

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Алтайский филиал

Кафедра психологии и социологии управления

Утверждена
решением заседания кафедры
психологии и социологии
управления
Протокол № 8
от «16» апреля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.01 Методология научного исследования

по направлению подготовки

38.04.08 Финансы и кредит

Профиль: Государственные и муниципальные финансы

Квалификация: магистр

заочная форма обучения

Год набора – 2018

Барнаул, 2018 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Заведующий кафедрой государственного и муниципального управления
к.соц.н., доцент Гончарова Н.П.

Заведующий кафедрой психологии и социологии управления,
д.псх.н, И.А. Панарин

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3. Место дисциплины в структуре ОП ВО	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	22
6.1. Основная литература	22
6.2. Дополнительная литература.	22
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.	24
6.4. Нормативные правовые документы	24
6.5. Интернет-ресурсы	24
6.6. Иные источники	25
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.01 «Методология научного исследования» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Компетенции, формирование которых начинается в течение изучения данной дисциплины:

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1.1 - способность анализировать варианты решения исследовательских задач)

ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2.1 - готовность действовать в нестандартных ситуациях при прогнозной оценке социальных и этических последствий принятого решения)

ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3.1 - Способность к самосовершенствованию, саморазвитию и использованию творческого потенциала при финансовом консультировании организаций по финансовым вопросам с использованием методов научного исследования)

ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1.1 - Способность к коммуникации при решении учебных задач профессиональной направленности с использованием методов научного исследования)

1.2. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ОК-1.1	<p>на уровне знаний: общее представление о профессиональной деятельности, основных закономерностях функционирования финансового рынка, методах и алгоритмах решения практикоориентированных задач в сфере финансов</p> <p>на уровне умений: применять методы и алгоритмы решения практикоориентированных задач в сфере финансов</p> <p>на уровне навыков: владения основами информационной и библиографической культуры, методическими подходами к осуществлению научного исследования</p>

	ОК-2.1	<p>на уровне знаний: понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различия форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях</p> <p>на уровне умений: анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меры социальной и этической ответственности за принятые решения</p>
	ОК-3.1	<p>на уровне знаний: факторов развития личности и деятельности, объективных связей обучения, воспитания и развития личности, способы организации учебно-познавательной деятельности</p> <p>на уровне умений: выявлять проблемы своего образования, применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности</p> <p>на уровне навыков: развития индивидуальных способностей, целеполагания</p>
	ОПК-1.1	<p>на уровне знаний: методы повышения взаимопонимания при осуществлении коммуникации письменный и разговорный профессионально ориентированный русский язык основные методы научного исследования, способствующие поиску информации и пониманию поставленной задачи</p> <p>на уровне умений: представить информацию по разработанному решению поставленной учебной задачи</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы: 108 академических часов, из них контактная работа 16,33 а.ч., включающая занятия лекционного типа в объеме 6 а.ч., занятия практического (семинарского) типа 8 а.ч., консультация 2 а.ч.. катт – 0,33 а.ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.01 «Методология научного исследования» относится к базовой части образовательной программы, учебного плана. Дисциплина изучается на 1 курсе.

3. Содержание и структура дисциплины

Структура дисциплины									
№	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.							Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР	
			Л	ЛР	ПЗ	Катт	К		
Раздел 1. Основы методологии научного исследования									
1	Научное исследование: понятие, сущность, особенности	11	1		2			8	О, Ди, ДП
2	Понятие метода и методологии. Классификация методов познания. Основные типы и уровни методологии	11	1		1			9	О, к
Раздел 2. Логика процесса научного исследования									
3	Выбор направления научного исследования. Постановка научной проблемы. Актуальность и научная новизна исследования	12	1		1			10	О, Ди
4	Основные этапы и уровни научного исследования	10			1			9	О
5	Определение источников информации для научного исследования	11	1					10	О
Раздел 3. Классификация методов научного исследования									
6	Теоретические и эмпирические методы научного исследования	11	1		1			9	О, ДП
7	Общелогические методы и приемы познания	10			1			9	О, ДП
8	Частнонаучная методология и взаимодействие методов	10			1			9	О, ДП
9	Методы сбора, обработки и анализа научной информации	11	1					10	О, ТЗ
Промежуточная аттестация		9							

Консультация	2					2		
Катт	0,33							
Всего:	108	6		8	0,33	2	82,67	

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Раздел 1. Основы методологии научного исследования		
1	Научное исследование: понятие, сущность, особенности	Определение науки. Наука и другие формы освоения действительности. Основные этапы развития науки. Генезис отечественной и зарубежной науки. Объективные условия и субъективные факторы развития науки. Понятие о научном знании. Основания методологии науки. Понятие и сущность научного исследования. Основные функции исследования: познавательная, информационно-аналитическая, «диагностическая», прогностическая, идеологическая, управленческая, организационно-технологическая и др. Особенности становления и развития российской науки. Проблемы и перспективы современной российской науки.
2	Понятие метода и методологии. Классификация методов познания. Основные типы и уровни методологии	Понятие метода. Формирование и развитие методологии научного исследования. Функции методологии. Понятие методологии науки. Классификация методологии и методов исследований. Научные и ненаучные методы. Всеобщая, общенаучная и частно-научная методологии. Уровни методологии: гносеологический, мировоззренческий, научно-содержательный, методический. Общенаучные и конкретно-предметные (всеобщие, общие и частные) методы исследований. Логические и нелогические методы. Количественные и качественные методы. Теоретические и эмпирические методы исследований.
Раздел 2. Логика процесса научного исследования		
3	Выбор направления научного исследования. Постановка научной проблемы. Актуальность и научная новизна исследования	Место научного исследования в решении проблем в сфере финансов. Возможности использования исследований в деятельности органов государственной власти и местного самоуправления. Выбор направления научного исследования. Сущность научной проблемы. Постановка научной проблемы и ее решение. Методы выбора и цели направления научного исследования. Актуальность и научная новизна исследования. Выдвижение рабочей гипотезы.
4	Основные этапы и уровни научного исследования	Уровни научного исследования: теоретический и эмпирический. Фундаментальные и прикладные исследования. Содержание этапов исследовательского процесса. Организация процесса проведения исследования. Фаза проектирования научного исследования. Технологическая фаза научного исследования. Рефлексивная фаза научного исследования. Подготовительный, основной и заключительный этапы научного исследования. Организация научного исследования: временная протяженность, стоимость, техническое обеспечение, виды деятельности. Программа как организационно-логическая основа научного исследования.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
5	Определение источников информации для научного исследования	Понятие источников информации. Источник научной информации. Признаки источников информации. Классификация источников информации. Поиск, накопление и обработка научной информации. Обработка научной информации, ее фиксация и хранение. Виды научных изданий. Справочно-информационные издания. Документальные источники информации. Анализ документов. Электронные формы информационных ресурсов.
Раздел 3. Классификация методов научного исследования		
6	Теоретические и эмпирические методы научного исследования	Методы и особенности теоретических исследований. Структура и модели теоретического исследования. Формализация. Аксиоматический метод. Гипотетико-дедуктивный метод. Понятие генетического метода. Общие сведения об экспериментальных исследованиях. Общенаучные эмпирические методы исследования: сущность, условия применения, ограничения. Наблюдение. Описание. Измерение. Эксперимент. Сравнение. Метод экспертных оценок.
7	Общелогические методы и приемы познания	Эволюционный метод как логический метод в историческом познании. Общелогические методы: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование, системный подход, вероятностные (статистические) методы. Моделирование как метод научного исследования. Логические основы системного анализа. Модели системного анализа, критерии, ограничения. Основные методологии системного анализа.
8	Частнонаучная методология и взаимодействие методов	Частнонаучная методология как совокупность методов, принципов и приемов исследования, применяемых в той или иной крупной отрасли науки. Методы естественных, технических, гуманитарных, социальных наук. Взаимодействие между науками. Междисциплинарные способы познания. Проблема методов междисциплинарного исследования. Всеобщие методы как универсальные.
9	Методы сбора, обработки и анализа научной информации	Анализ документов как метод сбора информации. Понятие документа как источника информации. Классификация документов. Опросные методы. Наблюдение. Анализ и обобщение научной информации. Научный отчет и аналитические записки. Обработка результатов экспериментальных исследований. Методы графической обработки результатов измерений. Оформление результатов научного исследования. Устное представление информации. Изложение и аргументация выводов научного исследования.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.01 «Методология научного исследования» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа: лекция-дискуссия, метод проблемных вопросов;

при проведении занятий семинарского типа: опросы, доклады-презентации, дискуссии, типовые задания.

при контроле результатов самостоятельной работы обучающихся: контрольные работы.

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

Устный опрос по билетам и выполнение практического задания. Билет предполагает один теоретический вопрос и одно практическое задание.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

**Типовые материал текущего контроля по Разделу 1
Типовые темы контрольных работ (к)**

1. Классификация форм познания объективного мира, особенности научной формы познания.
2. Классификация методологических знаний: от Ф. Бэкона к современности.
3. Научное исследование: сущность, структура, этапы и виды.
4. Классификация и функции научного исследования.
5. Методы научного исследования: специфика, основные направления и классификация.
6. Всеобщие, общенаучные и конкретно-предметные методы исследования.
7. Понятие науки и закономерности ее возникновения, функции науки и ее главная отличительная черта.
8. Структура науки, ее составные элементы, законы развития науки.

Вопросы, выносимые на дискуссионное обсуждение (Ди)

1. Объективные условия и субъективные факторы развития науки.
2. Генезис отечественной и зарубежной науки.
3. Особенности становления и развития российской науки.
4. Проблемы и перспективы современной российской науки.
5. Какие противоречия в науке и практике вам известны?
6. Каковы социальные функции науки?
7. Какова роль науки в современном обществе?

Типовые вопросы для опроса (О)

1. Что такое методология?
2. Что такое наука, и какими признаками она характеризуется?
3. Перечислите функции науки.

4. Расскажите об этапах развития науки.
5. В чем отличие чувственного и рационального познания?
6. Перечислите основные структурные элементы познания.
7. В чем заключаются этические основания методологии?
8. Что такое метод? Какие научные методы вы знаете?
9. Перечислите виды научных исследований.

Типовые темы докладов-презентаций (ДП)

1. Формы познания мира в эпоху Античности.
2. Эмпиризм и схоластическое теоретизирование. Средневековая философская мысль.
3. Формы познания мира в эпоху Возрождения.
4. Формы познания мира в эпоху Просвещения.
5. Формы познания мира в Новое время.
6. Учение о познании и диалектика Платона.
7. Система философии и формальная логика Аристотеля.
8. «Новая наука» (Ф. Бэкон, Р. Декарт)
9. Философия как «наука наук» (Г. Гегель)
10. Философский образ науки (О. Конт)
11. Методология социальных наук М. Вебера
12. Логика социальных наук К. Поппера
13. Философская герменевтика Г. Гадамера
14. Структурный метод в гуманитарных науках (М. Фуко)
15. Концепция науки и развития научного знания К. Поппера
16. Концепция смены парадигм и «методологические директивы» Т. Куна
17. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса
18. Реконструкция истории науки П. Фейерабендом

Типовые материал текущего контроля по Разделу2

Типовые вопросы для опроса (О)

1. Что такое научно-исследовательская работа?
2. Какова цель научного исследования?
3. Опишите этапы научно-исследовательской работы.
4. Перечислите структурные единицы научного исследования.
5. Основные компоненты научного исследования и их характеристика.
6. Опишите порядок формирования цели и задач научного исследования.
7. Чем обосновывается актуальность темы научно-исследовательской работы?
8. Что необходимо для рабочей гипотезы?
9. Формулировка объекта и предмета научного исследования.
10. Охарактеризуйте понятие «документ».
11. Какие виды документов вам известны?
12. Перечислите методы анализа документов.
13. Как составляется уточненный список исходных источников информации?

14. Какие существуют принципы отбора и оценки фактического материала?
15. Какие источники информации для научно-исследовательской работы вы знаете?

Вопросы, выносимые на дискуссионное обсуждение (Ди)

1. Какие варианты получения новых научных результатов вам известны?
2. Что такое научная новизна и ее элементы?
3. Проблема как научное понятие, внутренняя структура проблемы и ее индикаторы.

Типовые материал текущего контроля по Разделу 3 Типовые вопросы для опроса (О)

1. Расскажите о теоретических исследованиях.
2. В чем заключается различие между эмпирическим и теоретическим знанием?
3. Модели теоретического исследования.
4. Какова роль эксперимента в научном исследовании?
5. Какие виды экспериментов вы знаете?
6. Что в себя включает план эксперимента?
7. Что такое измерение? Его виды.
8. В чем заключается метод экспертных оценок?
9. Как организовать и провести научное наблюдение?
10. Основные понятия и принципы системного анализа.
11. Методология системного анализа. Этапы проведения системного анализа социальных процессов.
12. Программа основного этапа научного исследования: функции, структура и основные требования.
13. Исторический и эволюционный методы исследования: общее и специфика.
14. Моделирование как метод научного исследования: специфика и область применения.
15. Эмпирические исследования: основные требования и методологические принципы.
16. Наблюдение как метод сбора информации.
17. Статистический метод и особенности его использования
18. Содержание подготовительного этапа научного исследования.
19. Какие методы графической обработки результатов измерений вы знаете?
20. Как оформляются результаты научного исследования?

Типовые темы докладов-презентаций (ДП)

1. Диалектический и метафизический методы мышления в системе наук
2. Научные и ненаучные методы исследования. Классификация методов научного исследования
3. Научные методы эмпирического исследования

4. Научные методы теоретического исследования
5. Общелогические методы и приемы познания. Логические и нелогические методы исследования
6. Сущность, значение и история развития системного подхода
7. Методология мягких систем П. Чекленда.
8. Эволюционный метод как метод научного анализа. Вклад К. Маркса, Т. Мальтуса, Й. Шумпетера, Н.Д. Кондратьева и др. в развитие эволюционного метода.
9. Классификации прикладных методологий системного анализа (Р. Флад и М. Джексон).
10. Методы структуризации проблем и построения дерева целей при исследовании.
11. Эволюционный метод как логический метод в историческом познании. Эволюционная экономика как новое направление в экономической науке.

Типовое кейс-задание (ТЗ)

Вы проводите исследование по теме «Удовлетворенность посетителей качеством предоставления государственных и муниципальных услуг в г.Барнауле». **Обоснуйте выбор методов сбора эмпирической информации.**

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-1.1	Способность анализировать варианты решения исследовательских задач
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ОК-2.1	Готовность действовать в нестандартных ситуациях при прогнозной оценке социальных и этических последствий принятого решения
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	ОК-3.1	Способность к самосовершенствованию, саморазвитию и использованию творческого потенциала при финансовом консультировании

			организаций по финансовым вопросам с использованием методов научного исследования
ОПК-1	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1.1	Способность к коммуникации при решении учебных задач профессиональной направленности с использованием методов научного исследования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОК-1.1	Имеет общее представление о профессиональной деятельности, основных закономерностях функционирования финансового рынка, методах и алгоритмах решения практикоориентированных задач в сфере финансов; Владеет основами информационной и библиографической культуры, методическими подходами к осуществлению научного исследования.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владение основными методиками проведения научного исследования. 2. Владение знаниями о профессиональной деятельности финансиста, основных актуальных проблемах финансов 3. Владение навыками поиска и подбора литературы для проведения научного исследования
ОК-2.1	Сформированные систематические знания понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различия форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях Сформированное умение анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меры социальной и этической ответственности за принятые решения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированные знания о социальных и этических последствиях принимаемых решений 2. Умение представить принятое решение и обосновать предвидимые результаты 3. Умение отстаивать принятое решение при имеющихся сопротивлениях
ОК-3.1	Знание факторов развития личности и деятельности, объективных связей обучения, воспитания и развития личности, способы организации учебно-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированные знания методов научного исследования, лежащих в основе формирования навыков самосовершенствования 2. Знание основ взаимодействия и совершенствования финансового сектора

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
	<p>познавательной деятельности</p> <p>Умение выявлять проблемы своего образования, применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности</p> <p>Владение навыками развития индивидуальных способностей, навыками целеполагания</p>	<p>с макроэкономической системой</p> <p>3. Умение использовать внутренний потенциал при составлении планов личного развития</p> <p>4. Умение черпать информацию из иностранных источников для повышения уровня профессионализма</p>
ОПК-1.1	<p>Знает методы повышения взаимопонимания при осуществлении коммуникации;</p> <p>Знает письменный и разговорный профессионально ориентированный русский язык</p> <p>Знает основные методы научного исследования, способствующие поиску информации и пониманию поставленной задачи</p> <p>Умеет представить информацию по разработанному решению поставленной учебной задачи</p>	<p>1. Имеет представление о методах повышения взаимопонимания при осуществлении коммуникации;</p> <p>2. Имеет представление о письменном и разговорном профессионально ориентированном русском языке</p> <p>3. Умеет осуществлять письменные и устные коммуникации</p>

4.3.2 Типовые оценочные средства

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену Этап освоения компетенции – ОК-1.1, ОК-2.1, ОК-3.1, ОПК-1.1

1. Всеобщие, общенаучные и конкретно-предметные методы исследования.
2. Диалектический и метафизический методы мышления в системе наук.
3. Знание, познание и его формы.
4. Исторический и эволюционный методы исследования: общее и специфика.
5. Исторический метод и особенности его применения в научном исследовании.
6. Классификация и функции научного исследования.
7. Методология системного анализа. Этапы проведения системного анализа социальных процессов.
8. Методы анализа документов в научном исследовании.
9. Методы аналогии и прогнозирования.
10. Методы научного исследования: специфика, основные направления и

классификация.

11. Методы построения деревьев анализа проблемы и деревьев целей.
12. Моделирование как метод научного исследования: специфика и область применения.
13. Наблюдение как метод сбора информации.
14. Наука и другие формы освоения действительности.
15. Научное исследование: сущность, структура, этапы и виды.
16. Научные и ненаучные методы исследования. Классификация методов научного исследования
17. Общелогические методы и приемы познания. Логические и нелогические методы исследования
18. Определение объекта и предмета научного исследования. Формулировка целей и задач исследования. Выдвижение гипотезы исследования.
19. Организация научного исследования: временная протяженность, стоимость, техническое обеспечение, виды деятельности.
20. Основные понятия и принципы системного анализа.
21. Основные требования и методологические принципы эмпирических исследований.
22. Понятие метода и методологии научного исследования.
23. Прогнозирование и его специфика в оценке перспектив.
24. Программа научного исследования: функции, структура и основные требования.
25. Системный подход в научном исследовании.
26. Статистический метод и особенности его использования
27. Сущность, значение и история развития системного подхода.
28. Теоретические и эмпирические методы исследования.
29. Уровни методологии: гносеологический, мировоззренческий, научно-содержательный, методический.
30. Эмпирические исследования: основные требования и методологические принципы.

Типовые практические задания

Вариант 1. Практическое задание выполняется заранее и заключается в написании введения к магистерской диссертации и подборе списка источников и литературы. На экзамене проводится устная защита заранее выполненного индивидуального практического задания, включающая обоснование следующих элементов:

1. Актуальность исследования.
2. Степень изученности темы исследования.
3. Объект и предмет исследования.
4. Цель и задачи исследования.
5. Источники информации для научного исследования (информационная / эмпирическая база исследования).
6. Методы исследования.

7. Новизна исследования.

Вариант 2.

Задание 1. Укажите ошибки в формулировках тем научно-исследовательских работ студентов и по возможности исправьте их.

1. Организация объединенных наций.
2. Ведущие страны в борьбе за лидерство.
3. Европейская политика России.
4. Проблемы региональных систем международной безопасности.
5. Образ России в трудах современных исследователей.

Задание 2. Составьте несколько тем научного исследования, соответствующих следующим структурам: «Роль и место А в С», «Модель D на примере E», «Проблемы и перспективы деятельности N», «D: теория и практика».

Шкала оценивания для экзамена

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p> <p>Выполнение практического задания показывает знание управленческой ситуации и умение применить правильный научный и методический подход и инструментарий для решения задачи, разрабатывать управленческие решения</p>
хорошо	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью экзаменатора.</p> <p>Выполнение практического задания показывает способность студента определять основные приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения.</p>
удовлетворительно	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Выполнение практического задания показывает, что компетенции сформированы на начальном уровне.</p>
неудовлетворительно	<p>Оценка выставляется в одном из случаев:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ответ представляют собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность,

	<p>нелогичность изложения. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, современная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Практическое задание не выполнено.</p> <p>2. Ответ на вопрос полностью отсутствует.</p> <p>3. Отказ от ответа</p>
--	--

4.4. Методические материалы

Контрольная работа (к)

Контрольные работы являются одной из основных форм текущего контроля преподавателем работы обучающегося.

Контрольная работа представляет собой письменный ответ на вопрос, который рассматривается в рамках дисциплины.

Содержание ответа на поставленный вопрос включает:

- показ автором знания теории вопроса и понятийного аппарата,
- понимание механизма реально осуществляемой практики,
- выделение ключевых проблем исследуемого вопроса и их решение.

Структура (план) письменной контрольной работы может иметь соответствующую рубрикацию.

Критерии оценки контрольной работы:

1. Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.
2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в контрольной работе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).
3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).
4. Качество полученных результатов (степень завершенности исследования, спорность или однозначность выводов).
5. Использование литературных источников.
6. Культура письменного изложения материала.
7. Культура оформления материалов работы.

Контрольные работы должны быть оформлены в соответствии с требованиями Алтайского филиала РАНХиГС.

Контрольные работы оцениваются преподавателем дисциплины по двухбалльной шкале (зачтено/не зачтено).

Критерии решения типовых задач-кейсов:

1. Понимает проблематику.
2. Устанавливает причинно-следственные связи.
3. Умеет применять теоретические знания для решения конкретных управленческих ситуаций.
4. Умеет обосновать предложенное решение.

Опрос (О)

При самостоятельной работе по подготовке к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с темой и списком вопросов по теме. Повторить лекционный материал по теме, отметить «проблемные» точки. Определить необходимую литературу из рекомендованной к курсу, так же, можно воспользоваться интернет – ресурсами и справочно-информационными системами. Сформировать тезисный список ответов на вопросы, со своими замечаниями и комментариями. обучающийся должен быть готов ответить на поставленные вопросы, аргументировать свой вариант ответа, ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.

Критерии оценки устного опроса

Ответ обучающегося оценивается, исходя из следующих критериев:

- полнота, четкость, информационная насыщенность ответа;
- новизна используемой информации;
- знание и исследование научных источников, нормативных актов, юридической практики.

Оценивание устного опроса

Ответ обучающегося может быть оценен по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки устного опроса.

Дискуссия (Ди)

Дискуссия имеет ряд достоинств. Кроме других задач, обычно реализуемых на практическом (семинарском) занятии, эта форма наиболее удобна для выработки у студентов навыка аргументированного спора.

Дискуссия может быть и самостоятельной формой занятия и элементом других форм практических занятий. В первом случае наиболее интересно проходят такие занятия при разделении обучающихся на две и более групп с противоположными точками зрения по исследуемому вопросу. Вопросы, выносимые на подобные занятия, должны всегда иметь теоретическую и практическую значимость. Дискуссия как элемент обычного занятия может быть вызван преподавателем в ходе занятия или же заранее планируется им. Полемика возникает подчас и стихийно. В ходе полемики обучающиеся формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции.

Критерии оценки работы обучающегося во время дискуссии

При оценке ответов на вопросы для дискуссии учитывается в первую очередь уровень теоретической подготовки студента (владение категориальным аппаратом, знание нормативно-правовых основ темы и юридической практики), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное положение на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.

Оценивание работы обучающегося во время дискуссии

Работа обучающегося может быть оценена по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки работы

Доклады – презентации (ДП)

При подготовке доклада – презентации обучающиеся самостоятельно изучают группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях.

Цель подготовки доклада – презентации – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, а также создание наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint.

Этот вид работы требует координации навыков обучающегося по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде, то есть создание докладов - презентаций расширяет методы и средства обработки и представления информации и формирует у обучающихся навыки работы на компьютере.

Доклады - презентации готовятся обучающимся в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. Основные этапы подготовки доклада - презентации:

- выбор темы;
- консультации научного руководителя;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста доклада;
- оформление рукописи, создание презентационного материала;
- выступление с докладом перед аудиторией.

Подготовка доклада – презентации позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада – презентации могут быть подготовлены раздаточные материалы.

Доклады – презентации могут зачитываться и обсуждаться на практических (семинарских) занятиях, студенческих научных конференциях.

Оценивание докладов - презентаций

Количество баллов	0-29	15-29	30-39	40-45
Отметка по 5-ти бальной шкале	2	3	4	5

Критерии оценки докладов-презентаций

Баллы: 0 - позиция отсутствует 1 – слабо 2 – хорошо 3 - отлично	Итоговая оценка
Требования	
Структура и содержание (до 12 баллов)	
логичность структуры доклада	
оформлены ссылки на все использованные источники	
презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы)	
содержит ценную, полную, понятную информацию по теме доклада	
Текст на слайдах (до 6 баллов)	
текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений	
наиболее важная информация выделяется с помощью цвета, размера, эффектов анимации и т.д.	
Наглядность (до 9 баллов)	
иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания	
иллюстрации хорошего качества, с четким изображением	
используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	
Дизайн и настройка (до 9 баллов)	
оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания	
для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	
презентация не перегружена эффектами	
Требования к выступлению (до 9 баллов)	
выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи	
выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	
выступающий обращается к аудитории, поддерживает контакт с ней	
Общее количество баллов	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Процесс освоения дисциплины складывается из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы обучающихся. К формам самостоятельной работы относятся подготовка к практическим занятиям, подготовка к тестированию и пр. Наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на практических занятиях, учебный план предусматривает затрату обучающимися, как правило, большего числа часов для самостоятельной работы.

Эта работа складывается из изучения литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой (а в ряде случаев и дополнительно преподавателем) литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам данной науки. Такая работа должна выполняться в той или иной степени всеми обучающимися при подготовке к практическим занятиям. Но это можно делать и по темам, которые не выносятся на практические занятия – для этого рекомендуется сразу после лекции по теме прочитать рекомендованную по ней литературу. Это поможет закреплению материала.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии, анализировать конкретные факты общественной жизни, осуществлять прогноз относительно возможного направления анализа экономических процессов, формулировать и обосновывать свое мнение.

Без ясного понимания основных понятий образовательный процесс усложняется. Для повышения эффективности обучения необходимо использовать существующие терминологические справочники и толковые словари.

Контроль самостоятельной работы обучающегося – неотделимый, безусловно, необходимый, элемент организации и управления СР.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного, практического (семинарского) типов размещены в электронной образовательной среде <http://edu.alt.ranepa.ru>.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

Рекомендуемые литературные источники по рабочей программе дисциплины					Сведения о наличии в библиотеке Академии	
№ п/п	Автор	Название издания	Издательство	Год издания	Печатная форма (общее количество экземпляров в библиотеке)	Ссылка на электронный ресурс (ЭБС Академии)
1	Дрецинский В.А.	Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры	М.: Юрайт	2017		https://bibli-online.ru/book/8600D715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9C1
2	Горелов Н.А.	Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	М.: Юрайт	2017		https://bibli-online.ru/book/F0FA3980-716C-49E0-81F8-9E97FEFC1F96
3	Мокий М.С.	Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия.	М. : Издательство Юрайт	2018		www.bibli-online.ru/book/5EB3B996-0248-44E1-9869-E8310F70F6A5

6.2. Дополнительная литература.

Рекомендуемые литературные источники по рабочей программе дисциплины					Сведения о наличии в библиотеке Академии	
№ п/п	Автор	Название издания	Издательство	Год издания	Печатная форма (общее количество экземпляров в библиотеке)	Ссылка на электронный ресурс (ЭБС Академии)

п					количество экземпляров в библиотеке)	ресурс (ЭБС Академии)
1	Шкляр М.Ф.	Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие	М. : Дашков и Ко	2014		http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253957
2	Новиков В.К.	Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: курс лекций	М. : Альтаир : МГАВТ	2015		http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107
3	Новиков В.К.	Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: курс лекций	М.: Московская государственная академия	2015		http://www.iprbookshop.ru/46480.html
4	Рузавин Г.И.	Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие	М.: Юнити-Дана	2015		http://www.iprbookshop.ru/15399
5	Мокий В.С.	Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	М.: Юрайт	2017		https://biblionline.ru/book/52148653-1BC1-4CA0-A7A4-E5AFEBF5E662
6	Лебедев С.А.	Методология научного познания : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Лебедев.	М. : Издательство Юрайт	2018		www.biblionline.ru/book/AF6C5207-BBAE-482B-B11B-F4325332A5EF
7	Байбородова Л.В.	Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А.	М. : Издательство Юрайт	2018		www.biblionline.ru/book/847A320D-90A3-452E-A805-3B0B809C9863

		П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп.				
8	Афанасьев В.В.	Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова	М. : Издательство Юрайт	2018		www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Рекомендуемые литературные источники по рабочей программе дисциплины					Сведения о наличии в библиотеке Академии
№ п/п	Автор	Название издания	Издательство	Год издания	Ссылка на электронный ресурс (ЭБС Академии)
1.	сост. Щукин С.Г., Кочергин В.И., Головатюк В.А.	Основы научных исследований и патентование [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие	Новосибирск: НГУ	2013	http://www.iprbookshop.ru/64754.html
2.	сост. Вальков В.А.	Основы научных исследований и патентование [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие	Новосибирск: НГУ	2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230540

6.4. Нормативные правовые документы

Справочно–информационные системы

1. - <http://pravo.ru/> Право
2. - <http://www.kodeks.ru/> Кодекс
3. - <http://www.consultant.ru/> Консультант Плюс
4. - <https://rospravosudie.com/> РосПравосудие
5. - <https://focus.kontur.ru/> Контур фокус (использует данные из Росстата, ЕГРЮЛ и ЕГРИП, предлагает картотеку арбитражных дел, реестр госконтрактов и Статрегистр.)
6. - <http://www.integrum.ru/> объединяет в себе не только справочно-информационную систему по компаниям, но и большой архив СМИ
7. - <http://www.creditnet.ru/hyper/> Национальное кредитное бюро
8. - <http://www.forbes.ru/> Форбс РФ
9. - http://www.uiec.ru/zhurnal_yekonomika_regiona/ Журнал Экономика региона

6.5. Интернет-ресурсы

1. - <http://alt.ranepa.ru/> официальный сайт Алтайского филиала РАНХиГС

2. - <http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система IPRbooks
3. - <https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека
4. - <https://www.proquest.com/> Полнотекстовая коллекция диссертаций и дипломных работ

6.6. Иные источники

Не предусмотрены

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине «Методология научного исследования» филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекторным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью; библиотека располагает рабочими местами с доступом к электронным библиотечным системам и сети интернет. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением.