

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Алтайский филиал

Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Утверждена  
решением заседания кафедры  
гуманитарных и  
естественнонаучных дисциплин  
Протокол № 8  
от «17» апреля 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.01 Всеобщая история**

по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика

профиль: Финансы и кредит

квалификация: бакалавр

форма обучения: очная

Год набора – 2018

Барнаул, 2018 г.

**Автор(ы)–составитель(и):**

к.и.н., доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин  
Кайгородова Т.В.

**Заведующий кафедрой**

гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, к. с.-х. н., доцент  
Лысенко Л. М.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО .....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	15
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	22
6.1 Основная литература.....	22
6.2 Дополнительная литература.....	22
6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	23
6.4 Нормативные правовые документы.....	23
6.5 Интернет-ресурсы.....	23
6.6 Иные источники.....	23
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	23

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

## 1.1. Дисциплина Б1.Б.01 Всеобщая история обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

компетенции, формирование которых начинается в течение изучения данной дисциплины:

УК ОС – 1 Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.

Код этапа: УК ОС - 1.1.

УК ОС – 2 Способность разрабатывать проект на основе оценки ресурсов и ограничений.

Код этапа: УК ОС - 2.1.

компетенции, формируемые дисциплиной: нет;

компетенции, формирование которых завершается в течение изучения дисциплины: нет.

## 1.2 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Таблица 1

Трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Является общей основой для совершения трудовых или профессиональных действий, формируемых данной образовательной программой	УК ОС - 1.1	на уровне знаний: методы и принципы общеполитического и аналитического исследования фактов исторического развития и их критической оценки
		на уровне умений: применять для анализа систем современности основные понятия и категории исторической науки
		на уровне навыков: владеть методами оценки исторической информации и умением совмещать ее с современностью
Является общей основой для совершения трудовых или профессиональных действий, формируемых данной образовательной программой	УК ОС - 2.1	на уровне знаний: основы функционирования малых и больших социальных групп
		на уровне умений: самостоятельно использовать знания при определении и характеристике типа проекта

программой		на уровне навыков: владеть навыками обоснования собственной позиции участия в проекте
------------	--	---

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы: 72 академических часа/ 2 з.ед., из них контактная работа:

для очной формы обучения – 37,25 ч., включающая занятия лекционного типа в объеме 16 ч., занятия практического (семинарского) типа 20 ч., катт – 0,25 ч., консультация – 1 ч.

На самостоятельную работу обучающихся выделено: для очной формы обучения – 25,75 а.ч.

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.01 Всеобщая история относится к базовой части образовательной программы, учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Обучающимися очного отделения дисциплина осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

Дисциплина реализуется на основе результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

## 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 2

п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Все го	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	Катт		
Раздел 1. Восточные цивилизации								
Тема 1.1	Цивилизации Ближнего Востока	9	2		4		3	Д
Тема 1.2	Цивилизации Дальнего Востока	8	2		2		4	О
Тема 1.3	Исламская цивилизация	7	2		2		3	К
Тема 1.4	Колониализм и взаимодействие цивилизаций	7	2		2		3	Д
Раздел 2. Западные цивилизации								

п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.							Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				К	СР	
			Л	ЛР	ПЗ	Катт			
Тема 2.1	Греко-римская цивилизация	7	2		2			3	О, Д
Тема 2.2	Средневековая цивилизация	7,75	2		2			3,75	Кл
Тема 2.3	Западная индустриальная цивилизация	7	2		2			3	Т
Тема 2.4	Постиндустриальная цивилизация	9	2		4			3	К
Промежуточная аттестация		9							З
Консультации		1					1		
Катт		0,25				0,25			
Всего:		72	16		20	0,25	1	25,75	9

*Примечание:*

*опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (К), коллоквиум (Кл), дискуссия (Д), доклад-презентация (ДП), зачет (З).*

### Содержание дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов
Тема 1.1	Цивилизации Ближнего Востока	<p>Восток в древности: зарождение, этапы развития, географические рамки и особенности.</p> <p>Развитие технологий и освоение ресурсов в ближневосточных обществах.</p> <p>Политические структуры, их эволюция и вариативность.</p> <p>Социальная структура древневосточных обществ.</p> <p>Культура Ближнего Востока в древности, ее характерные черты.</p> <p>Религиозные системы древневосточных обществ</p>
Тема 1.2	Цивилизации Дальнего Востока	<p>Климатические и географические условия формирования цивилизаций на древнем Дальнем Востоке.</p> <p>Особенности социальной структуры китайского и индийского общества.</p> <p>Характерные черты государственности в цивилизациях Дальнего Востока.</p> <p>Культура древних цивилизаций региона.</p> <p>Религиозно-этические учения: конфуцианство, индуизм, буддизм.</p>

Тема 1.3	Исламская цивилизация. Культурные факторы зарождения ислама.	Арабское общество на рубеже античности и средневековья. Особенности политической идеологии исламских государств средневековья. Ислам как религиозная система. Распространение тюркских племен и значение этого процесса. Османская империя.
Тема 1.4	Колониализм и взаимодействие цивилизаций Освоение Нового Света и его последствия.	Формирование колоний – особенности в отдельных регионах мира. Экономические и культурные последствия колониализма. Взаимовлияние цивилизаций в процессе освоения колоний
Тема 2.1	Греко-римская цивилизация Ранние цивилизации эгейского бассейна.	Особенности формирования греческой цивилизации. Пути развития полисной организации: аристократия, олигархия, демократия. Институциональные и культурно-религиозные особенности гражданских общин античности. Роль мифологии и религии как средств «этнической» идентичности греков и римлян. Основные этапы развития греко-римской цивилизации. Римская империя как цивилизация.
Тема 2.2	Средневековая цивилизация Римские и «варварские» черты в раннесредневековых обществах.	Роль римского наследия и христианства в формировании германских государств. Социальная структура европейских обществ раннего и развитого средневековья. Политическое развитие европейских государств Роль католической церкви в европейской цивилизации. Культура средневековья.
Тема 2.3	Западная индустриальная цивилизация.	Трансформация европейских обществ в позднее средневековье. Экономическое развитие и изменение социальной структуры. Протестантизм как фактор формирования общества современного типа. Техническое развитие европейских государств. Характерные черты политической структуры. Основные тенденции развития культуры.
Тема 2.4	Постиндустриальная цивилизация	Межвоенный период в истории западной цивилизации. Революционный скачок в области науки, техники и технологии. Противостояние двух политико-идеологических систем и его значение. Глобализация как процесс интеграции цивилизаций. Особенности культуры постиндустриального общества.

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.**

**4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.01 Всеобщая история используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

при проведении занятий лекционного типа: лекция – дискуссия, метод проблемных вопросов;

при проведении занятий семинарского типа: опросы, дискуссии, коллоквиумы, доклады-презентации;

при контроле результатов самостоятельной работы обучающихся: тесты, рефераты.

Таблица 4

<b>Темы</b>	<b>Методы текущего контроля успеваемости</b>
Цивилизации Ближнего Востока	Д
Цивилизации Дальнего Востока	О
Исламская цивилизация	К
Колониализм и взаимодействие цивилизаций	Д
Греко-римская цивилизация	О, Д
Средневековая цивилизация	Кл
Западная индустриальная цивилизация	Т
Постиндустриальная цивилизация	К

**4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов:**  
устные ответы на вопросы, рефераты

##### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

###### **Типовые оценочные материалы по разделу 1**

###### *Типовые вопросы дискуссии*

1. Древневосточный тип общества и государства. Государства древней Месопотамии.

2. Основные этапы истории древнего Египта.

3. Причины появления и характерные признаки «мировых держав».

4. Древнекитайская цивилизация: особенности социально-экономического и политического развития.

5. Древнеиндийская цивилизация.

###### *Типовые вопросы дискуссии*

1. Основные достижения Египетской цивилизации и ее историческое значение.

2. Основные достижения древнеиндийской цивилизации и ее историческое значение



### 3. Основные достижения цивилизации Древнего Китая и ее историческое значение

#### *Типовые вопросы семинарских занятий с применением метода опроса*

1. Государственное устройство Древнего Египта.
2. Социально-экономическое развитие Древнего Египта.
3. Религия и культура.
4. Развитие общественных отношений в Древнем Китае.
5. Экономика Древнего Китая.
6. Культура и религия Древнего Китая.

#### *Типовые темы контрольных работ*

1. Понятие «цивилизация»
2. Древневосточная деспотия как первая форма государственности на Древнем Востоке.
3. Возникновение древнейших цивилизаций Востока, их общие и специфические черты.
4. Особенности цивилизации Древнего Шумера
5. Аккадское царство. Саргон Древний и его деятельность по объединению страны в единое государство.
6. Вавилонская цивилизация
7. Законы Хаммурапи
8. Ассирийская цивилизация
9. Цивилизация персов
10. Цивилизация Древнего Египта.

### **Типовые оценочные материалы по разделу 2**

#### *Типовые вопросы семинарских занятий с применением метода опроса*

1. Генезис Капитализма.
2. Реформация в Европе.
3. Модернизация средневекового общества.
4. Роль колониализма в формировании индустриальной цивилизации и междивизиационном диалоге.
5. Постиндустриальная цивилизация.

#### *Типовые вопросы дискуссии*

1. Глобализация и современный мир. Глобальные проблемы современности.
2. Роль колониализма в формировании индустриальной цивилизации и междивизиационном диалоге.

#### *Типовые вопросы коллоквиума*

1. Полисное устройство.
2. Афинская демократия.

### 3. Спарта как тип полиса.

#### *Типовые тестовые задания*

Верно ли утверждение: Средневековая цивилизация — это целое тысячелетие, начало и конец которого связаны с конкретными историческими событиями: падение Рима и Византии, триумф христианства и утверждение протестантизма в качестве оппонента официальной религии церкви?

Выберите один ответ:

- Верно
- Неверно

Заполните пустые места в тексте.

*пусто* века отечественные медиэвисты, в основном, определяют как время *пусто* (т.е. зарождения), развития, расцвета и, наконец, *пусто* феодального социально-экономического уклада. Западная историография определяет этот период, в основном, по юридическо-правовым признакам и критериям. Одни из западноевропейских историков считают главной чертой Средних веков политическую *пусто*. Другие выделяют, как главный признак средневековья, феодальную иерархию. Третьи признают основным признаком этого 12-векового периода *пусто* политической власти с землевладением. Значительная часть западноевропейских историков отдает предпочтение господству личных связей как основному признаку, сущности *пусто*.

Городское самоуправление в эпоху Средневековья:

Выберите один ответ:

- а. собрание
- б. коммуна
- с. парламент

#### *Типовые темы контрольных работ*

1. Средневековая культура и идеология.
2. Развитие науки и техники в средние века (до XV в.).
3. Сословная структура средневекового общества.
4. Священная Римская Империя, система имперской церкви.
5. Культура западной Европы в классическое средневековье.

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

**4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования**

Таблица 5

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения	Наименование этапа освоения компетенции
-----------------	--------------------------	--------------------	---

		компетенции	
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС – 1.1.	Способность на основе критического анализа собранной информации об объекте представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними.
УК ОС-2	Способность разрабатывать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС – 2.1.	Способность к самоопределению по типу участия в различных типах проектов.

Таблица 6

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС - 1.1.	Проводит сбор и оценку достоверности собранной информации.	Анализирует проблемную ситуацию как систему с позиций истории, выявляя ее составляющие и связи между ними.
УК ОС - 2.1.	Определяет тип(ы) проекта(ов) для участия в них с учетом личностных, социальных и профессиональных интересов (социальные, направленные на развитие волонтерского движения; профессионально-ориентированные, направленные на самоопределение студентов и др.).	Осуществлен выбор типа проекта и степени (уровня) участия студента в проекте Выражена готовность к сотрудничеству в различных группах (межпредметных) и определена ролевая позиция в группе по осуществлению проектов Оптимально распределены обязанности по задачам и подзадачам в рамках цели проекта

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

##### Перечень типовых вопросов для подготовки к зачёту

1. Понятие «цивилизация»: история и подходы к интерпретации.
2. Основные цивилизационные теории.
3. Предпосылки зарождения цивилизаций.
4. Древневосточный тип общества и государства. Государства древней Месопотамии.

5. Основные этапы истории древнего Египта.
6. Причины появления и характерные признаки «мировых держав».
7. Древнекитайская цивилизация: особенности социально-экономического и политического развития.
8. Древнеиндийская цивилизация.
9. Религиозно-этические учения дальневосточных цивилизаций в древности (буддизм, индуизм, конфуцианство).
10. Характерные черты античности. Периодизация истории древней Греции.
11. Полис как основа греческой цивилизации.
12. Эллинистическая цивилизация.
13. Римская цивилизация: от гражданской общины к Империи.
14. Поздняя античность как стадия развития древнего мира.
15. Понятие «средние века». Основные принципы периодизации истории средних веков.
16. Феодализм. Основные черты социальной и политической системы феодальной эпохи в XI-XIII вв. в Европе
17. «Средневековье» на Востоке.
18. Особенности средневекового города
19. Западноевропейская культура средневековья.
20. Реформация и контрреформация в Европе.
21. Византийская цивилизация: политические и культурные особенности.
22. Исламская цивилизация в эпоху средневековья.
23. Возрождение как социально-культурный феномен.
24. «Новое время» как исторический период. Характерные черты.
25. Модернизация европейского (западного) общества. Формирование индустриальной цивилизации Запада.
26. Колониализм, его роль в развитии мировых цивилизаций.
27. Роль революций в новой истории стран Запада.
28. Западная цивилизация во второй половине XIX – первой половине XX в. Развитое индустриальное общество.
29. "Постиндустриальное общество" последней трети XX в.: экономика, социальные отношения.
30. Глобализация и современный мир. Глобальные проблемы современности.

#### *Типовые темы рефератов*

1. Государственное устройство Древнего Египта.
2. Социально-экономическое развитие Древнего Египта.
3. Государственное устройство Древней Индии.
4. Экономика Древней Индии.
5. Развитие общественных отношений в Древней Индии.
6. Государственное устройство Древнего Китая.

7. Развитие общественных отношений в Древнем Китае.
8. Экономика Древнего Китая.
9. Влияние природных условий на формирования греческой цивилизации.
10. Экономика Древней Греции.
11. Полисное устройство. Афинская демократия. Спарта как тип полиса.
12. Эпоха эллинизма.
13. Образование Римского государства.
14. Цивилизация царского Рима.
15. Древнеримская цивилизация эпохи Республики.
16. Древнеримская цивилизация эпохи Империи.
17. «Средние века»: содержание понятия и периодизация.
18. Особенности феодализма средневековой Европы как системы.
19. Формирование феодальной сословно-представительной монархии.
20. Цеховая организация средневекового ремесла.
21. Культура западноевропейского средневековья.
22. Образование Византии.
23. Синтез античного наследия и восточно-христианской картины мира
24. Формирование византийской государственности. Симфония церкви и государства.
25. Золотой век Византийской цивилизации. Кодекс Юстиниана - свод римского права.
26. Основные черты Византийской цивилизации и культуры.
27. Ислам (возникновение, распространение).
28. Арабские завоевания и образование халифата.
29. Дамасский халифат Омейядов.
30. Багдадский халифат Аббасидов. Формирование феодализма.
31. Основные достижения культуры Исламской цивилизации
32. Модернизация средневекового общества.
33. Роль колониализма в формировании индустриальной цивилизации и межкультурном диалоге.
34. Революции в западных обществах нового времени.
35. Индустриальная цивилизация.
36. Постиндустриальная цивилизация.

*Типовые темы докладов-презентаций:*

- Религия и культура Древнего Египта.
- Культура и религия Древней Индии.
- Культура и религия Древнего Китая.
- Культура и религия Древней Греции.
- Афинская демократия.
- Древнеримская цивилизация.
- Характерные черты феодализма средневековой Европы.

Византия и ее золотой век.  
 Основные черты Исламской цивилизации.  
 Основные достижения индустриальной цивилизации.  
 Постиндустриальная цивилизация.

*Типовые темы групповых проектов*

Античный мир и цивилизации средних веков  
 Цивилизации Древнего Востока.  
 История Спарты  
 Занимательная Греция.  
 Частная и общественная жизнь римлян  
 Рыцарство и рыцарский эпос  
 Человек средневековья.  
 Золотой век российского дворянства  
 История XX века: Люди. События. Факты.

**Шкала оценивания**

Таблица 7

Описание шкалы	Оценка (по 2-балльной шкале)
<p>У обучающегося сформированы уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующий этап освоения компетенций, он глубоко и полно освещает теоретические, методологические и практические аспекты вопроса, проявляет творческий подход к его изложению и демонстрирует дискуссионность проблематики, а также глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Свободное владение материалом. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы. Обучающийся не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач</p>	зачтено
<p>Ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. Обучающийся твердо знает материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения</p>	
<p>Ставится, если этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы не в полной мере. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала и в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. Обучающийся показывает</p>	

знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач	
Ставится, если обучающийся не знает и не понимает сущности вопросов и предлагаемых задач. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по программному материалу дисциплины, обучающийся допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы в недостаточном объеме	незачтено

#### **4.4. Методические материалы**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета.

Промежуточная аттестация проводится с соблюдением следующих требований по процедуре:

Зачет проводится в устной форме. На зачете обучающиеся самостоятельно готовят ответы на вопросы билета промежуточной аттестации по дисциплине. Одновременно присутствуют на промежуточной аттестации не более 8 человек (подготовка ответа, ответ преподавателю). Обучающийся при входе в аудиторию при себе имеет только письменные принадлежности (ручку или карандаш). Бумагу, необходимую для подготовки, выдает преподаватель. Обучающийся берет билет, ему предоставляется 30 минут для подготовки устного ответа на вопросы билета.

Оценка знаний обучающегося носит комплексный характер и определяется:

- ответом на зачете;
- учебными достижениями в семестровый период.

Выполнение всех заданий текущего контроля является желательным для всех обучающихся.

Оценка знаний обучающегося является балльной (не зачтено/зачтено)

#### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Процесс освоения дисциплины складывается из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы обучающихся. К формам самостоятельной работы относятся подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада по определенной теме, подготовка к тестированию и пр.

Подготовка доклада по теме, определяемой преподавателем, может сопровождаться презентацией, выполненной при помощи программы Microsoft PowerPoint. Подготовка доклада-презентации позволяет

обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, приобрести навыки устной речи и научного обоснования изучаемой проблемы. При подготовке доклада необходимо определить цель и сформулировать задачи исследования. В конце доклада-презентации требуется сделать вывод. Доклады-презентации могут зачитываться и обсуждаться на практических (семинарских) занятиях, студенческих научных конференциях.

Подготовка к практическим занятиям семинарского типа складывается из изучения литературы и подготовке к дискуссии. Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой (а в ряде случаев и дополнительно преподавателем) литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам данной науки. Такая работа должна выполняться в той или иной степени всеми обучающимися при подготовке к практическим занятиям. Но это можно делать и по темам, которые не выносятся на практические занятия – для этого рекомендуется прочитать рекомендованную литературу. Это поможет закреплению материала.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

Формой самостоятельной работы может быть и подготовка доклада по теме, определяемой преподавателем или инициативно предлагаемой обучающимся и согласуемой с преподавателем. Подготовка доклада в принципе ведется подобно тому, как ведется изучение темы для работы на практическом занятии, только тема доклада всегда значительно уже темы занятия, здесь разрабатывается лишь часть выносимой на занятие проблематики, но зато рассмотрение этой части должно быть более глубоким. Поэтому нужно опираться на более широкий круг литературных источников, специально посвященных соответствующей теме.

При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии, анализировать конкретные факты, формулировать и обосновывать свое мнение.

Без ясного понимания основных понятий образовательный процесс усложняется. Для повышения эффективности обучения необходимо использовать существующие терминологические справочники и толковые словари.

Подготовка к тестам контроля знаний требует от обучающихся тщательного изучения материала по теме или блоку.



Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного, практического (семинарского) типов, рекомендации по написанию курсовых работ размещены в электронной образовательной среде <http://edu.alt.ranepa.ru>.

### **Методические рекомендации по написанию реферата**

Реферат – это письменная аналитическая работа обучающегося по изучаемому предмету, представляет собой краткое изложение основных взглядов и концепций по определенной теме, проблеме, вопросу, дискуссии или содержанию монографии. Реферат является одной из основных форм самостоятельной работы обучающихся и средством контроля над усвоением учебного и нормативного материала в объеме, устанавливаемом программой учебной дисциплины. Реферат выполняется обучающимся в течение семестра на одну тему, выбранную самостоятельно на основе личных предпочтений. По согласованию с преподавателем возможно выполнение одного реферата совместно несколькими обучающимися.

Целями написания рефератов является:

привитие обучающимся навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);

привитие обучающимся навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;

приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

выявление и развитие у обучающегося интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и выпускной квалификационной работы и дальнейших научных трудах.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации научного руководителя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее научному руководителю;
- защита реферата.

Выбор темы. Заинтересованность автора в проблеме определяет качество проводимого исследования и соответственно успешность его защиты. Список тем, предложенный преподавателем, является примерным. По желанию обучающегося возможно формулировать тему исследования самостоятельно, при обязательном согласовании с преподавателем.

При определении темы реферата нужно учитывать и его информационную обеспеченность. С этой целью, можно обратиться к библиотечным каталогам.

Подбор литературы – это обязанность обучающегося. Преподаватель лишь помогает обучающемуся определить основные направления работы, указывает наиболее важные научные источники, которые следует использовать при её написании, разъясняет, где их можно отыскать.

Выбрав тему реферата и изучив литературу, необходимо сформулировать цель работы и составить план реферата.

Формулирование цели возможно при помощи глаголов: исследовать, изучить, проанализировать, систематизировать, осветить, изложить (представления, сведения), создать, рассмотреть, обобщить и т.д.

Возможно, формулировка цели в ходе работы будет меняться, но изначально следует ее обозначить, чтобы ориентироваться на нее в ходе исследования. Определяясь с целью дальнейшей работы, параллельно надо думать над составлением плана: необходимо четко соотносить цель и план работы.

Работу над планом реферата необходимо начать еще на этапе изучения литературы. План – это точный и краткий перечень положений в том порядке, как они будут расположены в реферате, этапы раскрытия темы. Существует два основных типа плана: простой и сложный (развернутый). В простом плане содержание реферата делится на параграфы, а в сложном на главы и параграфы. При составлении плана большую роль играет то, как предполагается расставить акценты, как сформулирована тема и цель работы. При описании, например, исторического события можно остановиться на стандартной схеме: причины события, этапы и ход события, итоги и значения исторического события.

При работе над планом реферата необходимо помнить, что формулировка пунктов плана не должна повторять формулировку темы.

Структура реферата включает в себя следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- содержание (главы и параграфы);
- заключение;
- список литературы и источников;
- приложение.

Введение – одна из составных и важных частей реферата. В объеме реферата введение, как правило, составляет 1-2 страницы. Введение обычно содержит вступление, обоснование актуальности выбранной темы, формулировку цели и задач реферата, краткий обзор литературы и источников по проблеме.

*Вступление* – это 1-2 абзаца, необходимые для начала. Желательно, чтобы вступление было ярким, интригующим, проблемным, а, возможно, тема реферата потребует того, чтобы начать, например, с изложения какого-то определения, например, «полис – это...».

*Обоснование актуальности выбранной темы* - это, прежде всего, ответ

на вопрос: «почему выбрана эта тема реферата, чем она заинтересовала?»). Можно и желательно связать тему реферата с современностью.

*Краткий обзор литературы и источников по проблеме* – в этой части работы над введением необходимо охарактеризовать основные источники и литературу, с которой автор работал, оценить ее полезность, доступность, высказать отношение к этим книгам.

Содержание реферата должно соответствовать теме, полно ее раскрывать. Все рассуждения нужно аргументировать. Реферат показывает личное отношение автора к излагаемому. Следует стремиться к тому, чтобы изложение было ясным, простым, точным и при этом выразительным. При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила:

- нельзя вести повествование от первого лица единственного числа (такие утверждения лучше выражать в безличной форме);
- при упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией;
- каждая глава начинается с новой страницы;
- при изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы, необходимо указывать источники, т.е. приводить ссылки.

Требования к содержанию реферата:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.);
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Оценка реферата предполагает его проверку преподавателем кафедры. Преподаватель отмечает ошибки, допущенные в реферате, разъясняет их. Если реферат полностью не отвечает требованиям написания, он возвращается обучающемуся для переработки.

По результатам реферата проводится собеседование или защита, в рамках контактной работы, цель которой - проверить знание обучающимся теоретического материала, установить самостоятельность работы. Реферат считается принятым при его положительной оценке преподавателем, выдавшим задание.

### **Критерии оценки реферата**

Оценка реферата производится по системе зачет/незачет. Рефераты хранятся на кафедре до промежуточной аттестации по дисциплине, в рамках которой он был написан.

## **Дискуссия (Д)**

Дискуссия имеет ряд достоинств. Кроме других задач, обычно реализуемых на практическом (семинарском) занятии, эта форма наиболее удобна для выработки у студентов навыка аргументированного спора.

Дискуссия может быть и самостоятельной формой занятия и элементом других форм практических занятий. В первом случае наиболее интересно проходят такие занятия при разделении обучающихся на две и более групп с противоположными точками зрения по исследуемому вопросу. Вопросы, выносимые на подобные занятия, должны всегда иметь теоретическую и практическую значимость. Дискуссия как элемент обычного занятия может быть вызван преподавателем в ходе занятия или же заранее планируется им. Полемика возникает подчас и стихийно. В ходе полемики обучающиеся формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции.

### **Критерии оценки работы обучающегося во время дискуссии**

При оценке ответов на вопросы для дискуссии учитывается в первую очередь уровень теоретической подготовки студента (владение категориальным аппаратом, знание нормативно-правовых основ темы и юридической практики), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное положение на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.

#### **Оценивание работы обучающегося во время дискуссии**

Работа обучающегося может быть оценена по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки работы.

## **Опрос (О)**

При самостоятельной работе по подготовке к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с темой и списком вопросов по теме. Повторить лекционный материал по теме, отметить «проблемные» точки. Определить необходимую литературу из рекомендованной к курсу, так же, можно воспользоваться интернет – ресурсами и справочно-информационными системами. Сформировать тезисный список ответов на вопросы, со своими замечаниями и комментариями. обучающийся должен быть готов ответить на поставленные вопросы, аргументировать свой вариант ответа, ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.

### **Критерии оценки устного опроса**

Ответ обучающегося оценивается, исходя из следующих критериев:

- полнота, четкость, информационная насыщенность ответа;
- новизна используемой информации;
- знание и исследование научных источников, нормативных актов, юридической практики.

#### **Оценивание устного опроса**

Ответ обучающегося может быть оценен по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки устного опроса.

### **Тесты контроля знаний (Т)**

Подготовка к тестированию требует от обучающихся тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов. Для подготовки необходима рабочая программа дисциплины с примерами тестов, учебно-методическим и информационным обеспечением. На кафедре должен быть подготовлен фонд тестов и контрольных заданий, с которыми обучающихся не знакомят.

#### **Оценивание тестовых заданий**

Количество правильных ответов теста (%)	0-49	50-64	65-84	85-100
Отметка по 5-ти бальной шкале	2	3	4	5

### **Контрольная работа (КР)**

Контрольные работы являются одной из основных форм текущего контроля преподавателем работы обучающегося.

Контрольная работа представляет собой письменный ответ на вопрос (решение задачи или выполнение конкретного задания), который рассматривается в рамках дисциплины.

Содержание ответа на поставленный вопрос включает:

- показ автором знания теории вопроса и понятийного аппарата,
- понимание механизма реально осуществляемой практики,
- выделение ключевых проблем исследуемого вопроса и их решение.

Структура (план) письменной контрольной работы может иметь соответствующую рубрикацию.

#### **Критерии оценки контрольной работы:**

1. Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.
2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в контрольной работе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).
3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

4. Качество полученных результатов (степень завершенности исследования, спорность или однозначность выводов).
5. Использование литературных источников.
6. Культура письменного изложения материала.
7. Культура оформления материалов работы.

Контрольные работы должны быть оформлены в соответствии с требованиями Алтайского филиала РАНХиГС.

Оценивание контрольных работ

Контрольные работы оцениваются преподавателем дисциплины по двухбалльной шкале (зачтено/незачтено) и хранятся на кафедре до промежуточного контроля по дисциплине.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература.**

Таблица 8

п / п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Соловьев К. А.	История мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата	М.: Юрайт	2017	<a href="https://biblionline.ru/book/0EB0FC7E-BC25-4E71-B2D1-A1D0CDBDFE8B1">https://biblionline.ru/book/0EB0FC7E-BC25-4E71-B2D1-A1D0CDBDFE8B1</a>
2	Мумладзе Р.Г.	История мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: учебник	М.: Русайнс	2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/61616.html">http://www.iprbookshop.ru/61616.html</a> .

### **6.2 Дополнительная литература.**

Таблица 9

п / п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Котова Т.П.	История мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: учебное пособие	Уфа : Уфимский государственный университет	2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272457">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272457</a>
2	Захарова Л.Л.	История мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: учебное пособие	Томск: Эль Контент, Томский государственный университет	2012	<a href="http://www.iprbookshop.ru/13884">http://www.iprbookshop.ru/13884</a>
3	Порозов В.А.	Введение в историю мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: учебное пособие	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет	2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/32029">http://www.iprbookshop.ru/32029</a>

### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Таблица 10

п / п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Костюкова Е.И.	Методические разработки к практическим занятиям для преподавателя и обучающихся по дисциплине «История» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие	Самара: РЕАВИЗ	2009	<a href="http://www.iprbookshop.ru/14894.html">http://www.iprbookshop.ru/14894.html</a>

### 6.4 Нормативные правовые документы.

Использование не предполагается.

### 6.5 Интернет-ресурсы.

Использование не предполагается.

### 6.6 Иные источники.

Таблица 11

п / п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Печатная форма (общее количество экземпляров в библиотеке)
1	Поляк Г.Б.	Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник	М.: ЮНИТИ-ДАНА	2012	1
2	Соловьев К. А. [и др.]	История мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата	М.: Юрайт	2016	20
3	Драч Г. В., Паниотова Т. С.	История мировых цивилизаций: учебное пособие	М.: Кнорус	2012	55
4	Фортунатов В.В.	История мировых цивилизаций: учебное пособие	СПб.: Питер	2012	50

## 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине «Всеобщая история» филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также

помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекционным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью; библиотека располагает рабочими местами с доступом к электронным библиотечным системам и сети интернет. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением.