

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Алтайский филиал
Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Утверждена
решением заседания кафедры
гуманитарных и естественнонаучных
дисциплин
Протокол № 8
от «17» апреля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.03 Всеобщая история

по направлению подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль: Административное управление

Квалификация: бакалавр

заочная форма обучения

Год набора – 2018

Барнаул, 2018 г

Автор(ы)–составитель(и):

к.и.н., доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Кайгородова Т.В.

Заведующий кафедрой гуманитарных и естественнонаучных дисциплин,
к.с.-х.н., доцент Лысенко Л.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	4
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
6.1. Основная литература.	15
6.2. Дополнительная литература.....	16
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.	17
6.4. Нормативные правовые документы.	18
6.5. Интернет-ресурсы.	18
6.6. Иные источники.	18
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.03 «Всеобщая история» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

– компетенции, формирование которых продолжается и завершается в течение изучения данной дисциплины:

УК ОС – 1 Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции; код этапа: УК ОС-1.2 - Способность применять критический анализ информации и системный подход для обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.

1.2. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Является общей основой для совершения трудовых или профессиональных действий, формируемых данной образовательной программой.	УК ОС -1.2	<i>на уровне знаний:</i> - знать понятия: система, свойства систем, классификация систем, системный подход, принципы системного подхода
		<i>на уровне умений:</i> - собирать полную информацию об объекте - называть все структурные элементы и устанавливать между ними прямые и опосредованные взаимосвязи. - выстраивать иерархию элементов - эмерджентные свойства систем - соотносить системы и различать их в зависимости от уровня сложности
		<i>на уровне навыков:</i> - навык применения критического анализа и системного подхода при работе с информацией

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы: 108 академических часов, из них контактная работа 9,25, включающая занятия лекционного типа в объеме 4 а.ч., занятия практического (семинарского) типа 4 а.ч., консультации – 1 а.ч., контактная аттестационная работа – 0,25 а.ч.; самостоятельная работа обучающихся – 94,75 а.ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.03 «Всеобщая история» относится к базовой части образовательной программы, учебного плана по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Дисциплина осваивается на 1 курсе во 2 семестре и на 2 курсе в 3 семестре. Дисциплина реализуется на основе результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

3. Содержание и структура дисциплины

п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.						СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						
			Л	ЛР	ПЗ	Катг	К		
Раздел 1. Восточные цивилизации									
Тема 1.1	Цивилизации Ближнего Востока	13	1					12	О, Д
Тема 1.2	Цивилизации Дальнего Востока	13			1			12	О, Д
Тема 1.3	Исламская цивилизация	13	1					12	О, Д
Тема 1.4	Колониализм и взаимодействие цивилизаций	13			1			12	О, Д
Раздел 2. Западные цивилизации									
Тема 2.1	Греко-римская цивилизация	11,75			1			10,75	Кл
Тема 2.2	Средневековая цивилизация	13	1					12	Т, О
Тема 2.3	Западная индустриальная цивилизация	13	1					12	О, Д
Тема 2.4	Постиндустриальная цивилизация	13			1			12	О, Д
Промежуточная аттестация		4							За
Катг		0,25				0,25			
Консультации		1					1		
Всего:		108	4		4	0,25	1	94,75	4

Примечание: опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кл), дискуссия (Д). Промежуточная аттестация – зачет (За).

Содержание дисциплины

п/ п	Наименование разделов	Содержание разделов
	Раздел 1. Восточные цивилизации	<p>Тема 1.1 Цивилизации Ближнего Востока Ближний Восток в древности: зарождение, этапы развития, географические рамки и особенности. Развитие технологий и освоение ресурсов в ближневосточных обществах. Политические структуры, их эволюция и вариативность. Социальная структура древневосточных обществ. Культура Ближнего Востока в древности, ее характерные черты. Религиозные системы древневосточных обществ</p> <p>Тема 1.2 Цивилизации Дальнего Востока Климатические и географические условия формирования цивилизаций на древнем Дальнем Востоке. Особенности социальной структуры китайского и индийского общества. Характерные черты государственности в цивилизациях Дальнего Востока. Культура древних цивилизаций региона. Религиозно-этические учения: конфуцианство, индуизм, буддизм.</p> <p>Тема 1.3 Исламская цивилизация Культурные факторы зарождения ислама. Арабское общество на рубеже античности и средневековья. Особенности политической идеологии исламских государств средневековья. Ислам как религиозная система. Распространение тюркских племен и значение этого процесса. Османская империя.</p> <p>Тема 1.4 Колониализм и взаимодействие цивилизаций Освоение Нового Света и его последствия. Формирование колоний – особенности в отдельных регионах мира. Экономические и культурные последствия колониализма. Взаимовлияние цивилизаций в процессе освоения колоний</p>
	Раздел 2. Западные цивилизации	<p>Тема 2.1 Греко-римская цивилизация Ранние цивилизации эгейского бассейна. Особенности формирования греческой цивилизации. Пути развития полисной организации: аристократия, олигархия, демократия. Институциональные и культурно-религиозные особенности гражданских общин античности. Роль мифологии и религии как средств «этнической» идентичности греков и римлян.</p>

п/ п	Наименование разделов	Содержание разделов
		<p>Основные этапы развития греко-римской цивилизации. Римская империя как цивилизация.</p> <p>Тема 2.2 Средневековая цивилизация Римские и «варварские» черты в раннесредневековых обществах.</p> <p>Роль римского наследия и христианства в формировании германских государств.</p> <p>Социальная структура европейских обществ раннего и развитого средневековья.</p> <p>Политическое развитие европейских государств</p> <p>Роль католической церкви в европейской цивилизации.</p> <p>Культура средневековья.</p> <p>Тема 2.3 Западная индустриальная цивилизация. Трансформация европейских обществ в позднее средневековье.</p> <p>Экономическое развитие и изменение социальной структуры.</p> <p>Протестантизм как фактор формирования общества современного типа.</p> <p>Техническое развитие европейских государств.</p> <p>Характерные черты политической структуры.</p> <p>Основные тенденции развития культуры.</p> <p>Тема 2.4 Постиндустриальная цивилизация</p> <p>Межвоенный период в истории западной цивилизации.</p> <p>Революционный скачок в области науки, техники и технологии.</p> <p>Противостояние двух политико-идеологических систем и его значение.</p> <p>Глобализация как процесс интеграции цивилизаций.</p> <p>Особенности культуры постиндустриального общества.</p>

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.03 «Всеобщая история» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

при проведении занятий лекционного типа: лекция – дискуссия, метод проблемных вопросов;

при проведении занятий семинарского типа: опросы, дискуссии, коллоквиумы, тесты;

при контроле результатов самостоятельной работы обучающихся: презентации проектов, тесты.

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов:

Устный ответ на вопрос, защита группового проекта.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по разделу 1

Типовые вопросы дискуссии

1. Древневосточный тип общества и государства. Государства древней Месопотамии.
2. Основные этапы истории древнего Египта.
3. Причины появления и характерные признаки «мировых держав».
4. Древнекитайская цивилизация: особенности социально-экономического и политического развития.
5. Древнеиндийская цивилизация.

Типовые вопросы дискуссии

1. Основные достижения Египетской цивилизации и ее историческое значение.
2. Основные достижения древнеиндийской цивилизации и ее историческое значение
3. Основные достижения цивилизации Древнего Китая и ее историческое значение

Типовые вопросы для опроса

1. Государственное устройство Древнего Египта.
2. Социально-экономическое развитие Древнего Египта.
3. Религия и культура.
4. Развитие общественных отношений в Древнем Китае.
5. Экономика Древнего Китая.
6. Культура и религия Древнего Китая.

Типовые оценочные материалы по разделу 2

Типовые вопросы для опроса

1. Генезис Капитализма.
2. Реформация в Европе.
3. Модернизация средневекового общества.
4. Роль колониализма в формировании индустриальной цивилизации и межкультурном диалоге.
5. Постиндустриальная цивилизация.

Типовые вопросы для дискуссии

1. Глобализация и современный мир. Глобальные проблемы современности.
2. Роль колониализма в формировании индустриальной цивилизации и межкультурном диалоге.

Типовые вопросы коллоквиума

1. Полисное устройство.
2. Афинская демократия.
3. Спарта как тип полиса.

Типовые тестовые задания

Верно ли утверждение: Средневековая цивилизация — это целое тысячелетие, начало и конец которого связаны с конкретными историческими событиями: падение Рима и Византии, триумф христианства и утверждение протестантизма в качестве оппонента официальной религии церкви?

Выберите один ответ:

- Верно
- Неверно

Заполните пустые места в тексте.

пусто века отечественные историки, в основном, определяют как время *пусто* (т.е. зарождения), развития, расцвета и, наконец, *пусто* феодального социально-экономического уклада. Западная историография определяет этот период, в основном, по юридическо-правовым признакам и критериям. Одни из западноевропейских историков считают главной чертой Средних веков политическую *пусто*. Другие выделяют, как главный признак средневековья, феодальную иерархию. Третьи признают основным признаком этого 12-векового периода *пусто* политической власти с землевладением. Значительная часть западноевропейских историков отдает предпочтение господству личных связей как основному признаку, сущности *пусто*.

Городское самоуправление в эпоху Средневековья:

Выберите один ответ:

- а. собрание
- б. коммуна
- в. парламент

Типовые темы контрольных работ

1. Средневековая культура и идеология.
2. Развитие науки и техники в средние века (до XV в.).

3. Сословная структура средневекового общества.
4. Священная Римская Империя, система имперской церкви.
5. Культура западной Европы в классическое средневековье.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС -1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС -1.2	Способность применять критический анализ информации и системный подход для обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС -1.2	<p>Определяет систему, свойства систем, классификацию систем, принципы системного подхода</p> <p>Выявляет логические связи в системах и эмерджентные свойства систем</p> <p>Применяет критический анализ и системный подход при работе с информацией</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Продемонстрировано знание методов и принципов общефилософского и аналитического исследования фактов исторического развития и их критической оценки</i> 2. <i>Продемонстрировано умение анализировать проблемную ситуацию как систему с позиций философии, выявляя ее составляющие и связи между ними</i>

4.3.2 Типовые оценочные средства

Типовые вопросы для зачета

1. Понятие «цивилизация»: история и подходы к интерпретации.
2. Основные цивилизационные теории.
3. Предпосылки зарождения цивилизаций.

4. Древневосточный тип общества и государства. Государства древней Месопотамии.
 5. Основные этапы истории древнего Египта.
 6. Причины появления и характерные признаки «мировых держав».
 7. Древнекитайская цивилизация: особенности социально-экономического и политического развития.
 8. Древнеиндийская цивилизация.
 9. Религиозно-этические учения дальневосточных цивилизаций в древности (буддизм, индуизм, конфуцианство).
 10. Характерные черты античности. Периодизация истории древней Греции.
 11. Полис как основа греческой цивилизации.
 12. Эллинистическая цивилизация.
 13. Римская цивилизация: от гражданской общины к Империи.
 14. Поздняя античность как стадия развития древнего мира.
 15. Понятие «средние века». Основные принципы периодизации истории средних веков.
 16. Феодализм. Основные черты социальной и политической системы феодальной эпохи в XI-XIII вв. в Европе
 17. «Средневековье» на Востоке.
 18. Особенности средневекового города
 19. Западноевропейская культура средневековья.
 20. Реформация и контрреформация в Европе.
 21. Византийская цивилизация: политические и культурные особенности.
 22. Исламская цивилизация в эпоху средневековья.
 23. Возрождение как социально-культурный феномен.
 24. «Новое время» как исторический период. Характерные черты.
 25. Модернизация европейского (западного) общества.
- Формирование индустриальной цивилизации Запада.
26. Колониализм, его роль в развитии мировых цивилизаций.
 27. Роль революций в новой истории стран Запада.
 28. Западная цивилизация во второй половине XIX – первой половине XX в. Развитое индустриальное общество.
 29. "Постиндустриальное общество" последней трети XX в.: экономика, социальные отношения.
 30. Глобализация и современный мир. Глобальные проблемы современности.

Типовые темы группового проекта

1. Эллинистическая цивилизация.
2. Римская цивилизация: от гражданской общины к Империи.
3. Поздняя античность как стадия развития древнего мира.
4. Западноевропейская культура средневековья.
5. Реформация и контрреформация в Европе.

6. Византийская цивилизация: политические и культурные особенности.
7. Исламская цивилизация в эпоху средневековья.

Шкала оценивания для зачета

Описание шкалы	Оценка (по 2-балльной шкале)
<p>У обучающегося сформированы уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующий этап освоения компетенций, он глубоко и полно освещает теоретические, методологические и практические аспекты вопроса, проявляет творческий подход к его изложению и демонстрирует дискуссионность проблематики, а также глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Свободное владение материалом. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы. Обучающийся не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач</p>	
<p>Ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. Обучающийся твердо знает материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения</p>	зачтено
<p>Ставится, если этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы не в полной мере. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала и в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. Обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач</p>	
<p>Ставится, если обучающийся не знает и не понимает сущности вопросов и предлагаемых задач. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по программному материалу дисциплины, обучающийся допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы в недостаточном объеме</p>	не зачтено

Критерии оценки группового проекта

При оценке практического задания в виде группового проекта (разработка мероприятия) учитывается:

- анализ и оценка материала (описание актуальности, проектное решение, этапы реализации проекта, характеристику целевой аудитории, цели и задачи, оценку необходимых для реализации ресурсов, механизмы привлечения ресурсов);

- презентация проекта;

- умение применить основные категории психологии к конкретному заданию

- креативность, необычность, новизна и обоснованность принятого решения;

- оформление проекта.

Ответ обучающегося может быть оценен по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки практического задания.

4.4. Методические материалы

Оценивание тестовых заданий

Количество правильных ответов теста (%)	0-49	50-64	65-84	85-100
Отметка по 5-ти бальной шкале	2	3	4	5

Критерии оценки устного опроса

Ответ обучающегося оценивается, исходя из следующих критериев:

- полнота, четкость, информационная насыщенность ответа;

- новизна используемой информации;

- знание и исследование научных источников, нормативных актов, юридической практики.

Оценивание устного опроса

Ответ обучающегося может быть оценен по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки устного опроса.

Критерии оценки участия в коллоквиуме

- понимание темы,

- владение предусмотренной терминологией,

- ход изложения материала,

- наличие аргументации, рассуждений, примеров;

- анализ своей и чужой точек зрения;

- обоснование своих суждений.

Критерии оценки работы обучающегося во время дискуссии

При оценке ответов на вопросы для дискуссии учитывается в первую очередь уровень теоретической подготовки обучающегося (владение категориальным аппаратом, знание нормативно-правовых основ темы и юридической практики), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное положение на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.

Оценивание работы обучающегося во время дискуссии

Работа обучающегося может быть оценена по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки работы.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Процесс освоения дисциплины складывается из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы обучающихся. К формам самостоятельной работы относятся подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада по определенной теме, подготовка к тестированию и пр.

Подготовка доклада по теме, определяемой преподавателем, может сопровождаться презентацией, выполненной при помощи программы Microsoft PowerPoint. Подготовка доклада-презентации позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, приобрести навыки устной речи и научного обоснования изучаемой проблемы. При подготовке доклада необходимо определить цель и сформулировать задачи исследования. В конце доклада-презентации требуется сделать вывод. Доклады-презентации могут зачитываться и обсуждаться на практических (семинарских) занятиях, студенческих научных конференциях.

Подготовка к практическим занятиям семинарского типа складывается из изучения литературы и подготовке к дискуссии. Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой (а в ряде случаев и дополнительно преподавателем) литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам данной науки. Такая работа должна выполняться в той или иной степени всеми обучающимися при подготовке к практическим занятиям. Но это можно делать и по темам, которые не выносятся на практические занятия – для этого рекомендуется прочитать рекомендованную литературу. Это поможет закреплению материала.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

Формой самостоятельной работы может быть и подготовка доклада по теме, определяемой преподавателем или инициативно предлагаемой обучающимся и согласуемой с преподавателем. Подготовка доклада в принципе ведется подобно тому, как ведется изучение темы для работы на практическом занятии, только тема доклада всегда значительно уже темы занятия, здесь разрабатывается лишь часть выносимой на занятие проблематики, но зато рассмотрение этой части должно быть более глубоким. Поэтому нужно опираться на более широкий круг литературных источников, специально посвященных соответствующей теме.

При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии, анализировать конкретные факты, формулировать и обосновывать свое мнение.

Без ясного понимания основных понятий образовательный процесс усложняется. Для повышения эффективности обучения необходимо использовать существующие терминологические справочники и толковые словари.

Подготовка к тестам контроля знаний требует от обучающихся тщательного изучения материала по теме или блоку.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного, практического (семинарского) типов, рекомендации по написанию курсовых работ размещены в электронной образовательной среде <http://edu.alt.ranepa.ru>.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

Рекомендуемые литературные источники по рабочей программе дисциплины					Сведения о наличии в библиотеке Академии	
№ п/п	Автор	Название издания	Издательство	Год издания	Печатная форма (общее количество экземпляров в библиотеке)	Ссылка на электронный ресурс (ЭБС Академии)
1	под ред. К. А. Солов	История мировых цивилизаций	М.: Юрайт	2017		https://bibli-online.ru/book/0EB0FC7E-BC25-4E71-B2D1-A1D0CBDFE8B1

	ьева	[Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата				
2	Поляк Г.Б.	Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник	М. : Юнити-Дана	2012		http://www.iprbookshop.ru/10494
3	Котова Т.П.	История мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: учебное пособие	Уфа : Уфимский государственный университет	2014		http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272457

6.2. Дополнительная литература.

Рекомендуемые литературные источники по рабочей программе дисциплины					Сведения о наличии в библиотеке Академии	
№ п/п	Автор	Название издания	Издательство	Год издания	Печатная форма (общее количество экземпляров в библиотеке)	Ссылка на электронный ресурс (ЭБС Академии)
1	Кун Н. А.	Легенды и мифы древней Греции: монография	М.: Юрайт	2017		https://biblionline.ru/book/F2530AE1-CFF5-4916-9A3E-B64881769218
2	Тюрева Л. С.	Арабский язык. Культура и история ислама : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	М.: Юрайт	2017		https://biblionline.ru/book/275CA36E-2F3F-4A98-B19C-59BCCA976AB5

3	Панкин С.Ф.	История мировых религий [Электронный ресурс]: учебное пособие	С.: Научная книга	2012		http://www.iprbookshop.ru/6282
4	Ливрага Х.А.	Тайны древних цивилизаций. Том 1 [Электронный ресурс]: сборник статей	М.: Новый Акрополь	2012		http://www.iprbookshop.ru/18069
5	Чуличков А.	Тайны древних цивилизаций. Том 2 [Электронный ресурс]: сборник статей	М.: Новый Акрополь	2012		http://www.iprbookshop.ru/18070
6	Сулакшин С.С.	Количественная теория цивилизационного генезиса и локальных цивилизаций [Электронный ресурс]: монография	М.: Научный эксперт	2013		http://www.iprbookshop.ru/13250
7	Захарова Л.Л.	История мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: учебное пособие	Томск: Томский государственный университет	2012		http://www.iprbookshop.ru/13884
8	Порозов В.А.	Введение в историю мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: учебное пособие	Пермь: Пермский государственный университет	2014		http://www.iprbookshop.ru/32029

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Рекомендуемые литературные источники по рабочей программе дисциплины	Сведения о наличии в библиотеке Академии
--	--

№ п/п	Автор	Название издания	Издательство	Год издания	Ссылка на электронный ресурс (ЭБС Академии)
	Костюкова Е.И.	Методические разработки к практическим занятиям для обучающихся по дисциплине «История» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие	Самара: РЕАВИЗ	2009	http://www.iprbookshop.ru/14894.html

6.4. Нормативные правовые документы.

6.5. Интернет-ресурсы.

6.6. Иные источники.

Рекомендуемые литературные источники по рабочей программе дисциплины					Сведения о наличии в библиотеке Академии	
№ п/п	Автор	Название издания	Издательство	Год издания	Печатная форма (общее количество экземпляров в библиотеке)	Ссылка на электронный ресурс (ЭБС Академии)
9	Кайгородова Т.В., Цыб С.В.	Историческая хронология в России в XVIII – начале XX века: монография	Барнаул: Азбука	2011	2	
10	Соловьев К.А.	История мировых цивилизаций: учебник и практикум	М.: Юрайт	2016	2	
11	Драч Г. В., Паниотова Т. С.	История мировых цивилизаций	М.: КНОРУС	2012	10	
12	Фортунатов В. В.	История мировых цивилизаций	СПб.: Питер	2012	10	

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине «Всеобщая история» филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекторным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью; библиотека располагает рабочими местами с доступом к электронным библиотечным системам и сети интернет. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением.