

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Алтайский филиал  
Кафедра психологии и социологии управления

Утверждена  
решением заседания кафедры  
психологии и социологии  
управления  
Протокол № 7  
от «19» марта 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.13 Введение в профессию**

по направлению подготовки 37.03.01 Психология

профиль подготовки: Психология управления

квалификация: бакалавр

форма обучения: очная

Год набора – 2019

Барнаул, 2019 г.

**Автор–составитель:**

Старший преподаватель кафедры психологии и социологии управления  
Ю.В. Шведенко

Заведующий кафедрой психологии и социологии управления д-р. психол.  
наук, профессор кафедры психологии и социологии управления  
И.А. Панарин

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины .....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	18
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	22
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	24

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.13«Введение в профессию» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

компетенции, формирование которых начинается в течение изучения данной дисциплины:

УК ОС-2 - способность разрабатывать проект на основе оценки ресурсов и ограничений;

Код этапа УК ОС-2.1

УК ОС-6 - способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

Код этапа УК ОС-6.1

УК ОС-9 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах;

Код этапа УК ОС-9.1

УК ОС-10 - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;

Код этапа УК ОС-10.1

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 1

Трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Является общей основой для совершения трудовых или/и профессиональных действий, формируемых данной образовательной программой.	УК ОС -2.1	Знать: основные направления развития психологии и современные возможности психолога-профессионала основные области работы и виды деятельности психолога; интернет-ресурсы, касающиеся профессиональной деятельности психолога.
		Уметь: анализировать различные подходы в решении вопросов профессиональной психологической деятельности; различать психологические и непсихологические подходы в решении житейских задач; критически работать с литературой; писать научные психологические тексты; вести научную дискуссию; разбираться в современных психологических направлениях и школах.
		Владеть: навыками передачи усвоенных знаний по курсу «Введение в профессию» средствами, соответствующими требованиям ситуации просветительской деятельности.

Является общей основой для совершения трудовых или профессиональных действий, формируемых данной образовательной программой.	УК ОС -6.1	Знать: этапы профессионального становления; требования, предъявляемые профессией к личности психолога;
		Уметь: ориентироваться в мире психологических профессий; анализировать факторы, способствующие и препятствующие освоению профессии психолога; выстраивать личные планы профессионального образования.
		Владеть: навыками изучения научной и биографической литературы с целью анализа процесса профессионализации психолога; приемами саморефлексии, способствующими осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки, успешному проектированию своего профессионального будущего.
Является общей основой для совершения трудовых или профессиональных действий, формируемых данной образовательной программой.	УК ОС -9.1	Знать: основы правового поля при организации взаимодействия психолога и клиента
		Уметь: применять основы правовых знаний в деятельности психолога.
		Владеть: навыками анализа сложных с правовой точки зрения ситуаций в профессиональной деятельности психолога.
Является общей основой для совершения трудовых или профессиональных действий, формируемых данной образовательной программой.	УК ОС -10.1	Знать: цели и задачи, права и обязанности психолога; основные варианты и уровни рассмотрения этических проблем в психологии
		Уметь: выделять психологические задачи из ряда других типов задач (этических, нравственных, социальных); уметь анализировать этические проблемы в исследовательской, практической психологии
		Владеть: навыками оценки этических проблем профессионального самоопределения психолога

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### 2.1 Объем дисциплины

Объем дисциплины Б1.Б.13 «Введение в профессию» составляет 144 акад. часа / 4 з.ед., включая:

Очная форма обучения: контактная работа с преподавателем – 40,33 ч. (лекции – 14 ч., практические занятия – 24 ч., консультации – 2 ч.), самостоятельная работа обучающихся – 76,67ч.

## 2.2 Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Введение в профессию» имеет индекс Б1.Б.13, читается в 1 семестре.

## 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 2

	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.							Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР	
			Л	ЛР	ПЗ	Катт	К		
1	Психология как сфера человеческой деятельности	19	2		4			13	О,Т
2	Понятие профессии. Профессия психолог.	19,67	3		4			12,67	Э
3	Профессиональная подготовка психологов в России и за рубежом	18,5	2		4			12,5	Д
4	Направления профессиональной деятельности психологов	19,5	2		4			13,5	О,Т
5	Сферы профессиональной деятельности психолога	20,5	3		4			13,5	Практ. з.
6	Профессиональное сообщество психологов	17,5	2		4			11,5	О
	Промежуточная аттестация	27							Экзамен
	Консультация	2					2		
	Катт	0,33				0,33			
	<b>Всего:</b>	<b>144</b>	<b>14</b>		<b>24</b>	<b>0,33</b>	<b>2</b>	<b>76,67</b>	<b>27</b>

Таблица 3

## Содержание дисциплины

№	Наименование	Содержание тем (разделов)
---	--------------	---------------------------

п/п	е тем (разделов)	
1	Психология как сфера человеческой деятельности	Психология как наука. Становление психологии как самостоятельной науки. Специфика психологического знания. Виды психологического знания: научная, житейская, поп-психология, парапсихология. Отрасли научной психологии. Академическая, прикладная и практическая психология как сферы занятости профессионального психолога.
2	Понятие профессии. Профессия психолог.	Понятие «профессия» (С.М. Богословский, В.И. Вачков, Е.А. Климов). Требования образовательного и профессионального стандарта (области, объекты, виды профессиональной деятельности, трудовые функции). Психолог в системе административно-трудовых отношений. Понятия «компетенция» и «компетентность» (М. Альберт, П. Вейлл, М. Мескон, Ф. Хедоури). Структурирование компетенций. Профессиональная идентичность и профессиональное самосознание. (К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Анциферова, А.Г. Асмолов, А.А. Бодалев, Л.Б. Шнайдер). Мотивы выбора профессии, образовательный запрос (С.Г. Вершловский, М.В. Горнякова, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов). Профессиональные деструкции в развитии психолога. Типы и уровни профессионального самоопределения.
3	Профессиональная подготовка психологов в России и за рубежом	Специалитет, бакалавриат и магистратура как ступени подготовки профессиональных психологов в России: содержание государственных образовательных стандартов. Обучение в вузе как первый этап профессионализации психолога. Медицинский и клинический психолог. Особенности подготовки профессиональных психологов за рубежом: форма и содержание учебных программ. Последипломное образование психологов: аспирантура, докторантура. Дополнительное психологическое образование: повышение квалификации, долгосрочные программы, семинары, интенсивы и т.п. О психотерапевтическом дополнительном образовании. Образовательные организации России, ведущие подготовку психологов. Сертификация психологов в России и за рубежом.
4	Направления профессиональной деятельности психологов	Исследовательская деятельность психологов: содержание и применение. Научные организации, исследовательские центры в области психологии. Личность ученого-психолога. Психологическая диагностика как направление деятельности психолога: цели, задачи, содержание. Психологические тесты и их применение. Профессиональные и личностные качества психодиагноста. Понятие психологического консультирования, психотерапии и психокоррекции. Виды психологического консультирования. Индивидуальная и групповая психотерапия. Психологический тренинг: задачи, особенности, этапы. Требования к личностным и профессиональным качествам психолога-консультанта и тренера. Психолог-преподаватель: содержание деятельности, требования к личности специалиста. Просветительская и психопрофилактическая деятельность психолога.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
5	Сферы профессиональной деятельности психолога	Психология в сфере производства, коммерции, сервиса. Штатный и приглашенный психолог: сходства и различия в деятельности. Психолог в сфере образования: Вузы, школы, учреждения дополнительного образования, детские сады. Психолог в сфере спорта. Деятельность психолога в рекламе, маркетинге, политике, СМИ. Задачи и функции психолога в медицинских учреждениях. Деятельность психолога в области юриспруденции. Военная психология. Деятельность психолога в пенитенциарных учреждениях. Психолог в структуре МЧС. Социальные службы, реабилитационные центры как место работы психолога.
6	Профессиональное сообщество психологов	Профессиональная коммуникация психологов: конференции, форумы, съезды, семинары. Психологические общества и ассоциации: задачи и функции. Гранты в области психологии. Научные психологические журналы. Интернет-ресурсы, посвященные психологии.

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.13 «Введение в профессию» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа используются устные опросы студентов.

При проведении занятий семинарского типа устные опросы, дискуссии, эссе.

При контроле результатов самостоятельной работы студентов тесты контроля знаний.

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

Экзамен проводится в форме устного опроса и эссе.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

*Типовые оценочные материалы по теме № 1 «Психология как сфера человеческой деятельности»:*

Вопросы для семинара:

1. Сходства и различия видов психологического знания: научная, практическая, житейская, поп-психология, парапсихология, психология искусства.



2. Отрасли научной психологии.
3. Академическая, прикладная и практическая психология как сферы занятости профессионального психолога.

Тесты контроля знаний:

1. Психология - это ...
  - а) наука о закономерностях развития и функционирования общества.
  - б) совокупность наук, изучающих человеческое общество.
  - в) наука, изучающая закономерности и процессы психической деятельности.
2. Наука это—...
  - а) особая сфера человеческой деятельности.
  - б) особый способ познания мира.
  - в) оба перечисленных варианта
3. Когда официально был открыт первый в России психологический институт:
  - а) 1920
  - б) 1914
  - в) 1956
4. Кто является основателем психоанализа:
  - а) К. Юнг
  - б) З. Фрейд
  - в) Э. Эриксон
5. Практическая психология призвана ...
  - а) помочь человеку в решении важных жизненных проблем.
  - б) исправить особенности психологического развития.
  - в) отвлечь человека от своих проблем.
6. Кто является основателем первого научного психологического центра в г. Санкт-Петербурге?
  - а) А.Н. Леонтьев
  - б) В. М. Бехтерев
  - в) Г. И. Челпанов

*Типовые оценочные материалы по теме №2 «Понятие профессии.*

*Профессия психолог»:*

Темы для эссе:

1. Мой выбор профессии.
2. Мотивация выбора профессиональной деятельности (психолог).
3. Профессиональный и жизненный путь психолога (на примере биографий выдающихся психологов)
4. Профессионализм психолога.

5. Академический психолог и психолог-практик: штрихи к портрету.

6. Этические проблемы в деятельности психолога.

*Типовые оценочные материалы по теме №3 «Профессиональная подготовка психологов в России и за рубежом»:*

*Темы для дискуссии:*

Профессия психолога в России и за рубежом:

1. Учебный план подготовки психологов и его составляющие в России и за рубежом

2. Формы и методы подготовки психологов в России и за рубежом

3. Проблемы и трудности усвоения психологических знаний как профессиональных в России и за рубежом.

4. Квалификационные требования и профессиограмма деятельности психологов в России и за рубежом

5. Права и обязанности психолога в России и за рубежом

6. Основные направления деятельности психологов в России и за рубежом

7. Психолог, клинический психолог, психиатр: общее и различное.

8. Последипломное и дополнительное психологическое образование. Образовательные организации в России и за рубежом, ведущие подготовку психологов.

*Типовые оценочные материалы по теме №4 «Направления профессиональной деятельности психологов»:*

Вопросы для семинара:

1. Деятельность психолога-исследователя.

2. Психодиагностика: задачи и функции, психологические тесты.

3. Психолог-преподаватель: профессиональные и личностные качества.

4. Просветительская и психопрофилактическая деятельность психолога.

Тесты контроля знаний:

1. По Г.С. Абрамовой (1994) человек, обращающийся к психологу за психологической информацией, является:

а) клиентом.

б) пользователем.

в) заказчиком.

2. Практическая психология призвана ...

а) помочь человеку в решении важных жизненных проблем.

б) исправить особенности психологического развития.

в) отвлечь человека от своих проблем.

3. Психолог – это ...

а) специалист с базовым психологическим образованием, владеющий методами оценки психологических явлений и умениями в коррекции.

б) специалист, оказывающий помощь, связанную с «психическим» здоровьем.

в) специалист, работающий с психопатологическими проблемами.

4. Людей, обращающихся за помощью к психологу, называют:

а) больными.

б) клиентами.

в) пациентами.

*Типовые оценочные материалы по теме №5 «Сферы профессиональной деятельности психолога»:*

Практическое задание:

Практическое задание в форме группового проекта, направленного на разработку студентами профориентационного занятия для школьников на тему «Где работает психолог? & Что он там делает?».

*Типовые оценочные материалы по теме №6 «Профессиональное сообщество психологов»:*

Вопросы для семинара:

1. Коммуникация в профессиональной среде: конференции, форумы, съезды, семинары.

2. Психологические общества и ассоциации.

3. Гранты в области психологии.

4. Информационное обеспечение: научные журналы, Интернет-ресурсы.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 4

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС -2	Способность разрабатывать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС -2.1	Способность к самоопределению по типу участия в различных типах проектов
УК ОС -6	Способность выстраивать и	УК ОС -6.1	Способность осознанно выстраивать свою

	реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		образовательную траекторию и расставлять приоритеты при планировании деятельности, в том числе учебной.
УК ОС -9	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах	УК ОС -9.1	Способность понимать мотивы профессионального поведения с точки зрения экономической выгоды, оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам профессии
УК ОС -10	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	УК ОС -10.1	Способность применять основы правовых знаний в профессиональной деятельности.

Таблица 5

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС -2.1	1. Объясняет специфику профессиональной роли психолога в современном обществе и возможности его участия в реализации социальных проектов.	1. Самостоятельно дано объяснение специфики профессиональной роли психолога в современном обществе и возможности его участия в реализации социальных проектов.
УК ОС -6.1	1. Анализирует затруднения, препятствующие профессиональному росту и эффективной учебной деятельности. 2. Определяет тактику преодоления затруднений при планировании деятельности, в том числе учебной.	1. Самостоятельно проанализированы затруднения, препятствующие профессиональному росту и эффективной учебной деятельности. 2. Самостоятельно определена тактика преодоления затруднений при планировании деятельности, в том числе учебной.
УК ОС -9.1	1. Выявляет и анализирует этические проблемы оказания психологической помощи с точки зрения экономической составляющей профессии. 2. Аргументирует собственную	1. Самостоятельно выявлены и проанализированы этические проблемы оказания психологической помощи с точки зрения экономической составляющей профессии.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
	позицию по экономическим проблемам профессии психолога.	2. Самостоятельно выстроены аргументы собственной позиции по экономическим проблемам профессии психолога
УК ОС -10.1	1. Демонстрирует навыки анализа правовых основ деятельности психолога в современном российском обществе.	1. Самостоятельно проанализированы правовые и/или этические аспекты деятельности психолога в современном российском обществе.

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

Типовые вопросы для устного опроса:

1. Понятие о профессии. Объективные и субъективные аспекты профессиональной деятельности.
2. Социальный заказ на профессию психолога: предпосылки и источники формирования. Психология как профессия.
3. Факторы, препятствующие формированию адекватного представления о профессии психолога.
4. Требования к профессиональным и личностным качествам психолога. Компетентностный подход. Профессиональные стандарты.
5. Этические принципы психолога. Этический кодекс психолога.
6. Дифференциация заказа психологом, выделение психологических задач из ряда других типов задач (этических, нравственных, социальных).
7. Виды и особенности психологических знаний: научное, практическое, житейское. Соотношение академической, житейской и практической психологии. Критерии анализа психологического знания: происхождение, обобщенность, язык описания, ответственность за результат.
8. Наука: понятие и критерии. Психология как наука. Научная деятельность профессиональных психологов: цель и задачи (функции).
9. Психологическое исследование как основной механизм получения и развития научного знания.
10. Цель и задачи деятельности практического психолога.
11. Особенности взаимоотношений психолога и человека, нуждающегося в его услугах. Участники профессионального взаимодействия: психолог, клиент, заказчик, пользователь.
12. Основные этапы и виды деятельности практического психолога.

13. Психологическое просвещение и профилактика в работе практического психолога.

14. Психологическая диагностика как вид деятельности практического психолога.

15. Консультативная работа практического психолога.

16. Коррекционная и развивающая работа практического психолога.

17. Психологическая реабилитация как вид деятельности практического психолога.

18. Профессиональные и личностные качества практического психолога.

19. Пути профессионального совершенствования психолога.

20. Психологическая работа в сфере образования.

21. Работа психолога на предприятиях и в организациях.

22. Психологическая работа в медицинской сфере.

23. Психология в юридической практике.

24. Психологическая работа в сфере туризма и организации досуга.

25. Психологическая работа в сфере политики.

26. Психологическая работа в сфере массовых коммуникаций и рекламы.

27. Психологическая работа в МЧС.

28. Психологическая работа в вооруженных силах России.

29. Психологическая работа в спортивной сфере.

30. Психологическая работа в авиации и космической отрасли.

Типовые темы эссе:

1. Профессионально важные качества психолога и пути их совершенствования.

2. Мотивация выбора профессии «психолог».

3. Образ психолога в современном российском обществе.

4. Роль психолога в современном обществе.

5. Психолог в волонтерской деятельности.

6. Психолог на службе медиации.

7. Перспективные направления развития психологической науки и практики.

8. Психолог и другие смежные специалисты. Точки и способы взаимодействия.

9. Психолог в сфере социальных отношений: современные вызовы.

10. Психолог в системе развития психологической культуры общества.

11. Неформальные» пути профессионального саморазвития психологов.

12. Способы профессионального совершенствования психологов по окончании высшего учебного заведения.

Таблица 6

Описание шкалы	Оценка (по 5-балльной шкале)
<p>У обучающегося сформированы уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующий этап освоения компетенций, он глубоко и полно освещает теоретические, методологические и практические аспекты вопроса, проявляет творческий подход к его изложению и демонстрирует дискуссионность проблематики, а также глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Свободное владение материалом. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы. Обучающийся не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p>	5 «отлично»
<p>Ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. Обучающийся твердо знает материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p>	4 «хорошо»
<p>Ставится, если этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы не в полной мере. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала и в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. Обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач</p>	3 «удовлетворительно»
<p>Ставится, если обучающийся не знает и не понимает сущности вопросов и предлагаемых задач. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по программному материалу дисциплины, обучающийся допускает</p>	2 «неудовлетворительно»

существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы в недостаточном объеме	
---	--

#### 4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде экзамена. Экзамен проводится в форме устного опроса и эссе.

Выполнение всех заданий текущего контроля является желательным для всех обучающихся. Оценка знаний обучающегося носит комплексный характер и определяется:

- ответом на экзамене;
- учебными достижениями в семестровый период.

Оценка проводится по следующим формам и методам контроля: тесты контроля знаний, опрос, эссе, практическое задание и дискуссия.

*Критерии оценки устного опроса:*

Ответ обучающегося оценивается, исходя из следующих критериев:

- полнота, четкость, информационная насыщенность ответа;
- новизна используемой информации;
- знание и исследование научных источников.

Ответ обучающегося может быть оценен по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки устного опроса.

*Тесты контроля знаний (Т):*

Оценивание тестовых заданий:

Количество правильных ответов теста (%)	0-49	50-64	65-84	85-100
Отметка по 5-ти бальной шкале	2	3	4	5

*Критерии оценки эссе (Э):*

Критерии могут трансформироваться в зависимости от их конкретной формы, при этом общие требования к качеству эссе могут оцениваться по следующим критериям:

Критерий	Требования
Знание и понимание теоретического материала.	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных



	источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме;
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка; - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.

Оценивание эссе:

Эссе оцениваются преподавателем дисциплины по двухбалльной шкале (зачтено/незачтено).

*Критерии оценки работы обучающегося во время дискуссии:*

При оценке ответов на вопросы для дискуссии учитывается:

- уровень теоретической подготовки студента,
- умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное положение на примере),
- умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию,
- слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.

Оценивание работы обучающегося во время дискуссии:

Работа обучающегося может быть оценена по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки работы.

*Критерии оценки практического задания (Пр.з.):*

При оценке практического задания в виде проекта (разработка мероприятия) учитывается:

-анализ и оценка материала (описание актуальности, проектное решение, этапы реализации проекта, характеристику целевой аудитории, цели и задачи, оценку необходимых для реализации ресурсов, механизмы привлечения ресурсов);

-презентация проекта;

- умение применить основные категории психологии к конкретному заданию

- креативность, необычность, новизна и обоснованность принятого решения;

- оформление проекта.

Ответ обучающегося может быть оценен по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки практического задания.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся**

Наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на практических занятиях, учебный план предусматривает затрату обучающимися, как правило, большего числа часов для самостоятельной работы.

Эта работа складывается из изучения литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой (а в ряде случаев и дополнительно преподавателем) литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам данной науки. Такая работа должна выполняться в той или иной степени всеми обучающимися при подготовке к практическим занятиям. Но это можно делать и по темам, которые не выносятся на практические занятия – для этого рекомендуется сразу после лекции по теме прочитать рекомендованную по ней литературу. Это поможет закреплению материала.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

Формой самостоятельной работы может быть и подготовка доклада по теме, определяемой преподавателем или инициативно предлагаемой обучающимся и согласуемой с преподавателем. Подготовка доклада в принципе ведется подобно тому, как ведется изучение темы для работы на практическом занятии, только тема доклада всегда значительно уже темы занятия, здесь разрабатывается лишь часть выносимой на занятие проблематики, но зато рассмотрение этой части должно быть более

глубоким. Поэтому нужно опираться на более широкий круг литературных источников, специально посвященных соответствующей теме.

При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии, анализировать конкретные факты общественной жизни, осуществлять прогноз относительно возможного направления анализа экономических процессов, формулировать и обосновывать свое мнение.

Без ясного понимания основных понятий образовательный процесс усложняется. Для повышения эффективности обучения необходимо использовать существующие терминологические справочники и толковые словари.

Контроль самостоятельной работы обучающегося – неотделимый, безусловно, необходимый, элемент организации и управления СРС.

*Моделирование самостоятельной работы обучающихся:*

1. Повторение пройденного теоретического материала.
2. Установление главных вопросов темы.
3. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.
4. Упражнения, решение задач.
5. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.
6. Приобретенные умения и навыки.
7. Составление вопросов по содержанию лекции.

*Руководство выполнением самостоятельной работы обучающихся:*

1. Текущее собеседование и контроль
2. Консультации
3. Анализ, рецензирование, оценка, коррективы СРС
4. Перекрестное рецензирование
5. Подведение итогов и т. д.

*Этапы и приемы СРС:*

1. Подбор рекомендуемой литературы
2. Знакомство с вопросами плана семинарского занятия и методической разработки по данной теме
3. Определение вопросов, по которым нужно прочитать или законспектировать литературу
4. Составление схем, таблиц на основе текста лекций, учебника, монографии

*Комплекс средств обучения при самостоятельной работе обучающихся*

1. Методические разработки для обучающихся с основным содержанием курса
2. Дидактический раздаточный материал
3. Обзорный конспект лекций, вопросы лекции
4. Сборник задач, тесты (контрольные задания) и др.

5.2 Методы и формы организации самостоятельной работы обучающихся

*Эссе (Э)*

Эссе обучающегося - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет обучающемуся научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

*Тесты контроля знаний (Т)*

Подготовка к тестированию требует от обучающихся тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов. Для подготовки необходима рабочая программа дисциплины с примерами тестов, учебно-методическим и информационным обеспечением. На кафедре должен быть подготовлен фонд тестов и контрольных заданий, с которыми обучающихся не знакомят.

*Опрос (О)*

При самостоятельной работе по подготовке к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с темой и списком вопросов по теме. Повторить лекционный материал по теме, отметить «проблемные» точки. Определить необходимую литературу из рекомендованной к курсу, так же, можно воспользоваться интернет – ресурсами и справочно-информационными системами. Сформировать тезисный список ответов на вопросы, со своими замечаниями и комментариями. обучающийся должен быть готов ответить на поставленные вопросы, аргументировать свой вариант ответа, ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.

### 5.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие подразумевает решение типовых задач, разбор определенных ситуаций. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. В занятии участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию распределяется на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объёме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному занятию или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к занятию.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы.

Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к занятию следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение. Тщательная подготовка к практическим занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: занятие пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, и др.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на занятии, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение занятия следует делать небольшие пометки.

**6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**6.1. Основная литература.**

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Обухов А. С.	Введение в профессию: психолог образования + доп. Материалы на сайте [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата	М. : Юрайт	2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/EB9B5845-3004-4DE8-8802-3E78501A4AFF">www.biblio-online.ru/book/EB9B5845-3004-4DE8-8802-3E78501A4AFF</a>
2	под ред. В.Н. Панферова	Введение в профессию: психолог [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата	М. : Юрайт	2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/F088A737-34DB-4EFD-85D3-174E5CDC82DF">www.biblio-online.ru/book/F088A737-34DB-4EFD-85D3-174E5CDC82DF</a>
3	под ред. В. М. Голянич, С. В. Семенов	Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата	М. : Юрайт	2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/0632A650-106D-4064-BC86-7231B58902A0">www.biblio-online.ru/book/0632A650-106D-4064-BC86-7231B58902A0</a>

**6.2. Дополнительная литература.**

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Хьюстон М.	Введение в социальную психологию. Европейский подход [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов	М.: ЮНИТИ-ДАНА	2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114753">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114753</a>
2	Старшенбаум Г.В.	Психолог-консультант [Электронный	Саратов: Вузовское образование	2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/31709.html">http://www.iprbookshop.ru/31709.html</a>

		ресурс]			
3	Пономарева И.М.	Работа психолога в кризисных службах [Электронный ресурс]: учебное пособие	СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы	2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/22995.html">http://www.iprbookshop.ru/22995.html</a>
4	Ежова, Н.Н.	Рабочая книга практического психолога	Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс»	2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271552">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271552</a>

### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Ежова Н.Н.	Настольная книга психолога-практика: руководство по использованию теории на практике [Электронный ресурс]	Ростов-н/Д : Феникс	2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271551">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271551</a>

### 6.4. Нормативные правовые документы.

Использование не предполагается.

### 6.5. Интернет-ресурсы.

<http://alt.ranepa.ru/> официальный сайт Алтайского филиала РАНХиГС

Справочно-информационные системы

– <http://psyjournals.ru> – «Портал электронных психологических изданий»

– <http://www.ipras.ru> — Институт психологии РАН

– <http://www.pirao.ru> — Институт психологии РАО

– <http://www.rpo.rsu.ru> — Российское психологическое общество

– <http://www.psy.msu.ru> — факультет психологии МГУ им. М.

В.Ломоносова <http://www.psy.pu.ru> — факультет психологии Санкт-Петербургского государственного университета

– <http://www.voppsy.ru> — «Вопросы психологии»

– <http://www.psyedu.ru> — «Психологическая наука и образование»

– <http://magazine.mospsy.ru> — «Московский психологический журнал» <http://psychol.ras.ru/ipppjpfjr/journal> — Журнал практической психологии и психоанализа.

– <http://www.apa.org/journals> — журналы Американской психологической ассоциации

### 6.6. Иные источники

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Голянич В.М	Введение в профессию: психолог	М.: Юрайт	2016	
2		Вопросы психологии		2015 №2. С.88-94	
3		Социальная психология и общество		2014. №4. С.114-134	
4		Вопросы психологии		2015. №3. С.58-65	

### **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекторным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью; библиотека располагает рабочими местами с доступом к электронным библиотечным системам и сети интернет. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением.