

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Алтайский филиал  
Кафедра экономики и финансов

**УТВЕРЖДЕНА**  
решением заседания кафедры  
экономики и финансов  
Протокол № 7  
от «27» марта 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.03 Тенденции развития цифровой экономики**

по направлению подготовки: 38.04.08 Финансы и кредит

профиль: Государственные и муниципальные финансы

квалификация: магистр

форма обучения: заочная

год набора - 2018

Барнаул, 2018

**Автор – составитель:**

Доцент кафедры экономики и финансов, к.э.н.,

Рожкова Дарья Викторовна

Заведующий кафедрой экономики и финансов, к.э.н, доцент

Торгашова Наталья Александровна

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....                              | 4  |
| 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы .....   | 5  |
| 3. Содержание и структура дисциплины .....  | 6  |
| 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....   | 7  |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....   | 13 |
| 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... | 22 |
| 6.1 Основная литература.....  | 22 |
| 6.2 Дополнительная литература.....  | 22 |
| 6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....   | 23 |
| 6.4 Нормативные правовые документы .....  | 23 |
| 6.5 Интернет-ресурсы .....  | 23 |
| 6.6 Иные источники.....   | 24 |
| 7 Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....  | 24 |

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **1.1 Дисциплина Б1.В.03 Тенденции развития цифровой экономики обеспечивает овладение следующими компетенциями:**

компетенции, формирование которых начинается в течение изучения дисциплины: нет;

компетенции, формируемые дисциплиной:

ПК – 23 способность выявлять и проводить исследование финансово-экономических рисков в деятельности хозяйствующих субъектов для разработки системы управления рисками;

ПК – 25 способность интерпретировать результаты финансово-экономических исследований с целью разработки финансовых аспектов перспективных направлений инновационного развития организаций, в том числе финансово-кредитных;

компетенции, формирование которых завершается в течение изучения дисциплины:

ПК – 22 способность выявлять и проводить исследование эффективных направлений финансового обеспечения инновационного развития на микро-, мезо- и макроуровне.

### **1.2 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:**

Таблица 1

| <b>ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия</b>                                | <b>Код этапа освоения компетенции</b> | <b>Результаты обучения</b>  |
|---|---------------------------------------|---|
| В/02.7 Разработка финансового плана для клиента и целевого инвестиционного портфеля | ПК-22.1                               | на уровне знаний: знает основные тенденции развития взаимодействия реальной экономики и финансового рынка;  |
|   |                                       | на уровне умений: умеет осуществлять поиск различных вариантов решения выявленных проблем в области финансового обеспечения перспективных направлений развития экономики; |

| ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия                                       | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения   |
|---|--------------------------------|---|
|   |                                | на уровне навыков: навыки выявления направлений финансового обеспечения инновационного развития на микро-, мезо- и макроуровне;   |
| В/02.7 Разработка финансового плана для клиента и целевого инвестиционного портфеля | ПК-23.2                        | на уровне знаний: знает основные тенденции развития цифровой экономики;   |
|   |                                | на уровне умений: умеет обрабатывать, хранить и анализировать большой массив информации для выявления и проведения финансово-экономических исследований;  |
|   |                                | на уровне навыков: навык обрабатывать широкие массивы информации для целей финансово-экономических исследований;  |
| В/02.7 Разработка финансового плана для клиента и целевого инвестиционного портфеля | ПК – 25.2                      | на уровне знаний: знает основные финансово-экономические показатели; основные направления инновационного развития организации в рамках цифровизации экономики; тенденции развития цифровой экономики; |
|   |                                | на уровне умений: умеет интерпретировать результаты финансово-экономических исследований; осуществлять экономические операции с применением цифровых средств;   |
|   |                                | на уровне навыков: навык интерпретировать результаты финансово-экономических исследований.  |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

### Объем дисциплины

Объем дисциплины: 72 часа, что соответствует 2 (двум) зачетным единицам (з. е.).

Заочная форма обучения: контактная работа с преподавателем – 13,25 ч. (лекции – 2 ч., практические занятия – 10 ч., консультации – 1 ч., катт – 0,33), самостоятельная работа обучающихся – 54,75 ч, контроль – 4 ч.

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.03 Тенденции развития цифровой экономики изучается:

– заочная форма обучения: 2 курс.

## Содержание и структура дисциплины

Таблица 2

| № п/п                    | Наименование тем                          | Объем дисциплины, час. |   |    |           |          |             | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации* |       |
|--------------------------|---|------------------------|---|----|-----------|----------|-------------|---|-------|
|                          |   | Всего                  | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |    |           |          |             |   | СР    |
|                          |   |                        | Л   | ЛР | ПЗ        | К        | Катт        |   |       |
| 1                        | Введение в цифровую экономику             | 16                     | 1   |    | 2         |          |             | 13  | ТЗ    |
| 2                        | Инфраструктура цифровой экономики         | 16                     | 1   |    | 2         |          |             | 13  | ТЗ    |
| 3                        | Цифровая экономика и экономические теории | 15                     |   |    | 2         |          |             | 13  | ТЗ    |
| 4                        | Цифровизация и будущее                    | 19,75                  |   |    | 4         |          |             | 15,75   | ТЗ    |
| Катт                     |   | 0,25                   |   |    |           |          | 0,25        |   |       |
| Промежуточная аттестация |   | 4                      |   |    |           |          |             |   | Зачет |
| Консультация             |   | 1                      |   |    |           | 1        |             |   |       |
| <b>Всего</b>             |   | <b>72</b>              | <b>2</b>  |    | <b>10</b> | <b>1</b> | <b>0,25</b> | <b>54,75</b>  |       |

Примечание:

– формы текущего контроля успеваемости: типовые задания (ТЗ)

## Содержание дисциплины (заочная форма обучения)

Таблица 3

| № п/п | Наименование тем (разделов)               | Содержание тем (разделов)  |
|-------|---|--|
| 1     | Введение в цифровую экономику             | Определение цифровой экономики.<br>Основные черты цифровой экономики.<br>Риски и проблемы цифровой экономики.<br>Эволюционный и плановый пути развития цифровой экономики.<br>Стратегии разных стран.<br>Стратегия построения цифровой экономики для России. |
| 2     | Инфраструктура цифровой экономики         | Понятие инфраструктуры цифровой экономики.<br>Исследовательская инфраструктура цифровой экономики.<br>Информационная инфраструктура цифровой экономики.  |
| 3     | Цифровая экономика и экономические теории | Экономика и цифровая экономика.<br>Экономическая теория и метрики .  |
| 4     | Цифровизация и будущее                    | Цифровая экономика, технологии и экономический рост.<br>Влияние цифровизации на социум.<br>Влияние цифровизации на государство.  |

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

##### 4.1 Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1 В ходе реализации дисциплины Б1.В.03 Тенденции развития цифровой экономики используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4

| Темы                                      | Форма контроля СР <sup>1</sup> |
|---|--------------------------------|
| Введение в цифровую экономику             | Типовое задание 1              |
| Инфраструктура цифровой экономики         | Типовое задание 2              |
| Цифровая экономика и экономические теории | Типовое задание 3              |
| Цифровизация и будущее                    | Типовое задание 4              |

##### 4.1.2 Зачет проводится с применением следующих методов (средств)

– зачет проводится в устной форме по заданным в билете вопросам.

##### 4.2 Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся *Типовое задание по теме 1*

Подготовьте доклад-презентацию на одну из следующих тематик:

- 1) Программа «Цифровая экономика Российской Федерации».
- 2) Платформа E-voting как инструмент цифровой экономики в корпоративном управлении
- 3) Тенденции разработки мобильных приложений для малого бизнеса
- 4) Новые тенденции информационных технологий в образовании: смешанное обучение

##### *Типовое задание по теме 2*

Подготовьте доклад-презентацию на одну из следующих тематик:

- 1) Перспективы развития цифровых технологий в процессах управления транспортными процессами в международных цепях поставок

---

Форма текущей контроля и промежуточной аттестации: опрос – О; тестирование- Т; Типовые задачи – ТЗ; контрольная работа – КР; доклад-презентация – ДП; экзамен - Э

- 2) Особенности формирования концептуально функциональной модели предприятия малого бизнеса (стартапа) в условиях перехода к цифровой экономике
- 3) Применимость модели зрелости контента при внедрении систем управления электронными документами
- 4) Применение нейронных сетей в логистике и коммерции

#### *Типовое задание по теме 3*

Подготовьте доклад-презентацию на одну из следующих тематик:

- 1) Особенности формирования и применения технологии Blockchain в России
- 2) Технология Blockchain в контексте цифровизации системы городского управления
- 3) Перспективы использования технологии блокчейн исполнительными органами Российской Федерации

#### *Типовое задание по теме 4*

1. Подготовьте доклад-презентацию на одну из следующих тематик:
  - 1) Потенциал анализа «больших данных» в целях управления эффективностью деятельности корпорации
  - 2) Цифровое будущее бухгалтерского учета
  - 3) Бизнес-процессы российских и зарубежных предприятий в эпоху цифровой экономики
  - 4) Бенчмаркинг финансовых показателей в сфере интернет-торговли
2. Подготовьте эссе на тему: «Цифровая экономика сегодня и завтра: плюсы и минусы»

### 4.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 4.3.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 5

| Код компетенции | Наименование компетенции (должен обладать)   | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции  |
|-----------------|--|--------------------------------|--|
| ПК – 22         | способность выявлять и проводить исследование эффективных направлений финансового обеспечения инновационного развития на микро-, мезо- и макроуровне   | ПК – 22.2                      | способность выявлять и проводить исследование финансового обеспечения социально-экономического развития на микро-, мезо- и макроуровне   |
| ПК – 23         | способность выявлять и проводить исследование финансово-экономических рисков в деятельности хозяйствующих субъектов для разработки системы управления рисками  | ПК – 23.2.                     | способность выявлять и проводить исследование финансово-экономических рисков в ходе контрольно-надзорной деятельности хозяйствующих субъектов для принятия финансовых решений по разработке системы управления рисками при учете тенденций развития цифровой экономики |
| ПК – 25         | способность интерпретировать результаты финансово-экономических исследований с целью разработки финансовых аспектов перспективных направлений инновационного развития организаций, в том числе финансово-кредитных | ПК – 25.2.                     | способность интерпретировать результаты финансового анализа учета и отчетности с целью разработки финансовых решений по определению перспективных направлений инновационного развития организаций с учетом тенденций развития цифровой экономики;                      |

Таблица 6

| Этап освоения компетенции         | Показатель оценивания  | Критерий оценивания   |
|-----------------------------------|--|---|
| ПК-22.2<br>Способность выявлять и | Умеет определять характер взаимоотношений инвесторов, поставщиков, | 1. Знает наиболее актуальные проблемы своей предметной области в части социально-экономического |

| Этап освоения компетенции   | Показатель оценивания  | Критерий оценивания   |
|---|--|---|
| проводить исследование финансового обеспечения социально-экономического развития на микро-, мезо- и макроуровне   | заемщиков и финансовых посредников, давать оценку современным процессам социально-экономического развития, умеет выявлять основные направления финансового обеспечения инновационного развития на различных уровнях, выстраивать прогнозы социально-экономического развития на различных уровнях   | развития и его финансирования<br>2. Умеет работать с большими массивами информации по взаимодействию финансовому обеспечению инновационного развития экономики на различных уровнях<br>3. Владеет количественными и качественными методами проведения исследований и построения прогнозных моделей инновационного развития  |
| ПК-23.2<br>Способность выявлять и проводить исследование финансово-экономических рисков в ходе контрольно-надзорной деятельности хозяйствующих субъектов для принятия финансовых решений по разработке системы управления рисками при учете тенденций развития цифровой экономики | Знает основные виды финансово-экономических рисков, сопутствующие деятельности хозяйствующего субъекта. Знает основы построения системы управления рисками. Может определять потенциальное воздействие рисков на результаты деятельности хозяйствующего субъекта, готов принимать решения по построению системы управления рисками в целях снижения вероятности выявленных рисков или величины возможного ущерба. Принятые решения отличаются взвешенностью. Знаком с видами ответственности за нарушение финансового законодательства. Может решать типовые задачи профессиональной направленности. | 1. Знает основные тенденции развития цифровой экономики;<br>2. Знает основные виды рисков;<br>3. Знает основы построения системы управления рисками;<br>4. Знает основы контрольно-надзорной деятельности финансовых отношений;<br>5. Знает основы бюджетирования. Контроля в системе государственных и муниципальных финансов;<br>6. Знает основы проведения исследований финансово-экономических рисков ;<br>7. Умеет выявлять финансово-экономические риски в деятельности хозяйствующих субъектов при решении задач профессиональной направленности<br>8. Может принимать финансовые решения и обосновывать возможные результаты их принятия разработки системы в типовых ситуациях |
| ПК-25.2<br>Способность интерпретировать результаты финансового анализа учета и отчетности с целью разработки  | Магистрант может самостоятельно рассчитать финансово-экономические результаты и оценить их. Самостоятельно провести исследование сделать выводы. В случае необходимости, может   | 1. Знает основы финансового анализа;<br>2. Знает тенденции развития цифровой экономики;<br>3. Знает основные финансово-экономические показатели, умеет их рассчитывать;<br>4. Знает основы проведения финансово-экономических   |

| <b>Этап освоения компетенции</b>  | <b>Показатель оценивания</b>   | <b>Критерий оценивания</b>   |
|---|--|--|
| финансовых решений по определению перспективных направлений инновационного развития организаций с учетом тенденций развития цифровой экономики; | принять обоснованные финансовые решения, направленные на инновационное развитие организаций. | исследований;<br>5. Может принимать финансовые решения и обосновывать возможные результаты их принятия в типовых ситуациях |

### **4.3.2 Типовые оценочные средства**

#### **Примерный перечень вопрос к зачету**

#### **Этап освоения компетенции – ПК – 22.2, 23.2**

1. Экономическая информация. Информационный ресурс как основа информатизации экономической деятельности.
2. Сущность, значение и закономерности развития информационных систем и технологий в современной экономике.
3. Определение цифровой экономики.
4. Основные черты цифровой экономики.
5. Риски и проблемы цифровой экономики.
6. Эволюционный и плановый пути развития цифровой экономики.
7. Стратегии разных стран.
8. Стратегия построения цифровой экономики для России.
9. Понятие инфраструктуры цифровой экономики.
10. Исследовательская инфраструктура цифровой экономики.
11. Информационная инфраструктура цифровой экономики
12. Экономика и цифровая экономика.
13. Экономическая теория и метрики.

#### **Этап освоения компетенции – ПК – 25.2**

14. Цифровая экономика, технологии и экономический рост.
15. Влияние цифровизации на социум.
16. Влияние цифровизации на государство.
17. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации».
18. Понятие и перспективы использования технологии блокчейн в Российской Федерации.
19. Цифровое будущее бухгалтерского учета.
20. Модели цифровой экономики в банковском секторе.

### Шкала оценивания (зачет)

Таблица 7

| Описание шкалы   | Оценка (по 2-балльной шкале) |
|--|------------------------------|
| <p>У обучающегося сформированы уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующий этап освоения компетенций. Он глубоко и полно освещает теоретические, методологические и практические аспекты вопроса, проявляет творческий подход к его изложению и демонстрирует дискуссионность проблематики, а также глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Свободное владение материалом. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы. Обучающийся не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач</p> | зачтено                      |
| <p>Ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. Обучающийся твердо знает материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения</p>   |                              |
| <p>Ставится, если этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы не в полной мере. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала и в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. Обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его</p>  |                              |

| Описание шкалы   | Оценка (по 2-балльной шкале) |
|--|------------------------------|
| деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач   |                              |
| Ставится, если обучающийся не знает и не понимает сущности вопросов и предлагаемых задач. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по программному материалу дисциплины, обучающийся допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы в недостаточном объеме | незачтено                    |

#### 4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета. Зачет проводится в форме ответа на вопросы в билете и дополнительные вопросы.

Выполнение всех заданий текущего контроля является желательным для всех обучающихся. Оценка знаний обучающегося носит комплексный характер и определяется:

- ответом на экзамене;
- учебными достижениями в семестровый период.

#### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

##### Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на практических занятиях, учебный план предусматривает затрату обучающимися, как правило, большего числа часов для самостоятельной работы.

Эта работа складывается из изучения литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой (а в ряде случаев и дополнительно преподавателем) литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам данной науки. Такая работа должна выполняться в той или иной степени всеми обучающимися при подготовке к практическим занятиям. Но это можно делать и по темам, которые не выносятся на практические занятия – для этого рекомендуется сразу после лекции по теме прочитать рекомендованную по ней литературу. Это поможет закреплению материала.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

Формой самостоятельной работы может быть и подготовка доклада по теме, определяемой преподавателем или инициативно предлагаемой обучающимся и согласуемой с преподавателем. Подготовка доклада в принципе ведется подобно тому, как ведется изучение темы для работы на практическом занятии, только тема доклада всегда значительно уже темы занятия, здесь разрабатывается лишь часть выносимой на занятие проблематики, но зато рассмотрение этой части должно быть более глубоким. Поэтому нужно опираться на более широкий круг литературных источников, специально посвященных соответствующей теме.

При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное

и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии, анализировать конкретные факты общественной жизни, осуществлять прогноз относительно возможного направления анализа экономических процессов, формулировать и обосновывать свое мнение.

Без ясного понимания основных понятий образовательный процесс усложняется. Для повышения эффективности обучения необходимо использовать существующие терминологические справочники и толковые словари.

Контроль самостоятельной работы обучающегося – неотделимый, безусловно, необходимый, элемент организации и управления СР.

#### **Моделирование самостоятельной работы обучающихся:**

1. Повторение пройденного теоретического материала.
2. Установление главных вопросов темы.
3. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.
4. Упражнения, решение задач.
5. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.
6. Приобретенные умения и навыки.
7. Составление вопросов по содержанию лекции.

#### **Руководство выполнением самостоятельной работы обучающихся:**

1. Текущее собеседование и контроль
2. Консультации
3. Анализ, рецензирование, оценка, коррективы СРС
4. Перекрестное рецензирование
5. Дискуссия
6. Подведение итогов и т. д.

#### **Этапы и приемы СРС:**

1. Подбор рекомендуемой литературы
2. Знакомство с вопросами плана семинарского занятия и методической разработки по данной теме

3. Определение вопросов, по которым нужно прочитать или законспектировать литературу
4. Составление схем, таблиц на основе текста лекций, учебника, монографии.

### **Комплекс средств обучения при самостоятельной работе обучающихся**

1. Методические разработки для обучающихся с основным содержанием курса
2. Дидактический раздаточный материал
3. обзорный конспект лекций, вопросы лекции
4. сборник задач, тесты (контрольные задания) и др.

### **Методы и формы организации самостоятельной работы обучающихся**

#### **Доклады – презентации (ДП)**

При подготовке доклада – презентации обучающиеся самостоятельно изучают группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях.

Цель подготовки доклада – презентации – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, а также создание наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint.

Этот вид работы требует координации навыков обучающегося по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде, то есть создание докладов - презентаций расширяет методы и средства обработки и представления информации и формирует у обучающихся навыки работы на компьютере.

Доклады - презентации готовятся обучающимся в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. Основные этапы подготовки доклада - презентации:

- выбор темы;
- консультации научного руководителя;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста доклада;
- оформление рукописи, создание презентационного материала;
- выступление с докладом перед аудиторией.

Подготовка доклада – презентации позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада – презентации могут быть подготовлены раздаточные материалы.

Доклады – презентации могут зачитываться и обсуждаться на практических (семинарских) занятиях, студенческих научных конференциях.

#### Критерии оценки докладов-презентаций

Таблица 8

| Баллы:<br>0 - позиция отсутствует<br>1 – слабо<br>2 – хорошо<br>3 - отлично   | Итоговая оценка |
|---|-----------------|
| Требования  |                 |
| <b>Структура и содержание (до 12 баллов)</b>  |                 |
| логичность структуры доклада  |                 |
| оформлены ссылки на все использованные источники  |                 |
| презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы)                            |                 |
| содержит ценную, полную, понятную информацию по теме доклада  |                 |
| <b>Текст на слайдах (до 6 баллов)</b>   |                 |
| текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений |                 |
| наиболее важная информация выделяется с помощью цвета, размера, эффектов анимации и т.д.  |                 |
| <b>Наглядность (до 9 баллов)</b>  |                 |
| иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания   |                 |
| иллюстрации хорошего качества, с четким изображением  |                 |
| используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики)  |                 |

|  |  |
|--|--|
| и т. д.)   |  |
| <b>Дизайн и настройка (до 9 баллов)</b>                                      |  |
| оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания |  |
| для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления    |  |
| презентация не перегружена эффектами   |  |
| <b>Требования к выступлению (до 9 баллов)</b>                                |  |
| выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи                 |  |
| выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории   |  |
| выступающий обращается к аудитории, поддерживает контакт с ней               |  |
| Общее количество баллов  |  |
| Оценка   |  |

### Оценивание докладов – презентаций

Таблица 9

|                               |      |       |       |       |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Количество баллов             | 0-29 | 15-29 | 30-39 | 40-45 |
| Отметка по 5-ти бальной шкале | 2    | 3     | 4     | 5     |

### Эссе (Э)

Эссе обучающегося - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет обучающемуся научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

**Критерии оценки эссе** могут трансформироваться в зависимости от их конкретной формы, при этом общие требования к качеству эссе могут оцениваться по следующим критериям:

Таблица 10

| <b>Критерий</b>                              | <b>Требования</b>   |
|--|---|
| Знание и понимание теоретического материала. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;</li> <li>- используемые понятия строго соответствуют теме;</li> <li>- самостоятельность выполнения работы.</li> </ul>   |
| Анализ и оценка информации                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно применяет категории анализа;</li> <li>- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;</li> <li>- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;</li> <li>- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);</li> <li>- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;</li> <li>- дает личную оценку проблеме;</li> </ul> |
| Построение суждений                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ясность и четкость изложения;</li> <li>- логика структурирования доказательств</li> <li>- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;</li> <li>- приводятся различные точки зрения и их личная оценка;</li> <li>- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.</li> </ul>  |
| Оформление работы                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;</li> <li>- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;</li> <li>- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;</li> <li>- соответствие формальным требованиям.</li> </ul>  |

### **Оценивание эссе**

Эссе оцениваются преподавателем дисциплины по двухбалльной шкале (зачтено/незачтено) и хранятся на кафедре до промежуточного контроля по дисциплине.

### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Практическое занятие подразумевает решение типовых задач, разбор определенных ситуаций. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. В занятии участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию распределяется на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объёме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному занятию или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к занятию.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы.

Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к занятию следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение. Тщательная подготовка к практическим занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: занятие пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, и др.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на занятии, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение занятия следует делать небольшие пометки.

### **Материалы для подготовки к промежуточной аттестации**

1. Экономическая информация. Информационный ресурс как основа информатизации экономической деятельности.
2. Сущность, значение и закономерности развития информационных систем и технологий в современной экономике.
3. Определение цифровой экономики.
4. Основные черты цифровой экономики.
5. Риски и проблемы цифровой экономики.
6. Эволюционный и плановый пути развития цифровой экономики.
7. Стратегии разных стран.
8. Стратегия построения цифровой экономики для России.
9. Понятие инфраструктуры цифровой экономики.
10. Исследовательская инфраструктура цифровой экономики.
11. Информационная инфраструктура цифровой экономики
12. Экономика и цифровая экономика.
13. Экономическая теория и метрики.
14. Цифровая экономика, технологии и экономический рост.
15. Влияние цифровизации на социум.

16. Влияние цифровизации на государство.
17. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации».
18. Понятие и перспективы использования технологии блокчейн в Российской Федерации.
19. Цифровое будущее бухгалтерского учета.
20. Модели цифровой экономики в банковском секторе.

### Примерные вопросы для самоподготовки к практическим занятиям

Таблица 11

| Темы                                      | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение                                 |
|---|--|
| Введение в цифровую экономику             | Стратегии разных стран.<br>Стратегия построения цифровой экономики для России. |
| Инфраструктура цифровой экономики         | Информационная инфраструктура цифровой экономики.                              |
| Цифровая экономика и экономические теории | Экономическая теория и метрики .   |
| Цифровизация и будущее                    | Влияние цифровизации на государство.   |

## 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 1.1 Основная литература

Таблица 12

| № п/п | Автор            | Название издания  | Издательство            | Год издания | Ссылка на электронный ресурс (ЭБС Академии)  |
|-------|------------------|---|-------------------------|-------------|--|
| 1     | Литвина, Т. В.   | Дизайн новых медиа : учебник для вузов  | М. : Издательство Юрайт | 2018        | <a href="http://www.biblio-online.ru/book/2CA11E48-ABD3-48CD-8040-BF0142B1C76F">www.biblio-online.ru/book/2CA11E48-ABD3-48CD-8040-BF0142B1C76F</a> . |
| 2     | Брусакова, И. А. | Теоретическая инноватика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры | М.: Юрайт               | 2018        | <a href="http://www.biblio-online.ru/book/E2F0758E-19E0-4E92-987D-97DD67642105">www.biblio-online.ru/book/E2F0758E-19E0-4E92-987D-97DD67642105</a> . |

### 6.2 Дополнительная литература

Таблица 13

| № п/п | Автор             | Название издания  | Издательство          | Год издания | Ссылка на электронный ресурс (ЭБС Академии)  |
|-------|-------------------|---|-----------------------|-------------|--|
| 1     | Сологубова, Г. С. | Составляющие цифровой трансформации : монография                                      | М.: Юрайт             | 2018        | <a href="http://www.biblionline.ru/book/4394985D-99DE-456D-A21C-9F75FCE943EB">www.biblionline.ru/book/4394985D-99DE-456D-A21C-9F75FCE943EB</a> |
| 2     | Берёза, Н.В.      | Рынок информационных услуг: современные тенденции и перспективы развития : монография | Москва : Директ-Медиа | 2014        | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227195">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227195</a>                    |

### 6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Не предусмотрено.

### 6.4 Нормативные правовые документы

Для изучения нормативно-правовых актов целесообразно использовать возможности тематического поиска документов в справочных правовых системах:

– справочная правовая система «Гарант»: <http://www.garant.ru/>

– справочная правовая система «Гарант» (региональный компонент):

<http://www.garant.ru/hotlaw/altai/>

– справочная правовая система «Консультант +»:

<http://www.consultant.ru/>

### 6.5 Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

– официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>.

– банк России: <http://www.cbr.ru>.

– министерство Финансов РФ: <http://www.minfin.ru>.

– министерство экономического развития:

<http://www.economy.gov.ru/minec/main>.

– институт научной информации по общественным наукам РАН:

<http://www.inion.ru>.

– российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>.

Дополнительно целесообразно пользоваться материалами научных электронных библиотек:

– научная электронная библиотека «elibrary»: <http://elibrary.ru>

– научная электронная библиотека «Киберленинка»:

<http://cyberleninka.ru/article>

– федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»: <http://ecsocman.hse.ru/>

## 6.6 Иные источники

Таблица 14

| № п/п | Автор         | Название издания  | Издательство | Год издания |
|-------|---------------|---|--------------|-------------|
| 1.    | Ивасенко А.Г. | Информационные технологии в экономике и управлении: учебное пособие | М.: Юрайт    | 2015        |
| 2.    | -             | Информатика и информационные технологии                             | М.: Юрайт    | 2016        |

## 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине Б1.В.03 Тенденции развития цифровой экономики филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекторным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью; библиотека располагает рабочими местами с доступом к электронным библиотечным системам и сети интернет. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением.