

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Алтайский филиал
Кафедра психологии и социологии управления

Утверждена
решением заседания кафедры
психологии и социологии
управления
Протокол № 7
от «19» марта 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.11 Психология аддикций

по направлению подготовки 37.03.01 Психология

профиль подготовки: Психология управления

квалификация: бакалавр

форма обучения: очная

Год набора – 2019

Барнаул, 2019 г.

Автор–составитель:

к.фил.н., доцент кафедры психологии и социологии управления Н.Н. Алпеева

Заведующий кафедрой психологии и социологии управления д.псих.н. профессор кафедры психологии и социологии управления

И.А. Панарин

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	4
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	20
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.11 «Психология аддикций» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

– компетенции, формирование которых завершается в течение изучения данной дисциплины:

ПК-9 – Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

Код этапа ПК-9.6

– способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека в контексте зависимого и созависимого поведения, в том числе и при различных заболеваниях.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 1

Трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Отбор методов и методик диагностики персонала, проведения диагностики, анализа и интерпретации результатов диагностики, составления рекомендации руководителям подразделений.	ПК-9.6	на уровне знаний: Клинико-психологические аспекты алкоголизма, наркомании, психологические аспекты никотиновой зависимости.
		на уровне умений: Умение анализировать возможность применения методов диагностики различных форм зависимостей.
		на уровне навыков: Владение методами психологической диагностики и работы с людьми с различными видами зависимостей.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

2.1 Объем дисциплины

Объем дисциплины Б1.В.11 «Психология аддикций» составляет 72 акад. часа / 2 з.ед.

Очная форма обучения: контактная работа с преподавателем – 37 ч. (лекции – 12 ч., практические занятия – 24 ч., консультации – 1 ч.), самостоятельная работа обучающихся – 26 ч.

2.2 Место дисциплины в структуре ОП ВО

Курс «Психология аддикций» имеет индекс Б1.В.11 и читается на 4 курсе в 8 семестре.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 2

Очная форма обучения

№	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						СР	Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						
			Л	ЛР	ПЗ	Катт	К		
1	Аддиктивное поведение. Наркология: этапы становления и современные проблемы. Болезни зависимого поведения.	6	2		2			2	О
2	Социальные и психологические факторы аддиктивного поведения.	6	1		2			3	О
3	Выделение групп риска среди людей. Теории аддиктивного поведения.	8	1		4			3	О
4	Анализ исторических и социокультурных аспектов зависимого и аддиктивного поведения.	6	1		2			3	О
5	Клинико- психологические аспекты алкоголизма	8	1		4			3	О
6	Наркомании: критерии диагностики и клинические особенности различных форм	8	1		4			3	О
7	Никотиновая зависимость	6	1		2			3	
8	Понятие профилактики, методологические подходы профилактической работы, виды профилактики.	7	2		2			3	О
9	Характеристика общих принципов и основных этапов реабилитации зависимых и аддиктивных лиц.	7	2		2			3	О
Промежуточная аттестация		9							Зачет
Консультация		1					1		
Катт		0,25				0,25			
Всего:		72	12		24	0,25	1	26	9

Таблица 3

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Аддиктивное поведение. Наркология: этапы становления и современные проблемы. Болезни зависимо-го поведения.	Аддиктивное поведение. Зависимая личность. Аддиктология . Становление и современные проблемы наркологии. Определение понятия и классификация зависимых форм поведения. Актуальность проблемы зависимости от психоактивных веществ. Биопсихосоциальные предпосылки алкоголизма и наркоманий. Виды мотивации употребления наркотических средств. Классификация и характеристика болезней зависимо-го поведения. Большой наркоманический синдром.
2	Социальные и психологические факторы аддик-	Характеристика зависимой личности.
3	Выделение групп риска среди людей. Теории аддиктивного поведения.	Этапы развития аддиктивности и психологическое сопровождения лиц с аддиктивным поведением. Акцентуации характера как фактор риска аддиктивности. Аддиктивные риски. Аддиктивное развитие в психодинамическом подходе. Нарушение иерархии мотивов и формирование патологических потребностей при аддикциях в деятельностном подходе. Психофизиологические механизмы аддиктивного поведения в бихевиоральной трактовке.
4	Анализ исторических и социокультурных аспектов зависимо-го и аддиктивного поведения.	Проблема роста аддикций и видов аддиктивного поведения в современных социальных системах. Классификации аддикций (Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева, Д.В. Четвериков). Сравнительный анализ химической, нехимической, аддикций.
5	Клинико- психологические аспекты алкоголизма	Актуальность проблемы алкоголизма. Стадии, типы течения алкоголизма, их влияние на психологию пациента. Психологические аспекты подросткового, женского, пивного алкоголизма. Особенности общения с больным алкогольной зависимостью.
6	Наркомании: критерии диагностики и клинические особенности различных форм	Классификация наркоманий. Клинико-психологическая характеристика наркоманий, вызванных различными психоактивными веществами: опиаты, производные конопли, психостимуляторы, галлюциногены, снотворные и седативные препараты, летучие вещества наркотического действия. Особенности общения с больным наркоманией.
7	Никотиновая зависимость	Актуальность проблемы табачной зависимости. Особенности личности пациента с никотиновой зависимостью. Стадии, течение и осложнения никотинизма. Принципы психотерапии никотиновой зависимости.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
8	Понятие профилактики, методологические подходы профилактической работы, виды профилактики. Разработка программы профилактики зависимого поведения.	Превенция с позиций социального контроля: анализ достоинств и недостатков. Характеристика прямых и косвенных десоциализирующих влияний на индивида. Типы взаимодействия как основа профилактической и коррекционной работы с лицами с аддиктивным поведением. Структура программы, этапы ее осуществления и порядок апробации. Активные формы работы в профилактических мероприятиях: игры, тренинги, анализ фильмов и художественных произведений, организация акций и конкурсов. Профилактика химических и нехимических аддикций.
9	Характеристика общих принципов и основных этапов реабилитации зависимых и аддиктивных лиц.	Основные направления и формы профилактики зависимого поведения. Первичная, вторичная и третичная профилактика зависимого поведения. Общая и специальная профилактика. Пути и способы выхода из зависимости. Факторы, мешающие излечению. Основные формы профилактической работы: организация социальной среды; информирование; социальное обучение; организация альтернативной деятельности; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий зависимого поведения. Социально-психологическая коррекция зависимого поведения. Основные направления коррекционной работы. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах аддиктивного поведения. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности. Индивидуальная и групповая коррекционные программы.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.11 «Психология аддикций» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа используются устные опросы студентов.

При проведении занятий семинарского типа устные опросы.

При контроле результатов самостоятельной работы обучающихся – типовые задания.

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): устный опрос, решение практического задания.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по теме 1: «Аддиктивное поведение. Наркология: этапы становления и современные проблемы. Болезни зависимого поведения»

Вопросы для опроса:

- 1) Предмет аддиктологии.
- 2) Задачи профилактики аддиктивного поведения.
- 3) Понятие аддиктивного поведения, аддикции, зависимости в психологии и психиатрии.
- 4) Виды аддикций.
- 5) Общие черты аддиктивности: социальная стоимость, сопряженность, динамика развития.
- 6) Близость и взаимообусловленность различных видов аддиктивного поведения.

Типовые оценочные материалы по теме 2: «Социальные и психологические факторы аддиктивного поведения»

Вопросы для опроса:

- 1) Биологические факторы аддиктивного поведения.
- 2) Социальные факторы аддиктивного поведения.
- 3) Психологические факторы аддиктивного поведения.
- 4) Характеристика зависимой личности..

Типовые задания (ТЗ)

Задание 1. Проанализируйте факторы развития личности аддикта на конкретном примере.

Задание 2. Составьте психологический портрет личности аддикта.

Типовые оценочные материалы по теме 3: «Выделение групп риска среди людей. Теории аддиктивного поведения»

Вопросы для опроса:

- 1) Этапы развития аддиктивности и психологическое сопровождения лиц с аддиктивным поведением.
- 2) Акцентуации характера как фактор риска аддиктивности.
- 3) Аддиктивные риски.
- 4) Аддиктивное развитие в психодинамическом подходе.
- 5) Нарушение иерархии мотивов и формирование патологических потребностей при аддикциях в деятельностном подходе.
- 6) Психофизиологические механизмы аддиктивного поведения в биохевиоральной трактовке.

Типовые оценочные материалы по теме 4: «Анализ исторических и социокультурных аспектов зависимого и аддиктивного поведения»

Вопросы для опроса:

- 1) Проблема роста аддикций и видов аддиктивного поведения в современных социальных системах.
- 2) Классификации аддикций (Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева, Д.В. Четвериков).
- 3) Сравнительный анализ химической, нехимической, аддикций.

Типовые оценочные материалы по теме 5: «Клинико- психологические аспекты алкоголизма»

Вопросы для опроса:

1. Клинико- психологические аспекты алкоголизма
2. Причины алкоголизма
3. Особенности протекания различных этапов алкоголизма.
4. Последствия алкоголизма

Типовые оценочные материалы по теме 6: «Наркомании: критерии диагностики и клинические особенности различных форм»

Вопросы для опроса:

- 1) Критерии диагностики
- 2) Условия и правила проведения диагностики
- 3) Поведенческие характеристики проявления наркомании
- 4) Общие способы и методы профилактики и коррекции аддикций.

Типовые оценочные материалы по теме 7: «Никотиновая зависимость»

Вопросы для опроса:

1. Стадии, течение и осложнения никотинизма.
2. Принципы психотерапии никотиновой зависимости.

Типовые оценочные материалы по теме 8: «Понятие профилактики, методологические подходы профилактической работы, виды профилактики. Разработка программы профилактики зависимого поведения»

Вопросы для опроса:

- 1) Превенция с позиций социального контроля: анализ достоинств и недостатков.
- 2) Характеристика прямых и косвенных десоциализирующих влияний на индивида.
- 3) Типы взаимодействия как основа профилактической и коррекционной работы с лицами с аддиктивным поведением.
- 4) Структура программы, этапы ее осуществления и порядок апробации.
- 5) Активные формы работы в профилактических мероприятиях: игры, тренинги, анализ фильмов и художественных произведений, организация акций и конкурсов.
- 6) Профилактика химических и нехимических аддикций.

Типовые оценочные материалы по теме 9: «Характеристика общих принципов и основных этапов реабилитации зависимых и аддиктивных лиц»

Вопросы для опроса:

- 1) Основные направления и формы профилактики зависимого поведения.
- 2) Первичная, вторичная и третичная профилактика зависимого поведения.
- 3) Общая и специальная профилактика.
- 4) Пути и способы выхода из зависимости.
- 5) Факторы, мешающие излечению.
- 6) Основные формы профилактической работы
- 7) Социально- психологическая коррекция зависимого поведения.
- 8) Основные направления коррекционной работы.
- 9) Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах аддиктивного поведения.
- 10) Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности.
- 11) Индивидуальная и групповая коррекционные программы.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 4

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-9	Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	ПК-9.6	Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека в контексте зависимого и созависимого поведения, в том числе и при различных заболеваниях.

Таблица 5

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-9.6	1. Интерпретирует психические состояния и/или психические свойства для объяснения зависимого поведения человека. 2. Владение методами коррекции зависимого поведения человека.	3. Самостоятельно проинтерпретированы психические состояния и/или психические свойства для объяснения зависимого поведения человека. 2. Продемонстрировано владение минимум одним из методов коррекции зависимого поведения человека.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Экзамен проводится в форме устного собеседования по предлагаемым вопросам, решение кейса.

1. Определение и суть аддиктивного поведения.
2. Классификация зависимых форм поведения.
3. Виды мотивации к употреблению психоактивных веществ.
4. Болезни зависимого поведения: определение и характеристика.
Общие черты аддиктивности: социальная стоимость, сопряженность, динамика развития.
5. Этапы развития аддиктивности и психологическое сопровождения лиц с аддиктивным поведением.
6. Акцентуации характера как фактор риска аддиктивности.
7. Аддиктивное развитие в психодинамическом подходе.
8. Нарушение иерархии мотивов и формирование патологических потребностей при аддикциях в деятельностном подходе.
9. Психофизиологические механизмы аддиктивного поведения в бихевиоральной трактовке.
10. Проблема роста аддикций и видов аддиктивного поведения в современных социальных системах.
11. Классификации аддикций.
12. Сравнительный анализ химической, нехимической, аддикций.
13. Поведенческие проявления зависимости. Причины и следствия.
14. Нарушения пищевого поведения (пищевые аддикции).
15. Трудоголизм.
16. Гемблинг. Компьютерные аддикции. Зависимость от компьютерных игр. Интернет-аддикция.
17. Религиозный фанатизм.
18. Сексуальные аддикции.
19. Способы и методы профилактики и коррекции аддикции. Общая и специальная профилактика.
20. Основные формы профилактической работы: организация социальной среды; информирование; социальное обучение; организация альтерна-

тивной деятельности; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий зависимого поведения.

21. Превенция с позиций социального контроля: анализ достоинств и недостатков
22. Основные направления и формы профилактики зависимого поведения
23. Типы взаимодействия как основа профилактической и коррекционной работы с лицами с аддиктивным поведением.
24. Активные формы работы в профилактических мероприятиях: игры, тренинги, анализ фильмов и художественных произведений, организация акций и конкурсов.
25. Профилактика химических и нехимических аддикций
26. Пути и способы выхода из зависимости. Факторы, мешающие излечению
27. Социально - психологическая коррекция зависимого поведения. Основные направления коррекционной работы.
28. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах аддиктивного поведения.

Практическое задание:

Опишите стратегию коррекционного вмешательства в случае (никотиновой зависимости, наркотической зависимости, алкогольной зависимости).

Таблица 6

Шкала оценивания

Описание шкалы	Оценка (по 5-балльной шкале)
<p>У обучающегося сформированы уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующий этап освоения компетенций, он глубоко и полно освещает теоретические, методологические и практические аспекты вопроса, проявляет творческий подход к его изложению и демонстрирует дискуссионность проблематики, а также глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Свободное владение материалом. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы. Обучающийся не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p>	<p>5 «отлично»</p>
<p>Ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. Обучающийся твердо знает материал дисциплины, грамотно и по</p>	<p>4 «хорошо»</p>

существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	
Ставится, если этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы не в полной мере. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала и в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. Обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач	3 «удовлетворительно»
Ставится, если обучающийся не знает и не понимает сущности вопросов и предлагаемых задач. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по программному материалу дисциплины, обучающийся допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы в недостаточном объеме	2 «неудовлетворительно»

4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде экзамена. Экзамен проводится в виде устного опроса, решения практического задания.

Выполнение всех заданий текущего контроля является желательным для всех обучающихся.

Оценка знаний обучающегося носит дифференцированный характер (оценка) и определяется:

- ответом на экзамене;
- учебными достижениями в семестровый период.

Оценка проводится по следующим формам и методам контроля: контрольная работа, опрос, доклад-презентация.

Критерии оценки устного опроса.

Параметр	Оценка (по 5-балльной шкале)
Обучающийся обнаруживает полное понимание темы, владеет предусмотренной терминологией, демонстрирует верный ход изложения материала и правильные ответы, аргументированность дополнительно привлекаемых рассуждений, примеров, критичность собственных замечаний по проблемным вопросам; может обосновать свои суждения,	5 «отлично»

привести необходимые примеры, отвечает на вопросы по теме.	
Обучающийся демонстрирует знание и понимание материала, но допускаются единичные недочеты, негрубые ошибки; в целом, демонстрируется непротиворечивость, системность, приводимых аргументов, знание понятийного аппарата дисциплины и основных категорий. Студент может ответить не на все вопросы по теме.	4 «хорошо»
Обучающийся знает и понимает основные положения темы, но излагает материал недостаточно точно, допускает ошибки, не даёт полного ответа на дополнительные вопросы; испытывает трудности изложения; демонстрирует неоднозначность и неточность формулирования мыслей; бессистемность и неубедительность приводимых аргументов.	3 «удовлетворительно»
Обучающийся обнаруживает незнание большей части темы или совсем не ориентируется в ней, искажает смысл определений, не владеет терминологией, понятийным аппаратом дисциплины, излагает материал бессистемно и неуверенно; не может ответить на вопросы по теме.	2 «неудовлетворительно»

Критерии оценки контрольной работы:

1. Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.
2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в контрольной работе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).
3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).
4. Качество полученных результатов (степень завершенности исследования, спорность или однозначность выводов).
5. Использование литературных источников.
6. Культура письменного изложения материала.
7. Культура оформления материалов работы.

Контрольные работы должны быть оформлены в соответствии с требованиями Алтайского филиала РАНХиГС.

Контрольные работы оцениваются преподавателем дисциплины по двухбалльной шкале (зачтено/незачтено) и хранятся на кафедре до промежуточного контроля по дисциплине.

Критерии оценки докладов-презентаций

Баллы: 0 - позиция отсутствует 1 – слабо 2 – хорошо 3 - отлично	Итоговая оценка
Требования	
Структура и содержание (до 12 баллов)	
логичность структуры доклада	
оформлены ссылки на все использованные источники	
презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы)	
содержит ценную, полную, понятную информацию по теме доклада	
Текст на слайдах (до 6 баллов)	
текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений	
наиболее важная информация выделяется с помощью цвета, размера, эффектов анимации и т.д.	
Наглядность (до 9 баллов)	
иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания	
иллюстрации хорошего качества, с четким изображением	
используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	
Дизайн и настройка (до 9 баллов)	
оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания	
для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	
презентация не перегружена эффектами	
Требования к выступлению (до 9 баллов)	
выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи	
выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	
выступающий обращается к аудитории, поддерживает контакт с ней	
Общее количество баллов	
Оценка	

Оценивание докладов – презентаций

Количество баллов	0-29	15-29	30-39	40-45
Отметка по 5-ти бальной шкале	2	3	4	5

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на практических занятиях, учебный план предусматривает затрату обучающимися, как правило, большего числа часов для самостоятельной работы.

Эта работа складывается из изучения литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой (а в ряде случаев и дополнительно преподавателем) литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам данной науки. Такая работа должна выполняться в той или иной степени всеми обучающимися при подготовке к практическим занятиям. Но это можно делать и по темам, которые не выносятся на практические занятия – для этого рекомендуется сразу после лекции по теме прочитать рекомендованную по ней литературу. Это поможет закреплению материала.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

Формой самостоятельной работы может быть и подготовка доклада по теме, определяемой преподавателем или инициативно предлагаемой обучающимся и согласуемой с преподавателем. Подготовка доклада в принципе ведется подобно тому, как ведется изучение темы для работы на практическом занятии, только тема доклада всегда значительно уже темы занятия, здесь разрабатывается лишь часть выносимой на занятие проблематики, но зато рассмотрение этой части должно быть более глубоким. Поэтому нужно опираться на более широкий круг литературных источников, специально посвященных соответствующей теме.

При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии, анализировать конкретные факты общественной жизни, осуществлять прогноз относительно

возможного направления анализа экономических процессов, формулировать и обосновывать свое мнение.

Без ясного понимания основных понятий образовательный процесс усложняется. Для повышения эффективности обучения необходимо использовать существующие терминологические справочники и толковые словари.

Контроль самостоятельной работы обучающегося – неотделимый, безусловно, необходимый, элемент организации и управления СР.

Моделирование самостоятельной работы обучающихся:

1. Повторение пройденного теоретического материала.
2. Установление главных вопросов темы.
3. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.
4. Упражнения, решение задач.
5. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.
6. Приобретенные умения и навыки.
7. Составление вопросов по содержанию лекции.

Руководство выполнением самостоятельной работы обучающихся:

1. Текущее собеседование и контроль
2. Консультации
3. Анализ, рецензирование, оценка, коррективы СРС
4. Перекрестное рецензирование
5. Подведение итогов и т. д.

Этапы и приемы СРС:

1. Подбор рекомендуемой литературы
2. Знакомство с вопросами плана семинарского занятия и методической разработки по данной теме
3. Определение вопросов, по которым нужно прочитать или законспектировать литературу
4. Составление схем, таблиц на основе текста лекций, учебника, монографии

Комплекс средств обучения при самостоятельной работе обучающихся

1. Методические разработки для обучающихся с основным содержанием курса
2. Дидактический раздаточный материал
3. обзорный конспект лекций, вопросы лекции
4. сборник задач, тесты (контрольные задания) и др.

5.2 Методы и формы организации самостоятельной работы обучающихся

Контрольная работа

Контрольные работы являются одной из основных форм текущего контроля преподавателем работы обучающегося.

Контрольная работа представляет собой письменный ответ на вопрос (решение задачи или выполнение конкретного задания), который рассматривается в рамках дисциплины.

Содержание ответа на поставленный вопрос включает:

- показ автором знания теории вопроса и понятийного аппарата,
- понимание механизма реально осуществляемой практики,
- выделение ключевых проблем исследуемого вопроса и их решение.

Структура (план) письменной контрольной работы может иметь соответствующую рубрикацию.

Доклады – презентации (ДП)

При подготовке доклада – презентации обучающиеся самостоятельно изучают группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях.

Цель подготовки доклада – презентации – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, а также создание наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint.

Этот вид работы требует координации навыков обучающегося по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде, то есть создание докладов - презентаций расширяет методы и средства обработки и представления информации и формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Доклады - презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. Основные этапы подготовки доклада - презентации:

- выбор темы;
- консультации научного руководителя;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста доклада;
- оформление рукописи, создание презентационного материала;
- выступление с докладом перед аудиторией.

Подготовка доклада – презентации позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном

и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада – презентации могут быть подготовлены раздаточные материалы.

Доклады – презентации могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях.

Опрос (О)

При самостоятельной работе по подготовке к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с темой и списком вопросов по теме. Повторить лекционный материал по теме, отметить «проблемные» точки. Определить необходимую литературу из рекомендованной к курсу, так же, можно воспользоваться интернет – ресурсами и справочно-информационными системами. Сформировать тезисный список ответов на вопросы, со своими замечаниями и комментариями. обучающийся должен быть готов ответить на поставленные вопросы, аргументировать свой вариант ответа, ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.

5.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие подразумевает решение типовых задач, разбор определенных ситуаций. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. В занятии участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию распределяется на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объёме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному занятию или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к занятию.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы.

Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к занятию следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение. Тщательная подготовка к практическим занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: занятие пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, и др.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на занятии, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение занятия следует делать небольшие пометки.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

п / п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Григорьев Н.Б.	Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс]: учебное пособие	СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы	2012	http://www.iprbookshop.ru/22989
2	Мусина В.П.	Психология личности с никотиновой зависимостью. Методы изучения и помощи [Электронный ресурс]: монография	Саратов: Вузовское образование	2014	http://www.iprbookshop.ru/26248

6.2. Дополнительная литература

п / п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Книжникова С.В.	Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие [Электронный ресурс]	М. ; Берлин : Директ-Медиа	2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674
2	Козлов В.В.	Психология игровой зависимости [Электронный ресурс]	Саратов: Вузовское образование	2014	http://www.iprbookshop.ru/18330.html
3	Мандель, Б.Р.	Аддиктология (ФГОС ВПО) : учебное пособие	Москва : Директ-Медиа	2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233060

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

6.4. Нормативные правовые документы.

Использование не предполагается.

6.5. Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

- <http://alt.ranepa.ru/> официальный сайт Алтайского филиала РАНХиГС

Электронные библиотечные системы:

- <http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система

IPRbooks

Справочно–информационные системы

- <http://pravo.ru/> Право

- <http://www.kodeks.ru/> Кодекс

- <http://www.consultant.ru/> Консультант Плюс

- <https://focus.kontur.ru/> Контур фокус (использует данные из Росстата, ЕГРЮЛ и ЕГРИП, предлагает картотеку арбитражных дел, реестр госконтрактов и Статрегистр.)

- <http://www.integrum.ru/> объединяет в себе не только справочно-информационную систему по компаниям, но и большой архив СМИ

www.gramma.ru – электронные материалы по русскому языку и культуре письменной речи (правописание, лексические и грамматические нормы, составление научных текстов и документов), бесплатная справочная служба русского языка

www.gramota.ru - электронные материалы по русскому языку и культуре речи, риторике, бесплатная справочная служба русского языка

www.ruslang.ru – сайт Института русского языка им. В.В.Виноградова РАН

www.elitarium.ru – статьи специалистов в области межличностного и делового общения

www.korunb.nlr.ru – корпорация универсальных научных библиотек
(подбор электронных ресурсов и литературы по запросу пользователя), –
российская национальная библиотека

www.lib.ru.ru – библиотека СПбГУ

6.6. Иные источники

п / п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Захарова Ю. А.	Энциклопедия детских проблем [Электронный ресурс]	Ростов-на-Дону : Феникс	2011	http://www.iprbookshop.ru/1149
2	Спатаева М.Х.	Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс]: учебное пособие	Омск: Омский государственный университет	2013	http://www.iprbookshop.ru/24941
3	Мандель Б.Р.	Аддиктология (ФГОС ВПО) : учебное пособие [Электронный ресурс]	М. : Директ-Медиа	2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233060

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине Б1.В.11 «Психология аддикций» филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекторным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью; библиотека располагает рабочими местами с доступом к электронным библиотечным системам и сети интернет. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением.