

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Алтайский филиал
Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Утверждена
решением заседания кафедры
гуманитарных и
естественнонаучных дисциплин
Протокол № 8
от «19» апреля 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.04 История мировых цивилизаций

по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

профиль подготовки: «Государственно -правовой»

квалификация: бакалавр

форма обучения: очная

Год набора – 2017

Барнаул, 2017 г.

Автор–составитель:

к.и.н., доцент кафедр гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Т.В.
Кайгородова

Заведующий кафедрой гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
к.с.-х.н., доцент Л.М. Лысенко

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	17
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	18
6.1. Основная литература.....	18
6.2. Дополнительная литература.....	19
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	20
6.4. Нормативные правовые документы.....	20
6.5. Интернет-ресурсы.....	20
6.6. Иные источники.....	20
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.04 История мировых цивилизаций обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

– компетенции, формирование которых начинается в течение изучения данной дисциплины:

УК ОС-2 Способность разрабатывать проект на основе ресурсов и ограничений; код этапа: УК ОС-2.1.

УК ОС-5 Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества; код этапа: УК ОС- 5.1.

УК ОС-6 Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; код этапа: УК ОС-6.1.

1.2. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Таблица 1.

Трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Является общей основой для совершения трудовых или профессиональных действий, формируемых данной образовательной программой.	УК ОС-2.1. Способность определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения проекта с качественной и количественной точек зрения	<p><i>на уровне знаний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - типы проектов; - методы распределения ресурсов в проекте <p><i>на уровне умений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор типа проекта и степени (уровня) участия обучающегося в проекте - оптимально распределять обязанности по задачам и подзадачам в рамках цели проекта <p><i>на уровне навыков:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оптимально определять количество необходимых для разработки проекта ресурсов. - определять все возможные ограничения, существующие в рамках реализации проекта.
	УК ОС-5.1. Способность понимать многообразие мира: культурное, этническое, расовое, социальное в различных исторических и культурных	<p><i>на уровне знаний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы межкультурного разнообразия, менталитет, культура - категории и понятия: толерантность, гуманизм, дискриминация, стигматизация <p><i>на уровне умений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать основные положения в рамках концепций по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий <p><i>на уровне навыков:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать многообразие мира: культурное,

	контекстах	этническое, расовое, социальное в различных исторических и культурных контекстах
	УК ОС-6.1. Способность эффективно применять методы самоорганизации и саморазвития с учетом приоритетных задач.	<i>на уровне знаний:</i> - современные методы самоорганизации и саморазвития; - тайм менеджмент: виды и основные принципы; - основные приемы планирования
		<i>на уровне умений:</i> - формировать программу профессионального саморазвития; - использовать открытые обучающие программы; - проводить самоанализ
		<i>на уровне навыков:</i> - применять методы самоорганизации и саморазвития с учетом приоритетных задач.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы: 108 академических часов / 3 з.ед., из них контактная работа:

для очной формы обучения – 38, включающая занятия лекционного типа в объеме 14 а.ч., занятия практического (семинарского) типа 22 а.ч., консультации – 2 а.ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.04 История мировых цивилизаций относится к базовой части образовательной программы, учебного плана.

Обучающимися очной формы обучения дисциплина осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

Дисциплина реализуется на основе результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

3.Содержание и структура дисциплины

Таблица 2.

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР		
			Л	ЛР	ПЗ	КСР			К
Раздел 1. Восточные цивилизации									
Тема 1.1	Цивилизации Ближнего Востока	7	1		2			4	О, Д
Тема 1.2	Цивилизации Дальнего Востока	7	1		2			4	О, Д
Тема 1.3	Исламская цивилизация	8	2		2			4	О, Д
Тема 1.4	Колониализм и взаимодействие цивилизаций	8	2		2			4	О, Д
Раздел 2. Западные цивилизации									
Тема 2.1	Греко-римская цивилизация	8	2		2			4	Кл
Тема 2.2	Средневековая цивилизация	10	2		4			4	Т, О
Тема 2.3	Западная индустриальная цивилизация	10	2		4			4	О, Д
Тема 2.4	Постиндустриальная цивилизация	12	2		4			6	О, Д
Промежуточная аттестация		36							Экзамен, ГП
Консультации		2					2		
Всего:		108	14		22		2	34	36

Примечание: опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кл), дискуссия (Д), Групповой проект (ГП).

Содержание дисциплины

Таблица 3.

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов
	Раздел 1. Восточные цивилизации	Тема 1.1 Цивилизации Ближнего Востока Ближний Восток в древности: зарождение, этапы развития, географические рамки и особенности. Развитие технологий и освоение ресурсов в ближневосточных обществах. Политические структуры, их эволюция и вариативность. Социальная структура древневосточных обществ. Культура Ближнего Востока в древности, ее характерные

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов
		<p>черты. Религиозные системы древневосточных обществ</p> <p>Тема 1.2 Цивилизации Дальнего Востока Климатические и географические условия формирования цивилизаций на древнем Дальнем Востоке. Особенности социальной структуры китайского и индийского общества. Характерные черты государственности в цивилизациях Дальнего Востока. Культура древних цивилизаций региона. Религиозно-этические учения: конфуцианство, индуизм, буддизм.</p> <p>Тема 1.3 Исламская цивилизация Культурные факторы зарождения ислама. Арабское общество на рубеже античности и средневековья. Особенности политической идеологии исламских государств средневековья. Ислам как религиозная система. Распространение тюркских племен и значение этого процесса. Османская империя.</p> <p>Тема 1.4 Колониализм и взаимодействие цивилизаций Освоение Нового Света и его последствия. Формирование колоний – особенности в отдельных регионах мира. Экономические и культурные последствия колониализма. Взаимовлияние цивилизаций в процессе освоения колоний</p>
	<p>Раздел 2. Западные цивилизации</p>	<p>Тема 2.1 Греко-римская цивилизация Ранние цивилизации эгейского бассейна. Особенности формирования греческой цивилизации. Пути развития полисной организации: аристократия, олигархия, демократия. Институциональные и культурно-религиозные особенности гражданских общин античности. Роль мифологии и религии как средств «этнической» идентичности греков и римлян. Основные этапы развития греко-римской цивилизации. Римская империя как цивилизация.</p> <p>Тема 2.2 Средневековая цивилизация Римские и «варварские» черты в раннесредневековых обществах. Роль римского наследия и христианства в формировании германских государств. Социальная структура европейских обществ раннего и развитого средневековья. Политическое развитие европейских государств</p>

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов
		<p>Роль католической церкви в европейской цивилизации. Культура средневековья.</p> <p>Тема 2.3 Западная индустриальная цивилизация. Трансформация европейских обществ в позднее средневековье. Экономическое развитие и изменение социальной структуры. Протестантизм как фактор формирования общества современного типа. Техническое развитие европейских государств. Характерные черты политической структуры. Основные тенденции развития культуры.</p> <p>Тема 2.4 Постиндустриальная цивилизация Межвоенный период в истории западной цивилизации. Революционный скачок в области науки, техники и технологии. Противостояние двух политико-идеологических систем и его значение. Глобализация как процесс интеграции цивилизаций. Особенности культуры постиндустриального общества.</p>

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.04 История мировых цивилизаций используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

при проведении занятий лекционного типа: лекция – дискуссия, метод проблемных вопросов;

при проведении занятий семинарского типа: опросы, дискуссии, коллоквиумы;

при контроле результатов самостоятельной работы обучающихся: презентации проектов, тесты.

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов: устные ответы на вопросы, презентация проектов, тестирование.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по разделу 1

Типовые экзаменационные вопросы

1. Древневосточный тип общества и государства. Государства древней Месопотамии.
2. Основные этапы истории древнего Египта.
3. Причины появления и характерные признаки «мировых держав».
4. Древнекитайская цивилизация: особенности социально-экономического и политического развития.
5. Древнеиндийская цивилизация.

Типовые вопросы дискуссии

1. Основные достижения Египетской цивилизации и ее историческое значение.
2. Основные достижения древнеиндийской цивилизации и ее историческое значение
3. Основные достижения цивилизации Древнего Китая и ее историческое значение

Типовые вопросы семинарских занятий с применением метода опроса

1. Государственное устройство Древнего Египта.
2. Социально-экономическое развитие Древнего Египта.
3. Религия и культура.
4. Развитие общественных отношений в Древнем Китае.
5. Экономика Древнего Китая.
6. Культура и религия Древнего Китая.

Типовые темы контрольных работ

1. Понятие «цивилизация»
2. Древневосточная деспотия как первая форма государственности на Древнем Востоке.
3. Возникновение древнейших цивилизаций Востока, их общие и специфические черты.
4. Особенности цивилизации Древнего Шумера
5. Аккадское царство. Саргон Древний и его деятельность по объединению страны в единое государство.
6. Вавилонская цивилизация
7. Законы Хаммурапи
8. Ассирийская цивилизация
9. Цивилизация персов
10. Цивилизация Древнего Египта.

Типовые оценочные материалы по разделу 2

Типовые экзаменационные вопросы

1. Возрождение как социально-культурный феномен.
2. «Новое время» как исторический период. Характерные черты.
3. Модернизация европейского (западного) общества. Формирование индустриальной цивилизации Запада.
4. Роль революций в новой истории стран Запада.

5. Западная цивилизация во второй половине XIX – первой половине XX в. Развитое индустриальное общество.

Типовые вопросы семинарских занятий с применением метода опроса

1. Генезис Капитализма.
2. Реформация в Европе.
3. Модернизация средневекового общества.
4. Роль колониализма в формировании индустриальной цивилизации и межкультурном диалоге.
5. Постиндустриальная цивилизация.

Типовые вопросы дискуссии

1. Глобализация и современный мир. Глобальные проблемы современности.
2. Роль колониализма в формировании индустриальной цивилизации и межкультурном диалоге.

Типовые вопросы коллоквиума

1. Полисное устройство.
2. Афинская демократия.
3. Спарта как тип полиса.

Типовые тестовые задания

Верно ли утверждение: Средневековая цивилизация — это целое тысячелетие, начало и конец которого связаны с конкретными историческими событиями: падение Рима и Византии, триумф христианства и утверждение протестантизма в качестве оппонента официальной религии церкви?

Выберите один ответ:

- Верно
- Неверно

Заполните пустые места в тексте.

пусто века отечественные медиэвисты, в основном, определяют как время *пусто* (т.е. зарождения), развития, расцвета и, наконец, *пусто* феодального социально-экономического уклада. Западная историография определяет этот период, в основном, по юридическо-правовым признакам и критериям. Одни из западноевропейских историков считают главной чертой Средних веков политическую *пусто*. Другие выделяют, как главный признак средневековья, феодальную иерархию. Третьи признают основным признаком этого 12-векового периода *пусто* политической власти с землевладением. Значительная часть западноевропейских историков отдает предпочтение господству личных связей как основному признаку, сущности *пусто*.

Городское самоуправление в эпоху Средневековья:

Выберите один ответ:

- а. собрание

- b. коммуна
- c. парламент

Типовые темы контрольных работ

1. Средневековая культура и идеология.
 2. Развитие науки и техники в средние века (до XV в.).
 3. Сословная структура средневекового общества.
 4. Священная Римская Империя, система имперской церкви.
 5. Культура западной Европы в классическое средневековье.
- 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 4.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК-2	Способность разрабатывать проект на основе ресурсов и ограничений	УК-2.1	Способность определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения проекта с качественной и количественной точек зрения
УК-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК-5.1	Способность понимать многообразие мира: культурное, этническое, расовое, социальное в различных исторических и культурных контекстах.
УК-6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1	Способность эффективно применять методы самоорганизации и саморазвития с учетом приоритетных задач.

Таблица 5.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК-2.1	Определяет оптимальное количество необходимых для разработки проекта ресурсов. Определяет существующие	Осуществлен выбор типа проекта и степени (уровня) участия обучающегося в проекте Выражена готовность к сотрудничеству в различных группах

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
	ограничения для реализации проекта. Осуществляет оценку по количественным показателям ресурсов.	(межпредметных) и определена ролевая позиция в группе по осуществлению проектов Оптимально распределены обязанности по задачам и подзадачам в рамках цели проекта Определено оптимальное количество необходимых для разработки проекта ресурсов. Определены все возможные ограничения, существующие в рамках реализации проекта. Оформлено ресурсное обеспечение проекта и существующие ограничения в электронной форме (использование информационных технологий)
УК-5.1	Приводит основные теоретические концепции по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных различий. Определяет круг понятий гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья. Приводит примеры их реализации в повседневной жизни, а также примеры международной практики противодействия дискриминации.	Формулирует основные положения в рамках концепций по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий. Определяет понятия гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья. Иллюстрирует суждения по вопросам различных видов дискриминации примерами из международной практики противодействия дискриминации.
УК-6.1	Определяет и применяет методы (тайм-менеджмент, выработка привычек, самомотивация, «круг общения» и др.) самоорганизации и саморазвития.	Осуществляет критическую оценку эффективности использованных методов самоорганизации и саморазвития (времени и других ресурсов) при решении поставленных задач и относительно полученного результата.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Типовые вопросы

1. Понятие «цивилизация»: история и подходы к интерпретации.
2. Основные цивилизационные теории.
3. Предпосылки зарождения цивилизаций.

4. Древневосточный тип общества и государства. Государства древней Месопотамии.
 5. Основные этапы истории древнего Египта.
 6. Причины появления и характерные признаки «мировых держав».
 7. Древнекитайская цивилизация: особенности социально-экономического и политического развития.
 8. Древнеиндийская цивилизация.
 9. Религиозно-этические учения дальневосточных цивилизаций в древности (буддизм, индуизм, конфуцианство).
 10. Характерные черты античности. Периодизация истории древней Греции.
 11. Полис как основа греческой цивилизации.
 12. Эллинистическая цивилизация.
 13. Римская цивилизация: от гражданской общины к Империи.
 14. Поздняя античность как стадия развития древнего мира.
 15. Понятие «средние века». Основные принципы периодизации истории средних веков.
 16. Феодализм. Основные черты социальной и политической системы феодальной эпохи в XI-XIII вв. в Европе
 17. «Средневековье» на Востоке.
 18. Особенности средневекового города
 19. Западноевропейская культура средневековья.
 20. Реформация и контрреформация в Европе.
 21. Византийская цивилизация: политические и культурные особенности.
 22. Исламская цивилизация в эпоху средневековья.
 23. Возрождение как социально-культурный феномен.
 24. «Новое время» как исторический период. Характерные черты.
 25. Модернизация европейского (западного) общества.
- Формирование индустриальной цивилизации Запада.
26. Колониализм, его роль в развитии мировых цивилизаций.
 27. Роль революций в новой истории стран Запада.
 28. Западная цивилизация во второй половине XIX – первой половине XX в. Развитое индустриальное общество.
 29. «Постиндустриальное общество» последней трети XX в.: экономика, социальные отношения.
 30. Глобализация и современный мир. Глобальные проблемы современности.

Типовые темы проектов

1. Государственное устройство Древнего Египта.
2. Социально-экономическое развитие Древнего Египта.
3. Религия и культура Древнего Египта.
4. Государственное устройство Древней Индии.
5. Экономика Древней Индии.

6. Развитие общественных отношений в Древней Индии.
7. Культура и религия Древней Индии.
8. Государственное устройство Древнего Китая.
9. Развитие общественных отношений в Древнем Китае.
10. Экономика Древнего Китая.
11. Культура и религия Древнего Китая.
12. Влияние природных условий на формирования греческой цивилизации.
13. Экономика Древней Греции.
14. Полисное устройство. Афинская демократия. Спарта как тип полиса.
15. Эпоха эллинизма.
16. Образование Римского государства.
17. Цивилизация царского Рима.
18. Древнеримская цивилизация эпохи Республики.
19. Древнеримская цивилизация эпохи Империи.
20. «Средние века»: содержание понятия и периодизация.
21. Особенности феодализма средневековой Европы как системы.
22. Формирование феодальной сословно-представительной монархии.
23. Цеховая организация средневекового ремесла.
24. Культура западноевропейского средневековья.
25. Образование Византии.
26. Синтез античного наследия и восточно-христианской картины мира
27. Формирование византийской государственности. Симфония церкви и государства.
28. Золотой век Византийской цивилизации. Кодекс Юстиниана - свод римского права.
29. Основные черты Византийской цивилизации и культуры.
30. Ислам (возникновение, распространение).
31. Арабские завоевания и образование халифата.
32. Дамасский халифат Омейядов.
33. Багдадский халифат Аббасидов. Формирование феодализма.
34. Основные достижения культуры Исламской цивилизации
35. Модернизация средневекового общества.
36. Роль колониализма в формировании индустриальной цивилизации и межцивилизационном диалоге.
37. Революции в западных обществах нового времени.
38. Индустриальная цивилизация.
39. Постиндустриальная цивилизация.

Шкала оценивания.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.</p> <p>Выполнение практического задания показывает знание управленческой ситуации и умение применить правильный научный и методический подход и инструментарий для решения задачи, разрабатывать управленческие решения</p>
хорошо	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью экзаменатора.</p> <p>Выполнение практического задания показывает способность обучающегося определять основные приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения.</p>
удовлетворительно	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Выполнение практического задания показывает, что компетенции сформированы на начальном уровне.</p>
неудовлетворительно	<p>Оценка выставляется в одном из случаев:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ответ представляют собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, современная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося. 2. Практическое задание не выполнено. 3. Ответ на вопрос полностью отсутствует. 3. Отказ от ответа

4.4. Методические материалы

Критерии оценки контрольной работы:

Качество работы	Оценка
Обучающийся выполнил контрольную работу полностью, допущено	Зачтено

не более одной грубой ошибки. При этом продемонстрировано владение обязательными умениями по проверяемой теме. Контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями Алтайского филиала РАНХиГС.	
Обучающийся контрольную работу не выполнил, продемонстрировал полное отсутствие обязательных знаний и умений по проверяемой теме. Оформление работы не соответствует требованиям.	Не зачтено

Оценивание тестовых заданий

Количество правильных ответов теста (%)	0-49	50-64	65-84	85-100
Отметка по 5-ти бальной шкале	2	3	4	5

Критерии оценки докладов-презентаций

Критерии	Итоговая оценка
Баллы: 0 - позиция отсутствует 1 – слабо 2 – хорошо 3 - отлично	
Требования	
Структура и содержание (до 12 баллов)	
логичность структуры доклада	
оформлены ссылки на все использованные источники	
презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы)	
содержит ценную, полную, понятную информацию по теме доклада	
Текст на слайдах (до 6 баллов)	
текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений	
наиболее важная информация выделяется с помощью цвета, размера, эффектов анимации и т.д.	
Наглядность (до 9 баллов)	
иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания	
иллюстрации хорошего качества, с четким изображением	
используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	
Дизайн и настройка (до 9 баллов)	
оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания	
для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	
презентация не перегружена эффектами	
Требования к выступлению (до 9 баллов)	
выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи	
выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	
выступающий обращается к аудитории, поддерживает контакт с ней	

Общее количество баллов	
Оценка	

Оценивание докладов - презентаций

Количество баллов	0-29	15-29	30-39	40-45
Отметка по 5-ти бальной шкале	2	3	4	5

5.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Процесс освоения дисциплины складывается из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы обучающихся. К формам самостоятельной работы относятся подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада по определенной теме, подготовка к тестированию и пр.

Подготовка доклада по теме, определяемой преподавателем, может сопровождаться презентацией, выполненной при помощи программы Microsoft PowerPoint. Подготовка доклада-презентации позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, приобрести навыки устной речи и научного обоснования изучаемой проблемы. При подготовке доклада необходимо определить цель и сформулировать задачи исследования. В конце доклада-презентации требуется сделать вывод. Доклады-презентации могут зачитываться и обсуждаться на практических (семинарских) занятиях, студенческих научных конференциях.

Подготовка к практическим занятиям семинарского типа складывается из изучения литературы и подготовке к дискуссии. Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой (а в ряде случаев и дополнительно преподавателем) литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам данной науки. Такая работа должна выполняться в той или иной степени всеми обучающимися при подготовке к практическим занятиям. Но это можно делать и по темам, которые не выносятся на практические занятия – для этого рекомендуется прочитать рекомендованную литературу. Это поможет закреплению материала.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

Формой самостоятельной работы может быть и подготовка доклада по теме, определяемой преподавателем или инициативно предлагаемой обучающимся и согласуемой с преподавателем. Подготовка доклада в принципе ведется подобно тому, как ведется изучение темы для работы на практическом занятии, только тема доклада всегда значительно уже темы

занятия, здесь разрабатывается лишь часть выносимой на занятие проблематики, но зато рассмотрение этой части должно быть более глубоким. Поэтому нужно опираться на более широкий круг литературных источников, специально посвященных соответствующей теме.

При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии, анализировать конкретные факты, формулировать и обосновывать свое мнение.

Без ясного понимания основных понятий образовательный процесс усложняется. Для повышения эффективности обучения необходимо использовать существующие терминологические справочники и толковые словари.

Подготовка к тестам контроля знаний требует от обучающихся тщательного изучения материала по теме или блоку.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного, практического (семинарского) типов, рекомендации по написанию курсовых работ размещены в электронной образовательной среде <http://edu.alt.ranepa.ru>.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	под ред. К. А. Соловьева	История мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата	М.: Юрайт	2017	https://biblionline.ru/book/0EB0FC7E-BC25-4E71-B2D1-A1D0CBDFE8B1
2	Поляк Г.Б.	Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник	М. : Юнити-Дана	2012	http://www.iprbookshop.ru/10494
3	Котова Т.П.	История мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: учебное	Уфа : Уфимский государственный университет	2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272457

		пособие			
--	--	---------	--	--	--

6.2. Дополнительная литература

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Кун Н. А.	Легенды и мифы древней Греции [Электронный ресурс]: монография	М.: Юрайт	2017	https://biblio-online.ru/book/F2530AE1-CFF5-4916-9A3E-B64881769218
2	Тюрева Л. С.	Арабский язык. Культура и история ислама [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	М.: Юрайт	2017	https://biblio-online.ru/book/275CA36E-2F3F-4A98-B19C-59BCCA976AB5
3	Панкин С.Ф.	История мировых религий [Электронный ресурс]: учебное пособие	С.: Научная книга	2012	http://www.iprbookshop.ru/6282
4	Ливрага Х.А.	Тайны древних цивилизаций. Том 1 [Электронный ресурс]: сборник статей	М.: Новый Акрополь	2011	http://www.iprbookshop.ru/18069
5	Чуличков А.	Тайны древних цивилизаций. Том 2 [Электронный ресурс]: сборник статей	М.: Новый Акрополь	2012	http://www.iprbookshop.ru/18070
6	Сулакшин С.С.	Количественная теория цивилизационного генезиса и локальных цивилизаций [Электронный ресурс]: монография	М.: Научный эксперт	2013	http://www.iprbookshop.ru/13250
7	Захарова Л.Л.	История мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: учебное пособие	Томск: Томский государственный университет	2012	http://www.iprbookshop.ru/13884

8	Порозов В.А.	Введение в историю мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: учебное пособие	Пермь: Пермский государственный университет	2014	http://www.iprbo.okshop.ru/32029
---	--------------	--	---	------	---

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Костюкова Е.И.	Методические разработки к практическим занятиям для студентов по дисциплине «История» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие	Самара: РЕАВИЗ	2009	http://www.iprbo.okshop.ru/14894.html

6.4. Нормативные правовые документы

Не предусмотрены программой курса

6.5. Интернет-ресурсы

Отсутствуют

6.6. Иные источники

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Кайгородова Т.В., Цыб С.В.	Историческая хронология в России в XVIII – начале XX века: монография	Барнаул: Азбука	2011	-
2	Соловьев К.А.	История мировых цивилизаций: учебник и практикум	М.: Юрайт	2016	-

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине «История мировых цивилизаций» филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и

индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекционным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью; библиотека располагает рабочими местами с доступом к электронным библиотечным системам и сети интернет. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением.