

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Алтайский филиал
Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Утверждена
решением заседания кафедры
гуманитарных и
естественнонаучных дисциплин
Протокол № 8
от «17» апреля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.05 Всеобщая история

по направлению подготовки 37.03.01 Психология

профиль подготовки: Психология управления

квалификация: бакалавр

форма обучения: заочная

Год набора – 2018

Барнаул, 2018 г.

Автор–составитель:

к.и.н. доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Т.В. Кайгородова

Заведующий кафедрой гуманитарных и естественнонаучных дисциплин,
к.с.-х.н., доцент Л.М. Лысенко

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы | 4 |
| 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО | 5 |
| 3. Содержание и структура дисциплины | 5 |
| 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине | 8 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 18 |
| 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 22 |
| 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы | 23 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.05 Всеобщая история обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

– компетенции, формирование которых продолжается в течение изучения данной дисциплины:

УК ОС – 1 Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции;

Код этапа: УК ОС-1.2.

УК ОС – 3 Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе;

Код этапа: УК ОС – 3.2.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Таблица 1

| Трудовые или профессиональные действия | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|--|--------------------------------|--|
| Является общей основой для совершения трудовых или профессиональных действий, формируемых данной образовательной программой. | УК ОС-1.2 | на уровне знаний: - знать понятия: система, свойства систем, классификация систем, системный подход, принципы системного подхода |
| | | на уровне умений: - собирать полную информацию об объекте - называть все структурные элементы и устанавливать между ними прямые и опосредованные взаимосвязи. - выстраивать иерархию элементов - соотносить системы и различать их в зависимости от уровня сложности |
| | | на уровне навыков: - навык применения критического анализа и системного подхода при работе с информацией |
| | УК ОС-3.2 | на уровне знаний: - основных категории, понятий и проблем социального и личностного развития человека на уровне умений: - адекватно и полно представлять идеи/ точку зрения/ проект перед коллективом - демонстрировать несколько схем позиционирования результатов - адекватно и полно реализовывать |

| | | |
|--|--|---|
| | | свою позицию и роль в группе - слышать и слушать других членов команды |
| | | на уровне навыков: - участвовать в командной деятельности |

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

2.1 Объем дисциплины

Объем дисциплины Б1.Б.05 «Всеобщая история» составляет 108 акад. часа / 3 з.ед.

Контактная работа с преподавателем – 8,33 ч. (лекции – 4 ч., практические занятия – 2 ч., консультации – 2 ч., контактная аттестационная работа – 0,33 ч.), самостоятельная работа обучающихся – 90,67 ч.

2.2 Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.05 Всеобщая история относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина осваивается на 1 курсе во 2 семестре и на 2 курсе в 3 семестре.

Дисциплина реализуется на основе результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | | СР | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации | |
|--|------------------------------|------------------------|---|----|----|------|----|--|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | Катт | | | К |
| Раздел 1. Восточные цивилизации | | | | | | | | | |
| Тема 1.1 | Цивилизации Ближнего Востока | 11 | 1 | | | | 10 | О, Д | |
| Тема 1.2 | Цивилизации Дальнего Востока | 10 | | | | | 10 | О, Д | |
| Тема 1.3 | Исламская цивилизация | 11 | 1 | | | | 10 | О, Д | |
| Тема 1.4 | Колониализм и взаимодействие | 11 | | | 1 | | 10 | О, Д, КР | |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины , час. | | | | | | СР | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|--------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|---|----|----|------|---|-------|--|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | Катт | К | | |
| | цивилизаций | | | | | | | | |
| Раздел 2. Западные цивилизации | | | | | | | | | |
| Тема 2.1 | Греко-римская цивилизация | 10 | | | | | | 10 | О |
| Тема 2.2 | Средневековая цивилизация | 17 | 1 | | | | | 16 | Т, О |
| Тема 2.3 | Западная индустриальная цивилизация | 15 | 1 | | | | | 14 | О, Д |
| Тема 2.4 | Постиндустриальная цивилизация | 11,67 | | | 1 | | | 10,67 | О, Д, КР |
| Промежуточная аттестация | | 9 | | | | | | | Экз, ГП, Т |
| Катт | | 0,33 | | | | 0,33 | | | |
| Консультации | | 2 | | | | | 2 | | |
| Всего: | | 108 | 4 | | 2 | 0,33 | 2 | 90,67 | 9 |

Примечание: опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кл), дискуссия (Д), групповой проект (ГП), экзамен (Экз).

Содержание дисциплины

Таблица 3

| № п/п | Наименование разделов | Содержание разделов |
|-------|---------------------------------|---|
| 1 | Раздел 1. Восточные цивилизации | <p>Тема 1.1 Цивилизации Ближнего Востока Ближний Восток в древности: зарождение, этапы развития, географические рамки и особенности.</p> <p>Развитие технологий и освоение ресурсов в ближневосточных обществах.</p> <p>Политические структуры, их эволюция и вариативность.</p> <p>Социальная структура древневосточных обществ.</p> <p>Культура Ближнего Востока в древности, ее характерные черты.</p> <p>Религиозные системы древневосточных обществ</p> <p>Тема 1.2 Цивилизации Дальнего Востока Климатические и географические условия формирования цивилизаций на древнем Дальнем Востоке.</p> <p>Особенности социальной структуры китайского и индийского</p> |

| № п/п | Наименование разделов | Содержание разделов |
|-------|--------------------------------|--|
| | | <p>общества. Характерные черты государственности в цивилизациях Дальнего Востока. Культура древних цивилизаций региона. Религиозно-этические учения: конфуцианство, индуизм, буддизм. Тема 1.3 Исламская цивилизация Культурные факторы зарождения ислама. Арабское общество на рубеже античности и средневековья. Особенности политической идеологии исламских государств средневековья. Ислам как религиозная система. Распространение тюркских племен и значение этого процесса. Османская империя. Тема 1.4 Колониализм и взаимодействие цивилизаций Освоение Нового Света и его последствия. Формирование колоний – особенности в отдельных регионах мира. Экономические и культурные последствия колониализма. Взаимовлияние цивилизаций в процессе освоения колоний</p> |
| 2 | Раздел 2. Западные цивилизации | <p>Тема 2.1 Греко-римская цивилизация Ранние цивилизации эгейского бассейна. Особенности формирования греческой цивилизации. Пути развития полисной организации: аристократия, олигархия, демократия. Институциональные и культурно-религиозные особенности гражданских общин античности. Роль мифологии и религии как средств «этнической» идентичности греков и римлян. Основные этапы развития греко-римской цивилизации. Римская империя как цивилизация. Тема 2.2 Средневековая цивилизация Римские и «варварские» черты в раннесредневековых обществах. Роль римского наследия и христианства в формировании германских государств. Социальная структура европейских обществ раннего и развитого средневековья. Политическое развитие европейских государств Роль католической церкви в европейской цивилизации. Культура средневековья. Тема 2.3 Западная индустриальная цивилизация. Трансформация европейских обществ в позднее средневековье. Экономическое развитие и изменение социальной структуры. Протестантизм как фактор формирования общества современного типа. Техническое развитие европейских государств. Характерные черты политической структуры. Основные тенденции развития культуры.</p> |

| № п/п | Наименование разделов | Содержание разделов |
|-------|-----------------------|---|
| | | <p>Тема 2.4 Постиндустриальная цивилизация Межвоенный период в истории западной цивилизации. Революционный скачок в области науки, техники и технологии. Противостояние двух политико-идеологических систем и его значение. Глобализация как процесс интеграции цивилизаций. Особенности культуры постиндустриального общества.</p> |

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.05 Всеобщая история используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

при проведении занятий лекционного типа: лекция – дискуссия, метод проблемных вопросов;

при проведении занятий семинарского типа: опросы, дискуссии, коллоквиумы;

при контроле результатов самостоятельной работы обучающихся: презентации групповых проектов, тесты.

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов:

Групповая защита проектов, подготовленных в семестровый период, индивидуальное тестирование.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по разделу 1

Вопросы для устного опроса

1. Древневосточный тип общества и государства. Государства древней Месопотамии.

2. Основные этапы истории древнего Египта.

3. Причины появления и характерные признаки «мировых держав».

4. Древнекитайская цивилизация: особенности социально-экономического и политического развития.

5. Древнеиндийская цивилизация.

Типовые вопросы дискуссии

1. Основные достижения Египетской цивилизации и ее историческое значение.

2. Основные достижения древнеиндийской цивилизации и ее историческое значение

3. Основные достижения цивилизации Древнего Китая и ее историческое значение

Типовые вопросы семинарских занятий с применением метода опроса

1. Государственное устройство Древнего Египта.
2. Социально-экономическое развитие Древнего Египта.
3. Религия и культура.
4. Развитие общественных отношений в Древнем Китае.
5. Экономика Древнего Китая.
6. Культура и религия Древнего Китая.

Типовые темы контрольных работ

1. Понятие «цивилизация»
2. Древневосточная деспотия как первая форма государственности на Древнем Востоке.
3. Возникновение древнейших цивилизаций Востока, их общие и специфические черты.
4. Особенности цивилизации Древнего Шумера
5. Аккадское царство. Саргон Древний и его деятельность по объединению страны в единое государство.
6. Вавилонская цивилизация
7. Законы Хаммурапи
8. Ассирийская цивилизация
9. Цивилизация персов
10. Цивилизация Древнего Египта.

Типовые оценочные материалы по разделу 2

Вопросы для устного опроса:

1. Возрождение как социально-культурный феномен.
2. «Новое время» как исторический период. Характерные черты.
3. Модернизация европейского (западного) общества.

Формирование индустриальной цивилизации Запада.

4. Роль революций в новой истории стран Запада.
5. Западная цивилизация во второй половине XIX – первой половине XX в. Развитое индустриальное общество.

Типовые вопросы семинарских занятий с применением метода опроса

1. Генезис Капитализма.
2. Реформация в Европе.
3. Модернизация средневекового общества.
4. Роль колониализма в формировании индустриальной цивилизации и межцивилизационном диалоге.
5. Постиндустриальная цивилизация.

Типовые вопросы дискуссии

1. Глобализация и современный мир. Глобальные проблемы современности.
2. Роль колониализма в формировании индустриальной цивилизации и межцивилизационном диалоге.

Типовые тестовые задания

Верно ли утверждение: Средневековая цивилизация — это целое тысячелетие, начало и конец которого связаны с

конкретными историческими событиями: падение Рима и Византии, триумф христианства и утверждение протестантизма в качестве оппонента официальной религии церкви?

Выберите один ответ:

- Верно
- Неверно

Заполните пустые места в тексте.

пусто века отечественные медиевисты, в основном, определяют как время *пусто* (т.е. зарождения), развития, расцвета и, наконец, *пусто* феодального социально-экономического уклада. Западная историография определяет этот период, в основном, по юридическо-правовым признакам и критериям. Одни из западноевропейских историков считают главной чертой Средних веков политическую *пусто*. Другие выделяют, как главный признак средневековья, феодальную иерархию. Третьи признают основным признаком этого 12-векового периода *пусто* политической власти с землевладением. Значительная часть западноевропейских историков отдает предпочтение господству личных связей как основному признаку, сущности *пусто*.

Городское самоуправление в эпоху Средневековья:

Выберите один ответ:

- a. собрание
- b. коммуна
- c. парламент

Типовые темы контрольных работ

1. Средневековая культура и идеология.
2. Развитие науки и техники в средние века (до XV в.).
3. Сословная структура средневекового общества.
4. Священная Римская Империя, система имперской церкви.
5. Культура западной Европы в классическое средневековье.
- 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 4

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------------|--|--------------------------------|--|
| УК ОС -1 | Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции | УК ОС -1.2 | Способность на основе критического анализа собранной информации об объекте представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними, формировать мировоззренческую позицию на основе |

| | | | |
|----------|---|------------|---|
| | | | профессиональных знаний. |
| УК ОС -3 | Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе | УК ОС -3.2 | Способен управлять командной деятельностью. |

Таблица 5

| Этап освоения компетенции | Показатель оценивания | Критерий оценивания |
|---------------------------|---|--|
| УК ОС -1.2 | <p>1.Проводит сбор и оценку достоверности собранной информации.</p> <p>2.Осуществляет декомпозицию описываемого объекта на структурные элементы.</p> <p>3.Устанавливает иерархические связи между элементами.</p> <p>4.Описывает объект как элемент системы более высокого уровня.</p> <p>5.Описывает эмерджентные свойства систем.</p> <p>6.Использует профессиональные знания для формирования мировоззренческой позиции.</p> | <p>1.Собрана полная информация об объекте. Исключена недостоверная информация.</p> <p>2.Названы все структурные элементы. Между элементами установлены прямые и опосредованные взаимосвязи.</p> <p>3.Самостоятельно установлены иерархические связи между элементами.</p> <p>4. Дано описание объекта как элемента системы более высокого уровня.</p> <p>5. Самостоятельно описаны эмерджентные свойства систем.</p> <p>6. Профессиональные знания присвоены и использованы для обоснования мировоззренческой позиции.</p> |
| УК ОС -3.2 | <p>1.Ориентируется в теоретических основах группового взаимодействия.</p> <p>2.Формулирует цель командного задания.</p> <p>4.Устанавливает ролевое распределение в группе и распределяет функции и ресурсы для выполнения задания.</p> | <p>1. Продемонстрировано осмысление полученных теоретических основ.</p> <p>2.Цель командного задания сформулирована верно.</p> <p>4.Адекватно распределены роли и ресурсы в команде для выполнения задания.</p> |

4.3.2 Типовые оценочные средства

Типовые темы презентаций группового проекта

1. Государственное устройство Древнего Египта.
2. Социально-экономическое развитие Древнего Египта.
3. Религия и культура Древнего Египта.
4. Государственное устройство Древней Индии.
5. Экономика Древней Индии.

6. Развитие общественных отношений в Древней Индии.
7. Культура и религия Древней Индии.
8. Государственное устройство Древнего Китая.
9. Развитие общественных отношений в Древнем Китае.
10. Экономика Древнего Китая.
11. Культура и религия Древнего Китая.
12. Влияние природных условий на формирования греческой цивилизации.
13. Экономика Древней Греции.
14. Полисное устройство. Афинская демократия. Спарта как тип полиса.
15. Эпоха эллинизма.
16. Образование Римского государства.
17. Цивилизация царского Рима.
18. Древнеримская цивилизация эпохи Республики.
19. Древнеримская цивилизация эпохи Империи.
20. «Средние века»: содержание понятия и периодизация.
21. Особенности феодализма средневековой Европы как системы.
22. Формирование феодальной сословно-представительной монархии.
23. Цеховая организация средневекового ремесла.
24. Культура западноевропейского средневековья.
25. Образование Византии.
26. Синтез античного наследия и восточно-христианской картины мира
27. Формирование византийской государственности. Симфония церкви и государства.
28. Золотой век Византийской цивилизации. Кодекс Юстиниана - свод римского права.
29. Основные черты Византийской цивилизации и культуры.
30. Ислам (возникновение, распространение).
31. Арабские завоевания и образование халифата.
32. Дамасский халифат Омейядов.
33. Багдадский халифат Аббасидов. Формирование феодализма.
34. Основные достижения культуры Исламской цивилизации
35. Модернизация средневекового общества.
36. Роль колониализма в формировании индустриальной цивилизации и межцивилизационном диалоге.
37. Революции в западных обществах нового времени.
38. Индустриальная цивилизация.
39. Постиндустриальная цивилизация.

Итоговый тест

Первый вариант

1. Первый всеобщий эквивалент в торговле:
 - а) скот

- б) деньги
 - в) зерно
2. Традиционный тип цивилизации:
- а) античные цивилизации
 - б) восточные цивилизации
 - в) европейская цивилизация
3. Форма монархической власти в древневосточных цивилизациях:
- а) деспотия
 - б) олигархия
 - в) империя
4. Доктрина, согласно которой воля императора — закон для всех граждан, появилась в:
- а) Древней Греции
 - б) Древнем Риме
 - в) Византии
5. Демократия в переводе с греческого означает:
- а) власть народа
 - б) искусство управлять народом
 - в) народное собрание
6. Древнегреческий философ, основоположник наук об обществе:
- а) Сократ
 - б) Пифагор
 - в) Аристотель
7. Русский философ, первым поставивший вопрос о типе Российской цивилизации:
- а) Н. Бердяев
 - б) П. Чаадаев
 - в) С. Соловьев
8. Первый европейский парламент возник в:
- а) Англии
 - б) Италии
 - в) Испании
9. Принципы парламентского управления зародились в:
- а) античном полисе
 - б) рыцарских замках
 - в) средневековых городских коммунах
10. Русскую самобытность отстаивали:
- а) западники
 - б) славянофилы
 - в) социал-демократы
11. Решающую роль в жизни общества согласно марксизму играет:
- а) базис
 - б) распределение благ
 - в) материальное производство

12. Историческая эпоха, в которую человек рассматривался как свободная личность:
- а) Античность
 - б) Средневековье
 - в) Возрождение
13. Древнеиндийские мудрецы, толкователи Вед:
- а) брахманы
 - б) кшатрии
 - в) вайшья
14. Одна из характерных черт традиционных обществ:
- а) гражданское общество
 - б) господство частной собственности
 - в) огромное значение традиций и обычаев
15. Период формирования «массовой культуры*»:
- а) эпоха Просвещения
 - б) период массового производства и потребления
 - в) после Первой мировой войны
16. Одна из глобальных проблем современности:
- а) борьба с международным терроризмом
 - б) расширение международного культурного обмена
 - в) безопасность железных дорог
17. Самая распространенная мировая религия:
- а) христианство
 - б) буддизм
 - в) ислам

Второй вариант

1. Эпоха наивысшего расцвета древнегреческой цивилизации:
- а) архаика
 - б) классический период
 - в) эллинизм
2. Древняя цивилизация, в которой была разработана система правовых норм:
- а) греческая
 - б) эллинистическая
 - в) римская
3. Главная производительная сила в эпоху феодального общества:
- а) рабы
 - б) крестьяне
 - в) горожане
4. В переводе с латинского языка слово «культура» означает:
- а) художественное творчество
 - б) нравственность
 - в) возделывание почвы

5. Представление о цикличном времени в эпоху Средневековья было свойственно:

- а) крестьянам
- б) горожанам
- в) духовенству

6. Изобретение, способствовавшее быстрому распространению знаний в Европе:

- а) компас
- б) механические часы
- в) книгопечатание

7. Социалисты-утописты критерием прогресса считали:

- а) нравственность
- б) разум
- в) науку и технику

8. Считали, что Россия должна идти по европейскому пути развития:

- а) марксисты
- б) славянофилы
- в) западники

9. Историческая эпоха, для которой было свойственно объединение людей в корпорации:

- а) Античность
- б) Средневековье
- в) капитализм

10. Значительный субъект исторического процесса с точки зрения марксистов:

- а) элита
- б) народные массы
- в) вожди

11. Цивилизационная принадлежность России с точки зрения американских ученых:

- а) восточная цивилизация
- б) западная цивилизация
- в) европейская цивилизация

12. Социалист-утопист, на практике опробовавший идеи социалистического общества:

- а) Ш. Фурье
- б) А. Сен-Симон
- в) Р. Оуэн

13. Одна из характерных черт западной цивилизации:

- а) адаптация к природным условиям
- б) предприимчивость
- в) направленность на познание самого себя

14. Одна из глобальных проблем человечества:

- а) развитие образования в странах «третьего мира»
- б) преодоление экологического кризиса

- в) борьба с международным сектантством
14. Мировая религия, в которой одной из важнейших заповедей является любовь и милосердие ко всему живому:
- а) буддизм
- б) христианство
- в) ислам
15. Первая мировая религия:
- а) христианство
- б) буддизм
- в) ислам
16. Во Второй мировой войне погибло:
- а) около 35 млн человек
- б) около 40 млн человек
- в) около 55 млн человек

Шкала оценивания.

Таблица 6

| Описание шкалы | Оценка (по 2-балльной шкале) |
|--|------------------------------|
| <p>У обучающегося сформированы уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующий этап освоения компетенций, он глубоко и полно освещает теоретические, методологические и практические аспекты вопроса, проявляет творческий подход к его изложению и демонстрирует дискуссионность проблематики, а также глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Свободное владение материалом. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы. Обучающийся не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач</p> | |
| <p>Ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. Обучающийся твердо знает материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения</p> | зачтено |
| <p>Ставится, если этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы не в полной мере. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала и в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. Обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает</p> | |

| | |
|--|------------|
| неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач | |
| Ставится, если обучающийся не знает и не понимает сущности вопросов и предлагаемых задач. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по программному материалу дисциплины, обучающийся допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы в недостаточном объеме | не зачтено |

4.4. Методические материалы

Экзамен происходит посредством защиты группового проекта и индивидуального тестирования. Оценка на экзамене является комплексной и включает:

- результаты сдачи экзамена;
- успеваемость в семестровой период.

Критерии оценки группового проекта:

При оценке практического задания в виде группового проекта (разработка мероприятия) учитывается:

- анализ и оценка материала (адекватность содержания целям и задачам проекта);
- задействованы все члены команды в подготовке и презентации проекта;
- распределение ролей в группе;
- презентация проекта;
- умение применить основные категории предмета к конкретному заданию;
- креативность, новизна и обоснованность выбора презентации проекта;
- оформление проекта.

Ответ обучающихся может быть оценен по двухбалльной шкале.

Оценивание тестовых заданий

| | | | | |
|---|------|-------|-------|--------|
| Количество правильных ответов теста (%) | 0-49 | 50-64 | 65-84 | 85-100 |
| Отметка по 5-ти бальной шкале | 2 | 3 | 4 | 5 |

Критерии оценки контрольной работы:

| Качество работы | Оценка |
|--|------------|
| Обучающийся выполнил контрольную работу полностью, допущено не более одной грубой ошибки. При этом продемонстрировано владение обязательными умениями по проверяемой теме. Контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями Алтайского филиала РАНХиГС. | Зачтено |
| Обучающийся контрольную работу не выполнил, продемонстрировал полное отсутствие обязательных знаний и | Не зачтено |

| | |
|--|--|
| умений по проверяемой теме. Оформление работы не соответствует требованиям. | |
|--|--|

Критерии оценки устного опроса.

| Параметр | Оценка (по 5-балльной шкале) |
|---|------------------------------|
| Обучающийся обнаруживает полное понимание темы, владеет предусмотренной терминологией, демонстрирует верный ход изложения материала и правильные ответы, аргументированность дополнительно привлекаемых рассуждений, примеров, критичность собственных замечаний по проблемным вопросам; может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, отвечает на вопросы по теме. | 5 «отлично» |
| Обучающийся демонстрирует знание и понимание материала, но допускаются единичные недочеты, негрубые ошибки; в целом, демонстрируется непротиворечивость, системность, приводимых аргументов, знание понятийного аппарата дисциплины и основных категорий. Студент может ответить не на все вопросы по теме. | 4 «хорошо» |
| Обучающийся знает и понимает основные положения темы, но излагает материал недостаточно точно, допускает ошибки, не даёт полного ответа на дополнительные вопросы; испытывает трудности изложения; демонстрирует неоднозначность и неточность формулирования мыслей; бессистемность и неубедительность приводимых аргументов. | 3 «удовлетворительно» |
| Обучающийся обнаруживает незнание большей части темы или совсем не ориентируется в ней, искажает смысл определений, не владеет терминологией, понятийным аппаратом дисциплины, излагает материал бессистемно и неуверенно; не может ответить на вопросы по теме. | 2 «неудовлетворительно» |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся.

Процесс освоения дисциплины складывается из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы обучающихся. К формам самостоятельной работы относятся подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада по определенной теме, подготовка к тестированию и пр.

Подготовка доклада по теме, определяемой преподавателем, может сопровождаться презентацией, выполненной при помощи программы Microsoft PowerPoint. Подготовка доклада-презентации позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, приобрести навыки устной речи и научного обоснования изучаемой проблемы. При подготовке доклада необходимо определить цель и сформулировать задачи исследования. В

конце доклада-презентации требуется сделать вывод. Доклады-презентации могут зачитываться и обсуждаться на практических (семинарских) занятиях, студенческих научных конференциях.

Подготовка к практическим занятиям семинарского типа складывается из изучения литературы и подготовке к дискуссии. Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой (а в ряде случаев и дополнительно преподавателем) литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам данной науки. Такая работа должна выполняться в той или иной степени всеми обучающимися при подготовке к практическим занятиям. Но это можно делать и по темам, которые не выносятся на практические занятия – для этого рекомендуется прочитать рекомендованную литературу. Это поможет закреплению материала.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

Формой самостоятельной работы может быть и подготовка доклада по теме, определяемой преподавателем или инициативно предлагаемой обучающимся и согласуемой с преподавателем. Подготовка доклада в принципе ведется подобно тому, как ведется изучение темы для работы на практическом занятии, только тема доклада всегда значительно уже темы занятия, здесь разрабатывается лишь часть выносимой на занятие проблематики, но зато рассмотрение этой части должно быть более глубоким. Поэтому нужно опираться на более широкий круг литературных источников, специально посвященных соответствующей теме.

При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии, анализировать конкретные факты, формулировать и обосновывать свое мнение.

Без ясного понимания основных понятий образовательный процесс усложняется. Для повышения эффективности обучения необходимо использовать существующие терминологические справочники и толковые словари.

Подготовка к тестам контроля знаний требует от обучающихся тщательного изучения материала по теме или блоку.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного, практического (семинарского) типов, рекомендации по написанию курсовых работ размещены в электронной образовательной среде <http://edu.alt.ranepa.ru>.

5.2 Методы и формы организации самостоятельной работы обучающихся.

Тесты контроля знаний (Т)

Подготовка к тестированию требует от обучающихся тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов. Для подготовки необходима рабочая программа дисциплины с примерами тестов, учебно-методическим и информационным обеспечением. На кафедре должен быть подготовлен фонд тестов и контрольных заданий, с которыми обучающихся не знакомят.

Опрос (О)

При самостоятельной работе по подготовке к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с темой и списком вопросов по теме. Повторить лекционный материал по теме, отметить «проблемные» точки. Определить необходимую литературу из рекомендованной к курсу, так же, можно воспользоваться интернет – ресурсами и справочно-информационными системами. Сформировать тезисный список ответов на вопросы, со своими замечаниями и комментариями. Обучающийся должен быть готов ответить на поставленные вопросы, аргументировать свой вариант ответа, ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.

Доклады – презентации (ДП)

При подготовке доклада – презентации обучающиеся самостоятельно изучают группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях.

Цель подготовки доклада – презентации – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, а также создание наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint.

Этот вид работы требует координации навыков обучающегося по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде, то есть создание докладов - презентаций расширяет методы и средства обработки и представления информации и формирует у обучающихся навыки работы на компьютере.

Доклады - презентации готовятся обучающимся в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. Основные этапы подготовки доклада - презентации:

- выбор темы;
- консультации научного руководителя;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста доклада;
- оформление рукописи, создание презентационного материала;
- выступление с докладом перед аудиторией.

Подготовка доклада – презентации позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в

компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада – презентации могут быть подготовлены раздаточные материалы.

Доклады – презентации могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях.

5.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Практическое занятие подразумевает решение типовых задач, разбор определенных ситуаций. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. В занятии участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию распределяется на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объёме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному занятию или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к занятию.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы.

Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к занятию следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение. Тщательная подготовка к практическим занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: занятие пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, и др.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на занятии, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение занятия следует делать небольшие пометки.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

| № п/п | Автор | Название | Издательство | Год выпуска | Расположение |
|-------|---------------------------|---|--------------|-------------|---|
| 1 | Соловьев К. А. [и др.] | История мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата | М.: Юрайт | 2017 | https://biblio-online.ru/book/0EB0FC7E-BC25-4E71-B2D1-A1D0CBDFE8B1 |
| 2 | Мумладзе Р.Г. [и др.]. | История мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: учебник | М.: Русайнс | 2016 | http://www.iprbookshop.ru/61616.html |

6.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор | Название | Издательство | Год выпуска | Расположение |
|-------|----------------|--|--|-------------|---|
| 1 | Котова Т.П. | История мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: учебное пособие | Уфа: Уфимский государственный университет | 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272457 |
| 2 | Захаров а Л.Л. | История мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: учебное пособие | Томск: Эль Контент, Томский государственный университет | 2012 | http://www.iprbookshop.ru/13884 |
| 3 | Порозов В.А. | Введение в историю мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: учебное пособие | Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет | 2014 | http://www.iprbookshop.ru/32029 |

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

| № п/п | Автор | Название | Издательство | Год выпуска | Расположение |
|-------|----------------|---|----------------|-------------|---|
| 1 | Костюкова Е.И. | Методические разработки к практическим занятиям для преподавателя и студентов по дисциплине «История» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие | Самара: РЕАВИЗ | 2009 | http://www.iprbookshop.ru/14894.html |

6.4. Нормативные правовые документы.

Не предусмотрены программой обучения.

6.5. Интернет-ресурсы.

<https://kulturologia.ru/>

<http://knigi.link/kulturologiya.html>

<https://www.culture.ru/>

6.6. Иные источники.

| № п/п | Автор | Название | Издательство | Год выпуска | Расположение |
|-------|-----------------------------------|--|--------------------|-------------|--------------|
| 1 | Поляк Г.Б. [и др.] | Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник | М.: ЮНИТИ- ДАНА | 2012 | - |
| 2 | Соловьев К. А. [и др.] | История мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата | М.: Юрайт | 2016 | - |
| 3 | Драч Г. В., Паниотова Т. С. | История мировых цивилизаций: учебное пособие | М.: Кнорус | 2012 | - |
| 4 | Фортунагов В.В. | История мировых цивилизаций: учебное пособие | СПб.: Питер | 2012 | - |

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекторным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью; библиотека располагает рабочими местами с доступом к электронным библиотечным системам и сети интернет. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением.