

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Алтайский филиал
Кафедра психологии и социологии управления

Утверждена
решением заседания кафедры
психологии и социологии
управления
Протокол № 6
от «06» февраля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.09 Поведенческая экономика

по направлению подготовки: 37.04.01 Психология

профиль подготовки: Прикладная социальная психология

квалификация: магистр

форма обучения: заочная

Год набора – 2018

Барнаул, 2018 г.

Автор—составитель:

Заведующий кафедрой психологии и социологии управления, д.псих.н.,
доцент И.А. Панарин

Заведующий кафедрой психологии и социологии управления, д.псих.н.,
доцент И.А. Панарин

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.	15
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	19
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.09 «Поведенческая экономика» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

– компетенции, формирование которых заканчивается в течение изучения данной дисциплины:

ОПК-3 - способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.

Код этапа: ОПК-3.2

ПК-7 - способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики.

Код этапа – ПК-7.2

ДПК-2 - способность к выявлению потребности в основных видах психологических услуг и решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур.

Код этапа – ДПК-2.2

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 1

Трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Является общей основой для совершения трудовых или профессиональных действий, формируемых данной образовательной программой	ОПК-3.2	на уровне знаний: – эволюцию модели человека в экономике в различные исторические эпохи: меркантилизм, взгляды А. Смита, маржиналистская революция, поведенческая экономика.
		на уровне умений: – подвергать критическому анализу специфику экономического сознания и поведения различных субъектов на разных стадиях их жизнедеятельности.
		на уровне навыков: – навыками анализа программ экономической социализации и адаптации различных социальных и возрастных групп.

Научное, методическое и экономическое обоснование инновационных проектов	ПК-7.2	на уровне знаний:
		– законы психологического поведения людей для выбора вариантов эффективного экономического развития;
		– вариативность моделей экономического поведения и психологические детерминанты различных видов экономической активности.
экспертиза социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения	ДПК-2.2	на уровне умений:
		– учитывать положения поведенческой экономики при создании инновационных психологических технологий для решения новых задач в различных областях профессиональной практики.
		на уровне навыков:
		– навыками повышения эффективности профессиональной (в том числе, экономической) деятельности коллективного субъекта (организации).
		на уровне знаний:
		– потребности в основных видах психологических услуг в сфере экономики.
		на уровне умений:
		– анализировать возможности применения психологических технологий в работе с разными моделями экономического поведения.
		на уровне навыков:
		– предлагать решение отдельных управленческих задач с помощью психологических технологий.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

2.1. Объем дисциплины

Дисциплина Б1.Б.09 «Поведенческая экономика» реализуется на 2 курсе, общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы – 108 академических часов, из них контактная работа – 18,33 а.ч., включая занятия лекционного типа – 6 а.ч., занятия семинарского типа – 10 а.ч., консультация – 2 а.ч.; контактная-аттестационная работа (экзамен) – 0,33 а.ч.; самостоятельная работа – 80,67 а.ч., промежуточная аттестация (экзамен) – 9 а.ч.

2.2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.09 «Поведенческая экономика» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана по

направлению подготовки 37.04.01 «Психология» служит основой для успешного освоения дисциплин, «Инновационная деятельность в теории и практике социальной психологии», «Перспективные исследования нейронаук» и др.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.							Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР	
			Л	ЛР	ПЗ	Катг	К		
1	Сущность поведенческой экономики	36,67	2		4			30,67	О,Э
2	Междисциплинарные основы исследования монетарного поведения	31	2		4			25	О
3	Социально-экономические феномены современного российского общества	29	2		2			25	ДП
Промежуточная аттестация		9							Экз
Консультация		2					2		
Контактная аттестационная работа		0,33				0,33			
Всего:		108	6		10	0,33	2	80,67	9

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), эссе (Э), доклад-презентация (ДП).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (Экз).

Таблица 3

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем
Раздел 1	Сущность поведенческой экономики	Эволюцию модели человека в экономике в различные исторические эпохи. Эволюция «человеческого фактора» в экономической науке. «Экономический» и реальный человек. Эволюция экономико-психологических идей на Западе. Психология граждан и государственные финансы. Социально -

		психологические составляющие экономической политики государства. Поведенческая экономика (Р.Тайлер).
Раздел 2	Междисциплинарные основы исследования монетарного поведения	Междисциплинарные исследования экономической социализации, видов и мотивов экономического поведения человека в течение жизни, инвестиционного поведения, предпринимательской деятельности, отношения к деньгам и собственности. Психологический подход к изучению экономического поведения. Когнитивные (познавательные) факторы экономического поведения (рациональное и иррациональное в экономическом поведении; принятие экономического решения, психологические затраты экономического решения). Аффективные факторы экономического поведения (эмоции в поведении; связь эмоций со сферами экономического поведения; роль аффективных факторов в рекламе). Мотивационно-волевые компоненты экономического поведения (экономические мотивы потребления, накопления, инвестирования); волевые компоненты экономического поведения. Экономические модели принятия решений. Риск и принятие решений. Психологические модели принятия решений. Трансформация представлений о рациональности.
Раздел 3	Социально-экономические феномены современного российского общества	Ценностно-смысловые основы социально-экономических феноменов современного российского общества: феномен бедности и богатства, кредитования, иррационального поведения, символизации денег и др. Роль социального психолога в решении социально-экономических проблем отдельных групп.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.09 «Поведенческая экономика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа: устные опросы студентов.

При проведении занятий семинарского типа: устные опросы, доклады-презентации.

При контроле результатов самостоятельной работы студентов: эссе.

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): эссе.

Экзамен преследует цель оценить качество усвоения студентом теоретических знаний дисциплины, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач. Экзамен сдается в период экзаменационной сессии, предусмотренной графиком учебного процесса.

Экзамен проводится в форме написания научного эссе по предложенной преподавателем теме.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по теме № 1 «Сущность поведенческой экономики»:

Вопросы для опроса:

1. Социально-экономические основы меркантилизма
2. Взгляды А. Смита
3. Социально-экономические основы маржиналистской революции
4. Поведенческая экономика Р. Тайлера

Эссе:

1. Почему люди нарушают правила традиционной экономики?

Типовые оценочные материалы по теме № 2 «Междисциплинарные основы исследования монетарного поведения»:

Вопросы для опроса:

2. Понятие экономического поведения. Составляющие экономического поведения. Подходы к изучению экономического поведения: экономические, психологические.
3. Когнитивные (познавательные) факторы экономического поведения (рациональное и иррациональное в экономическом поведении; принятие экономического решения, психологические затраты экономического решения).
4. Аффективные факторы экономического поведения (эмоции в поведении; связь эмоций со сферами экономического поведения; роль аффективных факторов в рекламе).
5. Мотивационно-волевые компоненты экономического поведения (экономические мотивы (потребления, накопления, инвестирования); волевые компоненты экономического поведения).

Типовые оценочные материалы по теме № 3 «Социально-экономические феномены современного российского общества»:

Типовые темы для докладов с мультимедиа-презентациями:

1. Экономическая социализация детей и подростков.
2. Экономическая социализация, адаптация и самоопределение в условиях современного общества.
3. Психологические особенности предпринимательства как вида экономической деятельности.
4. Психологические и социально-экономические факторы формирования деловой этики представителей бизнеса.
5. Инновационные психологические технологии в работе с разными моделями экономического поведения.
6. Современное восприятие богатого человека (по результатам вторичного анализа данных научных исследований).
7. Способы преодоления экономической дезадаптации представителями разных социальных слоев (по результатам вторичного анализа данных научных исследований).
8. Отношение современной молодежи к понятию «коммерческая тайна» (по результатам вторичного анализа данных научных исследований).
9. Взаимосвязь стимулирования и лояльности сотрудников (по результатам вторичного анализа данных научных исследований).
10. Экономическая идентичность богатых и бедных. Благополучие богатых и бедных. Модели поведения бедных и богатых.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 4

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-3	Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	ОПК-3.2	Способность к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

ПК-7	Способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	ПК-7.2	Способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач.
ДПК-2	Способность к выявлению потребности в основных видах психологических услуг и решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур	ДПК-2.2	Способность к формированию предложений по решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур

Таблица 5

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК-3.2	Знает современные научные подходы к экономическому поведению.	Продемонстрировано знание современных научных подходов к экономическому поведению.
ПК-7.2	Знает сущность и содержание инновационной деятельности в практике социальной психологии.	Продемонстрировано знание сущности и содержания инновационной деятельности в практике социальной психологии.
ДПК-2.2	Формулирует предложения по решению отдельных управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур.	Сформулированы предложения по решению отдельных управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Практическое задание:

Опираясь на современные научные подходы к экономическому поведению и возможности использования методов современной социальной психологии, напишите научное эссе на одну из предложенных тем.

Темы эссе:

1. Возможности применения инновационных психологических технологий в работе с разными моделями экономического поведения.
2. Возможности применения психологических методов и технологий при исследовании и прогнозировании потребительского поведения.

3. Какие эффекты противодействуют рациональному поведению людей в случае «сберегательного» поведения? Какие психологические технологии вы бы предложили для их решения?
4. Почему междисциплинарный характер создания модели «экономического человека» способствует появлению более реалистичных экономических и социальных прогнозов? Каков вклад психологии в создание этой модели?
5. Предпочтения и выбор потребителя как предмет анализа поведенческой экономики: новые взгляды на проблему.

Таблица 6

Шкала оценивания

Описание шкалы	Оценка (по 5-балльной шкале)
<p>У обучающегося сформированы уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующий этап освоения компетенций, он глубоко и полно освещает теоретические, методологические и практические аспекты вопроса, проявляет творческий подход к его изложению и демонстрирует дискуссионность проблематики, а также глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Свободное владение материалом. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы. Обучающийся не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p>	отлично
<p>Ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. Обучающийся твердо знает материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p>	хорошо
<p>Ставится, если этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы не в полной мере. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала и в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. Обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач</p>	удовлетворительно

<p>Ставится, если обучающийся не знает и не понимает сущности вопросов и предлагаемых задач. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по программному материалу дисциплины, обучающийся допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы в недостаточном объеме.</p>	<p>Не удовлетворительно</p>
--	-----------------------------

4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Оценка знаний студента на зачете носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

- письменной работой (эссе);
- учебными достижениями в семестровый период.

Оценка проводится по следующим формам и методам контроля: устный опрос, доклады-презентации, эссе.

Таблица 7

Критерии оценки устного опроса

Параметр	Оценка (по 5-балльной шкале)
Обучающийся обнаруживает полное понимание темы, владеет предусмотренной терминологией, демонстрирует верный ход изложения материала и правильные ответы, аргументированность дополнительно привлекаемых рассуждений, примеров, критичность собственных замечаний по проблемным вопросам; может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, отвечает на вопросы по теме.	5 «отлично»
Обучающийся демонстрирует знание и понимание материала, но допускаются единичные недочеты, негрубые ошибки; в целом, демонстрируется непротиворечивость, системность, приводимых аргументов, знание понятийного аппарата дисциплины и основных категорий. Студент может ответить не на все вопросы по теме.	4 «хорошо»
Обучающийся знает и понимает основные положения темы, но излагает материал недостаточно точно, допускает ошибки, не даёт полного ответа на дополнительные вопросы; испытывает трудности изложения; демонстрирует неоднозначность и неточность формулирования мыслей; бессистемность и неубедительность приводимых аргументов.	3 «удовлетворительно»
Обучающийся обнаруживает незнание большей части темы или совсем не ориентируется в ней, искажает смысл определений, не владеет терминологией, понятийным аппаратом дисциплины, излагает материал бессистемно и неуверенно; не может ответить на вопросы по теме.	2 «неудовлетворительно»

Таблица 8

Критерии оценки докладов-презентаций

Баллы: 0 - позиция отсутствует 1 – слабо 2 – хорошо 3 - отлично	Итоговая оценка
Требования	
Структура и содержание (до 12 баллов)	
логичность структуры доклада	
оформлены ссылки на все использованные источники	
презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы)	
содержит ценную, полную, понятную информацию по теме доклада	
Текст на слайдах (до 6 баллов)	
текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений	
наиболее важная информация выделяется с помощью цвета, размера, эффектов анимации и т.д.	
Наглядность (до 9 баллов)	
иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания	
иллюстрации хорошего качества, с четким изображением	
используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	
Дизайн и настройка (до 9 баллов)	
оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания	
для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	
презентация не перегружена эффектами	
Требования к выступлению (до 9 баллов)	
выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи	

выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	
выступающий обращается к аудитории, поддерживает контакт с ней	
Общее количество баллов	
Оценка	

Оценивание докладов-презентаций:

Количество баллов	0-14	15-29	30-39	40-45
Отметка по 5-ти балльной шкале	2	3	4	5

Таблица 9

Критерии оценки эссе

Критерий	Требования
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> – определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; – используемые понятия строго соответствуют теме; – самостоятельность выполнения работы.
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> – грамотно применяет категории анализа; – умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; – способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; – диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); – обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм (при необходимости); – дает личную оценку проблеме.
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> – ясность и четкость изложения; – логика структурирования доказательств – выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; – приводятся различные точки зрения и их личная оценка; – общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; – соответствие формальным требованиям.

Оценивание эссе

Эссе оценивается преподавателем дисциплины по пятибалльной шкале, исходя из критериев.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого обучающегося и определяется учебным планом.

Наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на практических занятиях, учебный план предусматривает затрату обучающимися, как правило, большего числа часов для самостоятельной работы.

При этом необходима планомерная и систематическая работа магистранта на всех аудиторных занятиях. Эта работа складывается из изучения учебной и научной литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам. Такая работа должна выполняться в той или иной степени всеми обучающимися при подготовке к практическим занятиям. Но это можно делать и по темам, которые не выносятся на практические занятия – для этого рекомендуется сразу после лекции по теме прочитать рекомендованную по ней литературу. Это поможет закреплению материала.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно отдельно и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии, анализировать конкретные факты общественной жизни, формулировать и обосновывать свое мнение.

Без ясного понимания основных понятий образовательный процесс усложняется. Для повышения эффективности обучения необходимо использовать существующие терминологические справочники и толковые словари.

Контроль самостоятельной работы обучающегося – неотделимый, безусловно, необходимый, элемент организации и управления СРС.

Моделирование самостоятельной работы обучающихся:

1. Повторение пройденного теоретического материала.
2. Установление главных вопросов темы.
3. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.
4. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.
5. Приобретенные умения и навыки.
6. Составление вопросов по содержанию лекции.

Руководство выполнением самостоятельной работы обучающихся:

1. Текущее собеседование и контроль.
2. Консультации.
3. Анализ, рецензирование, оценка, коррективы СРС.
4. Подведение итогов и т. д.

Этапы и приемы СРС:

1. Подбор рекомендуемой литературы.
2. Знакомство с вопросами плана семинарского занятия и методической разработки по данной теме.
3. Определение вопросов, по которым нужно прочитать или законспектировать литературу.
4. Составление схем, таблиц на основе текста лекций, учебника, монографии (при необходимости).

5.2. Методы и формы организации самостоятельной работы обучающихся

Опрос (О)

При самостоятельной работе по подготовке к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с темой и списком вопросов по теме. Повторить лекционный материал по теме, отметить «проблемные» точки. Определить необходимую литературу из рекомендованной к курсу, также можно воспользоваться интернет – ресурсами и справочно-информационными системами. Сформировать тезисный список ответов на вопросы со своими замечаниями и комментариями. Обучающийся должен быть готов ответить

на поставленные вопросы, аргументировать свой вариант ответа, ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.

Эссе (Э)

Эссе обучающегося - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе это позволяет обучающемуся научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

При написании эссе внимательно познакомьтесь с критериями его оценивания. Научное эссе это не просто изложение своих мыслей, а работа требующего глубоко анализа, как научных источников, так и практических разработок.

Доклад – презентация (ДП)

Цель подготовки доклада – презентации – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, а также создание наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийных компьютерных программ.

Этот вид работы требует координации навыков обучающегося по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде, то есть создание докладов - презентаций расширяет методы и средства обработки и представления информации и формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентация докладов позволяет оценить навыки деловой коммуникации.

Подготовка доклада – презентации позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада – презентации могут быть подготовлены раздаточные материалы.

Доклады – презентации могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях

5.3. Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа (практическим занятиям и лабораторным практикумам)

Практические занятия (занятия семинарского типа) - вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения решаются задачи познавательного характера.

Цель такой формы обучения – углубленное изучение дисциплины, закрепление пройденного материала, овладение методологией научного познания. Немаловажным преимуществом семинаров является формирование навыков.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению, дискуссии, контрольной работе и т.п.

Работа над литературой состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы.

Прежде, чем браться за конспектирование следует её прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого научного или учебного источника.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, и др.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на занятии, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение занятия следует делать небольшие пометки.

В случае возникновения неясных вопросов студент может получить индивидуальную консультацию преподавателя согласно графику консультаций, утвержденному на кафедре.

Систематическое выполнение учебной работы на практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для формирования необходимых компетенций.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	под ред. Ивановой Н.Л	Психология бизнеса: учебник для магистров	М.: Издательство Юрайт	2018	https://bibli-online.ru/viewer/psihologiya-biznesa-425882#page/1
2	под общ. ред. Пономаренко Е. В.	Управленческая экономика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	М.: Издательство Юрайт	2108	https://bibli-online.ru/book/upravlencheskaya-ekonomika-432825

6.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Пескова А.В. Ковалевская М.С.	Нейроэкономика и поведенческая экономика: источники синтеза //Вестник Южно-Уральского государственного университета.	Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Экономика и менеджмент	2016	https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/492379/#1
2	Солома А. Весоловска Э.	Доверие предпринимателей к банкам в аспекте поведенческой экономики// Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта 2014 год №3	Вестник Балтийского федерального университета им. И Канта 2014 год №3	2014	https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/109993/#1
3	Ильин Н.П.	Эффективная деловая коммуникация как реализация идей поведенческой экономики// Известия Санкт-	Известия Санкт-Петербургского государственного аграрного университета	2018	https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/495555/#1

		Петербургского государственного аграрного университета 2018 год №2			
--	--	--	--	--	--

6.3. Нормативные правовые документы

Использование не предполагается.

6.4. Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

- <https://epee.hse.ru/project> - Портал международной лаборатории экспериментальной и поведенческой лаборатории.
- <http://www.sci-innov.ru/> - Портал по научной и инновационной деятельности.
- <http://www.informika.ru> - Федеральный портал по научно-инновационной деятельности
- http://psyjournals.ru/social_psy/ - Журнал Социальная психология и общество
- <http://psyjournals.ru> – «Портал электронных психологических изданий»
- <http://www.rpo.rsu.ru> — Российское психологическое общество

6.5. Иные источники

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Котельников Р.	Поведенческая экономика и "новый" патернализм //Вопросы экономики.- 2013 .- №9	Вопросы экономики	2013	Библиотека Алтайского филиала РАНХиГС

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине «Поведенческая экономика» филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекционным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью;

библиотека располагает рабочими местами с доступом к электронным библиотечным системам и сети интернет. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением.