

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Кафедра психологии и социологии управления

Утверждено
ученым советом
Алтайского филиала РАНХиГС
(в составе ОП ВО)
Протокол № _____
от «__» _____ 201__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.1.1 Юридическая психология

по направлению подготовки
40.03.01 «Юриспруденция»

Профили: Государственно-правовой профиль, Уголовно-правовой профиль

Квалификация: Бакалавр

Барнаул, 2015

Автор–составитель:

Доцент кафедры психологии и социологии управления
Ф.К. Свободный

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА для использования в учебном процессе
психологии и социологии управления

Протокол от «___» _____ 2015 г. № ___

Заведующий кафедрой психологии и социологии управления
А.А.Короткова

Содержание

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ	4
1.1 Место дисциплины в реализации ФГОС ВО и рабочего учебного плана.....	4
1.2. Цели и задачи дисциплины	Ошибка! Залка не определена.
1.3. Выписка из учебного плана.....	5
РАЗДЕЛ 2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1 Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины	5
2.2 Требования к уровню освоения дисциплины	6
РАЗДЕЛ 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.1 Примерный учебно-тематический план дисциплины	7
3.2. Содержание тем и методы, применяемые в процессе обучения	8
РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	30
4.1. Обеспечение самостоятельной работы	30
4.2. Средства текущего контроля.....	33
4.3. Список нормативных правовых актов, основной и дополнительной литературы	37
4.4. Программно-техническое обеспечение дисциплин	38
4.4.1 Программное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень информационных справочных систем (при необходимости))	38
4.4.2 Интернет – ресурсы, справочно-информационные системы	38
4.4.3. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	38
РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	39
5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описанием показателей, критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.	39
5.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации дисциплины.....	43
5.3 Материалы по процедуре оценивания	44
РАЗДЕЛ 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	45
6.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся	45
6.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям	51
6.3 Методические рекомендации для подготовки к лабораторным работам	52
<i>Приложение 1</i>	53
Словарь терминов (гlossарий).....	53

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1 Место дисциплины в реализации ОП ВО и учебного плана

Дисциплина «Юридическая психология» относится к дисциплинам по выбору гуманитарного, социального и экономического цикла ОП направления подготовки «Юриспруденция».

Содержательно-логические связи	
Наименование дисциплин, практик, научно-исследовательской работы	
на которые опирается содержание данной дисциплины, практики, НИР	для которых содержание данной дисциплины, практики, НИР выступает опорой
Б1.Б.1 - Философия	Б3.В.ОД.3 - Криминология

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины являются подготовка квалифицированных юристов, обладающих системой психологических знаний, умений, навыков, умеющих строить эффективное общение и владеющих навыками саморегуляции и психологического воздействия.

1.3. Выписка из учебного плана

Для очной формы обучения

Вид работы		Трудоемкость дисциплины			
		Всего по учебному плану	Курс		
			1	2	3
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108		108	
	Зач. ед.:	3		3	
Контактная работа с преподавателем (всего):		54		54	
В том числе:		20		20	
лекции (Л)					
практические занятия (ПР)		34		34	
лабораторные занятия (ЛР)		-			
Самостоятельная работа (СР)		54		54	
Контроль самостоятельной работы (КСР):					
Виды промежуточной аттестации (ПА)	Форма	Зачет			
	Часы:				

Для заочной формы обучения

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины (модуля), час.					
		Всего	Курс				
			1	2	3	4	5
Заочная форма обучения							
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		108/3				108/3	
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		10				10	
лекционного типа (Л)		4				4	
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)		-				-	
практического (семинарского) типа (ПЗ)		6				6	
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)		-				-	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		94				94	
Промежуточная аттестация	Форма(З/Э)	3				3	
	час.	4				4	

РАЗДЕЛ 2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (формируется часть компетенции в отношении психических познавательных процессов) (ОК-3);
- стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (формируется часть компетенции в отношении потребности в самосовершенствовании) (ОК-7);
- способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (формируется часть компетенции в отношении общепсихологических знаний, умений и навыков) (ОК-8).

2.2 Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

По ОК-3

Знать психологические процессы и состояния, особенности их протекания у участников юридического процесса
Уметь обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути её достижения исходя из полученных знаний в профессиональной юридической деятельности
Владеть наиболее эффективными психологическими приемами при расследовании преступлений и иных правонарушений

По ОК-7

Знать психологические закономерности формирования правосознания, социально-психологическую роль профессии юриста
Уметь развивать психологическую культуру при выполнении профессиональной деятельности
Владеть приемами снижения профессионального стресса, профилактики профессиональной деформации

По ОК-8

Знать психологию служебной деятельности, криминальную психологию
Уметь использовать психологические познания в анализе асоциального и криминального поведения, при производстве следственных действий
Владеть психологическими приемами при производстве следственных действий, ведения полемики в суде

РАЗДЕЛ 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3.1 Примерный учебно-тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ, 108 ч.

Наименование разделов и тем	Трудоемкость в академических часах					
	Л	ПР	ЛР	ПА	СР	<i>Всего</i>
Модуль 1.	8	12	-		18	38
1. Психические процессы и состояния. Их учет в юридической деятельности.	2	4			4	
2. Психология индивида и личности. Психические свойства личности.	2	2			4	
3. Психология личности преступника. Психология преступного поведения	2	4			4	
4. Психология малых и больших групп. Психологическая характеристика преступных групп	2	2			6	
Модуль 2.	12	16	-		24	52
5. Общая социально-психологическая характеристика деятельности и личности юриста (профессиограмма и психограмма).	2	2			6	
6. Психологические основы профессионального общения и этики юриста	2	4			6	
7. Психология следственных действий	2	6			6	
8. Психология потерпевшего, психология свидетеля	2	4			6	
Модуль 3.	4	6	-		12	22
9. Судебно-психологическая экспертиза	2	2			6	
10. Новые технологии в юридической психологии	2	4			6	
Подготовка и сдача экзамена/зачета						
Итого по дисциплине	20	34	-		54	108

3.2. Содержание тем и методы, применяемые в процессе обучения

Наименование раздела и темы	Содержание темы	Наименование методов ¹
Модуль 1.		
1. Психические процессы и состояния. Их учет в юридической деятельности.	<p>Психические познавательные процессы, их значение и виды. Особенности познавательных процессов юристов, обусловленные спецификой профессиональной деятельности.</p> <p>Понятие ощущения и его свойства. Виды ощущений и их характеристика. Ощущения в профессиональной деятельности юриста.</p> <p>Восприятие как психический процесс. Свойства и виды восприятия. Соотношение восприятия и ощущения. Восприятие пространства и времени. Восприятие в профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов. Пути развития и совершенствования восприятия и ощущения.</p> <p>Понятие внимания, его виды и свойства. Внимание в профессиональной деятельности юриста. Наблюдение и наблюдательность. Психологические методики формиро-</p>	упражнения, тренинги, доклады-презентации, работа в малых группах

¹ Перечисляются методы интерактивного обучения, применяемые при изучении темы и направленные на формирование компетенций. К интерактивным методам относятся: ролевые игры и упражнения, кейс-стади, деловые и имитационные игры, тренинги, доклады-презентации, проектная работа, работа в малых группах и пр.

вания профессиональной наблюдательности различных категорий юристов.

Память как психический процесс. Виды памяти. Процессы памяти. Индивидуальные особенности памяти. Характеристика памяти сотрудников различных подразделений и служб. Методы развития и совершенствования памяти.

Понятие о мышлении. Виды мышления. Социальные предпосылки и индивидуальные особенности мышления. Аналитико-синтетический характер мышления. Мыслительные задачи в деятельности юриста: пути их анализа, оценки и решения. Особенности профессионального мышления юриста и пути его развития.

Воображение как психический процесс. Виды воображения. Соотношение воображения и мышления. Продукт воображения и его реализация во внешней и внутренней деятельности. Воображение и творчество. Воображение в юридической деятельности: особенности его проявления и пути разви-

тия.

Эмоции и чувства и их место в психике человека. Физиологическая природа эмоций. Модальность эмоций и чувств. Классификация эмоций и чувств. Виды и функции эмоций, их роль в регуляции поведения. Особенности проявления эмоций и чувств в деятельности юриста.

Понятие воли. Значение воли для осуществления активной профессиональной деятельности юристов. Взаимосвязь воли с другими психическими процессами и свойствами личности. Психологическая структура воли. Волевое действие. Особенности проявления воли в профессиональной деятельности юриста. Волевые качества, условия и пути их развития и формирования. Приемы и методы эмоционально-волевой регуляции поведения юриста. Содержание и технология профессиональной саморегуляции.

Сущность психических состояний. Влияние психических состояний на эффективность профессиональной деятельности юри-

	<p>ста. Основные признаки психических состояний (интегативность, полярность, подвижность, устойчивость, сочетание индивидуального своеобразия и типичности, внешняя выраженность, заразительность). Классификация психических состояний.</p> <p>Ситуативные и личностные психические состояния. Причины психических состояний и их диагностика. Понятие стресса и его характеристика. Стресс-факторы в юридической деятельности. Состояние депрессии. Состояние фрустрации. Состояние аффекта. Особенности проявления стресса, депрессии, фрустрации, аффекта и апатии в деятельности юристов и их влияние на ее эффективность. Методы и направления психологической профилактики негативных психических состояний. Приемы снятия и купирования негативных психических состояний.</p>	
<p>2. Психология индивида и личности. Психические свойства личности.</p>	<p>Проблема личности в психологии. Влияние социальных и психологических факторов на формирование личности. Психологическая структура</p>	<p>упражнения, тренинги, доклады-презентации, работа в малых группах</p>

личности: ее основные элементы. Соотношение понятий “человек”, “индивид”, “личность”.

Направленность личности: цели, потребности, мотивы, интересы, влечения, установки личности. Направленность личности юриста. Мотивация профессиональной деятельности юриста: пути диагностики, коррекции и развития.

Биопсихические свойства личности. Темперамент и его виды. Половые, возрастные и физиологически обусловленные свойства. Особенности проявления биопсихических свойств в профессиональной юридической деятельности. Характер и его структура. Соотношение характера и темперамента. Акцентуации характера. Особенности проявления характера в профессиональной деятельности юриста.

Понятие способностей профессиональной деятельности юриста: их развитие, проявление и диагностика.

Психологические методы изучения личностных характеристик. Основные направления и перспективы ис-

	<p>пользования знаний о психологии личности юристами.</p> <p>Взаимосвязь темперамента и характера, их внешнее проявление в мимике, пантомимике, жестах.</p>	
<p>3. Психология личности преступника. Психология преступного поведения</p>	<p>Проблема личности в психологии. Влияние социальных и психологических факторов на формирование личности. Психологическая структура личности: ее основные элементы. Соотношение понятий “человек”, “индивид”, “личность”. Направленность личности: цели, потребности, мотивы, интересы, влечения, установки личности.</p> <p>Личность преступника и ее характерные черты. Соотношение биологического и социального в личности преступника. Формирование личности преступника. Механизмы усвоения личностью антиобщественных взглядов и ценностных ориентиров. Антиобщественный образ жизни как основа формирования личности преступника.</p> <p>Структура личности преступника, ее социальные роли и статусы, нравственно-психологические свойства, ценностные ориентации и на-</p>	<p>упражнения, тренинги, доклады-презентации, работа в малых группах</p>

правленность. Особенности личности преступника, исполняющего различные социальные роли (подозреваемого, обвиняемого, подсудимого, осужденного). Понятие классификации личности преступника. Характеристика существующих типов в классификации личности преступника, их сравнительный анализ.

Психические отклонения в развитии личности: невроз, психопатия, перверсии, олигофрения. Их природа, внешнее проявление и диагностика. Особенности поведения человека с психическими отклонениями в развитии.

Понятие преступного поведения, его психологическое содержание. Соотношение конкретного преступления и отклоняющегося поведения личности.

Причины и условия преступного поведения. Отрицательное влияние среды как основа формирования антиобщественного образа жизни. Влияние социальных и психических характеристик преступника на восприятие криминогенной ситуации.

	<p>Комплекс криминогенных причин, его роль в деформации образа жизни индивида. Психологические особенности преступного поведения на различных этапах (приготовление к преступлению, его совершение, сокрытие следов).</p> <p>Психологическая сущность криминальной мотивации. Социально-психологическая классификация мотивов криминального поведения, ее характеристика и зависимость от уровня развития общественного сознания.</p> <p>Методы изучения мотивации преступного поведения. Понятие бессознательной мотивации преступного поведения. Виды и значение бессознательных мотивов для организации общей и частной превенции преступлений.</p>	
<p>4. Психология малых и больших групп. Психологическая характеристика преступных групп</p>	<p>Понятие группы. Роль группы в социализации личности. Классификация групп. Классификация малых групп (первичные и вторичные, формальные и неформальные, открытые и закрытые, группы членства и референтные группы). Психологиче-</p>	<p>упражнения, тренинги, доклады-презентации, работа в малых группах</p>

ская характеристика малых групп (состав, ролевой статус, лидерство, групповая динамика, межличностные отношения, устойчивость, уровень и условия развития, групповые влияния и руководство в малых группах). Лидерство и руководство в малых группах.

Методы изучения психологии малых групп. Использование психологических знаний о группах в профессиональной деятельности юриста.

Типы преступных формирований: случайная преступная группа; преступная группа, совершающая преступления по предварительному сговору; организованная, устойчивая преступная группа (банда); сплоченная организованная преступная группа (организация); преступное сообщество (объединение) организованных преступных групп.

Структура преступной группы (организации), ее признаки. Психология межличностных отношений в различных преступных формированиях (группах).

Круговая порука в

	<p>преступной группе. Факторы, способствующие формированию круговой поруки. Психологические методы нейтрализации круговой поруки. Принципы борьбы с групповой преступностью</p> <p>Преступное сообщество как важнейший элемент криминальной среды. Психологическая сущность лидерства, неофициальных групповых норм поведения, внутригрупповых и межгрупповых взаимосвязей в преступной деятельности, в конфликтных ситуациях.</p> <p>Психологическая характеристика преступных сообществ, специализирующихся на совершении отдельных видов преступлений (корыстно-насильственных, насильственных, должностных, экономических).</p> <p>Методика выявления и изучения преступных сообществ, социально-психологических механизмов их стратификации. Возможность и направления использования знаний о психологии криминальной среды юристами в профессиональной деятельности.</p>	
Модуль 2.		
5. Общая социально-	Социально-	упражнения, тренинги, доклады-презентации, работа в ма-

<p>психологическая характеристика деятельности и личности юриста (профессиограмма и психограмма).</p>	<p>психологическая характеристика правоохранительной деятельности как разновидности государственной службы. Профессиограмма деятельности юриста: понятие, основные подструктуры.</p> <p>Психологические аспекты повышения эффективности труда юристов. Психологическая структура личности и профессионально значимые качества юриста. Основные факторы профессиональной пригодности и соответствующие им социально-психологические качества личности.</p> <p>Психограмма юриста. Установочное отношение к соблюдению правовых и нравственных норм. Требования к уровню правосознания и социализации личности юриста. Познавательная активность, коммуникативная компетентность, организаторские качества личности юриста. Умение прогнозировать последствия принимаемых решений.</p> <p>Нервно-психическая устойчивость. Выносливость, высокий уровень работоспособности в условиях длительного воздействия пере-</p>	<p>лых группах</p>
---	---	--------------------

	<p>грузок и других неблагоприятных факторов. Сохранение мотивации достижения успеха. Стенический тип реагирования в психогенных (фрустрирующих) ситуациях.</p> <p>Прогнозирование индивидуальной успешности профессиональной деятельности юриста. Понятие профессиональной надежности. Профессиональная деформация личности юриста. Форы, причины, факторы профессиональной деформации. Возможные пути минимизации профессиональной деформации личности юриста.</p>	
<p>6. Психологические основы профессионального общения и этики юриста</p>	<p>Понятие общения как особой формы человеческого взаимодействия. Основные функции общения (коммуникативная, интерактивная и перцептивная). Структура общения. Некоторые классификации видов общения. Особенности и виды профессионального общения юристов.</p> <p>Этапы профессионального общения юристов: ориентировки и планирования общения; исполнения общения; контроля и коррекции общения, информацион-</p>	<p>упражнения, тренинги, доклады-презентации, работа в малых группах</p>

ного обмена и взаимоотношений. Способы коммуникативного влияния.

Психологическая характеристика основных средств общения: вербальных и невербальных. Культура и этика речи, мимики, пантомимики, жестов, праксемики. Психологическая индивидуализация стратегии и тактики речи юристов.

Коммуникативные качества юристов и пути их совершенствования.

Понятие психологического контакта. Наличие психологического контакта как обязательное условие эффективности профессионального общения юриста с гражданами. Социально-психологические факторы, детерминирующие эффективность психологического контакта. Социально-психологические факторы, затрудняющие установление психологического контакта и пути их преодоления. Стадии установления психологического контакта. Вербальные и невербальные средства общения, используемые для установления психологического контакта с гражданами.

Приемы и методы установления психологического контакта с различными категориями граждан.

Конфликты в процессе профессиональной деятельности и общения. Формы, механизмы и стадии конфликтов. Способы разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста.

Понятие этикета, его роль в жизни общества, особенности этикета юриста, его основные нормы и функции

Понятие и содержание визуальной психодиагностики. Значение визуальной психодиагностики для комплексного изучения личности.

Конституциональные типологии в зарубежной и отечественной психологии и их использование для распознавания психологических характеристик субъектов.

Лицо - как важнейшее средство получения психодиагностической информации о субъекте. Распространенные приемы психологической интерпретации поведенческих реакций, жестов и пантомимики субъектов.

Приемы и методы

	<p>обучения юристов основам визуальной психодиагностики.</p> <p>Сочетание визуальной психодиагностики с другими методами изучения личности в процессе общения.</p>	
<p>7. Психология следственных действий</p>	<p>Психологические основы допроса. Методы психологической диагностики допрашиваемого. Приемы установления психологического контакта и доверительных отношений. Использование методов психолого-педагогического воздействия на допросе. Психологические основы допроса несовершеннолетних, мужчин и женщин. Психологические особенности допроса различных категорий граждан: подозреваемых, обвиняемых, потерпевших, свидетелей. Психологические аспекты оценочной деятельности сотрудников по информации, получаемой на допросе.</p> <p>Особенности допроса в конфликтной ситуации.</p> <p>Психология лжи.</p> <p>Структура ложного высказывания. Виды лжи. Психодиагностические признаки ложных показаний. Улики пове-</p>	<p>упражнения, тренинги, доклады-презентации, работа в малых группах</p>

дения. Мотивы и цели оговора. Методы разоблачения лжесвидетеля. Приемы нейтрализации агрессивного поведения допрашиваемых лиц.

Психологические основы осмотра места происшествия. Психологическая характеристика и последовательность осмотра места происшествия. Восприятие обстановки места происшествия, анализ обнаруженных следов и вещественных доказательств, установление их причинной взаимосвязи, создание модели происшедшего события. Учет психологических факторов при выявлении скрываемых обстоятельств.

Психологическая деятельность юриста при осмотре места происшествия. Психологические приемы, повышающие результативность и качество следственного осмотра.

Психологические основы обыска. Психологическая характеристика и структурные элементы обыска. Психологические аспекты выявления скрываемых вещей и предметов: моделирование мыслительных задач по избранию места сокрытия,

маскировке сокрытого и выбору линии поведения. Психологическая характеристика линии поведения обыскивающего и использование им психолого-педагогическое воздействие на обыскиваемых. Факторы, влияющие на эффективность обыска.

Психологические основы очной ставки. Очная ставка и ее виды. Психологические факторы, обеспечивающие эффективность проведения очной ставки. Приемы психолого-педагогического воздействия на очной ставке.

Психологические основы опознания. Понятие опознания, его структурные элементы и идентификационные признаки. Психологическая характеристика опознавательного процесса. Психологические аспекты тактики предъявления для опознания и оценки его результатов.

Психологические основы следственного эксперимента. Характеристика следственного эксперимента и его структурных компонентов. Моделирование объективных факторов, его функциональное содержание и психологи-

	<p>ческое значение. Психологические приемы, способствующие эффективному воссозданию обстановки преступления, ассоциативных связей и психических состояний лиц, участвующих в эксперименте. Психологические аспекты оценочной деятельности юриста в отношении следственного эксперимента.</p> <p>Психологические основы проверки и уточнения показаний на месте. Психологические закономерности проверки и уточнения показаний на месте: способность лица воспринимать и запоминать обстановку; пространственная ориентация лица при воспроизведении обстановки; психологическое воздействие обстановки на личность, повторно прибывающую на место преступления.</p> <p>Психологические аспекты взаимодействия юриста с сотрудниками служб и подразделений органов внутренних дел</p>	
<p>8. Психология потерпевшего, психология свидетеля</p>	<p>Психологическая характеристика потерпевшего. Анализ личности потерпевшего. Методы изучения личности потерпевшего. Особенности поведения потерпевше-</p>	<p>упражнения, тренинги, доклады-презентации, работа в малых группах</p>

	<p>го в зависимости от вида преступления. Особенности проведения следственных действий с потерпевшими. Особенности общения юриста с потерпевшими по делам об изнасиловании.</p> <p>Психологический анализ показаний потерпевшего. Отличие показаний потерпевшего от свидетельских показаний.</p> <p>Психологическая характеристика личности свидетеля. Анализ личности свидетеля. Методы изучения личности свидетеля. Особенности поведения свидетелей в гражданском и уголовном судопроизводстве. Особенности проведения следственных действий со свидетелем. Особенности общения юриста со свидетелями.</p> <p>Психологический анализ показаний свидетелей. Различия в показаниях свидетелей. Проблемы выявления лжи в свидетельских показаниях.</p>	
Модуль 3.		
9. Судебно-психологическая экспертиза	История развития судебно-психологической экспертизы. Предмет, основания, поводы назначения судебно-	упражнения, тренинги, доклады-презентации, работа в малых группах

	<p>психологической экспертизы. Компетенция судебно-психологической экспертизы. Основания назначения судебно-психологической экспертизы. Комплексная судебно-психологическая экспертиза. Вопросы, решаемые экспертом-психологом в уголовном и гражданском процессах.</p> <p>Поводы обязательного и факультативного назначения судебно-психологической экспертизы.</p> <p>Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний потерпевших по делам о сексуальных преступлениях. Экспертиза социально-психологических особенностей членов преступной группы. Судебно-психологическая экспертиза определения способности несовершеннолетнего правонарушителя осознавать значение совершаемых им действий. Иные виды судебно-психологической экспертизы.</p> <p>Подготовка и назначение судебно-психологической экспертизы в ходе предварительного следствия, в судебном заседании при рассмотрении уголовных дел, при</p>	
--	--	--

	<p>разрешении гражданско-правовых споров.</p> <p>Порядок проведения судебно-психологической экспертизы. Оценка, использование заключения судебно-психологической экспертизы следователем, судом, защитой.</p>	
<p>10. Новые технологии в юридической психологии</p>	<p>Специальное психофизиологическое исследование, опрос с использованием полиграфа («Детектора лжи») в деятельности юриста. Принцип работы полиграфа. Возможности полиграфа. Ограничения применения полиграфа в ОВД. Использование полиграфа в предварительном следствии и в суде.</p> <p>Трансактный анализ Э.Берна. Устройство человеческой психики – поведение человека. Структурная и функциональная модель ЭГО – состояний. Характеристика ЭГО – состояний. Понятие и виды трансакций. Основные правила трансактов. Трансактный анализ общения. Позиции общения.</p> <p>Нейролингвистическое программирование (НЛП). Технология нейролингвистического программирования.</p>	<p>упражнения, тренинги, доклады-презентации, работа в малых группах</p>

	<p>Репрезентативные системы. Типы людей: визуалист, аудиалист, кинестетик, «компьютер». Сенсорная острота. Возможности использования данных технологий в деятельности юриста.</p>	
--	---	--

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Обеспечение самостоятельной работы

Темы модулей	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Вид СР	Форма контроля СР ²
Модуль 1.			
Психические процессы и состояния. Их учет в юридической деятельности.	Ситуативные и личностные психические состояния. Причины психических состояний и их диагностика. Понятие стресса и его характеристика. Стресс-факторы в юридической деятельности. Состояние депрессии. Состояние фрустрации. Состояние аффекта. Особенности проявления стресса, депрессии, фрустрации, аффекта и апатии в деятельности юристов и их влияние на ее эффективность.	самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск материалов из интернет –источников	КР, О
Психология индивида и личности. Психические свойства личности.	Проблема личности в психологии. Влияние социальных и психологических факторов на формирование личности. Психологическая структура личности: ее основные элементы. Соотношение понятий “человек”, “индивид”, “личность”.	самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины	КР, О
Психология личности преступника. Психология преступного поведения	Психические отклонения в развитии личности: невроз, психопатия, перверсии, олигофрения. Их природа, внешнее проявление и диагностика. Особенности поведения человека с психическими отклонениями в развитии.	самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины	КР, О, Т
Психология малых и больших групп. Психологическая характеристика преступных групп	Преступное сообщество как важнейший элемент криминальной среды. Психологическая сущность лидерства, неофициальных групповых норм поведения, внутригрупповых и межгрупповых взаимосвязей в преступной деятельности, в конфликтных ситуациях. Психологическая характеристика преступных сообществ, специализирующихся на совершении от-	самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины	КР, О, Т

² Формы текущего контроля успеваемости опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), реферат (Р) эссе (Э), дискуссия (Д), типовые задачи (ТЗ), доклады-презентации (ДП).

	дельных видов преступлений (корыстно-насильственных, насильственных, должностных, экономических).		
Модуль 2.			
Общая социально-психологическая характеристика деятельности и личности юриста (профессиограмма и психограмма).	Нервно-психическая устойчивость. Выносливость, высокий уровень работоспособности в условиях длительного воздействия перегрузок и других неблагоприятных факторов. Сохранение мотивации достижения успеха. Стенический тип реагирования в психогенных (фрустрирующих) ситуациях.	подготовка к аудиторным занятиям, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины, изучение материалов лекций, вопросов и заданий для самостоятельной работы	Т, О
Психологические основы профессионального общения и этики юриста	Конфликты в процессе профессиональной деятельности и общения. Формы, механизмы и стадии конфликтов. Способы разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста. Понятие этикета, его роль в жизни общества, особенности этикета юриста, его основные нормы и функции	подготовка к аудиторным занятиям, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины, изучение материалов лекций, вопросов и заданий для самостоятельной работы	Т, ДП
Психология следственных действий	Психологические основы допроса несовершеннолетних, мужчин и женщин. Психологические особенности допроса различных категорий граждан: подозреваемых, обвиняемых, потерпевших, свидетелей. Психологические аспекты оценочной деятельности сотрудников по информации, получаемой на допросе.	подготовка к аудиторным занятиям, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины, изучение материалов лекций, вопросов и заданий для самостоятельной работы	О
Психология потерпевшего, психология свидетеля	Психологическая характеристика личности свидетеля. Анализ личности свидетеля. Методы изучения личности свидетеля. Особенности поведения свидетелей в гражданском и уголовном судопроизводстве. Особенности проведения следственных действий со свидетелем. Особенности общения юриста со свидетелями.	подготовка к аудиторным занятиям, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины, изучение материалов лекций, вопросов и заданий для самостоятельной работы	О

Модуль 3.

Судебно-психологическая экспертиза	История развития судебно-психологической экспертизы.	подготовка к аудиторным занятиям, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины, изучение материалов лекций, вопросов и заданий для самостоятельной работы	Т, О
Новые технологии в юридической психологии	Нейролингвистическое программирование (НЛП). Технология нейролингвистического программирования. Репрезентативные системы. Типы людей: визуалист, аудиалист, кинестетик, «компьютер». Сенсорная острота.	подготовка к аудиторным занятиям, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины, изучение материалов лекций, вопросов и заданий для самостоятельной работы	Т, ДП

4.2. Средства текущего контроля

Примерные темы контрольных работ

1. Юридическая психология как самостоятельная отрасль психологии.
2. Психология осмотра места происшествия. Инсценировки на месте преступления.
3. Психологические особенности обыска.
4. Психология проверки показаний на месте.
5. Психология допроса подозреваемых и обвиняемых.
6. Типология личности преступника.
7. Психологическая характеристика корыстного типа личности преступника.
8. Психологическая характеристика насильственного типа преступника.
9. Психологическая характеристика лиц, совершающих неосторожные преступления
10. Психология допроса свидетелей и потерпевших.
11. . Личность преступника, ее структура и содержание. Психологическое отличие личности преступника от личности законопослушного человека.
12. Психологическая характеристика допроса.
13. Методы психологического воздействия на допрашиваемого.
14. Профессионально-психологические качества следователя, необходимые при допросе.
15. Психологический анализ преступного поведения.
16. Психологические особенности проведения очной ставки.
17. Психология следственного эксперимента.
18. Психология обыска.
19. . Порядок назначения судебно-психологической экспертизы
20. . Виды судебно-психологической экспертизы.
21. Этапы производства судебно-психологической экспертизы.

Тесты контроля знаний

... простейший познавательный психический процесс отражения отдельных свойств объекта
движение
рефлекс
ощущение
грусть

К психическим свойствам личности относятся:

память, мышление, воображение
ощущение, восприятие, воля
темперамент, характер, способности
депрессия, бессонница, восторг

К типам темперамента относятся:

астеник, пиквик, нормостеник
флегматик, холерик, сангвиник
нордический, южный, смешанный
экстраверт, интроверт, неврастеник

Характер

является врожденным
изменяется в течение жизни
формируется к школьному возрасту
передается по наследству

Типология личности преступника в зависимости от степени криминальной зараженности включает в себя следующие типы:
положительный, отрицательный, нейтральный

случайный, криминальный, предкриминальный
агрессивный, депрессивный, интенсивный
пассивный, активный, смешанный

Тип личности преступника, совершающего, в основном, преступления против личности называется

корыстный
убийственный
насильственный
экстремистский

При анализе преступного деяния основное внимание должно уделяться изучению у преступника

темперамента
характера
мотива
эмоций
памяти

... человек, которому члены малой группы делегируют властные полномочия

начальник
сталкер
шеф
лидер
босс

... изменение личностных характеристик специалиста под влиянием профессиональной деятельности

межличностная конфронтация
профессиональная деформация
внутриличностный конфликт
служебная адаптация

... способность выполнять действия правильно, быстро, экономично с высоким результатом

знания
умения
навыки

Какое из ниже перечисленных слов обозначает функцию общения:

передающая
информационная
принимающая
направляющая

... является самым психологизированным следственным действием

следственный эксперимент
осмотр места происшествия
допрос
предъявление для опознания
проверка показаний на месте преступления

Что не относится к стадиям допроса:

установление психологического контакта с допрашиваемым
фиксация полученной информации

сопоставление полученной информации с уже имеющейся
предъявление обвинения

Какие предметы из ниже перечисленных предъявляются для опознания в единственном экземпляре:

холодное оружие
головные уборы
фотографии
трупы и части трупов
бытовые приборы

На что рассчитывает преступник, делая тайник в посели больного?

на усталость лица, производящего поиск
на автоматизм поиска
на такт лица, производящего поиск
на небрежность лица, производящего поиск

Поведение жертвы преступления, провоцирующее преступника на совершение преступного деяния называется

антигуманным
неадекватным
виктимным
аморальным

... может применяться при допросе свидетелей и потерпевших, с их согласия

лоботомия
гипноз
энцефалография
наркоз

... является предметом судебно-психологической экспертизы:

определение достоверности показаний
установление виновности конкретных лиц
определение нравственного уровня лица совершившего преступление
научная диагностика непатологических особенностей психики отдельных участников уголовного процесса
установление мотивов и целей преступления

Судебно-психологическая экспертиза проводится на основании:

запроса прокурора
ходатайства адвоката
постановления следователя

Судебно-психологическая экспертиза производится

врачом
судьей
психологом
криминологом

Судебно-психологическая экспертиза назначается обязательно, если в преступлении участвовал

бывший осужденный
пожилой человек

беременная женщина
несовершеннолетний подросток

Темы для написания рефератов (Р)

1. Юридическая психология как самостоятельная отрасль психологии.
2. Психология осмотра места происшествия. Инсценировки на месте преступления.
3. Психологические особенности обыска.
4. Психология проверки показаний на месте.
5. Психология допроса подозреваемых и обвиняемых.
6. Типология личности преступника.
7. Психологическая характеристика корыстного тип личности преступника.
8. Психологическая характеристика насильственного тип преступника.
9. Психологическая характеристика лиц, совершающие неосторожные преступления
10. Психология допроса свидетелей и потерпевших.
11. . Личность преступника, ее структура и содержание. Психологическое отличие личности преступника от личности законопослушного человека.
12. Психологическая характеристика допроса.
13. Методы психологического воздействия на допрашиваемого.
14. Профессионально-психологические качества следователя, необходимые при допросе.
15. Психологический анализ преступного поведения.
16. Психологические особенности проведения очной ставки.
17. Психология следственного эксперимента.
18. Психология обыска.
19. . Порядок назначения судебно-психологической экспертизы
20. . Виды судебно-психологической экспертизы.
21. Этапы производства судебно-психологической экспертизы.

Примерные темы для написания эссе (Э)

1. Юридическая психология как самостоятельная отрасль психологии.
2. Психология осмотра места происшествия. Инсценировки на месте преступления.
3. Психологические особенности обыска.
4. Психология проверки показаний на месте.
5. Психология допроса подозреваемых и обвиняемых.
6. Типология личности преступника.
7. Психологическая характеристика корыстного тип личности преступника.
8. Психологическая характеристика насильственного тип преступника.
9. Психологическая характеристика лиц, совершающие неосторожные преступления
10. Психология допроса свидетелей и потерпевших.
11. . Личность преступника, ее структура и содержание. Психологическое отличие личности преступника от личности законопослушного человека.
12. Психологическая характеристика допроса.
13. Методы психологического воздействия на допрашиваемого.
14. Профессионально-психологические качества следователя, необходимые при допросе.
15. Психологический анализ преступного поведения.
16. Психологические особенности проведения очной ставки.
17. Психология следственного эксперимента.
18. Психология обыска.
19. . Порядок назначения судебно-психологической экспертизы
20. . Виды судебно-психологической экспертизы.
21. Этапы производства судебно-психологической экспертизы.

Вопросы, выносимые на дискуссионное обсуждение (Д)

1. Психологическое отличие личности преступника от личности законопослушного человека.

2. . Порядок назначения судебно-психологической экспертизы
3. . Виды судебно-психологической экспертизы.

Темы для докладов с мультимедиа-презентациями (ДП)

1. Юридическая психология как самостоятельная отрасль психологии.
2. Психология осмотра места происшествия. Инсценировки на месте преступления.
3. Психологические особенности обыска.
4. Психология проверки показаний на месте.
5. Психология допроса подозреваемых и обвиняемых.
6. Типология личности преступника.
7. Психологическая характеристика корыстного тип личности преступника.
8. Психологическая характеристика насильственного тип преступника.
9. Психологическая характеристика лиц, совершающие неосторожные преступления
10. Психология допроса свидетелей и потерпевших.
11. . Личность преступника, ее структура и содержание. Психологическое отличие личности преступника от личности законопослушного человека.
12. Психологическая характеристика допроса.
13. Методы психологического воздействия на допрашиваемого.
14. Профессионально-психологические качества следователя, необходимые при допросе.
15. Психологический анализ преступного поведения.
16. Психологические особенности проведения очной ставки.
17. Психология следственного эксперимента.
18. Психология обыска.
19. . Порядок назначения судебно-психологической экспертизы
20. . Виды судебно-психологической экспертизы.
21. Этапы производства судебно-психологической экспертизы.

1. 4.3. Список нормативных правовых актов, основной и дополнительной литературы

4.3.1 Нормативные правовые акты

с учетом изменений и дополнений

1. Конституция Российской Федерации.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации.
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации.
4. Налоговый кодекс Российской Федерации.

4.3.2 Основная литература

1. Кивайко В.Н. Юридическая психология [Электронный ресурс] / В.Н. Кивайко. Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28312>
2. Шевченко В.М. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / В.М. Шевченко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34538>
3. Рогозина Т.И. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов/ Т.И. Рогозина. - Омск: Омская юридическая академия, 2013. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29826>

4.3.3 Дополнительная литература

4.3.4

- 5 Сорокотягин И.Н. Юридическая психология [Электронный ресурс] / И.Н. Сорокотягин. - М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2011. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/2616>

- 6 Еникеев, М.И. Юридическая психология: учебник для вузов / М.И. Еникеев. – НОРМА, 2005. – 512 с.
- 7 Железная Ю.Ю. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы России [Электронный ресурс]// Юридическая психология, 2015. - N 2. - С. 29 - 32. Доступ из СПС Консультант Плюс
- 8 Кивайко В.Н. Юридическая психология. Ответы на экзаменационные вопросы [Электронный ресурс] - Минск: ТетраСистемс, 2011. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136253>

4.4. Программно-техническое обеспечение дисциплин (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень информационных справочных систем (при необходимости))

4.4.1 Программное обеспечение

Программное обеспечение, используемое в рамках дисциплины: ПК с установленной ОС Windows (версия XP-10) стандартный пакет программ Microsoft: Word, Excel, PowerPoint (версия 93- 2010)

4.4.2 Интернет – ресурсы, справочно-информационные системы

<http://visokov.virtualave.net/content.html>
www.psycho.all.ru
<http://univ.uniyar.ac.ru/~kisselev/content.htm>
<http://www.psychology.ru/library>
<http://psi.webzone.ru>
<http://skeptik.dp.ua/files/kurs.htm>
http://www.courier.com.ru/humanities/toc/toc_pc.htm

Дополнительно целесообразно пользоваться материалами научных электронных библиотек:

- научная электронная библиотека «ELIBRARY»: <http://elibrary.ru>
- научная электронная библиотека «Киберленинка»: <http://cyberleninka.ru/article>

4.4.3. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория оборудованная	Персональный компьютер на базе процессора Intel Pentium Dual-Core 2000MHz; Сенсорный монитор Hitach T-15XLG sensor; Мультимедиа проектор BenQ MP623; Стационарный экран Brateck PSAC100 2,0x1,5м; Акустическая система Sven MA-333)
Аудитория оборудованная	Персональный компьютер на базе процессора Intel Core i3-3240; Интерактивная доска с акустической системой SMART Board 480iv2

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1 Перечень компетенций с указанием критериев, показателей и шкал оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Компетенции	Критерии освоения	Показатели оценивания	Шкала оценивания	ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЭТАП ОСВОЕНИЯ	ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП ОСВОЕНИЯ
ОК-3	<p>Знать психологические процессы и состояния, особенности их протекания у участников юридического процесса</p> <p>Уметь обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути её достижения исходя из полученных знаний в профессиональной юридической деятельности</p> <p>Владеть наиболее эффективными психологическими приемами при расследовании преступлений и иных правонарушений</p>	Несформирована	Неудовлетворительно (незачтено)	<p>Отсутствуют знания базовых категорий, в ответе допускаются неточности, не аргументирован ответ.</p> <p>Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована</p>	<p>Отсутствуют навыки решения практических задач, ситуаций.</p> <p>Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает затруднения при изложении материала</p>
		Пороговый	Удовлетворительно (зачтено)	<p>Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, недостаточно аргументирован ответ. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.</p>	<p>Затруднения при решении практических задач, некоторые затруднения в теоретической базе.</p> <p>Недостаточно логично выстроен ответ, испытывает затруднения при изложении материала</p>
		Базовый	Хорошо (зачтено)	<p>Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей.</p> <p>Возможны затруднения с приведением примеров.</p>	<p>Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы.</p> <p>Приемлемое умение самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и задач)</p> <p>Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена</p>

		Высокий	Отлично (зачтено)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы. Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой	Практические навыки профессиональной деятельности сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа
ОК-7	Знать психологические закономерности формирования правосознания, социально-психологическую роль профессии юриста Уметь развивать психологическую культуру при выполнении профессиональной деятельности Владеть приемами снижения профессионального стресса, профилактики профессиональной деформации	Несформирована	Неудовлетворительно (незачтено)	Отсутствуют знания базовых категорий, в ответе допускаются неточности, не аргументирован ответ. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована	Отсутствуют навыки решения практических задач, ситуаций. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает затруднения при изложении материала
		Пороговый	Удовлетворительно (зачтено)	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, недостаточно аргументирован ответ. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Затруднения при решении практических задач, некоторые затруднения в теоретической базе. Недостаточно логично выстроен ответ, испытывает затруднения при изложении материала

		<p align="center">Базовый</p>	<p align="center">Хорошо (зачтено)</p>	<p>Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров.</p>	<p>Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и задач) Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена</p>
		<p align="center">Высокий</p>	<p align="center">Отлично (зачтено)</p>	<p>Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы. Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой</p>	<p>Практические навыки профессиональной деятельности сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа</p>
<p align="center">ОК-8</p>	<p>Знать психологию служебной деятельности, криминальную психологию Уметь использовать психологические познания в анализе асоциального и криминального поведения, при производстве следственных действий Владеть психологическими приемами при производстве следствен-</p>	<p align="center">Несформирована</p>	<p align="center">Неудовлетворительно (незачтено)</p>	<p>Отсутствуют знания базовых категорий, в ответе допускаются неточности, не аргументирован ответ. Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована</p>	<p>Отсутствуют навыки решения практических задач, ситуаций. Ответ выстроен не логично, обучающийся испытывает затруднения при изложении материала</p>

	ных действий, ведения полемики в суде	Пороговый	Удовлетворительно (зачтено)	Знания только базовых категорий, в ответе допускаются неточности, недостаточно аргументирован ответ. Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы не в полной мере.	Затруднения при решении практических задач, некоторые затруднения в теоретической базе. Недостаточно логично выстроен ответ, испытывает затруднения при изложении материала
		Базовый	Хорошо (зачтено)	Грамотное изложение материала по теме, не допускает существенных неточностей. Возможны затруднения с приведением примеров.	Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества (владеет теоретической базой, но вызывает затруднения выполнение практических работ и решение практических вопросов и задач) Ответ четкий, но логическая последовательность ответа нарушена
		Высокий	Отлично (зачтено)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы. Свободное владение материалом. Уверенное определение места темы в дисциплине. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой	Практические навыки профессиональной деятельности сформированы. Демонстрация в самостоятельной работе элементов научного исследования. Умение связать теоретические знания с практикой. Способность применять нестандартные решения. Соблюдение норм речи, четкость и логика при построении ответа

5.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету.

1. Основные различия житейских и научных знаний. Этапы становления психологии как науки. Изменение предмета психологии в течение ее развития.
2. Предмет психологии, ее задачи. Структура индивидуальных и групповых психических явлений.
3. Общая характеристика психических процессов. Их отличие от состояний и свойств. Виды психических процессов.
4. Основные отрасли психологии. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии.
5. Определение психики и сознания. Уровни развития психики живых организмов. Функции сознания и психики.
6. Взаимосвязь психологии и современных наук.
7. Основные методы психологических исследований. Классификация методов психологии.
8. Ощущение как простейший познавательный процесс. Суть ощущения. Виды ощущения. Свойства ощущений.
9. Определение восприятия. Отличие восприятия от ощущения. Свойства восприятия. Иллюзии восприятия. Классификация видов восприятия.
10. Определение памяти. Виды памяти. Психические процессы, лежащие в основе памяти.
11. Суть мышления как познавательного психического процесса. Специфика мышления. Виды и формы мышления. Мыслительные операции.
12. Определение внимания. Виды внимания, свойства. Причины непроизвольного внимания. Основные характеристики свойств внимания.
13. Характеристика эмоциональных психических процессов. Определение эмоций. Функции эмоций. Виды эмоциональных переживаний.
14. Характеристика волевых психических процессов. Определение воли.
15. Речь, как самостоятельный познавательный процесс. Связь речи с языком. Связь речи и мышления. Виды речи.
16. Суть воображения как самостоятельного психического процесса. Виды воображения.
17. Психические состояния. Понятие и признаки.
18. Взаимосвязь социального и биологического в личности.
19. История учения о темпераменте. Определение темперамента. Типы темперамента. Основные различия типов темперамента.
20. Позитивные и негативные черты типов темперамента. Зависимость типа темперамента от трех основных свойств нервной системы (И.П.Павлов).
21. Определение характера. Связь характера и темперамента.
22. Понятие акцентуации характера.
23. Формы проявления характера. Черты характера. Формирование характера.
24. Понятие способностей. Классификация способностей. Одаренность, талант, гениальность. Связь между задатками и способностями.
25. Определение общения. Коммуникативная, перцептивная и интерактивная функции общения.
26. Средства общения. Невербальные средства общения.
27. *Психология осмотра места происшествия. Моделирование поведения преступника по следам оставленным на месте преступления. Инсценировки на месте преступления.*
28. Психологические особенности обыска: принудительный способ проведения, конфликтность, ярко выраженный поисковый и проблемный характер.
29. Психология проверки показаний на месте. Приемы активизации процессов сохранения и воспроизведения информации. Способы обеспечения объективности показаний подозреваемого.
30. Психология допроса подозреваемых и обвиняемых. Психологические особенности подготовки к допросу. Защитная доминанта виновного. Мотивы дачи ложных показаний.
31. Формирование и реализация поисковых версий при обыске. Эмоциональное воздействие на следователя обстановки обыска и поведения обыскиваемых.

32. Типология личности преступника. Особенности изучения личности преступника в психологии. Признаки, характеризующие личность преступника.
33. Психологическая характеристика корыстного типа личности преступника.
34. Психологическая характеристика насильственного типа преступника.
35. Психологическая характеристика лиц, совершающих неосторожные преступления
36. Психология допроса свидетелей и потерпевших. Стадии формирования показаний. Объективные и субъективные факторы, влияющие на восприятие преступного события.
37. Приемы активизации памяти участников уголовного процесса. Значение знаний механизмов памяти в деятельности юриста.
38. Значение знаний механизмов мыслительной деятельности в деятельности юриста. Способы активизации мыслительной деятельности.
39. Цели изучения личности преступника в психологии. Личность преступника, ее структура и содержание. Психологическое отличие личности преступника от личности законопослушного человека.
40. Юридическая психология как самостоятельная отрасль психологии. Предмет юридической психологии, ее задачи. Методы юридической психологии.
41. Психологическая характеристика допроса как процесса взаимодействия следователя и допрашиваемого. Основные стадии допроса. Психологическая подготовка к допросу.
42. Методы психологического воздействия на допрашиваемого. Профессионально-психологические качества следователя, необходимые при допросе.
43. Психологический анализ преступного поведения. Преступное поведение и преступление. Процесс формирования и проявления преступного поведения.
44. Способы преодоления отрицательных психических состояний в практической деятельности юриста.
45. Психологическая природа противоречий в показаниях допрашиваемых лиц. Психологические особенности проведения очной ставки.
46. Психологическая подготовка участников очной ставки. Психологические средства активизации процессов припоминания и воспроизведения в ходе дачи показаний на очной ставке.
47. Психология следственного эксперимента. Виды и структура следственного эксперимента. Моделирование объективных и субъективных факторов. Моделирование опытного действия, события или явления.
48. Оценка произвольных и непроизвольных реакций обыскиваемого, членов его семьи. Поведение обыскиваемых как демаскирующий фактор при обыске.
49. Основные следственные ситуации, в разрешении которых применяется судебно-психологическая экспертиза. Порядок назначения судебно-психологической экспертизы.
50. Психологическая характеристика проведения опознания. Цели психологической подготовки опознающего. Психологические особенности восприятия человека человеком. Опознавательные признаки и их характеристика. Психологическая природа ошибок при опознании.
51. Виды судебно-психологической экспертизы. Этапы производства судебно-психологической экспертизы.
52. Понятие и сущность судебно-психологической экспертизы. Предмет психологической экспертизы.

5.3 Материалы по процедуре оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета, который проводится в форме ответов на вопросы.

Выполнение всех заданий текущего контроля является обязательным для всех обучающихся. Обучающиеся, не выполнившие в полном объеме все эти задания, не допускаются к промежуточной аттестации. В случае наличия задолженности обучающийся отрабатывает про-

пущенные занятия на консультациях, после полной отработки задолженностей обучающийся может быть допущен к промежуточной аттестации.

Оценка знаний обучающегося носит комплексный характер, является балльной (двухбалльной (зачтено/незачтено)) и определяется:

–ответом на зачете;

–учебными достижениями в семестровый период.

РАЗДЕЛ 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на практических занятиях, учебный план предусматривает затрату обучающимися, как правило, большего числа часов для самостоятельной работы.

Эта работа складывается из изучения литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой (а в ряде случаев и дополнительно преподавателем) литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам данной науки. Такая работа должна выполняться в той или иной степени всеми обучающимися при подготовке к практическим занятиям. Но это можно делать и по темам, которые не выносятся на практические занятия – для этого рекомендуется сразу после лекции по теме прочитать рекомендованную по ней литературу. Это поможет закреплению материала.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

Формой самостоятельной работы может быть и подготовка доклада по теме, определяемой преподавателем или инициативно предлагаемой обучающимся и согласуемой с преподавателем. Подготовка доклада в принципе ведется подобно тому, как ведется изучение темы для работы на практическом занятии, только тема доклада всегда значительно уже темы занятия, здесь разрабатывается лишь часть выносимой на занятие проблематики, но зато рассмотрение этой части должно быть более глубоким. Поэтому нужно опираться на более широкий круг литературных источников, специально посвященных соответствующей теме.

При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии, анализировать конкретные факты общественной жизни, осуществлять прогноз относительно возможного направления анализа экономических процессов, формулировать и обосновывать свое мнение.

Без ясного понимания основных понятий образовательный процесс усложняется. Для повышения эффективности обучения необходимо использовать существующие терминологические справочники и толковые словари.

Контроль самостоятельной работы обучающегося – неотделимый, безусловно, необходимый, элемент организации и управления СР.

Моделирование самостоятельной работы обучающихся:

1. Повторение пройденного теоретического материала.
2. Установление главных вопросов темы.
3. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.
4. Упражнения, решение задач.
5. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.
6. Приобретенные умения и навыки.
7. Составление вопросов по содержанию лекции.

Руководство выполнением самостоятельной работы обучающихся:

1. Текущее собеседование и контроль
2. Консультации
3. Анализ, рецензирование, оценка, коррективы СРС
4. Перекрестное рецензирование
5. Дискуссия
6. Подведение итогов и т. д.

Дифференциация заданий:

1. Обзор литературы; подбор литературы для СРС.
2. Решение задач, ситуаций
3. Научная работа обучающегося
4. Тестовый контроль знаний.

Этапы и приемы СРС:

1. Подбор рекомендуемой литературы
2. Знакомство с вопросами плана семинарского занятия и методической разработки по данной теме
3. Определение вопросов, по которым нужно прочитать или законспектировать литературу
4. Составление схем, таблиц на основе текста лекций, учебника, монографии

Комплекс средств обучения при самостоятельной работе обучающихся

1. Методические разработки для обучающихся с основным содержанием курса
2. Дидактический раздаточный материал
3. обзорный конспект лекций, вопросы лекции
4. сборник задач, тесты (контрольные задания) и др.

6.2 Методы и формы организации самостоятельной работы обучающихся

Написание рефератов (Р)

Реферат – это письменная аналитическая работа обучающегося по изучаемому предмету, представляет собой краткое изложение основных взглядов и концепций по определенной теме, проблеме, вопросу, дискуссии или содержанию монографии. Реферат является одной из основных форм самостоятельной работы студентов и средством контроля над усвоением учебного и нормативного материала в объеме, устанавливаемом программой учебной дисциплины.

Задача реферата – краткое изложение основных точек зрения, существующих в науке на сегодняшний день, однако он может включать элементы исследовательской работы и стать базой для написания курсовой и выпускной квалификационной работы.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации научного руководителя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее научному руководителю;
- защита реферата.

Подбор литературы – это обязанность обучающегося. Преподаватель лишь помогает студенту определить основные направления работы, указывает наиболее важные научные источники, которые следует использовать при её написании, разъясняет, где их можно отыскать.

Оценка реферата предполагает его проверку преподавателем кафедры. Преподаватель отмечает ошибки, допущенные в реферате, разъясняет их. Если реферат полностью не отвечает требованиям написания, он возвращается студенту для переработки.

По результатам реферата проводится собеседование или защита, в рамках контактной работы, цель которой - проверить знание студентом теоретического материала, установить самостоятельность работы. Реферат считается принятым при его положительной оценке преподавателем, выдавшим задание. Оценка реферата производится по системе зачет/незачет. Рефераты хранятся на кафедре до промежуточной аттестации по дисциплине, в рамках которой он был написан.

Критерии оценки реферата:

1. Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.
2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).
3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).
4. Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).
5. Использование литературных источников.
6. Культура письменного изложения материала.
7. Культура оформления материалов работы.

Оценивая студенческий реферат, преподаватель, в первую очередь, обращает внимание на умение студента работать с научной литературой, вычленять проблему из контекста, наличие навыков логического мышления, культуру письменной речи, знание оформления научного текста, ссылок, составления библиографии.

Рефераты должны быть оформлены в соответствии с требованиями Алтайского филиала РАНХиГС.

Оценивание реферата

Реферат обучающегося может быть оценен по 5-ти бальной шкале преподавателем дисциплины, исходя из критериев оценки работы реферата.

Контрольная работа (КР)

Контрольные работы являются одной из основных форм текущего контроля преподавателем работы обучающегося.

Контрольная работа представляет собой письменный ответ на вопрос (решение задачи или выполнение конкретного задания), который рассматривается в рамках дисциплины.

Содержание ответа на поставленный вопрос включает:

- показ автором знания теории вопроса и понятийного аппарата,
- понимание механизма реально осуществляемой практики,
- выделение ключевых проблем исследуемого вопроса и их решение.

Структура (план) письменной контрольной работы может иметь соответствующую рубрику.

Критерии оценки контрольной работы:

1. Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.
2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в контрольной работе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).
3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность

аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

4. Качество полученных результатов (степень завершенности исследования, спорность или однозначность выводов).
5. Использование литературных источников.
6. Культура письменного изложения материала.
7. Культура оформления материалов работы.

Контрольные работы должны быть оформлены в соответствии с требованиями Алтайского филиала РАНХиГС.

Контрольные работы оцениваются преподавателем дисциплины по двухбалльной шкале (зачтено/незачтено) и хранятся на кафедре до промежуточного контроля по дисциплине.

Подготовка к тестам контроля знаний (Т)

Подготовка к тестированию требует от обучающихся тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов. Для подготовки необходима рабочая программа дисциплины с примерами тестов, учебно-методическим и информационным обеспечением.

Оценивание тестовых заданий

Количество правильных ответов теста (%)	0-49	50-64	65-84	85-100
Отметка по 5-ти бальной шкале	2	3	4	5

Доклады – презентации (ДП)

При подготовке доклада – презентации обучающиеся самостоятельно изучают группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях.

Цель подготовки доклада – презентации – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, а также создание наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint.

Этот вид работы требует координации навыков обучающегося по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде, то есть создание докладов - презентаций расширяет методы и средства обработки и представления информации и формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Доклады - презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. Основные этапы подготовки доклада - презентации:

- выбор темы;
- консультации научного руководителя;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста доклада;
- оформление рукописи, создание презентационного материала;
- выступление с докладом перед аудиторией.

Подготовка доклада – презентации позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада – презентации могут быть подготовлены раздаточные материалы.

Доклады – презентации могут зачитываться и обсуждаться на практических (семинарских) занятиях, студенческих научных конференциях.

Критерии оценки докладов-презентаций

Баллы: 0 - позиция отсутствует 1 – слабо 2 – хорошо 3 - отлично	Итоговая оценка
Требования	
Структура и содержание (до 12 баллов)	
логичность структуры доклада	
оформлены ссылки на все использованные источники	
презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы)	
содержит ценную, полную, понятную информацию по теме доклада	
Текст на слайдах (до 6 баллов)	
текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений	
наиболее важная информация выделяется с помощью цвета, размера, эффектов анимации и т.д.	
Наглядность (до 9 баллов)	
иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания	
иллюстрации хорошего качества, с четким изображением	
используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	
Дизайн и настройка (до 9 баллов)	
оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания	
для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	
презентация не перегружена эффектами	
Требования к выступлению (до 9 баллов)	
выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи	
выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	
выступающий обращается к аудитории, поддерживает контакт с ней	
Общее количество баллов	
Оценка	

Оценивание докладов - презентаций

Количество баллов	0-29	15-29	30-39	40-45
Отметка по 5-ти бальной шкале	2	3	4	5

Эссе (Э)

Эссе обучающегося - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет обучающемуся научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно

проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе могут трансформироваться в зависимости от их конкретной формы, при этом общие требования к качеству эссе могут оцениваться по следующим критериям:

Критерий	Требования
Знание и понимание теоретического материала.	<ul style="list-style-type: none"> - определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме;
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка; - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> - работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.

Оценивание эссе

Эссе оцениваются преподавателем дисциплины по двухбалльной шкале (зачтено/незачтено) и хранятся на кафедре до промежуточного контроля по дисциплине.

Дискуссия (Д)

Дискуссия имеет ряд достоинств. Кроме других задач, обычно реализуемых на практическом (семинарском) занятии, эта форма наиболее удобна для выработки у студентов навыка аргументированного спора.

Дискуссия может быть и самостоятельной формой занятия и элементом других форм практических занятий. В первом случае наиболее интересно проходят такие занятия при разделении обучающихся на две и более групп с противоположными точками зрения по исследуемому вопросу. Вопросы, выносимые на подобные занятия, должны всегда иметь теоретическую и практическую значимость. Дискуссия как элемент обычного занятия может быть вызван преподавателем в ходе занятия или же заранее планируется им. Полемика возникает подчас и стихийно. В ходе полемики обучающиеся формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции.

Критерии оценки работы обучающегося во время дискуссии

При оценке ответов на вопросы для дискуссии учитывается в первую очередь уровень теоретической подготовки студента (владение категориальным аппаратом, знание нормативно-правовых основ темы и юридической практики), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное положение на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.

Оценивание работы обучающегося во время дискуссии

Работа обучающегося может быть оценена по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки работы.

Опрос (О)

При самостоятельной работе по подготовке к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с темой и списком вопросов по теме. Повторить лекционный материал по теме, отметить «проблемные» точки. Определить необходимую литературу из рекомендованной к курсу, так же, можно воспользоваться интернет – ресурсами и справочно-информационными системами. Сформировать тезисный список ответов на вопросы, со своими замечаниями и комментариями. обучающийся должен быть готов ответить на поставленные вопросы, аргументировать свой вариант ответа, ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.

Критерии оценки устного опроса

Ответ обучающегося оценивается, исходя из следующих критериев:

- полнота, четкость, информационная насыщенность ответа;
- новизна используемой информации;
- знание и исследование научных источников, нормативных актов, юридической практики.

Оценивание устного опроса

Ответ обучающегося может быть оценен по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки устного опроса.

6.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие подразумевает решение типовых задач, разбор определенных ситуаций. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. В занятии участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию распределяется на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объеме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному занятию или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к занятию.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы.

Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к занятию следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение. Тщательная подготовка к практическим занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: занятие пройдет так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, и др.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на занятии, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение занятия следует делать небольшие пометки.

6.4 Методические рекомендации для подготовки к лабораторным работам.

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

Словарь терминов (глоссарий)

1.
АНОМИЯ
— падение престижа права, его низкая степень воздействия на поведение человека при дестабилизации социальных процессов в обществе.
2.
БИОГРАФИЧЕСКИЙ МЕТОД
— способ исследования психических возможностей и особенностей человека путем проведения анализа его жизненного пути.
3.
ВЕРСИЯ
— в деятельности правоохранительных органов обоснованное предположение о происхождении фактов и обстоятельств, которые имеют важное значение для конкретного дела, о механизме совершенного преступления и личности преступника.
4.
ВИНА
причастность личности к совершению общественно опасного противоправного деяния, игнорирование личностью общественных интересов, влияет на характер наказания за содеянное.
5.
ДЕВИАНТНОЕ (ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ) ПОВЕДЕНИЕ
— поведение, которое противоречит принятым в обществе нравственным и правовым нормам, аморальное или преступное поведение
6.
ДЕТАЛИЗАЦИЯ ПОКАЗАНИЙ
разновидность тактического приема допроса, основанного на побуждении допрашиваемого к описанию отдельных деталей события и применяемого для проверки правдивости показаний
7.
ДЕТЕКТОР ЛЖИ
приборы, используемые для объективного исследования физиологических показателей, характеризующих эффективное состояние человека.
8.
ДЕТЕРМИНИЗМ
— закономерная, необходимая зависимость психических явлений от порождающих их факторов.
9.
ДЕЯНИЕ
— социально значимая форма проявления активности субъекта, за результаты которой

субъект несет социальную ответственность вне зависимости от его намерений. Преступное деяние — антисоциальное поведение субъекта, посягающее на общественные отношения, охраняемые правом.

10.

ДИАГНОЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ

выявление индивидуально-психологических особенностей личности, выражающихся в ее поведении.

11.

ДИАГНОСТИКА КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ

— установление криминалистически значимых особенностей состояния объекта.

12.

ДОБРОВОЛЬНЫЙ ОТКАЗ ОТ СОВЕРШЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯ

— прекращение по своей воле начатого преступного деяния при возможности довести его до конца.

13.

ДОВЕДЕНИЕ ДО САМОУБИЙСТВА

— преступление, ответственность за которое предусмотрена уголовным кодексом; является результатом жестокого обращения или систематического унижения человеческого достоинства потерпевшего

14.

ДОЗНАНИЕ

разновидность расследования по уголовному делу, которая производится в соответствии с действующим законодательством кругом лиц правоохранительных органов, пожарного контроля, ФСБ, воинских частей в связи с имеющимися у них полномочиями.

15.

ДОКАЗАТЕЛЬСТВА СУДЕБНЫЕ

фактические данные об обстоятельствах конкретного уголовного дела, имеющие значение для полного и всестороннего его расследования. Доказательства оцениваются сотрудниками правоохранительных органов и судом по их внутреннему убеждению, основанному на их всестороннем и объективном рассмотрении.

16.

ДОКАЗЫВАНИЕ

процесс установления истины по делу путем сбора, исследования, оценки и использования имеющихся в деле доказательств.

17.

ДОПРОС

— следственное действие, суть которого заключается в получении и закреплении передаваемых сведений об обстоятельствах дела, подлежащего расследованию.

18.

ДОПРОС ПЕРЕКРЕСТНЫЙ

допрос участников судебного процесса, который проводится стороной обвинения и защиты по одним и тем же обстоятельствам уголовного дела

19.

ДОПРОСА ТАКТИКА

система тактических приемов, которые направлены на получение правдивых показаний и разоблачение ложных.

20.

ИДЕНТИФИКАЦИЯ В КРИМИНАЛИСТИКЕ

установление тождества объектов или личности по совокупности их идентификационных признаков. Такой метод является научно обоснованным, направленным на опознание объектов и их индивидуальных свойств.

21.

ИНСЦЕНИРОВКА ПРЕСТУПЛЕНИЯ

его фальсификация, создание дезинформационной обстановки для правоохранительных органов с целью сокрытия истинного преступления.

22.

ИНТЕРВЬЮ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОЕ

метод психотерапевтической беседы для оказания психологической помощи, раскрытия скрытых мотивов поведения.

23.

ИСКУПЛЕНИЕ

— понесение справедливого наказания за совершенное преступление, открывает возможность нравственного самоисправления.

24.

ИСПРАВИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

— отрасль юридической психологии, которая призвана изучать психологические особенности исправления и перевоспитания лиц, совершивших преступления (преступников), их психическое состояние, вызванное пребыванием в местах лишения свободы.

25.

ИССЛЕДОВАНИЕ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ

— установление содержания доказательства, его достоверности и доказательственной ценности.

26.

ИСТИНА

доказанность суждения, его соответствие действительности.

27.

КОНТАКТ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ

положительно-эмоциональное взаимодействие субъектов, общение, которое возникает между ними на основе общих интересов и целей их деятельности

28.

КОНТРОЛЬ СОЦИАЛЬНЫЙ

социальное реагирование на девиантное поведение индивида системой способов воздействия для его возвращения в социально-нормативную сферу.

29.
КОРРУПЦИЯ
— преступное поведение должностных лиц, использующих свое служебное поведение для личного обогащения
30.
КОСВЕННЫЙ ДОПРОС
тактический прием допроса, в ходе которого у допрашиваемого лица не возникает охранно-оборонительная реакция.
31.
КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ ТАКТИКА
система научно обоснованных приемов организации предварительного и судебного следствия, система взаимодействия работников правоохранительных органов с различными участниками процесса.
32.
КРИПТОГРАФИЯ
— тайнопись.
33.
ЛИЧНОСТНЫЙ СМЫСЛ
избирательное отношение личности к значимым для нее явлениям
34.
ЛИЧНОСТЬ ПРЕСТУПНИКА
совокупность психических особенностей индивида, проявляющихся в характере совершенного им преступления.
35.
ЛИЧНЫЙ СЫСК
— поисковая деятельность сотрудников уголовного розыска, направленная на обнаружение лица, совершившего преступление.
36.
ЛОЖЬ
намеренное искажение действительности.
37.
ЛОКУС КОНТРОЛЯ
склонность индивида приписывать ответственность за неудачность своих действий внешним силам или своим личностным особенностям.
38.
МАРГИНАЛЬНОСТЬ
— крайности социально значимого поведения -(попрошайничество, проституция, наркомания, алкоголизм и т.п.).
39.
МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ
— совокупность приемов и способов исследования психических качеств личности. Лич-

ность как субъект социальной деятельности исследуется методами социометрии и рефрентометрии, приемами изучения социально-ролевого поведения личности.

40.

МЕХАНИЗМ ПРЕСТУПЛЕНИЯ

совокупность системообразующих элементов преступления: предмет посягательства, мотивы, цели и способы совершения преступления, это динамическая структура преступного деяния.

41.

МЕХАНИЗМ СЛЕДООБРАЗОВАНИЯ

— система компонентов процесса образования следоотображения, следообразующий объект, процесс его воздействия на вещество следа.

42.

МОДЕЛИРОВАНИЕ

— общенаучный метод исследования каких-то предметов, процессов на моделях, схемах или конструкциях, аналогичных исследуемому объекту в каких-то отношениях.

43.

НАСИЛЬСТВЕННАЯ СМЕРТЬ

смерть в результате воздействия внешних факторов, что само по себе является основанием для возбуждения уголовного дела.

44.

НЕГАТИВИЗМ

— немотивированное поведение субъекта, противоречащее требованиям других субъектов, его отчуждение от интересов других людей.

45.

ОБВИНЕНИЕ

содержится в постановлении о привлечении лица в качестве обвиняемого к уголовной ответственности.

46.

ОБВИНЯЕМЫЙ

лицо, в отношении которого вынесено постановление о его привлечении к уголовной ответственности в качестве обвиняемого.

47.

ОБЫСК

— проводится, когда есть достаточные основания полагать, что в каком-то помещении или ином месте, или у какого-то лица находятся орудия преступления, предметы и ценности, добытые преступным путем.

48.

ОГОВОР

показания, изобличающие лицо в совершении преступления, которого оно не совершало. Оговор может быть заведомо ложным, а также результатом добросовестного заблуждения..

49.

ОПЕРАТИВНОЕ НАБЛЮДЕНИЕ

— негласная оперативно-розыскная деятельность, выраженная в скрытом наблюдении за объектом, совершившим или могущим совершить преступление.

50.

ОПЕРАТИВНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ

— проведение негласных оперативно-розыскных мероприятий, обеспечивающих обнаружение криминогенных объектов и принятие должных мер по их обезвреживанию на объектах.

51.

ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

— разведывательно-поисковые мероприятия, осуществляемые специальными органами путем негласных средств и методов.

52.

ОПОЗНАНИЕ

следственное действие, состоящее в идентификации объекта по мысленному образу опознающего, который должен быть допрошен до проведения этого следственного действия для выяснения обстоятельств, при которых он наблюдал соответствующий объект, его особенности и приметы.

53.

ОРНИЗАЦИЯ РАССЛЕДОВАНИЯ

состоит в комплексе необходимых мер, обеспечивающих последовательное достижение целей расследования, управление этим процессом и применение наиболее эффективных средств расследования с учетом конкретных следственных ситуаций.

54.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯ

— предметы и вещества, используемые преступником для достижения его преступных целей, различаемые по предмету посягательства и характеру воздействия.

55.

ОСВИДЕТЕЛЬСТВОВАНИЕ

является разновидностью осмотра тела человека для установления следов преступления или особых примет, когда для этого не требуется судебно-медицинской экспертизы.

56.

ОСМОТР МЕСТА ПРОИСШЕСТВИЯ

— неотложное следственное действие; особенность этого следственного действия заключается в том, что оно проводится до возбуждения уголовного дела для установления и исследования обстановки места происшествия

57.

ОСМОТР ТРУПА

— наружный осмотр трупа на месте его обнаружения; проводится следователем с обязательным участием врача или специалиста в области медицины в присутствии понятых.

58.

ОСОБЫЕ ПРИМЕТЫ

— отличительные особенности объекта, пригодны для идентификации.

59.

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ УГОЛОВНАЯ

— представляет правовое последствие совершенного преступления, состоящая в применении к виновному государственного принуждения в виде наказания.

60.

ОТНОСИМОСТЬ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ

— свойство доказательств обосновывать или опровергать обстоятельства, подлежащие доказыванию по делу.

61.

ОЧНАЯ СТАВКА

— является разновидностью допроса, ее цель — устранение имеющихся в показаниях допрашиваемых, противоречий, получения новых данных позволяющих судить об истинности ранее полученных показаний.

62.

ПИРОМАНИЯ

- импульсивно возникающая патологическая потребность к поджогам.

63.

ПОВЕДЕНИЕ

— формы и способы взаимодействия индивидов и социальных групп с окружающей действительностью.

64.

ОГРАНИЧНЫЕ СОСТОЯНИЯ

— нервно-психические состояния, находящиеся на грани психического здоровья и психопатологии (реактивные состояния, психопатии и т.д.).

65.

ПОДОЗРЕВАЕМЫЙ

— им признается лицо, задержанное по подозрению в совершении преступления или к которому применена мера пресечения до предъявления обвинения.

66.

ПОДСУДИМЫЙ

— обвиняемый, преданный суду.

67.

УКАЗАНИЯ

— разновидность доказательств, состоящая из письменных или устных сообщений лица о фактических данных, на основе которых устанавливаются обстоятельства, имеющие значение для правильного разрешения дела,

68.

ПОКУШЕНИЕ НА ПРЕСТУПЛЕНИЕ

— умышленное действие, непосредственно направленное на совершение преступления,

однако не доведенное до конца по причинам, которые не зависели от воли покушавшегося.

69.

ПОЛЬЗОВАНИЕ

одно из правомочий собственника, состоящее в его праве на вещь в зависимости от ее назначения,

70.

ПОТЕРПЕВШИЙ

— лицо, которому преступлением причинен моральный, физический или имущественный вред.

71.

ПРАВОВАЯ ПСИХОЛОГИЯ

— психология отражения правозначимых явлений в сознании общества, отдельных социальных групп и индивидов.

72.

ПРАВОПОРЯДОК

форма общественного порядка, основанная на реализации системы правовых норм, состояние общественных отношений, регулируемых правом.

73.

ПРАВОТА

— состояние морального или научного отношения индивида к объективным интересам общества, линия поведения личности, соответствующая потребностям развития социума.

74.

ПРИВОД

— принудительное доставление в правоохранительные органы.

75.

РАСКАЯНИЕ

— признание своей вины и самоосуждение противоправного поведения, готовность нести заслуженное наказание.

76.

РОЗЫСК

— деятельность правоохранительных органов, направленная на установление разыскиваемого обвиняемого или осужденного, совершившего побег от следствия, суда или мест лишения свободы

77.

САМОУБИЙСТВО

острая разновидность девиантного доведения, состоящая в добровольном отказе лица от жизни.

78.

СОВЕСТЬ

— способность индивида к нравственному самоконтролю, самооценке своих поступков, проявление социальной сущности человека.

79.

СОУЧАСТИЕ

совместное участие двух и более лиц в совершении преступления.

80.

СТЫД

— одно из основных проявлений нравственного самопознания личности, ее способность к нравственному самоанализу.

81.

СУДИМОСТЬ

— последствия осуждения за совершение преступления.

82.

ТЮРЬМА

вид исправительного учреждения, где отбывают наказание лица, совершившие тяжкие преступления или ранее неоднократно судимые.

83.

УЛИКИ

косвенные доказательства, которые оцениваются правоохранительными органами наряду с другими доказательствами по уголовному делу.

84.

ФАНАТИЗМ

основанная на слепой вере, крайняя степень приверженности субъекта к определенной идее или образу мыслей с резко выраженной пониженной самокритичностью.

85.

ФОТОРОБОТ

прибор для изготовления фотокомпозиционных портретов разыскиваемых, применяемый в работе правоохранительных органов.

86.

ЭТАПЫ РАССЛЕДОВАНИЯ

относительно самостоятельные части конкретного расследования по уголовному делу, направленные на решение отдельных его задач. На данном этапе органы предварительного расследования получают сообщение о событии, носящем криминальный характер, и выполняют проверочные действия, задачей которых является установление в исследуемом событии состава преступления.

87.

ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

является отраслью науки психологии, исследующей проявление и использование общих психических механизмов и закономерностей в области отношений, регулируемых правом. Особое направление юридической психологии образует судебно-психологическая экспертиза