,25 а.ч., включая занятия лекционного типа – 4 а.ч., занятия семинарского типа – 12 а.ч., консультация – 1 а.ч.; контактная-аттестационная работа (зачет) – 0,25 а.ч.; самостоятельная работа – 86,75 а.ч., промежуточная аттестация (зачет) – 4 а.ч.

### 2.2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Перспективные исследования нейронаук» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» способствует успешному освоению дисциплин «Инновационная деятельность в теории и практике социальной психологии», «Прикладная социальная психология в образовании», «Прикладная спортивная психология».

## 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.							Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР	
			Л	ЛР	ПЗ	Катт	К		
Тема 1	Характеристика, современные состояние и перспективы нейронаук	32	4					28	О
Тема 2	Основные методы исследования в нейронауках	34			6			28	О, ПЗ
Тема 3	Прикладные аспекты нейронаук	36,75			6			30,75	О

Промежуточная аттестация	4							3а
Консультация	1					1		
Контактная аттестационная работа	0,25				0,25			
<b>Всего:</b>	<b>108</b>	<b>4</b>		<b>12</b>	<b>0,25</b>	<b>1</b>	<b>86,75</b>	<b>4</b>

*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), практическое задание (Пз).*

*Форма промежуточной аттестации: зачет (За).*

Таблица 3

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Характеристика, современное состояние и перспективы нейронаук	Проблемы соотношения категорий «мозг» и «психика». Психика и предмет психологии в свете достижений современной нейронауки. Нейробиология как основа развития нейронаук. Основные направления нейронауки и ее новые дисциплины. Социально-культурная революция в нейронауке. Нейронаука и гуманитарное знание. Феноменологическая перспектива в современной нейронауке.
2	Основные методы исследования в нейронауках	История развития методов исследования мозга. Электрофизиология. ЭЭГ. Вызванные потенциалы. Айтрекинг. Компьютерная томография. Позитронно-эмиссионная томография. Нейроимиджинг. Магнитно-резонансная томография. Функциональная магнитно-резонансная томография. Оптогенетика.
3	Прикладные аспекты нейронаук	Применение нейронауки в: когнитивных науках; культурологии; инженерии; информатике; лингвистике; социологии; маркетинге; медицине; психологии. Нейрокогнитивные исследования в подборе кадров, эргономике, безопасности и управлении рисками. Нейробиология и генетика поведения. Нейробиологические маркеры устойчивых индивидуальных характеристик и перспективы их использования в профориентации и подборе кадров. Интерфейс мозг-компьютер. Использование биологической обратной связи; Нейромаркетинг, нейроэкономика и механизмы принятия решений. Применение айтрекинга и полиграфии для детекции лжи, выявления индивидуальных предпочтений и фоновых знаний респондента.

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.10 «Перспективные исследования нейронаук» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа: устные опросы студентов.

При проведении занятий семинарского типа: устные опросы, практические задания.

При контроле результатов самостоятельной работы студентов: контрольная работа.

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): написания контрольной работы.

Зачет преследует цель оценить качество усвоения студентом теоретических знаний дисциплины, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач. Контрольная работа пишется самостоятельно, по одной из предложенных тем. На зачете происходит защита контрольной работы.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

*Типовые оценочные материалы по теме № 1 «Характеристика, современное состояние и перспективы нейронаук».*

*Типовые вопросы для устного опроса:*

1. Нейробиология как основа развития нейронаук.
2. Характеристика когнитивной нейробиологии.
3. Характеристика культурной нейронауки.
4. Характеристика нейроинженерии.
5. Характеристика нейроинформатики.
6. Характеристика нейролингвистики.
7. Характеристика социальной нейронауки.
8. Характеристика нейромаркетинга.

*Типовые оценочные материалы по теме № 2 «Основные методы исследования в нейронауках»*

*Типовые вопросы для устного опроса:*

1. Характеристика электроэнцефалографии.
2. Вызванные потенциалы.
3. Ай трекинг.
4. Компьютерная томография.
5. Позитронно-эмиссионная томография.
6. Магнитно-резонансная томография и функциональная магнитно-резонансная томография.

*Практическое задание:*

По имеющимся записям ЭЭГ на бумажном носителе, определите частоту, амплитуду и индекс Альфа-ритма.

*Типовые оценочные материалы по теме № 3 «Прикладные аспекты нейронаук»*

*Типовые вопросы для устного опроса:*

1. Применение нейронауки в когнитивных науках.
2. Применение нейронауки в лингвистике.
3. Применение нейронауки в социологии.
4. Применение нейронауки в психологии маркетинга.
5. Применение нейронауки в медицине.
6. Применение нейронауки в психологии.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 4

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-3	Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.	ОПК-3.2	Способность к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.



ПК-7	Способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики.	ПК-7.2	Способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач.
------	---	--------	--

Таблица 5

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК-3.2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владеет навыком систематизации и обобщения актуальной научной информации относительно достижений нейронаук.</li> <li>2. Знает современные методы нейронаук для проведения исследовательской и практической деятельности социального психолога.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Продемонстрировано владение навыком систематизации и обобщения актуальной научной информации относительно достижений нейронаук.</li> <li>2.Продемонстрировано знание современных методов нейронаук для проведения исследовательской и практической деятельности социального психолога.</li> </ol>
ПК-7.2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знает основные достижения нейронаук, используемые в социальной психологии.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продемонстрировано знание основных достижений нейронаук, используемых в социальной психологии.</li> </ol>

#### 4.3.2. Типовые оценочные средства:

Типовые контрольные работы:

1. Проанализируете возможность применения метода Ай-трекинг в сфере:

- маркетинга;
- рекламы;
- детекции лжи.

Каким образом практический психолог, работающий в социальной сфере, может использовать Ай-трекинг?

2. Возможности применения цвето-фото стимуляция как метода регуляции функционального состояния нервной системы клиента (ов) в практике социального психолога:

- в спорте;
- в образовании.

3. Инновационные методы психофизиологического анализа деятельности спортсменов.

## 5. Психофизиологические методы в маркетинге: возможности и ограничения.

Таблица 6

### Шкала оценивания

Описание шкалы	Оценка (по 2-балльной шкале)
<p>У обучающегося сформированы уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующий этап освоения компетенций, он глубоко и полно освещает теоретические, методологические и практические аспекты вопроса, проявляет творческий подход к его изложению и демонстрирует дискуссионность проблематики, а также глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Свободное владение материалом. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы. Обучающийся не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p>	
<p>Ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. Обучающийся твердо знает материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p>	зачтено
<p>Ставится, если этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы не в полной мере. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала и в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. Обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.</p>	
<p>Ставится, если обучающийся не знает и не понимает сущности вопросов и предлагаемых задач. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по программному материалу дисциплины, обучающийся допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы в недостаточном объеме.</p>	не зачтено

#### 4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета. Выполнение всех заданий текущего контроля является желательным для всех обучающихся.

Оценка знаний обучающегося носит комплексный характер (зачтено/не зачтено) и определяется:

- ответом на зачете;
- учебными достижениями в семестровый период.

Оценка проводится по следующим формам и методам контроля: практическое задание, контрольная работа, опрос.

*Критерии оценки контрольной работы:*

1. Знания фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.
2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в контрольной работе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).
3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).
4. Качество полученных результатов (степень завершенности работы, спорность или однозначность выводов).
5. Использование научных источников.
6. Культура письменного изложения материала.
7. Культура оформления материалов работы.

Контрольные работы должны быть оформлены в соответствии с требованиями Алтайского филиала РАНХиГС.

Контрольные работы оцениваются преподавателем дисциплины по двухбалльной шкале (зачтено/не зачтено).

Таблица 7

## Критерии оценки устного опроса

Параметр	Оценка (по 5-балльной шкале)
Обучающийся обнаруживает полное понимание темы, владеет предусмотренной терминологией, демонстрирует верный ход изложения материала и правильные ответы, аргументированность дополнительно привлекаемых рассуждений, примеров, критичность собственных замечаний по проблемным вопросам; может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, отвечает на вопросы по теме.	5 «отлично»
Обучающийся демонстрирует знание и понимание материала, но допускаются единичные недочеты, негрубые ошибки; в целом, демонстрируется непротиворечивость, системность, приводимых аргументов, знание понятийного аппарата дисциплины и основных категорий. Студент может ответить не на все вопросы по теме.	4 «хорошо»
Обучающийся знает и понимает основные положения темы, но излагает материал недостаточно точно, допускает ошибки, не даёт полного ответа на дополнительные вопросы; испытывает трудности изложения; демонстрирует неоднозначность и неточность формулирования мыслей; бессистемность и неубедительность приводимых аргументов.	3 «удовлетворительно»
Обучающийся обнаруживает незнание большей части темы или совсем не ориентируется в ней, искажает смысл определений, не владеет терминологией, понятийным аппаратом дисциплины, излагает материал бессистемно и неуверенно; не может ответить на вопросы по теме.	2 «неудовлетворительно»

*Критерии оценки практического задания (П.з.):*

Ответ обучающегося оценивается, исходя из следующих критериев:

- правильное использование психологической терминологии, раскрытие основных признаков и характерных черт понятий, явлений, процессов;
- полнота и лаконичность ответа, даваемого в письменной или устной форме; четкость аргументации;
- умение применить положения психологической теории к конкретной практической ситуации;
- логика и аргументированность изложения;
- корректное приведение примеров, аналогий, сравнений - работа с источниками, сбор материала.
- адекватное применение методики (при использовании методики).
- адекватная качественная и количественная характеристика результатов испытуемых (при использовании методов).

Практические задания оцениваются преподавателем дисциплины по двухбалльной шкале (зачтено/не зачтено).

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

5.1. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого обучающегося и определяется учебным планом.

Наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на практических занятиях, учебный план предусматривает затраты обучающимися, как правило, большего числа часов для самостоятельной работы.

При этом необходима планомерная и систематическая работа магистранта на всех аудиторных занятиях. Эта работа складывается из изучения учебной и научной литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам. Такая работа должна выполняться в той или иной степени всеми обучающимися при подготовке к практическим занятиям. Но это можно делать и по темам, которые не выносятся на практические занятия – для этого рекомендуется сразу после лекции по теме прочитать рекомендованную по ней литературу. Это поможет закреплению материала.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно отдельно и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии, анализировать конкретные факты общественной жизни, формулировать и обосновывать свое мнение.

Без ясного понимания основных понятий образовательный процесс усложняется. Для повышения эффективности обучения необходимо использовать существующие терминологические справочники и толковые словари.

Контроль самостоятельной работы обучающегося – неотделимый, безусловно, необходимый, элемент организации и управления СР.

*Моделирование самостоятельной работы обучающихся:*

1. Повторение пройденного теоретического материала.
2. Установление главных вопросов темы.
3. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.
4. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.
5. Приобретенные умения и навыки.
6. Составление вопросов по содержанию лекции.

*Руководство выполнением самостоятельной работы обучающихся:*

1. Текущее собеседование и контроль.
2. Консультации.
3. Анализ, рецензирование, оценка, коррективы СРС.
4. Подведение итогов и т. д.

*Этапы и приемы СРС:*

1. Подбор рекомендуемой литературы.
2. Знакомство с вопросами плана семинарского занятия и методической разработки по данной теме.
3. Определение вопросов, по которым нужно прочитать или законспектировать литературу.
4. Составление схем, таблиц на основе текста лекций, учебника, монографии (при необходимости).

5.2. Методы и формы организации самостоятельной работы обучающихся

*Опрос (О)*

При самостоятельной работе по подготовке к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с темой и списком вопросов по теме. Повторить лекционный материал по теме, отметить «проблемные» точки. Определить необходимую литературу из рекомендованной к дисциплине, также можно воспользоваться интернет – ресурсами и справочно-информационными системами. Сформировать тезисный список ответов на вопросы со своими замечаниями и комментариями. Обучающийся должен быть готов ответить

на поставленные вопросы, аргументировать свой вариант ответа, ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.

#### *Контрольная работа (Кр)*

Контрольные работы являются одной из основных форм текущего контроля преподавателем работы обучающегося.

Контрольная работа представляет собой письменный ответ на вопрос (решение задачи или выполнение конкретного задания), который рассматривается в рамках дисциплины.

Содержание ответа на поставленный вопрос включает:

- показ автором знания теории вопроса и понятийного аппарата,
- понимание механизма реально осуществляемой практики,
- выделение ключевых проблем исследуемого вопроса и их решение.

Структура (план) письменной контрольной работы должна иметь соответствующую рубрикацию.

#### *Практическое задание (Пз)*

Цель самостоятельного выполнения практического задания — осмысление практического опыта с позиций изучаемой дисциплины. Необходимо проанализировать предложенные задачи с точки зрения психофизиологических закономерностей, раскрыв проблемность, характеризующую актуальное состояние изучаемого явления / процесса. Практическое задание учит не только анализу, но и синтезу, благодаря которому делается вывод по проблемному вопросу.

5.3. Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа (практическим занятиям и лабораторным практикумам)

Практические занятия (занятия семинарского типа) - вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения решаются задачи познавательного характера.

Цель такой формы обучения – углубленное изучение дисциплины, закрепление пройденного материала, овладение методологией научного познания. Немаловажным преимуществом семинаров является формирование навыков.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению, дискуссии, контрольной работе и т.п.

Работа над литературой состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы.

Прежде, чем браться за конспектирование следует её прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого научного или учебного источника.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, и др.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на занятии, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение занятия следует делать небольшие пометки.

В случае возникновения неясных вопросов студент может получить индивидуальную консультацию преподавателя согласно графику консультаций, утвержденному на кафедре.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для формирования необходимых компетенций.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### 6.1. Основная литература

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Ковалева А. В.	Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем	Юрайт	2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/FC E1E393-A9FF-4BAD-8779-46CAD203B47B">www.biblio-online.ru/book/FC E1E393-A9FF-4BAD-8779-46CAD203B47B</a>

### 6.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Выготский Л. С.	История развития высших	Юрайт	2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/D4">www.biblio-online.ru/book/D4</a>



		психических функций			780A3C-6F4A-4E64-9678-7990842542E2
2	Парис Жинетт	Мудрость психики. Глубинная психология в век нейронаук [Электронный ресурс]	Когито-Центр	2012	www.iprbookshop.ru/15267.html
3	Beaty R. Seli P. Schacter D.	Network neuroscience of creative cognition: mapping cognitive mechanisms and individual differences in the creative brain	Current Opinion in Behavioral Sciences, Elsevier	2018	<a href="https://www-sciencedirect-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/science/article/pii/S2352154618301219">https://www-sciencedirect-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/science/article/pii/S2352154618301219</a>
4	Глущенко В.В. Глущенко И.И	Развитие методологии направления практики управленческого нейромаркетинга	Бюллетень науки и практики	2018	<a href="https://e.lanbook.com/reader/journal/Article/456503/#1">https://e.lanbook.com/reader/journal/Article/456503/#1</a>
5	Скворцова А.Н Хмелькова Н.В.	Нейромаркетинг и поведение потребителей: результаты исследования	Вестник Гуманитарного университета, № 1	2016	<a href="https://e.lanbook.com/journal/issue/293354">https://e.lanbook.com/journal/issue/293354</a>

6.3. Нормативные правовые документы  
Использование не предполагается.

#### 6.4. Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

- <http://neuronovosti.ru/> - нейронности, порта актуальных исследований
  - <http://www.neuroscience.ru/> - научно-образовательный портал «Современные нейронауки»
  - <https://neuro.hse.ru/> - портал института когнитивных нейронаук высшей школы экономики
- Электронные библиотечные системы:
- <http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система IPRbooks
- Справочно-информационные системы
- <http://www.raop.ru/> - сайт Российской академии образования
  - <http://libopen.ru/> - сайт «Электронная медицинская библиотека»

- <http://ophthalmology.popmed.ru/> - сайт «Медицина для всех»
- <http://bfpais.ru/> - библиотечный фонд помощи аспирантам и соискателям
- <http://www.med-edu.ru/> - медицинский видеопортал

#### 6.5. Иные источники

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Шкурко Ю.С.	Нейротехнологии и пролиферация идей нейронауки // Социальная психология и общество .-2017.- № 4 .-С. 32-42	М.: Социальная психология и общество	2017	Библиотека Алтайского филиала РАНХиГС
2	Трофимова, А.К.	Технологии биоуправления в системе клинко-психологической диагностики и нейрореабилитаци и //Вопросы психологии.- 2018.-№ 2.- С. 111-121	М.:Вопросы психологии	2018	Библиотека Алтайского филиала РАНХиГС

#### 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине Б1.Б.10 «Перспективные исследования нейронаук» филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекторным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью; библиотека располагает рабочими местами с доступом к электронным библиотечным системам и сети интернет. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением.