

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Алтайский филиал  
Кафедра психологии и социологии управления

Утверждена  
ученым советом РАНХиГС  
(в составе ОП ВО)  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.Б.32 Педагогическая психология**

по направлению подготовки (специальности)  
37.03.01 «Психология»

Профиль: «Психология управления»

*квалификация*  
БАКАЛАВР

ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ  
*формы обучения*

Год набора – 2017  
Барнаул, 2017 г.

**Автор(ы)–составитель(и):**

к.псих.н., доцент кафедры  
психологии и социологии управления

\_\_\_\_\_

Королев А.А.

*(подпись)*

Заведующий кафедрой  
психологии и социологии управления  
к.соц.н.

\_\_\_\_\_

Короткова А.А.

*(подпись)*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы ..... 4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО..... 5
3. Содержание и структура дисциплины ..... 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине ..... 10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ..... 29
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы **Ошибка! Закладка не определена.**

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1 Дисциплина Б1.Б.32 «Педагогическая психология» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

компетенции, формирование которых завершается в течение изучения данной дисциплины:

ОПК-3 - способность использовать знания и способы разрешения проблемных ситуаций, полученные применительно к одним предметным областям психологии, в других ее областях (способность к отдаленному переносу знаний);

Код этапа ОПК-3.3

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 1.

Трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Является общей основой для совершения трудовых или профессиональных действий, формируемых данной образовательной программой.	ОПК-3.3	<p>Знать:</p> <p>психологическую специфику процессов обучения, развития и воспитания, уровни развития познавательной и мотивационно-волевой сферы личности, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. Дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ направленных на оптимизацию психической деятельности человека. Сущность основных парадигм, психологических теорий обучения, традиционной и развивающей системы обучения.</p> <p>Уметь:</p> <p>исследовать и прогнозировать психологическую специфику процессов обучения, развития и воспитания, уровни развития познавательной и мотивационно-волевой сферы личности, самосознания, психомоторики,</p>

		способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. Применять современные активные и интерактивных методы обучения и инновационные педагогические технологии.
		Владеть: навыками гармонизации психического функционирования человека в рамках процессов обучения, развития и воспитания. Владеть навыками проектирования и оценки учебно-воспитательного процесса. Владеть навыками применения реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Объем дисциплины Б1.Б.32 «Педагогическая психология» составляет 72 акад. часа / 2 з.ед.

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Педагогическая психология» имеет индекс Б1.Б.32, читается в 3 семестре 2 курса на очной форме обучения и на 3 курсе заочной формы обучения.

## 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 2.

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости и**, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
1	Общие основы	12	2	-	4	-	6	ДП

	педагогической психологии							
2	Психология воспитания	12	4	-	2	-	6	Т
3	Анализ отечественных и зарубежных концепций развития качеств личности в обучении и воспитании	10	2	-	2	-	6	ДП
4	Учебная деятельность	12	2	-	4	-	6	Т
5	Психологические основы обучения	12	2	2	2	-	6	ДП
6	Учебно-педагогическое взаимодействие в образовательном процессе	14	3	2	4	-	5	КР
	Промежуточная аттестация	3						
	Консультация	1		-	-		-	
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>35</b>	

Таблица 3.

*Заочная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Всего	Объем дисциплины, час.				СР	Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации**
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КСР		
1	Общие основы педагогической психологии	12	2	-	4	-	6	ДП,О
2	Психология воспитания	12	4	-	2	-	6	Т

3	Анализ отечественных и зарубежных концепций развития качеств личности в обучении и воспитании	10	2	-	2	-	6	ДП
4	Учебная деятельность	12	2	-	4	-	6	Т
5	Психологические основы обучения	12	2	2	2	-	6	ДП
6	Учебно-педагогическое взаимодействие в образовательном процессе	14	3	2	4	-	5	КР
Промежуточная аттестация		3						
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>35</b>	

Таблица 4.

### Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Общие основы педагогической психологии	Предмет, задачи и структура педагогической психологии. История становления педагогической психологии. Методы исследования в педагогической психологии Источники информации как основания методов педагогической психологии. Основные методы исследования в педагогической психологии. Наблюдение как метод педагогической психологии. Формирующий эксперимент как основной метод педагогической психологии. Требования к методам, используемым в педагогической психологии. Классификация методов.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
2	Психология воспитания	<p>Воспитание как образовательный процесс: содержание, характеристики, формы, функции, принципы. Трактовка целей воспитания в различных педагогических концепциях в зависимости от социально-философских позиций авторов. Виды воспитания. Основные процессы в развитии качеств личности – опредмечивание потребностей, сдвиг мотивов на цели, идентификация, освоение социальных ролей. Условия реализации процессов развития личности – наблюдение за другими людьми, коммуникация, знаковое опосредование, осознание, деятельность и ее Педагогические и психологические факторы и детерминанты развития Диагностика</p>
3	Анализ отечественных и зарубежных концепций развития качеств личности в обучении и воспитании	<p>Концепции развития качеств личности в предметном обучении косвенно через содержание обучения естественнонаучным и гуманитарным дисциплинам: подходы Зориной и Ярошевского, Новиковой и сотрудников, Шукиной, концепции и методики Марковой, Матюхиной, Ильина, концепции и методики, разработанные представителями конструктивно-когнитивной и гуманистической психологии и педагогики за рубежом (Браун, Вильгельме, Монц и др.).</p> <p>Концепции развития качеств личности в предметном обучении косвенно через методы обучения: в проблемном обучении и совместной деятельности – Лернера, Лийметса, Ляудис, Дусавицкого, Кравцова, Цукерман, педагогов гуманистического направления (Бухен, Геликсон, Мюллер, Рейнфорд и др.). Концепции развития качеств личности через систему контроля в обучении - Ананьев, Маркова, Примаков, Хекхаузен, и через развитие личности преподавателя – Маркова, Митина, Роджерс и др. Концепции и методики прямого формирования личностных качеств в ходе обучения знаниям и умениям по конкретным дисциплинам, осуществляемого нереплексивно – Маркова, Блум, и рефлексивно – Лапина, Липкина, Ямбург.</p>



№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
4	Учебная деятельность	<p>Понятие и характеристики учебной деятельности. Концепция учебной деятельности. Психологическая сущность и функциональная структура</p> <p>Особенности усвоения знаний в учебной деятельности. Основные характеристики учебной деятельности. Средства и способы учебной деятельности. Компонентный состав внешней структуры учебной деятельности. Мотивация – первый компонент структуры учебной деятельности. Учебная задача в структуре учебной деятельности. Общая характеристика учебной задачи. Способы решения и особенности учебной задачи</p> <p>Психологические требования к учебным задачам по Е.А.Машбицу. Структура учебной деятельности. Определение структуры учебной деятельности (В.В. Репкин, А.У. Варданын, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Понимание школьником учебных задач. Возрастные особенности формирования учебной деятельности. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте. Понятие ведущей деятельности. Диагностика учебной деятельности. Основные аспекты диагностики уровня сформированности учебной деятельности (А.К. Маркова). Диагностика состояния видов деятельности школьника критериально-ориентированными тестами.</p>
5	Психологические основы обучения	<p>Основные понятия Концепция зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский). Понятие "зона ближайшего развития</p> <p>Обученность, воспитанность, развитость школьника, их показатели и уровни. Обучаемость, развиваемость, воспитуемость как показатели зоны ближайшего развития. Теория поэтапного развития умственных действий П.Я.Гальперина. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе: концепция развивающего обучения Л.В. Занкова, теория содержательного обобщения в обучении Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, проблемное обучение по А.М.Матюшкину. Проблемы дифференцирования и индивидуализации обучения. Психологические аспекты компьютеризации обучения. Психологический анализ причин и предупреждение школьной неуспеваемости.</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
6	Учебно-педагогическое взаимодействие в образовательном процессе	<p>Общая характеристика общения. Определения понятия общения. Междисциплинарный подход к общению. Специфика педагогического общения. Трактовки педагогического общения в психолого-педагогической литературе (А.Н. Леонтьев, А.А. Реан, Я.Л. Коломинский и др.) Уровни педагогического общения. Функции педагогического общения: информационная, контактная, побудительная, амотивная. Направленность педагогического процесса. Модели педагогического общения: учебно-дисциплинарная, личностно-ориентированная.</p> <p>Социально-психологические аспекты педагогического общения. Основные стороны педагогического общения: перцептивная, коммуникативная, интерактивная.</p> <p>Личностно-профессиональные качества и умения учителя, важные для общения. Качества личности педагога, важные для общения: показатели коммуникативного плана; показатели индивидуально-личностного плана; показатели общего социально-психологического плана и показатели морально-этического плана. Коммуникативные умения, навыки и их характер.</p> <p>Базовые коммуникативные умения педагога: умения межличностной коммуникации; умения восприятия и понимания друг друга; умения межличностного взаимодействия. Невербальные формы педагогического общения. Стиль педагогического общения. Влияние характера педагогического общения на психическое развитие учащихся. Дидактогения как негативное психическое состояние учащегося, вызванное нарушением педагогического такта со стороны воспитателя (учителя, тренера). Руководство детскими группами и коллективами. Стили педагогического руководства. Учебно-педагогическое сотрудничество и соперничество.</p>

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

4.1 Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1 В ходе реализации дисциплины Б1.Б.32 «Педагогическая психология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа используется устный опрос студентов.

При проведении занятий семинарского типа тесты и устные доклады с презентацией с последующим обсуждением в группе.

При контроле результатов самостоятельной работы студентов оценивается качество контрольной работы.

4.1.2 Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет проводится в форме защиты методической разработки.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

*Типовые оценочные материалы по теме № 1 «Общие основы педагогической психологии».*

Темы для доклада-презентации:

1. Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими психологическими дисциплинами и педагогикой.
2. Проблема соотношения обучения и развития в отечественной и зарубежной психологии.
3. Педагогическая психология как прикладная отрасль.
4. Знания как результат процесса учения. Состав знаний: содержание и форма.
5. Умения как результат процесса учения. Состав действий и умений.
6. Структура процесса учения: процесс и результат.
7. Педагогические факторы успешности обучения.
8. Психологические факторы успешности обучения.
9. Подходы к формированию учебной мотивации.
10. Теоретические подходы к учебной мотивации (теория самодетерминации, атрибутивный подход).

*Типовые оценочные материалы по теме №2 «Психология воспитания».*

Тестовое задание:

1. Педагогическая психология — это наука:
  - а) о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности;
  - б) о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания;
  - в) о структуре и закономерностях протекания процесса учения;
  - г) изучающая феномены и закономерности развития психики учителя.
2. Основной задачей образования является:
  - а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;
  - б) формирование умений и навыков;
  - в) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;

г) овладение социокультурным опытом.

3. Под обучением понимают:

- а) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков;
- б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику;
- в) предпринимаемые учеником учебные действия;
- г) процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.

4. Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является:

- а) научение;
- б) учение;
- в) обучение;
- г) обученность.

5. Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является:

- а) принцип социального моделирования;
- б) принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач;
- в) принцип личностно — деятельностного подхода;
- г) принцип установления связи между стимулами и реакциями;
- д) принцип упражняемости.

6. Самым глубинным и полным уровнем обученности является:

- а) воспроизведение;
- б) понимание;
- в) узнавание;
- г) усвоение.

7. В качестве методов исследования педагогическая психология использует:

- а) методы педагогики;
- б) методы общей психологии;
- в) обучающий эксперимент;
- г) обучающий и формирующий эксперименты в совокупности с методами общей психологии.

8. В отличие от обучающего эксперимента формирующий эксперимент:

- а) не подразумевает обучение;
- б) требует специальных лабораторных условий;
- в) предполагает — планомерный поэтапный процесс формирования умственных действий и понятий;
- г) ориентирован на развитие познавательных процессов.

9. Л. С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития:

- а) отождествляя процессы обучения и развития;
- б) полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка;
- в) полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой.

10. Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является:

- а) низкий уровень знаний;
- б) недостаточно развитые познавательные процессы учащихся;
- в) недостаточная активность учащихся в процессе обучения.

11. Целью развивающего обучения является:

- а) развитие ученика как субъекта учебной деятельности;
- б) достижение высокого уровня обученности учащихся;
- в) формирование умственных действий и понятий;
- г) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.

12. Учебная деятельность состоит из:

- а) учебной задачи и учебных действий;
- б) мотивационного, операционного и регулирующего компонентов;
- в) работы познавательных процессов;
- г) действий внутреннего контроля и оценки.

13. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является:

- а) потребность изменить социально-статусную позицию в общении;
- б) потребность получать одобрение и признание;
- в) стремление соответствовать требованиям преподавателей; избежать наказания;
- г) стремление приобрести новые знания и умения.

14. В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова выступает:

- а) организация обучения от частного к общему;
- б) логика восхождения от абстрактного к конкретному;
- в) овладение большой суммой знаний;
- г) принцип усвоения логических форм.

15. Недостатком программированного обучения является:

- а) отсутствие четких критериев контроля знаний;
- б) недостаточное развитие самостоятельности учащихся;

- в) отсутствие индивидуального подхода к обучению;
- г) недостаточное развитие творческого мышления учащихся.

16. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе:

- а) программированного обучения;
- б) проблемного обучения;
- в) теории поэтапного формирования умственных действий и понятий;
- г) традиционного обучения.

17. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться на:

- а) материальное действие;
- б) создание ориентировочной основы действия;
- в) речевую форму выполнения действия;
- г) внутреннюю речь.

18. Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:

- а) овладение основными навыками чтения и счета;
- б) развитие у ребенка мелкой моторики;
- в) желание ребенка ходить в школу;
- г) зрелость психических функций и саморегуляция;
- д) наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей.

19. Понятие «обучаемость» определяется:

- а) существующим уровнем знаний и умений учащегося;
- б) способностью учителя научить ребенка;
- в) психическими особенностями и возможностями учащегося в процессе обучения;
- г) зоной актуального развития учащегося.

20. Какие психические новообразования появляются у младшего школьника в процессе учебной деятельности (выберите несколько вариантов ответа):

- а) восприятие;
- б) мотивация;
- в) внутренний план действия;
- г) сравнение;
- д) рефлексия;
- е) внимание;
- ж) теоретический анализ.

*Типовые оценочные материалы по теме №3 «Анализ отечественных и зарубежных концепций развития качеств личности в обучении и воспитании».*

Темы для доклада-презентации:

1. Педагогическая психология и педагогика взаимосвязь и различия между дисциплинами.
2. Вклад в развитие педагогической психологии Ян Амос Коменского
3. Гуманный подход к воспитанию в работах И. Г. Песталоцци
4. Взгляд французских просветителей на проблему воспитания детей.
5. Значимость фигуры К.Д. Ушинского для развития педагогической психологии.
6. Критический анализ концепции генетической эпистемологии Ж.Пиаже.
7. Значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского для развития педагогической психологии.
8. Теория поэтапного овладения умственными действиями в трудах П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной.

*Типовые оценочные материалы по теме №4 «Учебная деятельность».*

Тестовое задание:

1. Учебное сотрудничество (с точки зрения Г. Цукерман) — это:
  - а) взаимодействие учащихся в процессе обучения;
  - б) процесс взаимодействия педагога с учеником;
  - в) процесс, в котором учащийся занимает активную позицию обучающего самого себя с помощью учителя и сверстников.
2. Основной функцией педагогической оценки является:
  - а) определение уровня фактического исполнения учебного действия;
  - б) осуществление подкрепления в виде наказания-поощрения;
  - в) развитие мотивационной сферы учащегося.
3. Воспитанность характеризуется:
  - а) предрасположенностью человека к воспитательным воздействиям;
  - б) усвоением нравственных знаний и форм поведения;
  - в) умением человека адекватно вести себя в обществе, взаимодействуя с другими людьми в различных видах деятельности.
4. Педагогическая направленность — это:
  - а) любовь к детям;
  - б) система эмоционально-ценностных отношений, задающая структуру мотивов личности учителя;
  - в) желание освоить профессию педагога.
5. Знание педагогом своего предмета относится к классу:

- а) академических способностей;
- б) перцептивных способностей;
- в) дидактических способностей.

6. Профессиональная активность учителя с целью решения задач обучения и воспитания называется:

- а) педагогической направленностью;
- б) педагогической деятельностью;
- в) педагогическим общением;
- г) педагогической компетентностью.

7. Педагогическая деятельность начинается с:

- а) отбора учебного содержания;
- б) выбора методов и форм обучения;
- в) анализа возможностей и перспектив развития учащихся.

8. Основоположником русской педагогической психологии является:

- а) К.Д. Ушинский;
- б) А.П. Нечаев;
- в) П.Ф. Каптерев;
- г) А.Ф. Лазурский.

9. Первый этап становления педагогической психологии:

- а) разработка теоретических основ психологии теории обучения;
- б) обще дидактические этапы;
- в) оформление педагогической психологии в самостоятельную отрасль.

10. Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX-XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется:

- а) педагогика;
- б) педология;
- в) дидактика;
- г) психопедагогика.

11. Лонгитюдный метод исследования (по Б.Г. Ананьеву) относится к:

- а) организационным методам;
- б) эмпирическим методам;
- в) способам обработки данных;
- г) интерпретационным методам.

12. Эксперимент в психолого-педагогических исследованиях позволяет проверить гипотезы:

- а) о наличии явления;



- б) о наличии связи между явлениями;
- в) как о наличии самого явления, так и связей между соответствующими явлениями;
- г) о наличии причинной связи между явлениями.

13. Объединение в единое целое тех компонентов, факторов, которые способствуют развитию учащихся, педагогов в их непосредственном взаимодействии – это... :

- а) обучение;
- б) педагогическое управление;
- в) педагогический процесс.

14. Учение как фактор социализации, как условие связи индивидуального и общественного сознания, рассматривается в:

- а) физиологии;
- б) социологии;
- в) биологии;
- г) психологии.

15. Обнаружение у предметов новых свойств, имеющих значение для его деятельности или жизнедеятельности, и их усвоение – это:

- а) научение навыкам;
- б) научение действиям;
- в) сенсомоторное научение;
- г) научение знаниям.

16. Учение как приобретение знаний и умений по решению различных задач среди зарубежных ученых изучал:

- а) Я.А. Коменский;
- б) И. Гербарт;
- в) Б. Скиннер;
- г) К. Коффка.

17. Учение в отечественной науке П.Я Гальперин трактовал как:

- а) приобретение знаний, умений и навыков;
- б) усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий;
- в) специфический вид учебной деятельности;
- г) вид деятельности.

18. Один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» — сформулировал:

- а) Л.С. Выготский;
- б) С.Л. Рубинштейн;
- в) Б.Г. Ананьев;
- г) Дж. Брунер.

19. Уровень актуального развития характеризует:
- а) обученность, воспитанность, развитость;
  - б) обучаемость, воспитуемость, развиваемость;
  - в) самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость;
  - г) обученность, обучаемость.

20. Первый по порядку структурный этап педагогического процесса:
- а) принципы;
  - б) формы;
  - в) средства;
  - г) цель;
  - д) содержание;
  - е) методы

*Типовые оценочные материалы по теме №5 «Психологические основы обучения».*

Темы для доклада-презентации:

1. Социально-психологические факторы, определяющие успешность научения.
2. Психологический анализ причин неуспеваемости детей младшего школьного возраста.
3. Виды и особенности практического мышления старшеклассников.
4. Психолого-педагогические основы организации труда подростков.
5. Психологические теории воспитания.
6. Совершенствование воспитания в учебной деятельности младших школьников.
7. Качества личности, воспитываемые в учении.
8. Социальная ситуация личностного развития в средних и старших классах школы.
9. Основные качества личности, которые воспитываются у современных подростков и юношей.
10. Пути формирования самостоятельности учащихся в старших классах школы.

*Типовые оценочные материалы по теме №6 «Учебно-педагогическое взаимодействие в образовательном процессе».*

Темы для самостоятельной контрольной работы:

1. Особенности взаимодействия педагога с детьми при организации сотрудничества.
2. Психологический климат в классе.
3. Понятие «воспитуемость» и «трудновоспитуемость».

4. Виды и методы психологической коррекции.
5. Соотношение понятий: социализация, развитие, формирование и воспитание.
6. Психологические показатели эффективности труда учителя.
7. Интерактивные приемы обучения.
8. Диагностика школьной мотивации.
9. Психологические требования к личности педагога.

#### 4.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 5.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-3	Способность использовать знания и способы разрешения проблемных ситуаций, полученные применительно к одним предметным областям психологии, в других ее областях (способность к отдаленному переносу знаний)	ОПК-3.3	Способность использовать знания и способы разрешения проблемных ситуаций, полученные в рамках третьего модуля общей психологии, нейрофизиологии, психофизиологии педагогической психологии в других ее областях психологического знания

Таблица 6.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК-3.3	1. Владение методологическими основами психологического мышления на основе усвоения базовых категорий психологии в контексте профессиональной деятельности. 2. Анализ строения, базовых механизмов, принципов и закономерностей	1. Свободно владеет методологическими основами психологического мышления на основе усвоения базовых категорий психологии в контексте профессиональной деятельности. 2. Анализирует строение, базовые механизмы, принципы и закономерности функционирования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
	<p>функционирования нервной системы</p> <p>3. Способность изучать активность мозга и его связь с психическими явлениями в различных условиях взаимодействия целостного организма с окружающей средой в контексте профессиональной деятельности.</p> <p>4. Владение методами психофизиологических исследований.</p> <p>5. Анализ основных парадигм, психологических теорий обучения, традиционной и развивающей системы обучения для использования их в профессиональной деятельности.</p>	<p>нервной системы.</p> <p>3. Ставит цели, задачи, подбирает методы при изучении активности мозга и его связь с психическими явлениями в различных условиях взаимодействия целостного организма с окружающей средой в контексте профессиональной деятельности.</p> <p>4. Владеет методами психофизиологических исследований.</p> <p>5. Анализирует основные парадигмы, психологические теории обучения, традиционной и развивающей системы обучения, демонстрирует навык использования их в профессиональной деятельности.</p>

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

Оценка сформированности этапа компетенции ОПК – 3.3 происходит посредством защиты методической разработки (составление плана проведения лекционного занятия по дисциплине: «Общая психология» и защита представляемого проекта).

*Критерии оценки методической разработки:*

П	Требования:	Баллы:
<b>1</b>	Диагностичность, конкретность цели и задач, их направленность на личностное развитие учащихся	0-3
<b>2</b>	Коммуникативная компетентность (сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы учащихся, работа «учитель-ученик»)	0-3
<b>3</b>	Рациональность мероприятия, разнообразие методов и приемов проведения урока (учебного занятия). Целесообразность разнообразия применяемых методов и приемов	0-3
<b>4</b>	Уровень использования интерактивных технологий	0-3
<b>5</b>	Новизна авторской идеи, инновационного подхода	0-3
<b>6</b>	Использование местных исторических фактов и документов	0-3
<b>7</b>	Соответствие теме задания	0-3
<b>Итого:</b>		<b>21</b>

## Критерий зачета

<b>Зачтено</b>	<b>Не зачтено</b>
<b>18-21 балл</b>	<b>Менее 18 баллов</b>

### 4.4 Методические материалы

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета на которой студент должен защитить и аргументировано обосновать предлагаемую методическую разработку (составление плана проведения лекционного занятия по дисциплине «Общая психология» и защита представляемого проекта).

Выполнение всех заданий текущего контроля является желательным для всех обучающихся. Оценка знаний обучающегося носит комплексный характер (зачтено/не зачтено) и определяется:

- успешностью защиты методической разработки;
- учебными достижениями в семестровый период.

Оценка проводится по следующим формам и методам контроля: доклад с презентацией, самостоятельная контрольная работа, тест.

*Критерии оценки опроса и доклада с презентацией:*

<b>Баллы:</b> <b>0 - позиция отсутствует</b> <b>1 – слабо</b> <b>2 – хорошо</b> <b>3 - отлично</b>	<b>Итоговая оценка</b>
<b>Требования</b>	
<b>Структура и содержание (до 12 баллов)</b>	
логичность структуры доклада	
оформлены ссылки на все использованные источники	
презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы)	
содержит ценную, полную, понятную информацию по теме доклада	
<b>Текст на слайдах (до 6 баллов)</b>	
текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений	
наиболее важная информация выделяется с помощью цвета, размера, эффектов анимации и т.д.	
<b>Наглядность (до 9 баллов)</b>	
иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания	
иллюстрации хорошего качества, с четким изображением	
используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	

<b>Дизайн и настройка (до 9 баллов)</b>	
оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания	
для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	
презентация не перегружена эффектами	
<b>Требования к выступлению (до 9 баллов)</b>	
выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи	
выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	
выступающий обращается к аудитории, поддерживает контакт с ней	
<b>Общее количество баллов</b>	
<b>Оценка</b>	

#### Оценивание докладов - презентаций

<b>Количество баллов</b>	0-29	15-29	30-39	40-45
<b>Отметка по 5-ти бальной шкале</b>	2	3	4	5

#### *Критерии оценки самостоятельной контрольной работы:*

1. Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.
2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в контрольной работе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).
3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).
4. Качество полученных результатов (степень завершенности исследования, спорность или однозначность выводов).
5. Использование литературных источников.
6. Культура письменного изложения материала.
7. Культура оформления материалов работы.

### *Оценивание тестовых заданий:*

Количество правильных ответов теста (%)	0-49	50-64	65-84	85-100
Отметка по 5-ти бальной шкале	2	3	4	5

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на практических занятиях, учебный план предусматривает затрату обучающимися, как правило, большего числа часов для самостоятельной работы.

Эта работа складывается из изучения литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой (а в ряде случаев и дополнительно преподавателем) литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам данной науки. Такая работа должна выполняться в той или иной степени всеми обучающимися при подготовке к практическим занятиям. Но это можно делать и по темам, которые не выносятся на практические занятия – для этого рекомендуется сразу после лекции по теме прочитать рекомендованную по ней литературу. Это поможет закреплению материала.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

Формой самостоятельной работы может быть и подготовка доклада по теме, определяемой преподавателем или инициативно предлагаемой обучающимся и согласуемой с преподавателем. Подготовка доклада в принципе ведется подобно тому, как ведется изучение темы для работы на практическом занятии, только тема доклада всегда значительно уже темы занятия, здесь разрабатывается лишь часть выносимой на занятие проблематики, но зато рассмотрение этой части должно быть более глубоким. Поэтому нужно опираться на более широкий круг литературных источников, специально посвященных соответствующей теме.

При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии, анализировать конкретные факты общественной жизни, осуществлять прогноз относительно возможного направления анализа экономических процессов, формулировать и обосновывать свое мнение.

Без ясного понимания основных понятий образовательный процесс усложняется. Для повышения эффективности обучения необходимо использовать существующие терминологические справочники и толковые словари.

Контроль самостоятельной работы обучающегося – неотделимый, безусловно, необходимый, элемент организации и управления СР.

*Моделирование самостоятельной работы обучающихся:*

1. Повторение пройденного теоретического материала.
2. Установление главных вопросов темы.
3. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.
4. Упражнения, решение задач.
5. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.
6. Приобретенные умения и навыки.
7. Составление вопросов по содержанию лекции.

*Руководство выполнением самостоятельной работы обучающихся:*

1. Текущее собеседование и контроль
2. Консультации
3. Анализ, рецензирование, оценка, коррективы СРС
4. Перекрестное рецензирование
5. Подведение итогов и т. д.

*Этапы и приемы СРС:*

1. Подбор рекомендуемой литературы
2. Знакомство с вопросами плана семинарского занятия и методической разработки по данной теме
3. Определение вопросов, по которым нужно прочитать или законспектировать литературу
4. Составление схем, таблиц на основе текста лекций, учебника, монографии

*Комплекс средств обучения при самостоятельной работе обучающихся*

1. Методические разработки для обучающихся с основным содержанием курса



2. Дидактический раздаточный материал
3. Обзорный конспект лекций, вопросы лекции
4. Сборник задач, тесты (контрольные задания) и др.

## 5.2 Методы и формы организации самостоятельной работы обучающихся

### *Контрольная работа (КР)*

Контрольные работы являются одной из основных форм текущего контроля преподавателем работы обучающегося.

Контрольная работа представляет собой письменный ответ на вопрос (решение задачи или выполнение конкретного задания), который рассматривается в рамках дисциплины.

Содержание ответа на поставленный вопрос включает:

- показ автором знания теории вопроса и понятийного аппарата,
- понимание механизма реально осуществляемой практики,
- выделение ключевых проблем исследуемого вопроса и их решение.

Структура (план) письменной контрольной работы может иметь соответствующую рубрикацию.

Контрольные работы должны быть оформлены в соответствии с требованиями Алтайского филиала РАНХиГС.

### *Доклады – презентации (ДП)*

При подготовке доклада – презентации обучающиеся самостоятельно изучают группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях.

Цель подготовки доклада – презентации – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, а также создание наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint.

Этот вид работы требует координации навыков обучающегося по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде, то есть создание докладов - презентаций расширяет методы и средства обработки и представления информации и формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Доклады - презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. Основные этапы подготовки доклада - презентации:

- выбор темы;
- консультации научного руководителя;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста доклада;
- оформление рукописи, создание презентационного материала;

– выступление с докладом перед аудиторией.

Подготовка доклада – презентации позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада – презентации могут быть подготовлены раздаточные материалы.

Доклады – презентации могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях.

*Тесты контроля знаний (Т):*

Подготовка к тестированию требует от обучающихся тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов. Для подготовки необходима рабочая программа дисциплины с примерами тестов, учебно-методическим и информационным обеспечением. На кафедре должен быть подготовлен фонд тестов и контрольных заданий, с которыми обучающихся не знакомят.

*Методическая разработка:*

Методическая разработка - это пособие, раскрывающее формы, средства, методы обучения, элементы современных психолого-педагогических технологий или сами технологии развития, обучения и воспитания применительно к конкретной теме урока, либо коррекционного мероприятия.

Методическая разработка может быть как индивидуальной, так и коллективной работой. Она направлена на профессиональное совершенствование психолога.

Методическая разработка может представлять собой:

- Разработку конкретного урока;
- Разработку серии уроков;
- Разработку психокоррекционной программы.

Приступая к работе по составлению методической разработки, необходимо четко определить ее цель.

Требования, предъявляемые к методической разработке:

1. Содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели.

2. Содержание методической разработки должно быть таким, чтобы педагоги и психологи могли получить сведения о наиболее рациональной организации учебного процесса, эффективности методов и методических приемов, формах изложения учебного материала, применения современных технических и информационных средств обучения и развития.

3. Авторские (частные) методики не должны повторять содержание учебников и учебных программ, описывать изучаемые явления и технические объекты, освещать вопросы, изложенные в общепедагогической литературе.

4. Материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко.

5. Язык методической разработки должен быть четким, лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать психолого-педагогическому тезаурусу.

6. Рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны обосноваться ссылками на психолого-педагогический опыт.

7. Методическая разработка должна учитывать конкретные материально-технические условия осуществления учебно-воспитательного или психокоррекционного процесса.

8. Ориентировать организацию учебного процесса в направлении широкого применения активных форм и методов обучения и развития.

9. Должна содержать конкретные материалы, которые может использовать педагог и психолог в своей работе.

Общая структура:

1. Аннотация.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список использованных источников.
7. Приложения.

### 5.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие подразумевает решение типовых задач, разбор определенных ситуаций. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. В занятии участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию распределяется на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объеме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному занятию или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к занятию.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы.

Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к занятию следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение. Тщательная подготовка к практическим занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: занятие пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, и др.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на занятии, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение занятия следует делать небольшие пометки.

**6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**6.1. Основная литература.**

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1					
2					
3					
4					

**6.2. Дополнительная литература.**

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1					
2					

**6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение

**6.4. Нормативные правовые документы.**

Использование не предполагается.

**6.5. Интернет-ресурсы**

**Интернет-ресурсы:**

- <http://alt.ranepa.ru/> официальный сайт Алтайского филиала РАНХиГС

**Электронные библиотечные системы:**

- <http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система

IPRbooks

- <http://bookap.info> «Библиотека психологической литературы»  
BOOKAP (Books of the psychology).

- <http://cyberleninka.ru> научная электронная библиотека  
«КИБЕРЛЕНИНКА»

#### **Справочно–информационные системы:**

- <http://www.psychology.ru> PSYCHOLOGY.RU Психология на русском языке

- <http://www.nsu.ru/psych/internet> PSyberLink Психологическая сеть  
российского Интернета.

- <http://psy.piter.com> Псипортал «Столица сетевой психологии»

- <http://www.psychology.all.ru> Портал "Психология - вся Россия»

- <http://www.psi-net.ru> Информационная сеть Российской психологии  
Psi-net

#### **Периодические издания:**

- <http://www.psyedu.ru> журнал «Психологическая наука и образование»

- <http://www.voppsy.ru> журнал «Вопросы психологии»

- <http://psyjournals.ru/exp> журнал «Экспериментальная психология»

- <http://www.medpsy.ru> электронный журнал «Медицинская психология  
в России».

- [http://www.mpsu.ru/mag\\_mir\\_psychologii\\_content](http://www.mpsu.ru/mag_mir_psychologii_content) журнал «Мир  
психологии».

- <http://journals.tsu.ru/psychology> «Сибирский психологический  
журнал».

### **6.6. Другие источники**

## **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

