

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Алтайский филиал
Кафедра психологии и социологии управления

Утверждена
решением заседания кафедры
психологии и социологии
управления
Протокол № 5
от «30» января 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

М1.В.ДВ.01.02 Психология уголовного судопроизводства

по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция

профиль подготовки: «Уголовное право, уголовный процесс и
криминалистика»

квалификация: магистр

форма обучения: заочная

Год набора – 2018

Барнаул, 2018

Автор–составитель:

доцент кафедры психологии и социологии управления к.псх.н., доцент И.В. Михеева

Заведующий кафедрой психологии и социологии управления, д.псх.н.
И.А. Панарин

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	21
6.1. Основная литература	21
6.2. Дополнительная литература	22
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	22
6.4. Нормативные правовые акты и иные официальные документы	23
6.5. Интернет-ресурсы	23
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина М1.В.ДВ.01.02 «Психология уголовного судопроизводства» обеспечивает продолжение овладения следующими компетенциями с учетом этапа:

ОК-1 – осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания;

Код этапа – ОК-1.2.1

ОК-2 – способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;

Код этапа – ОК-2.2

ОК-4 – способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения;

Код этапа – ОК-4.2.1

ОК-5 – компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом.

Код этапа – ОК-5.2.1

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Совершать действия в рамках должностных полномочий, исходя из осознания социальной значимости своей будущей профессии, уважительного отношения к праву и закону, обладания достаточным уровнем профессионального правосознания; проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	ОК-1.2.1	на уровне знаний: осознание социальной значимости своей будущей профессии, знание основных требований к поведению участников уголовного процесса, психологических аспектов восприятия профессиональных ролей в уголовном судопроизводстве.
		на уровне умений: умение анализировать специфику психологических аспектов восприятия профессиональных ролей в процессе уголовного судопроизводства.
		на уровне навыков: навыки профессиональной деятельности с учетом понимания психологии различных участников уголовного судопроизводства.
Реализовывать нормы	ОК-2.2	на уровне знаний: знание основ правовой

материального и процессуального права в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства, должностными инструкциями и нормами профессиональной этики юриста		культуры, принципов этики юриста; требований к ведению уголовного судопроизводства в психологическом аспекте.
		на уровне умений: умение соблюдать принципы этики юриста в конкретных сферах профессиональной деятельности, в том числе в сфере уголовного судопроизводства; использовать средства создания конструктивной атмосферы общения, уметь использовать психологические приемы.
		на уровне навыков: навыки соблюдения принципов этики юриста в конкретных сферах профессиональной деятельности, в том числе в сфере уголовного судопроизводства; навыки кооперативного взаимодействия в процессе профессиональной деятельности.
Осуществлять профессиональные речевые коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках	ОК-4.2.1	на уровне знаний: знания о коммуникативном процессе, о его уровнях и единицах, о формах взаимодействия, закономерностях его функционирования.
		на уровне умений: умение осуществлять деловую коммуникацию на русском языке в устной форме на русском языке в сфере уголовного судопроизводства.
		на уровне навыков: навыки осуществления деловой коммуникации на русском языке в устной форме в сфере уголовного судопроизводства; навыки психоэмоциональной регуляции в рамках уголовного судопроизводства; навыки свободного пользования речекommunikативными средствами в рамках уголовного судопроизводства.
Организовывать исследовательские работы, управлять постоянными и временными профессиональными коллективами	ОК-5.2.1.	на уровне знаний: обладать знаниями в предметной области психологии для осуществления управленческой деятельности в рамках уголовного судопроизводства.
		на уровне умений: умение управлять коллективом в сфере уголовного судопроизводства.
		на уровне навыков: навыки управления коллективом в сфере уголовного судопроизводства.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

2.1. Объем дисциплины

Дисциплина М1.В.ДВ.01.02 «Психология уголовного судопроизводства» изучается на 2 курсе (3-4 семестры) на заочной форме обучения, общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы–72 академических часа, из них контактная работа– 13,25а.ч., включая занятия лекционного типа в объеме 2а.ч., занятия семинарского типа (практические

занятия)– 10а.ч. (6 а.ч. – в интерактивной форме), консультация – 1а.ч., контактная аттестационная работа – 0,25а.ч.; самостоятельная работа – 54,75а.ч.; промежуточная аттестация (зачет) – 4а.ч. Форма промежуточной аттестации – зачет.

2.2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина М1.В.ДВ.01.02 «Психология уголовного судопроизводства» относится к дисциплинам по выбору вариативной части общенаучного цикла.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, а. час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						
			Л	ЛП	ПЗ	Катт			К
Заочная форма обучения									
Тема 1	Общая характеристика психологических особенностей деятельности юриста в сфере уголовного судопроизводства	16,75			4 (2- i)		12,75	ДП, Э, ПЗ	
Тема 2	Психология личности в следственных действиях	22	2		2		18	О	
Тема 3	Судебный процесс как коммуникативное пространство	16			2 (i)		14	ДП, Э	
Тема 4	Современные психологические технологии в деятельности юриста в сфере уголовного судопроизводства	12			2(i)		10	Д	
Промежуточная аттестация		4						Зачет– 4	
Контактная аттестационная работа		0,25			0,25				

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, а. час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						
			Л	ЛП	ПЗ	Катт			К
	Консультация	1					1		
	Всего:	72	2		10	0,25	1	54,75	

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: устный опрос (О), доклад-презентация (ДП), эссе (Э), практическое задание (отчет самодиагностики) (ПЗ), дискуссия (Д), занятие в интерактивной форме (i).

3.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем
1.	Общая характеристика психологических особенностей деятельности юриста в сфере уголовного судопроизводства	<p>Этика юриста. Требования к поведению юриста в сфере уголовного судопроизводства. Понятие профессиограммы, ее предназначение.</p> <p>Социально значимый характер юридической деятельности в сфере уголовного судопроизводства.</p> <p>Основы диагностики профессионально важных психологических качеств личности юриста.</p> <p>Поисковая (познавательная) деятельность. Сущность и значение данного вида деятельности. Составные компоненты познавательной подструктуры: прогнозирование, конструктивная деятельность, аналитико-оценочная деятельность, решение познавательных задач. Особенности познавательных процессов, имеющих место в деятельности юриста в уголовном судопроизводстве.</p> <p>Реконструктивная деятельность. Сущность реконструктивной деятельности. Необходимые профессионально-важные качества для ее реализации. Интеллект юриста, его структура и критерии оценки. Воображение юриста.</p> <p>Коммуникативная деятельность юриста в сфере уголовного судопроизводства. Сущность коммуникативной деятельности и необходимые качества юриста, обеспечивающие ее эффективность. Задачи и содержание деятельности юриста по установления коммуникативного контакта.</p> <p>Организаторская деятельность. Формы и содержание организаторской деятельности. Необходимые качества юриста в сфере уголовного судопроизводства, обеспечивающие решение организационных задач.</p>

		<p>Удостоверительная деятельность. Содержание удостоверительной деятельности и требования к ее качеству. Средства фиксации показаний.</p> <p>Понятие нервно-психической устойчивости, выносливости, эмоционального выгорания. Проблема высокого уровня работоспособности в условиях длительного воздействия перегрузок и других неблагоприятных факторов. Сохранение мотивации достижения успеха.</p>
2.	Психология личности в следственных действиях	<p>Психология потерпевшего. Психология свидетеля. Психологическая характеристика личности свидетеля. Анализ личности свидетеля. Методы изучения личности свидетеля. Особенности поведения свидетелей в уголовном судопроизводстве. Особенности проведения следственных действий со свидетелем. Особенности общения специалиста со свидетелями. Психологические основы допроса несовершеннолетних, мужчин и женщин. Психологические особенности допроса различных категорий граждан: подозреваемых, обвиняемых, потерпевших, свидетелей. Психологические аспекты оценочной деятельности сотрудников по информации, получаемой на допросе.</p>
3.	Судебный процесс как коммуникативное пространство	<p>Психолого-правовая характеристика судебной деятельности. Судебный процесс как коммуникативное пространство. Основной механизм процесса убеждения. Формирование убеждения в ходе судебного заседания. Факторы, оказывающие влияние на эффективность сообщения.</p> <p>Психологическая структура судебной деятельности. Психологические характеристики познавательной, конструктивной и воспитательной деятельности суда. Психологические особенности основных стадий судебной деятельности (предание суду, судебное следствие, судебное рассмотрение, вынесение приговора, исполнение приговора и др.). Психологические особенности организации судебно-психологической экспертизы.</p> <p>Психология присяжных заседателей. Психологические особенности принятия решений судом. Психологические особенности деятельности адвоката, ролевая позиция адвоката. Психология презумпции невиновности. Система коммуникативного взаимодействия адвоката.</p>
4.	Современные психологические технологии в деятельности юриста в сфере уголовного судопроизводства	<p>Средства создания конструктивной атмосферы общения, техник снятия эмоционального напряжения. Специфика управления коллективом в сфере уголовного судопроизводства.</p>

	<p>Психологические методы изучения личности и группы в психологии уголовного судопроизводства. Психофизиологические исследования: опыт, возможности применения, ограничения, современные технологии психодиагностики в области уголовного судопроизводства.</p>
--	---

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины М1.В.ДВ.01.02 «Психология уголовного судопроизводства» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа используются традиционные лекции, лекции-презентации.

При проведении занятий семинарского типа – устный опрос, доклад-презентация, эссе, практическое задание (отчет самодиагностики), дискуссия.

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет проводится в установленной форме по билетам (устный ответ на вопрос).

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1«Общая характеристика психологических особенностей деятельности юриста в сфере уголовного судопроизводства»

Типовые темы докладов-презентаций (с последующим групповым обсуждением):

1. Юридические профиограммы.
2. Основы диагностики профессионально важных психологических качеств личности юриста.
3. Профессиональная деформация личности юриста: причины, признаки и пути преодоления.

Типовые темы для написания научного эссе:

1. Воображение и интеллект – как профессионально-важные характеристики для реализации профессиональной деятельности юриста в сфере уголовного судопроизводства.

2. Как избежать эмоционального выгорания? (по результатам исследований и советов психологов).

Практическое задание:

Пройдите опросник Басса-Дарки на агрессию, дифференцирующий проявления агрессии и враждебности по пяти шкалам. Проведите анализ и напишите себе рекомендации (1-2 листа) относительно поведения в сложных напряженных и/или конфликтных ситуациях.

Типовые оценочные материалы по теме 2«Психология личности в следственных действиях»

Вопросы для опроса:

1. Психологические основы допроса несовершеннолетних, мужчин и женщин.

2. Психологические особенности допроса подозреваемых, обвиняемых, потерпевших, свидетелей.

3. Психологические аспекты оценочной деятельности сотрудников по информации, получаемой на допросе.

4. Психологические аспекты производства различных следственных действий.

Типовые оценочные материалы по теме 3«Судебный процесс как коммуникативное пространство»

Типовые темы докладов-презентаций (с последующим групповым обсуждением):

1. Психолого-правовая характеристика процесса познания, установления истины по уголовным делам в судебном заседании.

2. Коммуникативная подструктура в деятельности судей при рассмотрении уголовных дел.

3. Психологические особенности судебного допроса, судебных прений сторон.

4. Судебная речь: требования, предъявления к ней.

5. Психологические аспекты вынесения и оглашения приговора.

Типовые темы для написания научного эссе:

1. Чем отличаются коммуникативные модели поведения обвинителя и защитника в рамках судебного заседания в современной российской практике? Должны ли они меняться?

2. Введение коллегии присяжных в уголовном судопроизводстве: за и против?

Типовые оценочные материалы по теме 4 «Современные психологические технологии в деятельности юриста в сфере уголовного судопроизводства»

Типовая тема для дискуссии:

Специальное психофизиологическое исследование – опрос с использованием полиграфа («Детектора лжи») – в деятельности юриста в области уголовного судопроизводства.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОК-1	Осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания	ОК-1.2.1	Формирование осознания социальной значимости своей будущей профессии
ОК-2	Способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	ОК-2.2	Формирование способности соблюдать принципы этики юриста применительно к различным профессиональным статусам в конкретных сферах профессиональной деятельности в соответствии с профильной направленностью магистерской программы
ОК-4	Способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения	ОК-4.2.1	Формирование способности к деловой коммуникации на русском языке в устной форме в сфере уголовного судопроизводства и научно-исследовательской деятельности

ОК-5	Компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом	ОК-5.2.1	Формирование компетентного использования на практике приобретенных умений и навыков в управлении коллективом в сфере уголовного судопроизводства
------	---	----------	--

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОК-1.2.1 Формирование осознания социальной значимости своей будущей профессии	Понимание социальной значимости своей будущей профессии в рамках различных видов профессиональной деятельности	Глубоко осознает социальную значимость профессии юриста в рамках различных видов профессиональной деятельности
ОК-2.2. Формирование способности соблюдать принципы этики юриста применительно к различным профессиональным статусам в конкретных сферах профессиональной деятельности в соответствии с профильной направленностью магистерской программы	Обладание способностью соблюдать принципы этики юриста применительно к различным профессиональным статусам в конкретных сферах профессиональной деятельности в соответствии с профильной направленностью магистерской программы	Способен точно соблюдать принципы этики юриста применительно к различным профессиональным статусам в конкретных сферах профессиональной деятельности в соответствии с профильной направленностью магистерской программы
ОК-4.2.1 Формирование способности к деловой коммуникации на русском языке в устной форме в сфере уголовного судопроизводства и научно-исследовательской деятельности	Наличие способности к деловой коммуникации на русском языке в устной форме в сфере уголовного судопроизводства	Способен на высоком уровне использовать русский язык в устной форме как средство деловой коммуникации в сфере уголовного судопроизводства
ОК-5.2.1 Формирование компетентного использования на практике приобретенных умений и навыков в управлении коллективом в сфере уголовного судопроизводства	Сформированность компетентного использования на практике умений и навыков в управлении коллективом в сфере уголовного судопроизводства, включая навыки управления иными	Владеет умениями и навыками в области управления коллективом в сфере уголовного судопроизводства, включая навыки управления иными участниками процесса, на высоком уровне

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
	участниками процесса	

4.3.2 Типовые оценочные средства

Зачет проводится в установленной форме по билетам (устный ответ на вопрос).

Типовые вопросы к зачету:

1. Требования к поведению юриста в сфере уголовного судопроизводства.
2. Понятие профессиограммы, ее предназначение.
3. Социально значимый характер юридической деятельности в сфере уголовного судопроизводства.
4. Основы диагностики профессионально важных психологических качеств личности юриста.
5. Поисковая (познавательная) деятельность. Сущность и значение данного вида деятельности.
6. Составные компоненты познавательной подструктуры: прогнозирование, конструктивная деятельность, аналитико-оценочная деятельность, решение познавательных задач.
7. Особенности познавательных процессов, имеющих место в деятельности юриста в уголовном судопроизводстве.
8. Реконструктивная деятельность. Сущность реконструктивной деятельности. Необходимые профессионально-важные качества для ее реализации.
9. Интеллект юриста, его структура и критерии оценки. Воображение юриста.
10. Коммуникативная деятельность юриста в сфере уголовного судопроизводства.
11. Сущность коммуникативной деятельности и необходимые качества юриста, обеспечивающие ее эффективность. Задачи и содержание деятельности юриста по установления коммуникативного контакта.
12. Организаторская деятельность. Формы и содержание организаторской деятельности.
13. Необходимые качества юриста в сфере уголовного судопроизводства, обеспечивающие решение организационных задач.
14. Удостоверительная деятельность. Содержание удостоверительной деятельности и требования к ее качеству. Средства фиксации показаний.
15. Понятие нервно-психической устойчивости, выносливости, эмоционального выгорания.

16. Проблема высокого уровня работоспособности в условиях длительного воздействия перегрузок и других неблагоприятных факторов. Сохранение мотивации достижения успеха.

17. Психология потерпевшего, психология свидетеля. Психологическая характеристика личности свидетеля. Анализ личности свидетеля.

18. Методы изучения личности свидетеля. Особенности поведения свидетелей в уголовном судопроизводстве.

19. Особенности проведения следственных действий со свидетелем. Особенности общения специалиста со свидетелями.

20. Психологические основы допроса несовершеннолетних, мужчин и женщин.

21. Психологические особенности допроса различных категорий граждан: подозреваемых, обвиняемых, потерпевших, свидетелей.

22. Психологические аспекты оценочной деятельности сотрудников по информации, получаемой на допросе.

23. Психолого-правовая характеристика судебной деятельности.

24. Судебный процесс как коммуникативное пространство. Основной механизм процесса убеждения. Формирование убеждения в ходе судебного заседания.

25. Факторы, оказывающие влияние на эффективность сообщения.

26. Психологическая структура судебной деятельности.

27. Психологические особенности основных стадий судебной деятельности (предание суду, судебное следствие, судебное рассмотрение, вынесение приговора, исполнение приговора и др.).

28. Психологические особенности организации судебно-психологической экспертизы.

29. Психология присяжных заседателей.

30. Психологические особенности принятия решений судом.

31. Психологические особенности деятельности адвоката, ролевая позиция адвоката.

32. Психология презумпции невиновности. Система коммуникативного взаимодействия адвоката в уголовном процессе.

33. Средства создания конструктивной атмосферы общения, техник снятия эмоционального напряжения.

34. Специфика управления коллективом в сфере уголовного судопроизводства.

35. Психологические методы изучения личности и группы в психологии уголовного судопроизводства.

36. Психофизиологические исследования: опыт, возможности применения, ограничения, современные технологии психодиагностики в области уголовного судопроизводства.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	У обучающегося сформированы уверенные знания,

Зачтено	<p>умения и навыки, включенные в соответствующий этап освоения компетенций, он глубоко и полно освещает теоретические, методологические и практические аспекты вопроса, проявляет творческий подход к его изложению и демонстрирует дискуссионность проблематики, а также глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Свободное владение материалом. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы. Обучающийся правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач</p>
	<p>Полные, исчерпывающие, аргументированные ответы на основной и дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. Обучающийся твердо знает материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения</p>
	<p>Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы не в полной мере. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала и в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. Обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач</p>
Не зачтено	<p>Обучающийся не знает и не понимает сущности вопросов и предлагаемых задач. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по программному материалу дисциплины, обучающийся допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки</p>

	профессиональной деятельности сформированы в недостаточном объеме
--	---

4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета. Зачет принимается в устной форме по билетам. В билетах содержится теоретический вопрос. Выполнение всех заданий текущего контроля является желательным для всех обучающихся. Оценка знаний обучающегося (зачтено/не зачтено) определяется ответом на зачете.

Критерии и шкалы оценки в рамках текущего контроля успеваемости обучающихся:

Шкала и критерии оценки эссе:

1. Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

2. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

3. Качество полученных результатов (степень завершенности исследования, спорность или однозначность выводов).

4. Использование литературных источников.

5. Культура письменного изложения материала.

6. Культура оформления материалов работы.

Эссе оцениваются преподавателем дисциплины по шкале «зачтено/не зачтено» с учетом критериев оценки.

Критерии оценки устного опроса:

Ответ обучающегося оценивается, исходя из следующих критериев:

- полнота, четкость, информационная насыщенность ответа;
- новизна используемой информации;
- знание и исследование научных источников.

Ответ обучающегося может быть оценен по 5-ти балльной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки устного опроса.

Критерии оценки участия в дискуссии:

Ответ обучающегося оценивается, исходя из следующих критериев:

- аргументированность позиции, основанная на умении логически мыслить, делать выводы, на знании законодательства;

- аргументированность позиции, основанная на знании дополнительной литературы – научных источников;
- владение категориальным аппаратом.

Оценивание участия в дискуссии:

Участие обучающегося в дискуссии может быть оценено по 5-ти балльной шкале преподавателем, исходя из приведенных критериев оценки.

Критерии оценки доклада-презентации:

- изложение доклада (владение материалом, научной терминологией, наглядность презентации, риторические способности, соблюдение регламента);
- содержание доклада (относительный уровень сложности, научность и глубина рассматриваемых фактов, методов и приемов решений и доказательств);
- актуальность и практическая значимость;
- ответы на вопросы.

Оценивание доклада-презентации:

Подготовка доклада-презентации и выступление с ним могут быть оценены по 5-ти балльной шкале преподавателем, исходя из приведенных критериев оценки.

Критерии оценки выполнения практического задания:

- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;
- продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию;
- сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
- установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;
- критерии творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Оценивание выполнения практического задания:

Выполнение практического задания может быть оценено по 5-ти балльной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на практических занятиях, учебный план предусматривает затрату обучающимися, как правило, большего числа часов для самостоятельной работы, особенно по заочной форме обучения. При этом необходима планомерная и систематическая работа студента на всех аудиторных занятиях. Эта работа складывается из изучения учебной и научной литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой (а в ряде случаев и дополнительно преподавателем) литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам данной науки. Такая работа должна выполняться в той или иной степени всеми обучающимися при подготовке к практическим занятиям. Но это можно делать и по темам, которые не выносятся на практические занятия – для этого рекомендуется сразу после лекции по теме прочитать рекомендованную по ней литературу. Это поможет закреплению материала.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно отдельно и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии, анализировать конкретные факты общественной жизни, формулировать и обосновывать свое мнение.

Без ясного понимания основных понятий образовательный процесс усложняется. Для повышения эффективности обучения необходимо использовать существующие терминологические справочники и толковые словари.

Контроль самостоятельной работы обучающегося – неотделимый, безусловно, необходимый, элемент организации и управления СР.

Моделирование самостоятельной работы обучающихся:

1. Повторение пройденного теоретического материала.
2. Установление главных вопросов темы.
3. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.
4. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.
5. Приобретенные умения и навыки.

6. Составление вопросов по содержанию лекции.

Руководство выполнением самостоятельной работы обучающихся:

1. Текущее собеседование и контроль.
2. Консультации.
3. Анализ, рецензирование, оценка, коррективы СРС.
4. Перекрестное рецензирование.
5. Подведение итогов и т. д.

Этапы и приемы СРС:

1. Подбор рекомендуемой литературы.
2. Знакомство с вопросами плана семинарского занятия и методической разработки по данной теме.
3. Определение вопросов, по которым нужно прочитать или законспектировать литературу.
4. Составление схем, таблиц на основе текста лекций, учебника, монографии.

Комплекс средств обучения при самостоятельной работе обучающихся

1. Методические разработки для обучающихся.
2. Вопросы лекции.

5.2 Методы и формы организации самостоятельной работы обучающихся

Текущий контроль самостоятельной работы обучающихся осуществляется преподавателем на занятиях семинарского типа (практических занятиях). На заочной форме обучения в структуре дисциплины отсутствуют темы, по которым бы не проводились занятия семинарского типа.

5.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие подразумевает устные опросы, выполнение практического задания, написание эссе, доклады-презентации, дискуссии.

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельную работу студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в целом по дисциплине и в разрезе

по модулям доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом лекционном занятии.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса.

Для успешного изучения и сдачи зачета по учебной дисциплине «Психология уголовного судопроизводства» немаловажное значение имеет правильная организация студентами самостоятельной работы. В этой связи можно дать ряд ориентирующих студентов общих методических рекомендаций.

Приступая к изучению той или иной темы курса, студентам необходимо возобновить в памяти лекционный материал с целью выявления круга вопросов, не охваченных ими, и поэтому подлежащих самостоятельному изучению. Затем для глубокого и полного понимания, а равно усвоения материала можно переходить к исследованию научной литературы.

При подготовке по вопросам, вынесенным на обсуждение занятий (также как и во время сдачи зачета) студентам не стоит ограничиваться поверхностным и кратким ответом. Ответ должен быть полным и мотивированным, необходимо обоснование собственного суждения студента при наличии различных точек зрения на ту или иную проблему.

Подготовка к практическому занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. В занятии участвует вся группа, а поэтому задание к практическому занятию распределяется на каждого студента. Задание должно быть охвачено полностью рекомендованная литература и освоена группой в полном объеме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному занятию или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к занятию.

Работа над литературой состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на

которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к занятию следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение. Тщательная подготовка к практическим занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: занятие пройдет так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, и др.

В случае возникновения неясных вопросов студент может получить индивидуальную консультацию преподавателя согласно графику консультаций, утвержденному на кафедре.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для формирования необходимых компетенций.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Лебедев, И.Б. [и др.].	Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов юридического профиля, курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России.	М. : ЮНИТИ-ДАНА.	2017	http://www.iprbookshop.ru/71174.html
2	Аминов, И.И.	Психология деятельности юриста [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям	М. : ЮНИТИ-ДАНА.	2017	http://www.iprbookshop.ru/71160.html

		«Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» и «Психология».			
3	Кашапов, М.М.	Психология конфликта [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов.	М. : Издательство Юрайт.	2019	www.biblionline.ru/book/74810827-EFB4-486F-806B-D9CEED5F24F9 .
4	Хасан, Б. И.	Конструктивная психология конфликта [Электронный ресурс] : учеб.пособие для бакалавриата и магистратуры.	М. : Издательство Юрайт.	2019	www.biblionline.ru/book/00C61286-A5AF-4DF2-8CDA-750712354384 .

6.2. Дополнительная литература

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Каменская, В.Г.	Психология конфликта. Психологическая защита и мотивации в структуре конфликта [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры.	М. : Издательство Юрайт.	2018	www.biblionline.ru/book/AEE11B57-3D0B-483F-A709-85A66F200944 .
2	Арутюнян, А.А. [и др.] / под ред. Л.В. Головки	Курс уголовного процесса [Электронный ресурс] : учебное издание.	Москва : Статут.	2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452685

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение

6.4. Нормативные правовые акты и иные официальные документы

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. N 174-ФЗ (ред. от 27.12.2018) [Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

6.5. Интернет-ресурсы

<http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система IPRbooks

<http://pravo.ru/> Право

<http://www.kodeks.ru/> Кодекс

<http://www.consultant.ru/> СПС «Консультант Плюс»

<http://www.garant.ru/> СПС «Гарант»

<http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине «Психология уголовного судопроизводства» филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, лабораторных практикумов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекторным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью; библиотека располагает рабочими местами с доступом к электронным библиотечным системам и сети интернет. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением.