

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Алтайский филиал
Кафедра психологии и социологии управления

Утверждена
ученым советом РАНХиГС
(в составе ОП ВО)
Протокол № _____
от «__» _____ 201__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.7.1. Социологический практикум

по направлению подготовки (специальности)

38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Профиль: «Государственное администрирование»

квалификация

БАКАЛАВР

ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ

формы обучения

Барнаул, 2016г.

Автор(ы)–составитель(и):
профессор кафедры психоло-
гии и социологии управления,
д.соц.н.

Тимченко Н.С.

(подпись)

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА для использования в учебном про-
цессе кафедрой психологии и социологии управления
Протокол от « ____ » _____ 201 ____ г. № _____

Заведующий кафедрой
психологии и социологии
управления

Короткова А.А.

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины 4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине ..**Ошибка! Закладка не определена.**
3. Место дисциплины в структуре ОП ВО**Ошибка! Закладка не определена.**
4. Объем дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
5. Содержание и структура дисциплины ..**Ошибка! Закладка не определена.**
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине **Ошибка! Закладка не определена.**
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
- 7.3 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся **Ошибка! Закладка не определена.**
- 7.3 Методы и формы организации самостоятельной работы обучающихся **Ошибка! Закладка не определена.**
8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине **Ошибка! Закладка не определена.**
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование общекультурной и профессиональной компетенций на основе изучения основных теоретических, методологических и практических проблем организации и проведения социологического исследования; развитие личностных качеств, способствующих осуществлению профессиональной деятельности.

Задачи курса:

- отработать навыки практического применения наиболее распространённых методов сбора первичной социологической информации;
- предоставить возможность углублённого изучения и приобретения навыков основных методических компонентов, входящих в инструментарий специалиста по количественным и/или качественным исследованиям;
- методически сориентировать студента перед проведением самостоятельного эмпирического исследования в рамках выпускной квалификационной работы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: З1 – методологию и методику проведения социологического исследования
		Уметь: У1 – применять наиболее распространённые методы сбора первичной социологической информации, собирать, обрабатывать и интерпретировать количественные и/или качественные данные;
		Владеть: В1- навыками подготовки исследовательского отчёта, презентации данных и публикации по результатам эмпирического исследования
ПК-22	умением оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	Знать: З1 - основные средства и способы социологического изучения актуальных социальных проблем
		Уметь: У1 – применять получаемую на основе проведенного социологического исследования информацию при рас-

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		смотрении явлений социальной реальности
		Владеть: В1- практическими навыками реализации прикладных социологических исследований в профессиональной деятельности

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.7.1. «Социологический практикум» относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

Содержательно-логические связи	
Наименование дисциплин, практик, научно-исследовательской работы	
на которые опирается содержание данной дисциплины, практики, НИР	для которых содержание данной дисциплины (модуля), практики, НИР выступает опорой
1.Б.3 "Философия", Б1.Б.4 "Социология", Б1.Б.8 "Политология", «Теория управления».	Б3. Государственная итоговая аттестация

4. Объем дисциплины

Таблица 2.

Объем дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины (модуля), час.					
	Всего	Курс				
		1	2	3	4	5
Заочная форма обучения						
Общая трудоемкость (час. / з.е.)	<i>108/3</i>			<i>108/3</i>		
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	<i>12</i>			<i>12</i>		
лекционного типа (Л)	<i>4</i>			<i>4</i>		
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)						
практического (семинарского) типа (ПЗ)	<i>8</i>			<i>8</i>		
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)	-	-	-	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	<i>92</i>			<i>92</i>		
Промежуточная аттестация	Форма (З/Э)	<i>3</i>		<i>3</i>		
	час.					

5. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУН (в соответствии с табл. 1)
-------	-----------------------------	---------------------------	------------------	-------------------------------------

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУН (в соответствии с табл. 1)
Тема 1	Прикладная социология в структуре социологического знания.	Современные представления об объекте и предмете социологии. Структура и уровни социологического знания. Эмпирическая социология, ее специфика и разновидности. Понятие и особенности прикладной социологии. Функции прикладной социологии. Становление и развитие эмпирических и прикладных исследований в мировой и отечественной науке. Исследовательские центры	ОК-7	3-ОК-7.1 У-ОК-7.1 В-ОК-7.1
Тема 2	Предназначение и виды социологических исследований.	Социальное и социологическое исследование. Предназначение социологических исследований. Выбор темы социологического исследования. Виды социологического исследования: пробное и пилотажное исследования; описательное и аналитическое исследования; точечное исследование; сплошное и выборочное исследование; повторные исследования; мониторинг; полевое исследование; анализ случая (Case study), оперативное исследование; опросные и неопросные методы исследования	ОК-7	3-ОК-7.1 У-ОК-7.1 В-ОК-7.1
Тема 3	Теория и методология выборки.	Роль выборки в социологическом исследовании. Основные понятия и сущность выборочного метода. Типы и методы выборки. Методы вероятностной (случайной) выборки: простой случайный отбор, систематический отбор, районированная и стратифицированная выборки, гнездовая выборка. Методы невероятностной (неслучайной) выборки: квотная выборка. Многоступенчатая выборка. Идеальные и реальные совокупности. Расчет объема выборки. Паспортная выборка. Репрезентативность	ОК-7	3-ОК-7.1 У-ОК-7.1 В-ОК-7.1
Тема 4	Программа социологического исследования: методологический раздел.	Общее представление о программе социологического исследования. Функции и структура программы социологического исследования. Теоретико-методологическая часть программы. Формулировка и обоснование проблемы исследования. Цели и задачи исследования. Определение объекта и предмета исследования. Логический анализ основных понятий. Теоретическая интерпретация. Выдвижение гипотез. Эмпирическая интерпретация понятий	ОК-7	3-ОК-7.1 У-ОК-7.1 В-ОК-7.1

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУН (в соответствии с табл. 1)
Тема 5	Программа социологического исследования: методический раздел.	Выборка. Обоснование методов сбора эмпирических данных. Методы сбора информации. Методы обработки и анализа данных. Организационный план исследования. Научный отчет	ОК-7	З-ОК-7.1 У-ОК-7.1 В-ОК-7.1
Тема 6	Опросные методы сбора социологической информации.	<p>Познавательные возможности анкетного опроса. Функции анкетного вопроса. Логическая структура вопроса. Виды и типы анкетных вопросов. Композиция анкеты. Анализ качества анкеты.</p> <p>Метод интервью в социологическом исследовании. Методология и технология интервью. Понятие и особенности интервью. Интервью в качественной и количественной социологии. Фокус-группа: определение и особенности метода, преимущества и недостатки метода, сфера применения. Организация фокус-групп. Виды и типы интервью. Типология интервью. Формализованное интервью. Свободное интервью. Телефонное интервью.</p> <p>Экспертный опрос. Методология экспертного опроса. Виды экспертного опроса. Отбор экспертов. Факторы валидности экспертных оценок. Ошибки и трудности в применении экспертного опроса.</p>	ОК-7	З-ОК-7.1 У-ОК-7.1 В-ОК-7.1
Тема 7	Неопросные методы сбора социологической информации.	<p>Социологическое наблюдение. Сущность наблюдения. Виды наблюдения. Формализованное наблюдение. Включенное наблюдение. Преимущества и недостатки наблюдения. Роль и качества наблюдателя. Анализ документов в социологии.</p> <p>Общая характеристика метода. Виды анализа документов. Традиционный анализ. Методология и методика контент-анализа. Проблема достоверности документальной информации. Научный эксперимент. Сущность научного эксперимента. Методология и методика эксперимента. Классификация экспериментов. Социодраматургические и этнометодологические эксперименты. Качественные методы в социологии. Общая характеристика качественных методов. Виды качественных методов: биографический метод, case-study, метод «фокус-группы», grounded theory («обоснованная теория»), oral history («устная история»), life story («история жизни»).</p>	ОК-7	З-ОК-7.1 У-ОК-7.1 В-ОК-7.1

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУН (в соответствии с табл. 1)
Тема8.	Анализ социологической информации.	Анализ эмпирических данных. Общие принципы анализа данных. Виды анализа данных. Одномерный анализ: номинальная шкала, ранговая шкала, интервальная шкала. Анализ связи между двумя переменными. Метод уточнения в анализе связи между переменными. Корреляция, частная корреляция, регрессия. Множественная регрессия и путевой анализ. Табличное и графическое представление данных	ПК-22	З-ПК-22.1 У-ПК-22.1 В-ПК-22.1

Структура дисциплины

Таблица 4.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Заочная форма обучения</i>								
Тема 1	Прикладная социология в структуре социологического знания.		0		0		12	КР, Т
Тема 2	Предназначение и виды социологических исследований.		1		0		12	КР, Т
Тема 3	Теория и методология выборки.		0		0		8	КР, Т
Тема 4.	Программа социологического исследования: методологический раздел.		1		1		14	КР, О, Т
Тема 5.	Программа социологического исследования: методический раздел.		1		1		16	КР, О, Т
Тема 6.	Опросные методы сбора социологической информации.		0		2		11	КР, О, Т
Тема 7.	Неопросные методы сбора социологической информации.		0		2		11	КР, О, Т
Тема 8.	Анализ социологической информации.		1		2		8	КР, О, Т
Промежуточная аттестация		3						
Всего:		108	4		8	4	92	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Примерные вопросы к зачету

1. Прикладная социология в структуре социологического знания.
2. Эмпирическая социология, ее специфика и разновидности.
3. Понятие, особенности и функции прикладной социологии.
4. Предназначение и виды социологических исследований.
5. Основные понятия и сущность выборочного метода.
6. Методы вероятностной (случайной) выборки.
7. Методы невероятностной (неслучайной) выборки: квотная выборка.
8. Функции и структура программы социологического исследования.
9. Теоретико-методологическая часть программы социологического исследования.
10. Виды и типы анкетных вопросов. Основные правила формулировки вопросов.
11. Композиция и качество анкеты.
12. Методология и технология интервью.
13. Виды и типы интервью.
14. Экспертный опрос: методология, виды, факторы валидности экспертного опроса.
15. Социологическое наблюдение: сущность, отличительные черты, преимущества и недостатки.
16. Наблюдение как метод сбора первичной социологической информации. Виды наблюдения.
17. Исследование документальных источников в социологии. Общая характеристика метода анализа документов.
18. Виды анализа документов. Проблема достоверности документальной информации.
19. Сущность научного эксперимента. Методология, методика и процедура эксперимента.
20. Классификация социологических экспериментов.
21. Общая характеристика качественных методов в социологии.
22. Виды качественных методов социологического исследования.
23. Общие принципы анализа эмпирических данных.
24. Виды анализа данных.
25. Метод уточнения в анализе связи между переменными. Корреляция, частная корреляция, регрессия.
26. Табличное и графическое представление данных.
27. Роль социологических исследований в познании общества.
28. Анкетирование и интервью: общее и особенное.
29. Качественные методы в социологии.
30. Измерение в социологии.

31. Роль гипотезы в социологическом исследовании.
32. Социологическое исследование и его возможности.
33. Количественные и качественные стратегии социологического исследования.
34. Социологические методы в исследовании сферы здравоохранения.
35. Исследование потребностей и ожиданий граждан в сфере здравоохранения.
36. Исследовательские центры.
37. Фокус-группа: особенности, преимущества и недостатки, сфера применения метода.
38. Преимущества и недостатки наблюдения.

Вопросы для проведения опроса (О)

1. Какие общественные проблемы решает прикладная социология?
2. Сущность социального эксперимента и условия его проведения.
3. Каковы основные требования к проведению социального эксперимента?
4. Этапы составления программы социального эксперимента.
5. Какие требования предъявляются к методике социального эксперимента?
6. Объясните отличие социального эксперимента от естественно-научного эксперимента.
7. Какие этические ограничения имеет социальный эксперимент в социально-гуманитарных науках?
8. Какие задачи решаются при интерпретации данных?
9. В чем состоит главная цель вторичного анализа?
10. Без соблюдения каких условий нельзя проводить вторичный анализ данных?
11. Можно ли сравнивать данные Левада-центр и ФОМ, если вопрос звучит одинаково?
12. Какова роль социологических исследований в познании общества, сферы здравоохранения?
13. Что представляет собой социологическое исследование и каковы его возможности?
14. По каким показателям производится классификация социологических исследований? Основные виды исследования.
15. Чем отличаются подходы к методологии социологических исследований у «эмпириков» и «теоретиков»?
16. Что понимается под методикой социологических исследований?

17. Какие исследовательские методы использует социология? Дайте их характеристику. Зачем социологам нужно столь большое количество разных методов?
18. Почему метод социологического исследования должен соответствовать основной концепции и задачам исследования?
19. Какое значение в социологии имеют количественные показатели?
20. Каковы основные этапы проведения социологического исследования? С чего начинается социологическое исследование?
21. Что представляет собой программа социологического исследования и для чего она нужна, из каких разделов состоит?
22. Что такое анкета? Каковы принципы ее составления и составные части?
23. Какая документация нужна при проведении социологического исследования?
23. Как подводятся итоги социологического исследования? Какая используется документация?
24. Какие основные качества должны быть присущи выводам, предложениям и рекомендациям, составляющим заключительную часть исследования?
25. Какие существуют виды социологических исследований?
26. Что представляет собой программа социологического исследования?
27. Из каких разделов состоит программа исследования?
28. Что такое цель, объект и предмет исследования?
29. В чем состоит разница между генеральной и выборочной совокупностями исследуемых объектов?
30. Что такое репрезентативность выборки?
31. Как формулируются гипотезы социологического исследования?
32. Как применяется метод наблюдения и каковы его основные разновидности?
33. Какие виды опроса используются при проведении социологического исследования?
34. Что представляет собой метод социометрии?
35. Как осуществляется анализ документов, каковы его особенности?
36. Каковы основные правила составления научного отчета?
37. В чем отличие теоретической и эмпирической интерпретации понятий?
38. Что такое репрезентативность выборки?

Курсовая работа (КР)

Разработать программу и провести пилотажное социологическое исследование. По его результатам готовится научный отчет и доклад-презентация.

Тесты контроля знаний (Т)

Выбор вида эмпирического социологического исследования диктуется:

- поставленной целью и задачами;
- спецификой объекта изучения;
- предпочтениями исследователя;
- требованиями заказчика.

От чего зависит сложность инструментария социологического исследования?

- от профессионального опыта его разработчиков;
- от финансирования исследования;
- от запросов заказчика;
- от сложности изучаемого явления.

Проводимые такими компаниями, как ВЦИОМ, РОМИР и др., опросы относительно того, как население Российской Федерации относится к президенту, запрещению аборт, проведению зимних Олимпийских игр в Сочи и т.д., называются:

- оперативными опросами;
- диагностическими опросами;
- референдумами;
- экспресс-опросами;
- все приведенные выше определения приемлемы.

Оптимальные методы проведения поискового/разведывательного исследования:

- формализованное интервью;
- неформализованное интервью;
- наблюдение;
- фокус-группа;
- экспертный опрос;
- анкетирование;
- изучение статистических данных;
- тестирование;
- телефонный опрос.

10. При проведении пилотажного исследования выборка должна:

- не превышать объем в 30 респондентов;
- быть репрезентативной;
- включать все существенные категории планируемого объекта исследования;
- включать все наиболее важные для темы опроса социально-демографические признаки опрашиваемой совокупности;
- учитывать все возможное разнообразие мнений респондентов на предлагаемый инструментарий;
- соответствовать всем приведенным выше требованиям.

11. Наиболее широко сегодня в социологии представлены исследования:

- пробные;
- описательные;

- аналитические;
- описательные и аналитические;
- пробные и описательные.

12. Классические и современные социологические исследования классовой структуры общества следует относить к:

- разведывательным;
- описательным;
- аналитическим.

13. Перепись населения является исследованием:

- лонгитюдным;
- когортным;
- панельным;
- трендовым.

14. В ходе изучения ценностных ориентации и трудовой мотивации молодых рабочих, начиная с 1962 г., российскими исследователями с интервалом в 14—15 лет был проведен ряд опросов. Укажите вид данного повторного исследования:

- лонгитюдное;
- когортное;
- панельное (использовалась псевдопанель);
- трендовое.

15. Какой вид повторного исследования позволяет наряду с совокупными социальными тенденциями изучать и индивидуальные изменения?

- лонгитюдное;
- когортное;
- панельное;
- трендовое.

16. Первоначально лонгитюдное исследование (метод - «продольных срезов») сформировалось в:

- экономике;
- антропологии;
- этнографии;
- истории;
- социологии;
- психологии.

17. Исследование семейных бюджетов (структуры ежемесячных доходов и расходов), которое проводилось в советский период Госкомстатом на выборке в 48 600 домохозяйств и являлось основой для всех государственных статистических отчетов, является:

- трендовым;
- панельным;
- лонгитюдным;
- когортным.

18. Мониторинг имеет смысл проводить при наличии как минимум следующих условий:

- заказ на подобного рода исследование;
- динамический характер объекта изучения (изменяется во времени);
- массовый или угрожающий характер явления;
- наличие у социолога профессионального опыта в проведении мониторинговых исследований;
- малоизученность рассматриваемого социального явления или процесса.

19.Пилотаж - это:

- исследование с целью уточнения аспектов предмета изучения;
- исследование с целью уточнения характеристик объекта изучения;
- исследование, направленное на апробацию инструментария.

20. В социологии под полевым исследованием понимается:

- исследование социальных явлений или поведения сообществ в нормальных, естественных, повседневных условиях;
- любое первичное исследование, т.е. сбор и обработка данных специально для конкретного анализа;
- невключенное изучение обособленной и ограниченной в пространстве социокультурной группы с выездом на место ее проживания;
- выход команды исследователей на основной фазе проведения социологического исследования, каким бы методом оно ни проводилось (анкетирование, интервьюирование или наблюдение за целевой совокупностью).

21.Корреспонденты газеты «Версты» в течение дня просмотрели информационные выпуски ведущих столичных телеканалов с целью оценить в них долю «официоза» и степень мелькания тех или иных политических лиц. Данное исследование является:

- разведывательным;
- пилотажным;
- трендовым;
- оперативным.

22.Методологическая часть программы оперативного социологического исследования включает следующие элементы - «полноценного» исследования:

- формулировка проблемы, определение объекта и предмета исследования;
- постановка цели и задач;
- интерпретация основных понятий;
- предварительный системный анализ объекта изучения;
- выдвижение гипотез.

23. В течение более трех десятилетий в России проводилось исследование образа жизни, использования времени, деятельности сельского населения Сибири (бисезонные обследования были проведены в 1975-1976,1986-1987,1993-1994,1999 гг.). Для исследования характерна методическая, организационная, аналитическая стабильность сбора и обработки данных в 4 временных периода, которые различаются в экономиче-

ском, социальном, политическом и социально-психологическом отношении. Укажите вид исследования:

- панельное;
- когортное;
- мониторинг;
- трендовое;
- лонгитюдное.

24. В социологии под когортой понимается:

- совокупность людей, у которых в один и тот же период произошло определенное демографическое событие (рождение, достижение совершеннолетия, вступление в брак и т.д.);
- совокупность людей, родившихся в течение некоторого календарного периода;
- реальное поколение (ровесники);
- гипотетическое поколение (современники разного возраста);
- возрастная группа, объединенная спецификой исторической локализации, общими характеристиками жизненного опыта и более или менее выраженными стилевыми особенностями жизни.

25. В Институте философии РАН были проведены четыре волны всероссийских эмпирических исследований (1990—1994—1998—2002 гг.), которые позволили проследить динамику эволюции поколений за годы общественных трансформаций. Исследования проводились с периодичностью в четыре года по сопоставимой программе с применением формализованного интервью, длившегося около полутора часов. Идентичная формулировка основной части вопросов позволила проводить корректное сравнение по широкому кругу проблем. Укажите вид исследования:

- панельное;
- лонгитюдное;
- трендовое;
- когортное.

26. В начале 1990-х годов 14 российских социологов, разделившись попарно, разъехались в 7 глубинных сельских регионов России. Ежедневно в течение трех лет, в будни и праздники, зимой и летом записывалось около пятидесяти страниц крестьянских семейных хроник (незначительная их часть издана в книге «Голоса крестьян: сельская Россия XX века в крестьянских мемуарах». — М., 1996.). Определите вид исследования:

- панельное;
- когортное;
- трендовое;
- лонгитюдное;
- кросс-культурное;
- сравнительное;
- этнографическое;
- кейс-стади.

27. После завершения проекта, указанного в задании №26, один из исследователей через 10 лет вернулся в ту же деревню, где проводил интервьюирование и наблюдение за жизнью российских крестьян, чтобы самостоятельно дополнить полученные на первом этапе исследования данные и оценить прошедшие за этот период изменения. Определите вид исследования:

- панельное;
- когортное;
- трендовое;
- лонгитюдное;
- кросс-культурное;
- сравнительное;
- этнографическое;
- кейс-стади.

28. В социологии эмпирические и прикладные исследования имеют свои отличительные черты и потому рассматриваются как различные типы. Укажите, какие особенности характеризуют эмпирическое исследование (Э), а какие - прикладное (П):

- нацеленность на приращение новых знаний;
- приложение частной теории к конкретному объекту;
- подтверждение или опровержение частной теории;
- обязательное требование репрезентативности;
- необязательное требование репрезентативности - возможность проведения исследования на одном отдельно взятом объекте.

29. Сравнительное изучение ценностных ориентации можно провести с помощью разных видов повторных исследований. Назовите виды исследований (когортное, трендовое, панельное, мониторинг), если:

- ежегодно проводится опрос выпускников школ (каждый год выборка формируется заново);
- каждые пять-десять лет проводится опрос одиннадцатиклассников (каждый раз выборка формируется заново);
- опрос одиннадцатиклассников был проведен в 1995 г., а в 2005 г. бывшие одиннадцатиклассники были опрошены повторно (каждый раз выборка формировалась заново);
- в 1985 г. сформирована выборочная совокупность, которая остается неизменной по составу на протяжении повторных опросов.

30. Какие виды исследования - разведывательное (Р), описательное (О), аналитическое (А) - направлены на достижение следующих целей:

- получение предварительных данных о том или ином событии, явлении;
- выявление истинных причин событий или явлений, установление зависимости между различными социальными объектами и/или их характеристиками;
- получение данных, позволяющих сформировать целостное представление об изучаемом явлении.

31. Ниже представлены краткие аннотации различных социологических исследований. Исходя из имеющихся данных, определите вид каждого исследования:

- пилотажное;
- описательное;
- аналитическое;
- лонгитюдное;
- трендовое;
- панельное;
- когортное;
- мониторинг.

1. В 1989—1999 гг. в России было проведено исследование «Советский человек», результатом которого стало установление целого ряда функциональных и каузальных связей.

2. В 1997—1999 гг. на базе социологической лаборатории РУДН было проведено исследование «Динамика изменения отношения к наркотикам в РУДН». Опрос студентов проводился ежегодно, респонденты отбирались по квотной выборке, сохранялась модель выборки.

3. В 1948 г. П. Лазарсфельдом, Б. Берельсоном и У. Макфи в городке Эльмира неподалеку от границы штата Нью-Йорк Пенсильвания были проведены многократно повторяющиеся опросы одних и тех же респондентов с целью изучения электоральной активности населения.

4. Для изучения особенностей социализации молодежи в трансформирующемся российском обществе 1990-х гг. в течение двух лет с интервалом в шесть месяцев методом формализованного интервью по выборке неоднократно были опрошены одни и те же респонденты.

5. В документальном фильме «Анна: от 6 до 18» российский режиссер Н.С. Михалков ежегодно задает своей дочери одни и те же вопросы на протяжении десяти лет, стремясь показать особенности и этапы формирования ее мировоззренческих установок.

6. С 1985 по 1993 гг. исследовательской группой во главе с И. Титмой, Л. Колягиной и В. Семеновой было проведено исследование «Пути поколения России» с целью отследить социальные траектории людей 1965-1967 годов рождения.

7. В исследованиях динамики уровня жизни населения России, которые проводятся методом анкетного опроса (районированная выборка) в течение более 10 лет, выводы основываются на сравнении уровня жизни населения по регионам через каждые полгода - в итоге делаются прогнозы о развитии ситуации как в отдельных регионах, так и в России в целом.

8. В период с декабря 2000 г. по июнь 2001 г. Социологической лабораторией РУДН было проведено исследование на тему «Физкультура и здоровый образ жизни студентов: вопросы учебной и внеучебной физкультурно-оздоровительной работы». Целью исследования было изучение отношения студентов к физической культуре как составляющей здорового образа жизни, их мнений относительно организации физкультурно-оздоровительной работы

в РУДН. На основе полученных данных был разработан ряд рекомендаций по оптимизации деятельности физкультурно-оздоровительного комплекса, профилактория и поликлиники РУДН.

32. Основные методы социологического исследования сегодня:

- опрос;
- наблюдение;
- анализ документов;
- эксперимент;
- тестирование;
- все вышеприведенные методы.

33. Если перед исследователем стоит задача проверки сложившейся и развитой социологической теории, то какой метод является наиболее пригодным?

- наблюдение; =
- интервью;
- анкетирование;
- тестирование;
- эксперимент;
- фокус-группа.

34. Лицо, выступающее в качестве источника первичной социологической информации в процессе опроса или наблюдения, называется:

- субъектом;
- объектом;
- рассказчиком;
- респондентом;
- испытуемым.

35. Сообщество, на которую социолог распространяет выводы, полученные в результате исследования, называется:

- единицы отбора;
- единицы наблюдения;
- выборочная совокупность;
- генеральная совокупность;
- континуум;
- электорат.

36. В левом столбике в алфавитном порядке перечислены основные методы социологического исследования. В правом столбике в таком же порядке – различные объекты изучения. Какой объект наилучшим образом исследуется каждым из перечисленных методов?

Основные методы	Объекты изучения
Анкетирование.	Газетные тексты.
Изучение документов.	Индивидуальные особенности сознания.
Интервью.	Межличностные отношения.
Контент-анализ.	Причинно-следственные связи.
Наблюдение.	Протоколы, отчеты, письма.

Социологический тест.	Факты поведения людей.
Социометрический опрос.	Факты сознания (мнения, интересы и т.п.)
Эксперимент.	Ценностные ориентации и установки.

37. Какие виды исследований ориентированы на достижение следующих целей?

- получение предварительных данных о том или ином событии, явлении, а также для апробирования методики для более всесторонних исследований;
- выявление истинных причин тех или иных событий или явлений, установление зависимости между различными социальными объектами или их характеристиками;
- получение данных, позволяющих сформировать целостное представление об изучаемом явлении?

Творческое задание (ТЗ)

1. Составить сравнительную таблицу «Виды социологических исследований»)
2. Составить таблицу «Виды и типы анкетных вопросов».
3. Выбрать тему, составить анкету, провести анкетирование в студенческой группе и проанализировать его результаты.
4. Выбрать тему интервью и составить его план.
5. Выбрать текст и провести его традиционный анализ.
6. Составить таблицу «Количественные и качественные методы в социологическом исследовании».
7. Составить анкету для проведения социологического опроса (тема по выбору студента).
8. Используя метод социологического наблюдения, провести сбор первичной информации и проанализировать результаты (тема на выбор).
9. Используя метод контент-анализа, провести исследование газеты (на выбор) за последний месяц.
10. Разработать программу интервью на любую тему, составить бланк интервью и инструкцию для интервьюеров.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

7.1 Методические рекомендации по подготовке к семинарам

Особенность семинара как одной из форм учебных занятий состоит в том, что он является учебно-практическим занятием, на котором учащиеся (студенты) обсуждают сообщения, доклады, моделируют практические ситуации с применением знаний, полученных на лекционных занятиях и при самостоятельном изучении рекомендованной литературы. Преподаватель является координатором обсуждений, консультантом при выполнении студента-

ми практических заданий. Тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального изучения.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к планам семинарских занятий. Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. В семинаре участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию распределяется на всю студенческую группу.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к семинару.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, например, статьи, следует её хотя бы однажды прочесть, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся.

Используются следующие формы семинарских занятий:

- вопросно-ответный (развернутая беседа);
- групповая дискуссия;
- «мозговой штурм».

Традиционной формой работы является развернутая беседа. Она предполагает сообщения на заданную тему и дальнейшее обсуждение проблемы, затронутой сообщением. Сообщение не является принципиальным моментом семинара, будучи только провокацией, катализатором следующего за ним обсуждения. Сообщение должно занимать по времени не более 5–10 минут. Обсуждения направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала.

Групповая дискуссия может быть структурированной (т.е. управляемой преподавателем с помощью поставленных вопросов или тем для обсуждения) или неструктурированной (ее течение зависит от студентов – участников группового обсуждения).

«Мозговой штурм» (англ. brainstorming) – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором

участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе, самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Важно не давать сразу оценку высказываемым точкам зрения, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листке бумаги.

Интерактивные формы проведения семинарских занятий, несмотря на их разнообразие, основываются на глубокой проработке теоретического материала к семинарскому занятию.

7.2 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на семинарских занятиях, учебный план предусматривает затрату студентами, как правило, большего числа часов для самостоятельной работы. Она складывается из изучения литературы при подготовке к семинарским занятиям, выполнении курсовой работы, других заданий преподавателя.

Основным содержательным элементом самостоятельной работы является изучение проблематики управления персоналом, изложенной в учебной программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам данной науки. Такая работа должна выполняться в той или иной степени всеми студентами при подготовке к семинарским занятиям. Но это можно делать и по темам, которые не выносятся на семинары – для этого рекомендуется сразу после лекции по теме прочитать рекомендованную по ней литературу. Это поможет закреплению материала, и перед экзаменом его будет легко оживить в памяти.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу (т.е. после вводной и историко-обзорной тем), нужно по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема. Прежде всего, нужно выяснить и четко определить, что представляет собой рассматриваемое явление, раскрыть суть, смысл соответствующего понятия, а если оно употребляется в двух несколько различных смыслах, охарактеризовать каждый из них.

Следующий шаг в освоении проблемы и ее изложении – обратить внимание на то, когда в истории науки она возникла, что по ней было сказано кем-то из ученых в прошлом, как она представлена в каких-либо научных школах, направлениях (если такая задача решаема в силу сути данной проблемы и наличия соответствующей информации).

Далее нужно как можно детальнее раскрыть разные аспекты рассматриваемой проблемы или явления (эта задача уже вполне выполнима применительно к любым из них):

- чем порождается данное явление (например, аттестация персонала);
- что, в свою очередь, оно порождает;
- какое значение имеет для организации;

- под влиянием каких факторов развивается;
- через какие конкретные технологии оно получает практическое воплощение;
- как связано с другими явлениями и процессами в области кадрового менеджмента.

Надежным ориентиром самостоятельной подготовки к семинарским занятиям является рекомендованная литература по дисциплине. Количество и объем изучаемых работ зависят от конкретной задачи: подготовки доклада, реферата, фиксированного выступления и т.д. К изучению литературы следует подходить творчески, отбирая и критически осмысливая материал в соответствии с требованиями программы дисциплины «Основы управления персоналом». Освоение понятийно-категориального аппарата дисциплины может проходить более системно, если использовать соответствующие терминологические справочники и толковые словари.

Выполнение курсовой работы связано с прикладным использованием теоретической информации для анализа кадровой ситуации в конкретной организации. Формальные требования изложены в методических рекомендациях по выполнению курсовой работы.

Формой самостоятельной работы может быть и подготовка доклада по теме, определяемой преподавателем или инициативно предлагаемой студентом и согласуемой с преподавателем. Подготовка доклада ведется подобно тому, как происходит изучение темы семинарского занятия, но темы индивидуальных докладов более конкретные и углубляют выносимые на семинарские занятия вопросы. Поэтому при подготовке доклада необходимо опираться на более широкий круг научных источников, специально посвященных соответствующей теме.

7.3 Методы и формы организации самостоятельной работы обучающихся

Курсовая работа (КР)

Курсовые работы являются одной из основных форм текущего контроля преподавателем работы обучающегося. Курсовая работа представляет собой письменное выполнение конкретного задания, который рассматривается в рамках дисциплины. Содержание ответа на поставленный вопрос включает показ автором знания теории вопроса и понятийного аппарата, понимание механизма реально осуществляемой практики, выделение ключевых проблем исследуемого вопроса и их решение. Структура (план) письменной курсовой работы может иметь соответствующую рубрикацию.

Критерии оценки курсовой работы:

Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в курсовой работе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора

методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов). Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

Качество полученных результатов (степень завершенности исследования, спорность или однозначность выводов).

Использование литературных источников.

Культура письменного изложения материала.

Культура оформления материалов работы.

Курсовая работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями Алтайского филиала РАНХиГС.

Курсовая работа оценивается преподавателем дисциплины по 5-тибалльной шкале и хранятся на кафедре до промежуточного контроля по дисциплине.

Опрос (О)

При самостоятельной работе по подготовке к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с темой и списком вопросов по теме. Повторить лекционный материал по теме, отметить «проблемные» точки. Определить необходимую литературу из рекомендованной к курсу, так же, можно воспользоваться интернет – ресурсами и справочно-информационными системами. Сформировать тезисный список ответов на вопросы, со своими замечаниями и комментариями. обучающийся должен быть готов ответить на поставленные вопросы, аргументировать свой вариант ответа, ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.

Критерии оценки устного опроса

Ответ обучающегося оценивается, исходя из следующих критериев:

- полнота, четкость, информационная насыщенность ответа;
- новизна используемой информации;
- знание и исследование научных источников, нормативных актов, юридической практики.

Оценивание устного опроса.

Ответ обучающегося может быть оценен по 5-ти балльной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки устного опроса.

Доклады – презентации (ДП)

При подготовке доклада – презентации обучающиеся основываются на результатах самостоятельно проведенного пилотажного социологического исследования.

Цель подготовки доклада – презентации – овладение навыками анализа и краткого изложения материалов в соответствии с требованиями, а также

создание наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Создание докладов - презентаций расширяет методы и средства обработки и представления информации и формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Доклады - презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. Основные этапы подготовки доклада - презентации:

- выбор темы;
- консультации научного руководителя;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста доклада;
- оформление рукописи, создание презентационного материала;
- выступление с докладом перед аудиторией.

Подготовка доклада – презентации позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада – презентации могут быть подготовлены раздаточные материалы.

Доклады – презентации могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях.

Критерии оценки докладов-презентаций

Баллы: 0 - позиция отсутствует 1 – слабо 2 – хорошо 3 - отлично	Итоговая оценка
Требования	
Структура и содержание (до 12 баллов)	
логичность структуры доклада	
оформлены ссылки на все использованные источники	
презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы)	
содержит ценную, полную, понятную информацию по теме доклада	
Текст на слайдах (до 6 баллов)	
текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений	
наиболее важная информация выделяется с помощью цвета, размера, эффектов анимации и т.д.	
Наглядность (до 9 баллов)	
иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания	
иллюстрации хорошего качества, с четким изображением	
используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	
Дизайн и настройка (до 9 баллов)	
оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания	
для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	
презентация не перегружена эффектами	
Требования к выступлению (до 9 баллов)	

выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи	
выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	
выступающий обращается к аудитории, поддерживает контакт с ней	
Общее количество баллов	
Оценка	

Оценивание докладов - презентаций

Количество баллов	0-29	15-29	30-39	40-45
Отметка по 5-ти бальной шкале	2	3	4	5

8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Таблица 5.

Наименование темы (раздела)	Код компетенции	Код ЗУН	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Прикладная социология в структуре социологического знания.	ОК-7	З-ОК-7.1 У-ОК-7.1 В-ОК-7.1	повышенный уровень освоения компетенции	обучающийся демонстрирует уверенные навыки обобщения и анализа информации, способен обосновывать свои собственные взгляды, оценивать их, относясь с уважением к чужим мнениям, использовать научную терминологию.	Отлично (зачтено)
			базовый уровень освоения компетенции	обучающийся владеет базовыми общенаучными и социологическими понятиями, категориями, способен обосновывать свои собственные взгляды, оценивать их, относясь с уважением к чужим мнениям, использовать терминологию, но испытывает сложности обобщения и анализа информации.	Хорошо (зачтено)
			начальный уровень освоения компетенции	обучающийся допускает неправильные формулировки при использовании базовых общенаучных и социологических понятий, категорий, не уверен в обосновании собственных взглядов, их оценке, испытывает затруднения при выполнении практических задач	Удовлетворительно (зачтено)

			Компетенция не сформирована	обучающийся не владеет терминологическим аппаратом, не способен сформулировать ответ по материалам темы и обосновать собственную позицию.	Не удовлетворительно (не зачтено)
Предназначение и виды социологических исследований.	ОК-7	З-ОК-7.1 У-ОК-7.1 В-ОК-7.1	повышенный уровень освоения компетенции	обучающийся демонстрирует свободное владение учебным материалом, способен назвать имена и даты, не испытывает сложностей при ответе на дополнительные вопросы.	Отлично (зачтено)
			базовый уровень освоения компетенции	обучающийся демонстрирует уверенное владение учебным материалом, способен назвать имена и даты, однако испытывает сложности при ответе на дополнительные вопросы.	Хорошо (зачтено)
			начальный уровень освоения компетенции	обучающийся допускает ошибки и неточности при изложении учебного материала, слабо владеет терминологическим аппаратом.	Удовлетворительно (зачтено)
			Компетенция не сформирована	обучающийся не владеет терминологическим аппаратом, не способен сформулировать ответ по материалам темы и обосновать собственную гражданскую позицию.	Не удовлетворительно (не зачтено)
Теория и методология выборки.	ОК-7	З-ОК-7.1 У-ОК-7.1 В-ОК-7.1	повышенный уровень освоения компетенции	обучающийся демонстрирует свободное владение учебным материалом, способен назвать имена и даты, не испытывает сложностей при ответе на дополнительные вопросы.	Отлично (зачтено)
			базовый уровень освоения компетенции	обучающийся демонстрирует уверенное владение учебным материалом, способен назвать имена и даты, однако испытывает сложности при ответе на дополнительные вопросы.	Хорошо (зачтено)
			начальный уровень освоения компетенции	обучающийся допускает ошибки и неточности при изложении учебного материала, слабо владеет терминологическим аппаратом.	Удовлетворительно (зачтено)
			Компетенция не сформирована	обучающийся не владеет терминологическим аппаратом, не способен сформулировать ответ по материалам темы и обосновать собственную гражданскую позицию.	Не удовлетворительно (не зачтено)
Программа социологи-	ОК-7	З-ОК-7.1	повышенный уро-	обучающийся демонстри-	Отлично

ческого исследования: методологический раздел.		У-ОК-7.1 В-ОК-7.1	вень освоения компетенции	рует уверенные навыки владения материалом темы. Не испытывает затруднений при видоизменении задания.	(зачтено)
			базовый уровень освоения компетенции	обучающийся демонстрирует достаточные навыки владения материалом темы, но испытывает затруднения при видоизменении задания.	Хорошо (зачтено)
			начальный уровень освоения компетенции	обучающийся допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности при ответе на поставленный вопрос, не может четко сформулировать мысль.	Удовлетворительно (зачтено)
			Компетенция не сформирована	обучающийся не владеет терминологическим аппаратом, не способен сформулировать ответ по материалам темы и обосновать собственную гражданскую позицию.	Не удовлетворительно (не зачтено)
Программа социологического исследования: методический раздел.	ОК-7	З-ОК-7.1 У-ОК-7.1 В-ОК-7.1	повышенный уровень освоения компетенции	обучающийся демонстрирует уверенные навыки владения материалом темы. Не испытывает затруднений при видоизменении задания.	Отлично (зачтено)
			базовый уровень освоения компетенции	обучающийся демонстрирует достаточные навыки владения материалом темы, но испытывает затруднения при видоизменении задания.	Хорошо (зачтено)
			начальный уровень освоения компетенции	обучающийся допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности при ответе на поставленный вопрос, не может четко сформулировать мысль.	Удовлетворительно (зачтено)
			Компетенция не сформирована	обучающийся не владеет терминологическим аппаратом, не способен сформулировать ответ по материалам темы и обосновать собственную позицию.	Не удовлетворительно (не зачтено)
Опросные методы сбора социологической информации.	ОК-7	З-ОК-7.1 У-ОК-7.1 В-ОК-7.1	повышенный уровень освоения компетенции	обучающийся демонстрирует уверенные навыки владения материалом темы. Не испытывает затруднений при видоизменении задания.	Отлично (зачтено)

			базовый уровень освоения компетенции	обучающийся демонстрирует достаточные навыки владения материалом темы, но испытывает затруднения при видоизменении задания.	Хорошо (зачтено)
			начальный уровень освоения компетенции	обучающийся допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности при ответе на поставленный вопрос, не может четко сформулировать мысль.	Удовлетворительно (зачтено)
			Компетенция не сформирована	обучающийся не владеет терминологическим аппаратом, не способен сформулировать ответ по материалам темы и обосновать собственную позицию.	Не удовлетворительно (не зачтено)
Неопросные методы сбора социологической информации.	ОК-7	З-ОК-7.1 У-ОК-7.1 В-ОК-7.1	повышенный уровень освоения компетенции	обучающийся демонстрирует уверенные навыки владения материалом темы. Не испытывает затруднений при видоизменении задания.	Отлично (зачтено)
			базовый уровень освоения компетенции	обучающийся демонстрирует достаточные навыки владения материалом темы, но испытывает затруднения при видоизменении задания.	Хорошо (зачтено)
			начальный уровень освоения компетенции	обучающийся допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности при ответе на поставленный вопрос, не может четко сформулировать мысль.	Удовлетворительно (зачтено)
			Компетенция не сформирована	обучающийся не владеет терминологическим аппаратом, не способен сформулировать ответ по материалам темы и обосновать собственную гражданскую позицию.	Не удовлетворительно (не зачтено)
Анализ социологической информации	ПК-22	З-ПК-22.1 У-ПК-22.1 В-ПК-22.1	повышенный уровень освоения компетенции	обучающийся демонстрирует уверенные навыки владения материалом темы. Не испытывает затруднений при видоизменении задания.	Отлично (зачтено)
			базовый уровень освоения компетенции	обучающийся демонстрирует достаточные навыки владения материалом те-	Хорошо (зачтено)

				мы, но испытывает затруднения при видоизменении задания.	
			начальный уровень освоения компетенции	обучающийся допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности при ответе на поставленный вопрос, не может четко сформулировать мысль.	Удовлетворительно (зачтено)
			Компетенция не сформирована	обучающийся не владеет терминологическим аппаратом, не способен сформулировать ответ по материалам темы и обосновать собственную гражданскую позицию.	Не удовлетворительно (не зачтено)

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету.

Материалы по процедуре оценивания

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Социологический практикум» проводится в соответствии с Уставом Академии, Положением о промежуточной аттестации студентов по программам ВО.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социологический практикум» проводится в форме зачета.

Студенты допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля).

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия на консультациях. Зачет принимает лектор. Оценка знаний студента на зачете носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

- ответом на зачете;
- учебными достижениями в семестровый период.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

Павленок, П. Д. и др.	Социология [электронный ресурс]: учеб. пособие	М.: Дашков и К	2010	http://www.biblioclub.ru/book/70385/ .
-----------------------	--	----------------	------	---

Лавриненко В. Н. и др.	Социология [электронный ре- сурс]: учебник.	М.:Юнити-Дана	2012	http://www.biblioclub.ru/book/117762/
Тощенко, Ж. Т	Социология [электронный ре- сурс]: учебник.	М.: Юнити-Дана	2012	http://www.biblioclub.ru/78511_Sotsiologiya.html 15

9.2 Дополнительная литература

Климантова Г.И. и др.	Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров	М.: Дашков и К	2015	http://www.iprbookshop.ru/52283
Лазарева А.Ю.	Количественные методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики	2015	http://www.iprbookshop.ru/55479
Аверин Ю.П.	Теоретическое построение количественного социологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузо	М.: Академический Проект	2015	http://www.iprbookshop.ru/36752
Коломийцев В.Ф.	Теоретическая и практическая социология [Электронный ресурс]: учебное пособие	М.: Московский городской педагогический университет	2013	http://www.iprbookshop.ru/26727

9.3. Нормативные правовые документы.

Отсутствуют.

9.4. Интернет-ресурсы, справочные системы:

1. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [электронный ресурс]. – Режим свободного доступа. – <http://www.wciom.ru/>
2. Национальный институт социально-политических исследований [электронный ресурс]. – Режим свободного доступа. – <http://www.nispi.ru/>, <http://www.monitoring.ru/>
3. Российский независимый институт социальных и национальных проблем [электронный ресурс]. – Режим свободного доступа. – <http://www.riisnp.ru/>
4. Фонд «Общественное мнение» [электронный ресурс]. – Режим свободного

доступа. – <http://www.fom.ru/>

5. Russian Research [электронный ресурс]. – Режим свободного доступа. – <http://www.russianresearch.net/rus/about/>

6. «Социологические исследования» (СоЦис) - <http://www.isras.ru/socis.html>

7. «Социологический журнал» ИС РАН –

<http://www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm>

8. «Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены» - <http://wciom.ru/index.php?id=98>

9. «Журнал социологии и социальной антропологии» -

<http://www.si.ras.ru/index.php?pid=54&lid=1&PHPSESSID=6f44d0397a45e0b753703347>

10. «Регион: экономика и социология» - <http://www.sibran.ru/res.htm>

11. «Рубеж», альманах социальных исследований –

<http://ecsocman.edu.ru/rubezh/>

10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Программное обеспечение, используемое в рамках дисциплины:

ПК с установленной ОС Windows (версия XP-10) стандартный пакет программ Microsoft: Word, Excel, PowerPoint (версия 93- 2010).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима аудитория для лекционных и практических занятий (см. Приложение 07 к ОП ВО).