

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Алтайский филиал
Кафедра психологии и социологии управления

Утверждена
решением заседания кафедры
психологии и социологии
управления
Протокол № 8
от «16» апреля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.06 Поведенческая экономика

по направлению подготовки: 38.04.08 Финансы и кредит

профиль подготовки: Государственные и муниципальные финансы
квалификация: магистр

форма обучения: заочная

Год набора – 2018

Барнаул, 2018 г.

Автор–составитель:

Доктор.психол.наук профессор кафедры психологии и социологии управления
И.А. Панарин

Заведующий кафедрой психологии и социологии управления доктор.психол.наук
профессор кафедры психологии и социологии управления И.А. Панарин

СОДЕРЖАНИЕ

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2.Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3.Содержание и структура дисциплины.....	5
4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
5.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	14
6.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	16
7.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.06 «Поведенческая экономика» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

– компетенции, формирование которых заканчивается в течение изучения данной дисциплины:

ПК-2-способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения финансово-экономических расчетов.

Код этапа: ПК-2.2

способностью осуществлять разработку теоретических и новых эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной финансовой деятельности в области финансов и кредита, давать оценку и интерпретировать полученные в ходе исследования результаты.

Код этапа – ПК-20.2

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 1

Трудовые функции	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПК-2.2	на уровне знаний: Эволюцию модели человека в экономике в различные исторические эпохи: меркантилизм, взгляды А. Смита, маржиналистская революция, поведенческая экономика.
		на уровне умений: подвергать критическому анализу специфику экономического сознания и поведения различных субъектов на разных стадиях их жизнедеятельности;
		на уровне навыков: Навыками анализа программ экономической социализации и адаптации различных социальных и возрастных групп;
	ПК-20.2	на уровне знаний: Законы психологического поведения людей для выбора вариантов эффективного экономического развития; вариативность моделей экономического поведения и психологические детерминанты

		различных видов экономической активности.
		на уровне умений: учитывать положения поведенческой экономики при создании инновационных психологических технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики.
		на уровне навыков: навыками повышения эффективности профессиональной (в том числе, экономической) деятельности коллективного субъекта (организации).

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

2.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины Б1.Б.06 «Поведенческая экономика» 72. акад. часа / 2 з.ед.,

Контактная работа с преподавателем – 15.25 ч. (лекции – 4 а.ч., практические занятия – 10 ч., консультации – 1 ч, контактная аттестационная работа (экзамен) – 0,25 ч.), самостоятельная работа обучающихся – 52.75 ч.

2.2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.06 «Поведенческая экономика» реализуется на 2 курсе.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 2

	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.							Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР	
			Л	ЛР	ПЗ	Катт	К		
1	Сущность поведенческой экономики	36.67	2	4				30.67	О,Э
2	Междисциплинарные основы исследования монетарного поведения	31	2	4				25	О
3	Социально-экономические феномены	31	4	2				25	ДП

современного российского общества								
Промежуточная аттестация	9							Экзамен
Консультация	2					2		
Катг	0,33				0,33			
Всего:	108	4	10		0,33	1	80.67	

Таблица 3

Содержание дисциплины

№п/п	Наименование тем	Содержание тем
Раздел 1	Сущность поведенческой экономики	Эволюцию модели человека в экономике в различные исторические эпохи .Эволюция «человеческого фактора» в экономической науке. «Экономический» и реальный человек. Эволюция экономико-психологических идей на Западе. Психология граждан и государственные финансы. Социально - психологические составляющие экономической политики государства. Поведенческая экономика (Р.Тайлер)
Раздел 2	Междисциплинарные основы исследования монетарного поведения	Междисциплинарные исследования экономической социализации, видов и мотивов экономического поведения человека в течение жизни, инвестиционного поведения, предпринимательской деятельности, отношения к деньгам и собственности. Когнитивные (познавательные) факторы экономического поведения (рациональное и иррациональное в экономическом поведении; принятие экономического решения, психологические затраты экономического решения). Аффективные факторы экономического поведения (эмоции в поведении; связь эмоций со сферами экономического поведения; роль аффективных факторов в рекламе). Мотивационно-волевые компоненты экономического поведения (экономические мотивы (потребления, накопления, инвестирования); волевые компоненты экономического поведения
Раздел 3	Социально-экономические феномены современного российского общества	Ценностно-смысловые основы социально-экономических феноменов современного российского общества: феномен бедности и богатства, кредитования, иррационального

		поведения, симовализации денег и др.
--	--	--------------------------------------

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.06 «Поведенческая экономика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа используются устные опросы студентов.

При проведении занятий семинарского типа устные опросы, доклады-презентации, практические задания.

При контроле результатов самостоятельной работы студентов эссе.

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): экзамен проводится в форме написания научного эссе.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по теме № 1 «Сущность поведенческой экономики»:

Вопросы для опроса:

1. Социально-экономические основы меркантилизма
2. Взгляды А. Смита
3. Социально-экономические основы маржиналистской революции
4. Поведенческая экономика Р. Тайлера

Эссе:

1. Так почему же люди нарушают правила традиционной экономики?

Типовые оценочные материалы по теме № 2 «Междисциплинарные основы исследования монетарного поведения»:

Вопросы для опроса:

1. Понятие экономического поведения. Составляющие экономического поведения. Подходы к изучению экономического поведения: экономические, психологические.

2. Когнитивные (познавательные) факторы экономического поведения (рациональное и иррациональное в экономическом поведении; принятие экономического решения, психологические затраты экономического решения).

3. Аффективные факторы экономического поведения (эмоции в поведении; связь эмоций со сферами экономического поведения; роль аффективных факторов в рекламе).

4. Мотивационно-волевые компоненты экономического поведения (экономические мотивы (потребления, накопления, инвестирования); волевые компоненты экономического поведения).

Типовые оценочные материалы по теме № 3 «Социально-экономические феномены современного российского общества»:

Типовые темы для докладов с мультимедиа-презентациями:

1. Экономическая социализация детей и подростков.
2. Экономическая социализация, адаптация и самоопределение в условиях современного общества.
3. Психологические особенности предпринимательства как вида экономической деятельности.
5. Психологические и социально-экономические факторы формирования деловой этики представителей бизнеса.

4.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 4

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК -2	способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения финансово-экономических расчетов	ПК-2.2	Способность анализировать современную бюджетную политику Российской Федерации и использовать различные источники информации для проведения финансово-экономических расчетов с целью решения практикоориентированных задач в сфере денежно-кредитных отношений и принятия финансовых решений, не противоречащих финансовому законодательству;
ПК-20	способностью осуществлять разработку теоретических и новых эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к	ПК-20.2	Способность осуществлять разработку теоретических моделей исследуемых финансовом секторе процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной

	сфере профессиональной финансовой деятельности в области финансов и кредита, давать оценку и интерпретировать полученные в ходе исследования результаты.		финансовой деятельности в области финансов и кредита (в том числе государственных финансов);
--	--	--	---

Таблица 5

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-2.2	<p>Знает основы построения стратегии управления в сфере денежно-кредитных отношений; основные современные модели управления в сфере денежно-кредитного отношения, основные виды правонарушений в сфере финансового законодательства, основные виды ответственности за нарушение законодательства в сфере финансов, основные цели и направления бюджетной политики Российской Федерации;</p> <p>Умеет проводить оценку рисков при принятии финансовых решений, осуществлять научно-исследовательскую работу по заявленным направлениям</p> <p>Владеет первоначальными профессиональными навыками</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знает основные инструменты монетарной политики 2. Знает инструменты, используемые Центральным Банком для стабилизации состояния национальной экономики 3. Знает основные виды ответственности за нарушение финансового законодательства 4. Умеет давать оценку риска по заданным показателям 5. Умеет аргументированно отстаивать собственное научное исследование в рамках заданной финансовой проблемы
ПК-20.2	<p>Может анализировать информацию согласно целям научного исследования и определять функциональные зависимости в финансовом секторе. Умеет представлять выявленные зависимости в виде теоретических (описательных) моделей.</p>	Знает основы поведенческой экономики

4.3.2 Типовые оценочные средства

Оценка сформированности этапа компетенций происходит посредством написания научного эссе:

1. Современное восприятие богатого человека (по результатам исследований).

2. Способы преодоления экономической дезадаптации представителями разных социальных слоев.

3. Отношение современной молодежи к понятию «коммерческая тайна» (по результатам исследований).

4. Взаимосвязь стимулирования и лояльности сотрудников (по результатам исследований).

Шкала оценивания.

Таблица 6

Описание шкалы	Оценка (по 5-балльной шкале)
У обучающегося сформированы уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующий этап освоения компетенций, он глубоко и полно освещает теоретические, методологические и практические аспекты вопроса, проявляет творческий подход к его изложению и демонстрирует дискуссионность проблематики, а также глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Свободное владение материалом. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы. Обучающийся не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	зачтено
Ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. Обучающийся твердо знает материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	зачтено
Ставится, если этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы не в полной мере. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала и в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. Обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в	зачтено

изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач	
Ставится, если обучающийся не знает и не понимает сущности вопросов и предлагаемых задач. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по программному материалу дисциплины, обучающийся допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы в недостаточном объеме	Не зачтено

4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Учебным планом в форме экзамена. Оценка знаний студента на зачете носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

- письменной работой (эссе) ;
- учебными достижениями в семестровый период.

Оценка проводится по следующим формам и методам контроля: устный опрос, доклады-презентации, эссе.

Устный опрос (О)

Критерии оценки устного опроса:

Ответ обучающегося оценивается, исходя из следующих критериев:

- полнота, четкость, информационная насыщенность ответа;
- новизна используемой информации;
- знание и исследование научных источников, психологической практики.

Оценивание устного опроса:

Ответ обучающегося может быть оценен по 5-ти балльной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки устного опроса.

Параметр	Оценка (по 5-балльной шкале)
Обучающийся обнаруживает полное понимание темы, владеет предусмотренной терминологией, демонстрирует верный ход изложения материала и правильные ответы, аргументированность дополнительно привлекаемых рассуждений, примеров, критичность собственных замечаний по проблемным вопросам; может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, отвечает на вопросы по теме.	5 «отлично»
Обучающийся демонстрирует знание и понимание материала, но допускаются единичные недочеты, негрубые ошибки; в целом, демонстрируется непротиворечивость,	4 «хорошо»

системность, приводимых аргументов, знание понятийного аппарата дисциплины и основных категорий. Студент может ответить не на все вопросы по теме.	
Обучающийся знает и понимает основные положения темы, но излагает материал недостаточно точно, допускает ошибки, не даёт полного ответа на дополнительные вопросы; испытывает трудности изложения; демонстрирует неоднозначность и неточность формулирования мыслей; бессистемность и неубедительность приводимых аргументов.	3 «удовлетворительно»
Обучающийся обнаруживает незнание большей части темы или совсем не ориентируется в ней, искажает смысл определений, не владеет терминологией, понятийным аппаратом дисциплины, излагает материал бессистемно и неуверенно; не может ответить на вопросы по теме.	2 «неудовлетворительно»

Критерии оценки докладов-презентаций

Баллы: 0 - позиция отсутствует 1 – слабо 2 – хорошо 3 - отлично	Итоговая оценка
Требования	
Структура и содержание (до 12 баллов)	
логичность структуры доклада	
оформлены ссылки на все использованные источники	
презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы)	
содержит ценную, полную, понятную информацию по теме доклада	
Текст на слайдах (до 6 баллов)	
текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений	
наиболее важная информация выделяется с помощью цвета, размера, эффектов анимации и т.д.	
Наглядность (до 9 баллов)	
иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания	
иллюстрации хорошего качества, с четким изображением	

используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	
Дизайн и настройка (до 9 баллов)	
оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания	
для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	
презентация не перегружена эффектами	
Требования к выступлению (до 9 баллов)	
выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи	
выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	
выступающий обращается к аудитории, поддерживает контакт с ней	
Общее количество баллов	
Оценка	

Оценивание докладов-презентаций:

Количество баллов	0-14	15-29	30-39	40-45
Отметка по 5-ти бальной шкале	2	3	4	5

Критерии оценки эссе могут трансформироваться в зависимости от их конкретной формы, при этом общие требования к качеству эссе могут оцениваться по следующим критериям:

Критерий	Требования
Знание и понимание теоретического материала.	<ul style="list-style-type: none"> - определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - - грамотно применяет категории анализа; - - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм (при необходимости);

	<ul style="list-style-type: none"> - - дает личную оценку проблеме;
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - - ясность и четкость изложения; - - логика структурирования доказательств - - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - - приводятся различные точки зрения и их личная оценка; - - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - соответствие формальным требованиям.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов по курсу складывается из следующих видов работ: знакомство с учебной литературой по проблематике психологического тренинга, подготовка к докладу-презентации, разработка программы собственного социально-психологического тренинга с целью его последующей реализации.

При изучении курса студенты должны уметь пользоваться учебной и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Студенты также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать свое мнение относительно основных тем, рассматриваемых в процессе проведения тренинга.

При подготовке доклада студенту рекомендуется:

- составить план материала,
- при изложении материала стремиться воспроизвести содержание простым и понятным языком, чтобы коллеги могли также «ощутить компетентность» по данному вопросу
- подготовить примеры «из жизни» для иллюстрации ключевых положений доклада
- время доклада или выступления – 5-15 минут
- после доклада предполагается время для уточнения возможных неточностей в изложении (вопросы задаются и студентами, и преподавателем)
- Рекомендуется использование наглядности при изложении (таблицы, графики)
- Предварительно, в письменном виде (не более 1-2 стр.) по материалу доклада составляется краткое резюме, которое может быть использовано другими слушателями в процессе подготовки к экзамену.

Программа социально-психологического тренинга оформляется как любая курсовая или реферативная работа, то есть имеет титульный лист, введение, основное содержание.

Во введении описывается проблематика и актуальность темы тренинга, далее формулируется основная цель тренинга и выделяются задачи. После описывается аудитория, на которую направлен тренинг, то есть обозначается возрастной, гендерный, социальный, количественный и т.д. состав тренинговой группы. Затем обозначаются необходимые материалы и оборудование тренинга, а также помещение для проведения занятий.

Далее описывается, в какой форме будет организован тренинг, то есть, сколько занятий он включает в себя, его общая временная длительность, продолжительность каждого занятия и частота встреч.

В конце необходимо сформулировать основные результаты тренинга, то есть что получит каждый участник и группа в целом. Данные формулировки могут отражать цель и задачи, но не копировать их точно.

Содержание программы включает в себя конкретные упражнения с их подробным описанием времени, цели, материалов и оборудования, инструкцией, ходом работы и вопросами для обсуждения. Вся программа тренинга выполняется шрифтом Times New Roman 14, полуторным интервалом, с выравниванием по обоим краям, абзац – 1,25.

5.2. Методы и формы организации самостоятельной работы обучающихся

Опрос (О)

При самостоятельной работе по подготовке к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с темой и списком вопросов по теме. Повторить лекционный материал по теме, отметить «проблемные» точки. Определить необходимую литературу из рекомендованной к курсу, так же, можно воспользоваться интернет – ресурсами и справочно-информационными системами. Сформировать тезисный список ответов на вопросы, со своими замечаниями и комментариями. обучающийся должен быть готов ответить на поставленные вопросы, аргументировать свой вариант ответа, ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.

5.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Для полноценного успешного освоения материала студентам рекомендуется:

1. *Посещение лекционных и практических занятий*, поскольку на них будут озвучиваться основные принципы анализа материала для самостоятельной подготовки к семинарам, в сжатом виде рассматриваются ключевые содержательные моменты изучаемой темы.

2. *При подготовке к практическим занятиям следует* знакомиться с предложенной литературой, а также осуществлять наблюдение за своими психическими состояниями, способом взаимодействия в разных социальных ситуациях.

3. *Активное участие в различных формах* проведения практических занятий а именно: в экспериментировании, проигрывании игровых ситуаций с последующим их анализом, тренинговых упражнениях, в самонаблюдении.

Эссе (Э)

Эссе обучающегося - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

Доклад – презентация (ДП)

Цель подготовки доклада – презентации – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, а также создание наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийных компьютерных программ.

Этот вид работы требует координации навыков обучающегося по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде, то есть создание докладов - презентаций расширяет методы и средства обработки и представления информации и формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентация докладов позволяет оценить навыки деловой коммуникации.

Подготовка доклада – презентации позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада – презентации могут быть подготовлены раздаточные материалы.

Доклады – презентации могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература.

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Тайлер Р.	Новая поведенческая экономика. Почему люди нарушают правила традиционной экономики и как на этом заработать	М.: Литра	2107	Библиотека Алтайского филиала РАНХиГС

6.2. Дополнительная литература.

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Пескова А.В. Ковалевская М.С.	Нейроэкономика и поведенческая экономика: источники синтеза //Вестник Южно-Уральского государственного университета.	Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Экономика и менеджмент	2016	https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/492379/#1
2	Солома А., Весоловска Э.	Доверие предпринимателей к банкам в аспекте поведенческой экономики// Вестник Балтийского федерального университета им И Канта 2014 год №3	Вестник Балтийского федерального университета им И Канта 2014 год №3	2014	https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/109993/#1
3	Ильин Н.П.	Эффективная деловая коммуникация как реализация идей поведенческой экономики// Известия Санкт-Петербургского государственного аграрного университета 2018 год №2	Известия Санкт-Петербургского государственного аграрного университета	2018	https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/495555/#1

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение

6.4. Нормативные правовые документы.

Использование не предполагается.

6.5. Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

<https://epee.hse.ru/project> - портал международной лаборатории экспериментальной и поведенческой лаборатории.

<http://www.sci-innov.ru/> - Портал по научной и инновационной деятельности.

<http://www.informika.ru> - Федеральный портал по научно-инновационной деятельности

http://psyjournals.ru/social_psy/ - журнал Социальная психология и общество

<http://psyjournals.ru> – «Портал электронных психологических изданий»

<http://www.rpo.rsu.ru> — Российское психологическое общество

6.6. Иные источники

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Котельников ,Р.	Поведенческая экономика и "новый" патернализм //Вопросы экономики.- 2013 .- №9	Вопросы экономики	2013	Библиотека Алтайского филиала РАНХиГС

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине «Методологические основы психологии» филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекторным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью; библиотека располагает рабочими местами с доступом к электронным библиотечным системам и сети интернет. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением.