

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Алтайский филиал
Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Утверждена
решением заседания кафедры
гуманитарных и
естественнонаучных дисциплин
Протокол № 5
от «30» января 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

М1.Б.01 Философия права

по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция

профиль подготовки: «Уголовное право, уголовный процесс и
криминалистика»

квалификация: магистр

форма обучения: заочная

Год набора – 2018

Барнаул, 2018

Авторы–составители:

профессор кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин д.ф.н.,
доцент Ж.К. Кениспаев

Заведующий кафедрой гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, к.с.-
х.н., доцент Л.М. Лысенко

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	6
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	20
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	23
6.1. Основная литература	23
6.2. Дополнительная литература	24
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	26
6.4. Нормативные правовые акты и иные официальные документы	26
6.5. Интернет-ресурсы	26
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина М1.Б.01 «Философия права» обеспечивает продолжение овладения следующими компетенциями с учетом этапа:

ОК-1 – осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания;

Код этапа – ОК-1.1

ОК-2 – способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;

Код этапа – ОК-2.1

ОК-3 – способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

Код этапа – ОК-3.1

ОК-4 – способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения;

Код этапа – ОК-4.1.1

ОК-5 – компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом.

Код этапа – ОК-5.1.1

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Совершать действия в рамках должностных полномочий, исходя из осознания социальной значимости своей будущей профессии, уважительного отношения к праву и закону, обладания достаточным уровнем профессионального правосознания; проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	ОК-1.1	на уровне знаний: знание содержания понятий правосознания, правовой культуры, правового мышления, знание принципов профессионального мышления современного юриста, основ правовой культуры.
		на уровне умений: умение оценивать правовые ситуации с точки зрения развитого правосознания, уважительного отношения к праву и закону, правовой культуры, правового мышления.
		на уровне навыков: навыки оптимального разрешения правовых ситуаций с позиций развитого правосознания, правовой культуры, правового мышления, уважительного отношения к праву и закону.

Реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства, должностными инструкциями и нормами профессиональной этики юриста	ОК-2.1	на уровне знаний: знание основ правовой культуры, принципов этики юриста.
		на уровне умений: умение соблюдать принципы этики юриста, умение дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы.
		на уровне навыков: владение навыками добросовестного исполнения профессиональных обязанностей, соблюдения принципов этики юриста, навыками дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы.
В процессе осуществления профессиональной деятельности соответствующего вида совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	ОК-3.1	на уровне знаний: знание основных философско-правовых закономерностей и философско-правовых категорий, оснований философско-правового осмысления правовой реальности, принципов профессионального мышления современного юриста, основ правовой культуры.
		на уровне умений: умение дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы; умение выстраивать эффективную траекторию личностного и профессионального развития.
		на уровне навыков: владение основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки.
Осуществлять профессиональные речевые коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках	ОК-4.1.1	на уровне знаний: знание основ деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках в соответствии с направлением подготовки.
		на уровне умений: умение осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в соответствии с направлением подготовки.
		на уровне навыков: владение навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках в соответствии с направлением подготовки.
Организовывать исследовательские работы, управлять постоянными и временными профессиональными коллективами	ОК-5.1.1	на уровне знаний: знание основ правовой культуры, взаимосвязи правовой деятельности и управления, основ философско-правового анализа.
		на уровне умений: умение дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы, применять основы философско-правового анализа в практической деятельности.
		на уровне навыков: владение навыками философско-правового анализа, навыками

		применения теоретических знаний при решении управленческих задач в правовой деятельности.
--	--	---

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

2.1. Объем дисциплины

Дисциплина М1.Б.01 «Философия права» изучается на 1 курсе (1-2 семестры) на заочной форме обучения, общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы–108 академических часов, из них контактная работа– 14,33а.ч., включая занятия лекционного типа в объеме 2а.ч., занятия семинарского типа – 10а.ч. (в том числе лабораторные практикумы – 2а.ч.(в интерактивной форме), практические занятия – 8а.ч. (из них 2а.ч. – в интерактивной форме)), консультация – 2а.ч., контактная аттестационная работа – 0,33а.ч.; самостоятельная работа – 84,67а.ч., промежуточная аттестация (экзамен) – 9а.ч. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

2.2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Философия права» относится к дисциплинам базовой части общенаучного цикла учебного плана по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция».

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, а. час.						СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						
			Л	ЛП	ПЗ	Катт	К		
Заочная форма обучения									
Тема 1	Философия права: объект, предмет функции	16	2		2			12	УО, ДП
Тема 2	Возникновение и развитие философско-правовой мысли	20			2			18	УО, Д, КР
Тема 3	Онтологические проблемы философии права	20			2(i)			18	УО, Д, КР
Тема 4	Аксиологические проблемы философии права	20		2(i)				18	ТЗМГ, КР

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, а. час.						СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						
			Л	ЛП	ПЗ	Катт	К		
Тема 5	Гносеологические проблемы философии права	20,67			2			18,67	УО
	Промежуточная аттестация	9							Экзамен – 9
	Контактная аттестационная работа	0,33				0,33			
	Консультация	2					2		
	Всего:	108	2	2	8	0,33	2	84,67	9

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: устный опрос (УО), дискуссия (Д), доклады-презентации (ДП), творческое задание (ТЗМГ), контрольная работа (КР), занятие в интерактивной форме (i).

3.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем
1.	Философия права: объект, предмет функции	<p>Философия права как философское и юридическое знание. Объект философии права. Предмет философии права.</p> <p>Философия права, общая философия и социальная философия. Онтологические и гносеологические проблемы философии, социальной философии, философии права. Аксиологические проблемы философии права и социальной философии: объект, предмет, проблемное поле.</p> <p>Философия права и гуманитарное знание. Философия права и юридические науки. Философия права и другие науки.</p> <p>Функции философии права. Онтологическая функция. Аксиологическая функция. Гносеологическая, методологическая и праксиологическая функции.</p>
2.	Возникновение и развитие философско-правовой мысли	<p>Основные классификации развития философско-правовой мысли. Типология философско-правовых концепций по исходным теоретическим основаниям. Типология философско-правовых концепций по идейно-политическим основаниям. Основные подходы к классификации мировой философско-правовой мысли.</p> <p>Философско-правовые учения Древнего Востока и Древнего Запада. Философско-правовая мысль Древней Индии и Древнего Китая. Философско-правовая мысль Древней Греции и Древнего Рима.</p> <p>Средневековая философско-правовая мысль. Философско-правовые идеи Августина. Философско-правовые воззрения Фомы Аквинского.</p> <p>Философско-правовые учения мыслителей эпохи</p>

		<p>Возрождения. Философско-правовые идеи Никколо Макиавелли. Философско-правовая мысль Гуго Гроция. Философско-правовые воззрения Мишеля Монтеня.</p> <p>Философия права XVII—XVIII вв. в Европе. Философско-правовые воззрения Ф. Бэкона. Философско-правовые концепции Т. Гоббса, Дж. Локка, Б. Спинозы. Философско-правовые взгляды французских просветителей.</p> <p>Философия права представителей классической немецкой философии. И. Кант как философ права. Философско-правовые воззрения И. Г. Фихте. Философия права Гегеля.</p> <p>Философско-правовой позитивизм. Философия права О. Конта и Дж. Остина. Философско-правовой позитивизм Г. Гуго.</p> <p>Философско-правовой иррационализм XIX в. Философско-правовые идеи А. Шопенгауэра. Философско-правовые взгляды Ф. Ницше.</p> <p>Философия права К. Маркса и Ф. Энгельса.</p> <p>Философско-правовая мысль XX – начала XXI столетия. Основные тенденции развития философско-правовой мысли в XX в. Основные философско-правовые парадигмы.</p> <p>Философско-правовая мысль в России. Зарождение философско-правовых взглядов в Древней Руси. Философско-правовая мысль России XVIII в. Философия права в России XIX — начала XXI вв.</p>
3.	<p>Онтологические проблемы философии права</p>	<p>Человек как правовое существо. Философско-правовая мысль о правовых характеристиках человека. Механизмы формирования правовой личности.</p> <p>Правовая реальность. Реальность и бытие человека. Правовая реальность и ее структура. Правовые отношения: сущность и специфика. Правовое сознание: сущность, структура и функции.</p> <p>Право и закон: природа, сущность, взаимодействие. Право как общественный феномен. Соотношение права и закона. Законы общества, государства и социальная технология.</p> <p>Право и власть. Власть и воля. Власть и закон. Право и государственная политика.</p> <p>Право и правопорядок. Синергетика и проблема порядка. Нормы, обычаи, нравы, традиции и порядок. Правопорядок и повседневная реальность.</p> <p>Право, культура, цивилизация. Правовая культура: сущность и структура. Цивилизационный характер правовой культуры.</p> <p>Сущее и должное в морали и праве. Сущее и должное как категории философии права. Специфика проявления сущего и должного в морали и праве.</p>
4.	<p>Аксиологические проблемы философии права</p>	<p>Право как общее благо. Проблема блага в истории мировой культуры. Право как ценность и элемент общего блага.</p> <p>Право как свобода и ответственность. Свобода как экзистенциал человека. Свобода и ответственность.</p>

		<p>Ответственность и вина.</p> <p>Право как справедливость и равенство. Природа и сущность справедливости. Справедливость как правовое равенство.</p> <p>Ценностные установки и ценностные ориентации в правовой реальности. Сущность и взаимосвязь ценностных правовых установок и ориентаций. Правовые ценностные установки как фактор формирования активности социальных субъектов. Законный интерес как правовая ценность.</p>
5.	Гносеологические проблемы философии права	<p>Философия права как методология познания и преобразования правовой реальности. Границы и возможности познания правовой реальности на уровне обыденного сознания. Сущность и структура правовой деятельности. Правовая деятельность и управление.</p> <p>Философско-правовая эпистемология. Специфика научного познания правовой реальности. Правовая реальность и диалектическая логика. Проблема метода в философии права.</p> <p>Герменевтика и толкование законов. Герменевтика и право. Методологические возможности философско-правовой герменевтики в толковании законов.</p>

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины М1.Б.01 «Философия права» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа используются традиционные лекции, лекции-презентации.

При проведении занятий семинарского типа (практических занятий) – устный опрос, доклады-презентации, дискуссии.

При проведении занятий семинарского типа (лабораторных практикумов) – выполнение творческого задания в малых группах.

При контроле результатов самостоятельной работы студентов – контрольная работа.

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

Экзамен проводится в установленной форме по билетам (устный ответ на два вопроса и практическое задание).

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1

Вопросы для опроса:

1. Предмет философии права.
2. Функции философии права.
3. Философия права в структуре философского знания.
4. Структура философии права.

Примерные темы докладов-презентаций:

1. Соотношение философии права и юридических наук.
2. Соотношение философии права и социальной философии, социологии, политологии.

Типовые оценочные материалы по теме 2

Вопросы для опроса:

1. Философия права Нового времени: Г. Гроций.
2. Философия права Нового времени: Т. Гоббс.
3. Философия права Нового времени: Дж. Локк.
4. Отечественная философия права: Б. Н. Чичерин.
5. Отечественная философия права: П. И. Новгородцев.

Примерные темы для дискуссий:

1. Достоинства и недостатки правового позитивизма.
2. Соотношение права и морали в философско-правовых концепциях XIX вв.

Типовые оценочные материалы по теме 3

Вопросы для опроса:

1. Правовая реальность: понятие и структура.
2. Правовые отношения: сущность и специфика.
3. Правовое сознание: сущность, структура и функции.
4. Право и закон: природа, сущность, взаимодействие.
5. Право, власть, государственная политика: взаимодействие, соотношение.
6. Правовая культура: сущность и структура.
7. Сущее и должное как категории философии права.

Примерные темы для дискуссий:

1. Роль правосознания в профессиональной деятельности юриста.
2. Право и государственная политика: аспекты взаимовлияния.
3. Цивилизация, культура, правовая культура: взаимосвязь и соотношение.

Встреча с представителем общественной организации.

Типовые оценочные материалы по теме 4

Творческие задания для выполнения малыми группами во время лабораторного практикума:

1. С использованием Интернет-ресурса «Судебные и нормативные акты Российской Федерации» найти приговор суда по одной из следующих статей УК РФ: ст. 105, ст. 106, ст. 107, ст. 109, ч. 4 ст. 111. Оценить его справедливость с философско-правовой точки зрения и с позиций уголовно-процессуального закона. Оценить с философско-правовых позиций справедливость российского уголовного закона в части формирования санкций за преступления против жизни. Найти на сайте ОБСЕ (Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе) в разделе Legislationline (<https://www.legislationline.org/documents/section/criminal-codes>) уголовный кодекс одного из европейских государств на немецком или английском языке, оценить справедливость содержащихся в нем санкций за преступления против жизни.

2. Дать философско-правовую оценку свободы судебного усмотрения при назначении наказания, опираясь на регламентацию назначения наказания в УК РФ.

Задания выполняются группами студентов из 2-3 человек. Результаты выполненных заданий представляются всей учебной группе для коллективного обсуждения.

Контрольная работа по темам 2-4

Типовые темы контрольных работ:

1. Генезис философии права: Платон
2. Генезис философии права: Аристотель
3. Структура философии права
4. Философия права Древнего Рима: Цицерон
5. Средневековая философия права: Ф. Аквинский
6. Философия права Нового времени: Г. Гроций
7. Философия права Нового времени: Т. Гоббс
8. Философия права Нового времени: Дж. Локк
9. Философия права Французского Просвещения: Ж. Руссо
10. Отечественная философия права: Б. Н. Чичерин
11. Отечественная философия права: В. С. Соловьев
12. Отечественная философия права: А. И. Герцен
13. Отечественная философия права: П. И. Новгородцев
14. Отечественная философия права: В. С. Нарсисянц
15. Теория права и государства: И. Кант
16. Теории права и государства: Г. Гегель
17. Теории права и государства: К. Маркс
18. Теория естественного права

19. Теория позитивного права
20. Рациональная теория права
21. Всеобщая декларация прав человека
22. Право человека на жизнь и на смерть (проблема эвтаназии)
23. Правовая антропология
24. Философский анализ понятий «раса», «этнос», «нация»
25. Теория «трех миров» К. Поппера
26. Онтология права
27. Виды реальности: правовая реальность
28. Правовая реальность современной России
29. Герменевтика права
30. Легизм в понимании права
31. Историческая школа права

Типовые оценочные материалы по теме 5

Вопросы для опроса:

1. Границы и возможности познания правовой реальности на уровне обыденного сознания.
2. Сущность и структура правовой деятельности. Правовая деятельность и управление.
3. Специфика научного познания правовой реальности.
4. Проблема метода в философии права.
5. Герменевтика и право.
6. Методологические возможности философско-правовой герменевтики в толковании законов.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОК-1	Осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального	ОК-1.1	Формирование уважительного отношения к праву и закону, обладания достаточным уровнем профессионального правосознания

	правосознания		
ОК-2	Способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	ОК-2.1	Формирование основ правовой культуры, включая способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности и соблюдать принципы этики юриста
ОК-3	Способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	ОК-3.1	Формирование способности выстраивать эффективную траекторию личностного и профессионального саморазвития
ОК-4	Способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения	ОК-4.1.1	Овладение основами деловой коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с направлением подготовки
ОК-5	Компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом	ОК-5.1.1	Овладение основами организации исследовательских работ, управления коллективом

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОК-1.1. Формирование уважительного отношения к праву и закону, обладания достаточным уровнем профессионального правосознания	Проявление уважительного отношения к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания, знание принципов профессионального мышления современного юриста, основ правовой культуры	Обладает высоким уровнем профессионального правосознания, достаточным для осуществления профессиональной деятельности, знает принципы профессионального мышления современного юриста, основ правовой культуры на высоком уровне

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОК-2.1. Формирование основ правовой культуры, включая способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности и соблюдать принципы этики юриста	Знание основ правовой культуры, принципов этики юриста, сформированность способности добросовестно исполнять профессиональные обязанности и соблюдать принципы этики юриста, умение дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы	Знает основы правовой культуры, принципы этики юриста на высоком уровне, способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста, умеет дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на высоком уровне
ОК-3.1. Формирование способности выстраивать эффективную траекторию личностного и профессионального саморазвития	Знание основных философско-правовых закономерностей и философско-правовых категорий, оснований философско-правового осмысления правовой реальности, принципов профессионального мышления современного юриста, основ правовой культуры; умение дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы; владение основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки	Знает основные философско-правовые закономерности и философско-правовые категории, основания философско-правового осмысления правовой реальности, принципы профессионального мышления современного юриста, основы правовой культуры на высоком уровне; умеет дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на высоком уровне; успешно владеет основными навыками философско-правового анализа, обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем, приемами методологий правовой науки
ОК-4.1.1. Овладение основами деловой коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с направлением подготовки	Владение основами деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках в соответствии с направлением подготовки	Владеет основами деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках в соответствии с направлением подготовки на высоком уровне
ОК-5.1.1. Овладение основами организации исследовательских работ, управления коллективом	Знание основ правовой культуры, основ философско-правового анализа, умение дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы, владение навыками философско-правового анализа	Знает основы правовой культуры, взаимосвязи правовой деятельности и управления, основы философско-правового анализа на высоком уровне, умеет дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
		на высоком уровне, успешно владеет навыками философско-правового анализа

4.3.2 Типовые оценочные средства

Экзамен проводится в установленной форме по билетам (устный ответ на два вопроса и практическое задание).

Типовые вопросы к экзамену:

1. Объект и предмет философии права.
2. Место философии права в системе наук, ее соотношение с философией, социальной философией, юридическими науками.
3. Функции философии права.
4. Основные классификации развития философско-правовой мысли.
5. Философско-правовая мысль Древней Индии и Древнего Китая.
6. Философско-правовые воззрения Платона.
7. Философско-правовые воззрения Аристотеля.
8. Философско-правовая мысль Древнего Рима.
9. Философско-правовые идеи Августина.
10. Философско-правовые воззрения Фомы Аквинского.
11. Философско-правовые идеи Никколо Макиавелли.
12. Философско-правовая мысль Гуго Гроция.
13. Философско-правовые воззрения Ф. Бэкона.
14. Философско-правовые воззрения Т. Гоббса.
15. Философско-правовые воззрения Дж. Локка.
16. Философско-правовые воззрения Б. Спинозы.
17. Философско-правовые взгляды французских просветителей.
18. Философско-правовые воззрения И. Канта.
19. Философско-правовые воззрения И. Г. Фихте.
20. Философия права Гегеля.
21. Философия права О. Конта и Дж. Остина.
22. Философско-правовой позитивизм Г. Гуго.
23. Философско-правовой иррационализм XIX в. (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).
24. Философия права К. Маркса и Ф. Энгельса.
25. Основные тенденции развития философско-правовой мысли в XX в.
26. Философско-правовая мысль России XVIII в.
27. Философско-правовые воззрения Б.Н. Чичерина.
28. Философско-правовые воззрения А.И. Герцена.
29. Философско-правовые воззрения В.С. Соловьева.
30. Философско-правовые воззрения П.И. Новгородцева.

31. Философия права в России в XX-XXI вв.
32. Философско-правовая мысль о правовых характеристиках человека. Механизмы формирования правовой личности.
33. Правовая реальность, ее структура.
34. Правовые отношения: сущность и специфика.
35. Правовое сознание: сущность, структура и функции.
36. Право и закон: природа, сущность, взаимодействие.
37. Право, власть, государственная политика: взаимодействие, соотношение.
38. Право и правопорядок.
39. Правовая культура: сущность и структура.
40. Сущее и должное как категории философии права. Специфика проявления сущего и должного в морали и праве.
41. Право как ценность и элемент общего блага.
42. Право как свобода и ответственность.
43. Право как справедливость и равенство.
44. Ценностные установки и ценностные ориентации в правовой реальности.
45. Границы и возможности познания правовой реальности на уровне обыденного сознания.
46. Сущность и структура правовой деятельности. Правовая деятельность и управление.
47. Специфика научного познания правовой реальности.
48. Проблема метода в философии права.
49. Герменевтика и право.
50. Методологические возможности философско-правовой герменевтики в толковании законов.

Типовые практические задания к экзамену:

1. Найти на сайте ОБСЕ (Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе) в разделе [Legislationline \(https://www.legislationline.org/documents/section/criminal-codes\)](https://www.legislationline.org/documents/section/criminal-codes) уголовный кодекс одного из европейских государств на немецком или английском языке, оценить справедливость содержащихся в нем санкций за ненасильственные преступления против собственности.
2. Сравнить ценность объектов уголовно-правовой охраны применительно к убийству и изнасилованию.
3. Сравнить ценность основных объектов таких преступлений, как убийство (ст. 105 УК РФ) и посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа (ст. 317 УК РФ).
4. Дайте философско-правовую оценку предусмотренных УК РФ особенностей назначения наказания женщинам, ставящих их в неравное положение с мужчинами (невозможность назначения пожизненного лишения свободы; ограничения применения некоторых видов наказаний женщинам,

имеющим детей; возможность отсрочки отбывания наказания и т.д.). Как эти положения закона соотносятся с принципом равенства? Аргументируйте ответ.

5. Найти на сайте ОБСЕ (Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе) в разделе Legislationline (<https://www.legislationline.org/documents/section/criminal-codes>) уголовный кодекс одного из европейских государств на немецком или английском языке, оценить справедливость содержащихся в нем санкций за убийство.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	У обучающегося сформированы уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующий этап освоения компетенций, он глубоко и полно освещает теоретические, методологические и практические аспекты вопросов, проявляет творческий подход к их изложению и демонстрирует дискуссионность проблематики, а также глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Свободное владение материалом. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы.
Хорошо	Полные, исчерпывающие, аргументированные ответы на основные и дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Детальное воспроизведение учебного материала. Обучающийся твердо знает материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы.
Удовлетворительно	Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы не в полной мере. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала и в самостоятельном решении практических задач. Обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
Неудовлетворительно	Обучающийся не знает и не понимает сущности вопросов. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по программному материалу дисциплины, обучающийся допускает существенные ошибки. Практические навыки профессиональной

	деятельности сформированы в недостаточном объеме либо не сформированы.
--	--

4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде экзамена. Экзамен принимается в устной форме по билетам. В билетах содержится два теоретических вопроса и практическое задание. Выполнение всех заданий текущего контроля является желательным для всех обучающихся. Оценка знаний обучающегося по пятибалльной шкале определяется ответом на экзамене.

Критерии и шкалы оценки в рамках текущего контроля успеваемости обучающихся:

Критерии оценки устного опроса:

Ответ обучающегося оценивается, исходя из следующих критериев:

- полнота, четкость, информационная насыщенность ответа;
- новизна используемой информации;
- знание и исследование научных источников, нормативных актов, юридической практики.

Оценивание устного опроса:

Ответ обучающегося может быть оценен по 5-ти балльной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки устного опроса.

Критерии и шкала оценки контрольной работы:

1. Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в контрольной работе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

4. Качество полученных результатов (степень завершенности исследования, спорность или однозначность выводов).

5. Использование литературных источников.

6. Культура письменного изложения материала.

7. Культура оформления материалов работы.

Контрольные работы оцениваются преподавателем дисциплины по шкале «зачтено/не зачтено», исходя из критериев оценки.

Критерии оценки выполнения творческих заданий в малых группах:

- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;
- продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию;
- продемонстрирован высокий уровень культуры мышления, умение выполнять нестандартные задания;
- сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
- установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;
- критерии творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать представляемую точку зрения;
- продемонстрирована способность выполнять задание в группе, вырабатывая единое мнение по обсуждаемому вопросу.

Оценивание выполнения творческих заданий:

Решение задачи может быть оценено по 5-ти балльной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки.

Критерии оценки участия в дискуссии:

Ответ обучающегося оценивается, исходя из следующих критериев:

- аргументированность позиции, основанная на умении логически мыслить, делать выводы, на знании законодательства;
- аргументированность позиции, основанная на знании дополнительной литературы – научных источников;
- владение категориальным аппаратом.

Оценивание участия в дискуссии:

Участие обучающегося в дискуссии может быть оценено по 5-ти балльной шкале преподавателем, исходя из приведенных критериев оценки.

Критерии оценки доклада-презентации:

- изложение доклада (владение материалом, научной терминологией, наглядность презентации, риторические способности, соблюдение регламента);
- содержание доклада (относительный уровень сложности, научность и глубина рассматриваемых фактов, методов и приемов решений и доказательств);

- актуальность и практическая значимость;
- ответы на вопросы.

Оценивание доклада-презентации:

Подготовка доклада-презентации и выступление с ним могут быть оценены по 5-ти балльной шкале преподавателем, исходя из приведенных критериев оценки.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на занятиях семинарского типа учебный план предусматривает затрату обучающимися, как правило, большего числа часов для самостоятельной работы, особенно по заочной форме обучения. При этом необходима планомерная и систематическая работа студента на всех аудиторных занятиях. Эта работа складывается из изучения нормативных правовых актов, учебной и научной литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курса, и рекомендуемой программой (а в ряде случаев и дополнительно преподавателем) литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам данной науки. Такая работа должна выполняться в той или иной степени всеми обучающимися при подготовке к практическим занятиям. Но это можно делать и по темам, которые не выносятся на практические занятия – для этого рекомендуется сразу после лекции по теме прочитать рекомендованную по ней литературу. Это поможет закреплению материала.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно отдельно и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии, анализировать конкретные факты общественной жизни, формулировать и обосновывать свое мнение.

Без ясного понимания основных понятий образовательный процесс усложняется. Для повышения эффективности обучения необходимо

использовать существующие терминологические справочники и толковые словари.

Контроль самостоятельной работы обучающегося – неотделимый, безусловно, необходимый, элемент организации и управления СР.

Моделирование самостоятельной работы обучающихся:

1. Повторение пройденного теоретического материала.
2. Установление главных вопросов темы.
3. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.
4. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.
5. Приобретенные умения и навыки.
6. Составление вопросов по содержанию лекции.

Руководство выполнением самостоятельной работы обучающихся:

1. Текущее собеседование и контроль.
2. Консультации.
3. Анализ, рецензирование, оценка, коррективы СРС.
4. Подведение итогов и т. д.

Этапы и приемы СРС:

1. Подбор рекомендуемой литературы.
2. Знакомство с вопросами плана семинарского занятия и методической разработки по данной теме.
3. Определение вопросов, по которым нужно прочитать или законспектировать литературу.
4. Составление схем, таблиц на основе текста лекций, учебника, монографии.

Комплекс средств обучения при самостоятельной работе обучающихся:

1. Методические разработки для обучающихся.
2. Вопросы лекции.

5.2. Методы и формы организации самостоятельной работы обучающихся

Текущий контроль самостоятельной работы обучающихся осуществляется преподавателем на занятиях семинарского типа (практических занятиях и лабораторных практикумах). На заочной форме обучения в структуре дисциплины отсутствуют темы, по которым бы не проводились занятия семинарского типа. Для контроля результатов самостоятельной работы студентов по темам 2-4 проводится контрольная работа.

5.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и лабораторным практикумам

Практическое занятие подразумевает устные опросы, дискуссии, доклады-презентации; лабораторный практикум – выполнение творческих заданий малыми группами.

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия, лабораторные практикумы) и самостоятельную работу студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в целом по дисциплине и в разрезе по модулям доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом лекционном занятии.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, так как она является важнейшей формой организации учебного процесса.

Для успешного изучения дисциплины «Философия права» и сдачи по ней экзамена немаловажное значение имеет правильная организация студентами самостоятельной работы. В этой связи можно дать ряд ориентирующих студентов общих методических рекомендаций.

Приступая к изучению той или иной темы курса, студентам необходимо возобновить в памяти лекционный материал с целью выявления круга вопросов, не охваченных ими, и поэтому подлежащих самостоятельному изучению. Для глубокого и полного понимания, а равно усвоения материала необходимо изучение научной литературы.

При подготовке по вопросам, вынесенным на обсуждение на занятиях (также как и во время сдачи экзамена), студентам не стоит ограничиваться поверхностным и кратким ответом. Ответ должен быть полным и мотивированным, необходимо обоснование собственного суждения студента при наличии различных точек зрения на ту или иную проблему.

Подготовка к практическому (лабораторному) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. В занятии участвует вся группа, а поэтому задание к практическому занятию распределяется на каждого студента. Задание должно быть охвачено полностью рекомендованная литература и освоена группой в полном объеме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию и лабораторному практикуму чтения учебника недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в

монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному занятию или нет. Оценив задание и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к занятию.

Работа над литературой состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к занятию следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение. Тщательная подготовка к практическим занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: занятие пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, и др.

В случае возникновения неясных вопросов студент может получить индивидуальную консультацию преподавателя согласно графику консультаций, утвержденному на кафедре.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и занятиях семинарского типа позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для формирования необходимых компетенций.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Михалкин, Н.В., Михалкин, А.Н.	Философия права [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и	Москва : Издательство Юрайт.	2018	www.biblio-online.ru/book/C3F1684F-1112-4B9A-

		магистратуры.			9D98- FF16E000EA 98.
2	Иконникова, Г.И., Ляшенко, В.П.	Философия права [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры.	Москва : Издательство Юрайт.	2018	www.biblio- online.ru/boo k/2CDACD6 2-30F7- 49A8-B249- 9931CD8734 87.
3	Грибакин, А.В. [и др.] ; под ред. А.В. Грибакина.	Философия права и закона [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры.	Москва : Издательство Юрайт.	2018	www.biblio- online.ru/boo k/CAFF4B10 -3241-4BA4- A95E- E4E1896061 E3.

6.2. Дополнительная литература

п/ п	Автор	Название	Издательство	Год выпу ска	Расположен ие
1	Назарова, В.С.	Философия права [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистратуры.	Москва : Издательство Юрайт.	2018	www.biblio- online.ru/boo k/53BD1511- 15FD-4933- 97FF- A6B919EЕВ AF0.
2	Новгородцев, П.И.	Лекции по философии права. Избранные произведения [Электронный ресурс].	Москва : Издательство Юрайт.	2018	www.biblio- online.ru/boo k/4A7180EE- FA44-48D0- AB5D- 7D03C57DB F27.
3	Малахов, В.П.	Философия права. Идеи и предположения [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов,	Москва : ЮНИТИ- ДАНА.	2015	http://www.ip rbookshop.ru/ 52590.html

		обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и «Философия».			
4	Ромашов, Р.А., Пеньковский, Е.В.	Философия права и преступления [Электронный ресурс]: монография.	Санкт-Петербург : Алетейя.	2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363312
5	Шорохов, В.Е.	Правосознание как антикоррупционная категория	Государственная власть и местное самоуправление. 2018. № 8. С. 50-53.	2018	Библиотека филиала – 1 экз.
6	Гегель, Г. / пер. Б. Г. Столпнер.	Философия права (Серия : Антология мысли) [Электронный ресурс]	М. : Издательство Юрайт.	2019	www.biblionline.ru/book/0EDA0252-8067-493D-B1C8-834E0C1C1E48 .
7	Михайлов, А.М.	Философия права: классический юснатурализм и историческая школа юристов [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры.	М. : Издательство Юрайт.	2019	www.biblionline.ru/book/A65B032F-7BBF-4C79-AC4F-AFE5C1F0CB4E .
8	Чичерин, Б. Н.	Философия права. Избранные сочинения (Серия : Антология мысли) [Электронный ресурс].	М. : Издательство Юрайт.	2019	www.biblionline.ru/book/79354B29-CECA-4FD2-B13C-DC1FA2F1BFB6 .
9	Бакунин, М.А.	Государственность и анархия. Избранные сочинения (Серия : Антология мысли) [Электронный ресурс].	М. : Издательство Юрайт.	2019	www.biblionline.ru/book/621B0F2A-2153-43D5-A6AB-31BE6420FFFD .
10	Касьянов, В. В., Нечипуренко, В.Н.	Социология права [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры.	М. : Издательство Юрайт.	2019	www.biblionline.ru/book/981B187E-BE13-450F-AFE5-E55653A4899A .

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение

6.4. Нормативные правовые акты и иные официальные документы

Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 года (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) [Электронный ресурс] // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

6.5. Интернет-ресурсы

<http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система IPRbooks

<http://pravo.ru/> Право

<http://www.kodeks.ru/> Кодекс

<http://www.consultant.ru/> СПС «Консультант Плюс»

<http://www.garant.ru/> СПС «Гарант»

<http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://sudact.ru/>– база судебных актов, судебных решений и нормативных документов

<https://www.legislationline.org/documents/section/criminal-codes>–сайт ОБСЕ (раздел Legislationline)

<http://duma.gov.ru/>– официальный сайт Государственной Думы ФС РФ

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине «Философия права» филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, лабораторных практикумов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекторным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения;

помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью; библиотека располагает рабочими местами с доступом к электронным библиотечным системам и сети интернет. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением.