

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Алтайский филиал
Кафедра государственного и муниципального управления

Утверждена
решением заседания кафедры
государственного и муниципального
управления
Протокол № 8
от «21» апреля 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.Б.02 ТЕОРИЯ И МЕХАНИЗМЫ СОВРЕМЕННОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО И
МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ**

по направлению подготовки

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль: Система государственного и муниципального управления

Квалификация: магистр

заочная форма обучения

Год набора – 2017

Барнаул, 2017 г.

Автор(ы)–составитель(и):

к.пс.н., доцент кафедры государственного и муниципального управления
Н.Г. Ломова

Заведующий кафедрой государственного и муниципального управления
к.ю.н. Е.Н. Барышников

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3. Место дисциплины в структуре ОП ВО	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	27
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	20
6.1. Основная литература	28
6.2. Дополнительная литература.	29
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.	30
6.4. Нормативные правовые документы	31
6.5. Интернет-ресурсы	31
6.6. Иные источники	31
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	33

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.02 «Теория и механизмы современного государственного и муниципального управления» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Компетенции, формирование которых начинается и завершается в течение изучения данной дисциплины:

ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2.2);

ОПК-1 – способностью к анализу, планированию и организации профессиональной деятельности (ОПК-1.2);

ПК-4 – владением способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления (ПК-4.1);

ПК-14 – способностью систематизировать и обобщать информацию, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления (ПК-14.2).

1.2. В результате освоения дисциплины у обучающийся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ ¹ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ОК-2.2	на уровне знаний: признаки нестандартных ситуаций на уровне умений: критически анализировать и оценивать собственную деятельность разрабатывать решения в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за их принятие и реализацию На уровне навыков оценивать решения с точки зрения социальной ответственности
	ОПК-1.2	на уровне знаний: структуру органов государственной власти и местного самоуправления основы планирования и организации профессиональной деятельности на основе законодательства о государственной и муниципальной службе

¹ Для образовательных программ, реализуемых по ФГОС, и для универсальных компетенций первая колонка может не заполняться

		на уровне умений: планировать и организовывать профессиональную деятельность на основе законодательства о государственной и муниципальной службе
		на уровне навыков определять структуру органов государственной власти и местного самоуправления применять законодательство о государственной и муниципальной службе для решения конкретных ситуаций, связанных с поступлением на государственную и муниципальную службу, ее прохождением и прекращением
	ПК-4.2	на уровне знаний: свойства и структуру, виды и уровни управляемых объектов
		на уровне умений: анализ и планирование деятельности органов государственной власти и местного самоуправления
		на уровне навыков анализа деятельности органов государственной власти и местного самоуправления
	ПК-14.2	на уровне знаний: способы совершенствования государственного и муниципального управления
		на уровне умений: готовить предложения по совершенствованию государственного и муниципального управления
		на уровне навыков разрабатывать предложения по совершенствованию государственного и муниципального управления

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы: 108 академических часов, из них контактная работа 18 а.ч.

Включающая занятия лекционного типа в объеме 4 а.ч., занятия практического (семинарского) типа 12 а.ч., консультация 2 а.ч.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.02 «Теория и механизмы современного государственного и муниципального управления» относится к базовой части образовательной программы, учебного плана. Дисциплина изучается на 1–2 курсах.

Дисциплина реализуется после изучения следующих дисциплин:

Б1.Б.01 Экономика общественного сектора; Б1.Б.05 Организационно-правовые основы государственного и муниципального управления; Б1.В.ДВ.03.01 Методология научного исследования; Б1.В.ДВ.03.02 Социологический практикум.

Содержание и структура дисциплины

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Актуальные проблемы реформы государственного и муниципального управления. Предмет теории государственного и муниципального управления	9			2		7	к, Т, Ке
Тема 2	Государство как субъект управления общественными процессами. Статус органов управления, нормативно-правовые акты в процессе регулирования управленческих отношений	10	1		2		7	Дис, Т, Ке
Тема 3	Общественные процессы как объекты государственного и муниципального управления. Сущность, свойства и структура управляемых объектов	10	1		2		7	к, Ке
Тема 4	Системный подход в государственном и муниципальном управлении	9			2		7	к, Ке
Тема 5	Влияние федеративного устройства на организацию государственного управления и местного самоуправления. Национальный компонент	11	1		2		8	Дис, к, Ке

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	в управлении							
Тема 6	Управленческая деятельность органов государственного и муниципального управления: формы, методы, стадии. Технологии подготовки и реализации управленческих решений	12	1		2		9	к, Ке
Тема 7	Методы управления. Убеждение и принуждение в сфере государственного и муниципального управления	9					9	Дис, Ке
Консультация		2						
Промежуточная аттестация		36						Э
Всего:		108	4		12		54	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), контрольная работа (к), дискуссии (Дис), кейс (Ке) и др.

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Актуальные проблемы реформы государственного и муниципального управления. Предмет теории государственного и муниципального управления	<p>Уровни понимания понятия «государственное управление». Актуальные проблемы развития государственного управления (по уровням).</p> <p>Понятие и содержание современного механизма административно-правового регулирования, его роль в совершенствовании государственного управления. Конституционные и правовые предпосылки необходимости осуществления административной реформы. Понятие государственного управления в контексте административного реформирования.</p> <p>Конституция Российской Федерации и российское законодательство как объективная правовая основа административных реформ. Влияние международно-правовых факторов на процессы реформирования государственного и муниципального управления.</p> <p>Задачи преобразования системы государственного управления, ее структурной и организационной модернизации во всех сферах и областях жизнедеятельности государства и общества.</p> <p>Управление как общественный институт. Природа управления. Сущность управленческого взаимодействия: единство целеполагания, организации и регулирования. Понятие «управление».</p> <p>Виды управления. Теория государственного и муниципального управления как практически действующее знание, включенное в сознание, поведение и деятельность людей, государства, органов государственной власти и органов местного самоуправления. Сущность, эволюция современной парадигмы теории государственного и муниципального управления.</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
2	Государство как субъект управления общественными процессами. Статус органов управления, нормативно-правовые акты в процессе регулирования управленческих отношений	Государство как субъект управления общественными процессами. Сущность современного государства. Основные черты государственности. Типология государств. Общественные функции государства. Государственная политика. Характерные черты современного государства как субъекта управления общественными процессами.
3	Общественные процессы как объекты государственного и муниципального управления. Сущность, свойства и структура управляемых объектов	Сущность управляемых объектов: непосредственное материальное и духовное воспроизводство. Объективные основания и закономерности управляемых объектов. Свойства и структура управляемых объектов. Виды и уровни управляемых объектов. Многообразие социальных ролей личности. Человек как субъект и объект государственного и муниципального управления. Самоуправляемые механизмы управляемых объектов. Влияние управляемых объектов на меру, диапазон и виды государственно- и муниципально-управляющих воздействий. Состояние управляемых объектов в современный период. Проблемы развития управляемых общественных отношений в России. Социальный механизм формирования и реализации государственного и муниципального управления. Смысл и роль его элементов. Кругооборот элементов и их влияние на общественное развитие. Взаимобусловленность субъектов управления и управляемых объектов. Система и структура органов государственной власти.
4	Системный подход в государственном и муниципальном управлении	Понятие системы. Система государственного и муниципального управления: понятие, признаки, компоненты. Виды подсистем в управлении. Понятие функций государственного и муниципального управления. Соотношение функций государственного управления и управленческих функций органов государственного и муниципального управления. Общие и специфические функции управления. Внешние и внутренние функции управления. Функционально-системная структура государственного и муниципального управления
5	Влияние федеративного устройства на организацию государственного управления и местного самоуправления. Национальный компонент в управлении	Государственно-правовая природа федерализма. Понятие субъекта федерации. Соотношение федерации и субъекта федерации. Соотношение федеральных государственных органов, органов государственной власти субъектов федерации и органов местного самоуправления. Проблемы «вертикали» исполнительной власти. Тенденции развития федерализма. Особенности федеративного устройства Российской Федерации. Государственный суверенитет. Национальный компонент в государственном строительстве и организации общества. Административно-территориальное деление государства
	Управленческая деятельность органов государственного и муниципального управления: формы, методы, стадии. Технологии подготовки и реализации управленческих	Общие черты управленческой деятельности. Её отличие от других видов человеческой деятельности. Состав, правовое регулирование и системная организация управленческой деятельности. Характеристика и структура управленческой деятельности. Формы управленческой деятельности: правовые и организационные. Их сочетание. Методы государственно-управленческой деятельности. Стадии (циклы) управленческой деятельности. Управленческие технологии. Проведение организационных мероприятий. Сущность, структура управленческого решения. Актуальность и потенциал содержания муниципальных решений. Научное и информационное обеспечение управленческих решений. Виды управленческих решений. Юридические требования к управленческим решениям. Современные

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
	решений	<p>технологии подготовки и реализации управленческих решений. Объективное и субъективное в управленческих решениях. Обусловленность и обоснованность управленческих решений. Оптимизация и комплексный характер результатов реализации муниципальных решений. Рациональность и эффективность управленческих решений.</p> <p>Классификация управленческих решений по источникам возникновения, способам доведения, субъектам принятия решений и т.д. Типология решений по используемым методам, по творческому вкладу, по степени формальности проблемы.</p> <p>Основные характеристики качества управленческого решения: обоснованность, эффективность, сроки реализации, непротиворечивость, конкретность и т.д. Условия и факторы обеспечения качества решений: объективные условия, предварительное оценивание проблемы, временный фактор, ситуационные и поведенческие факторы. Организационно-техническое обеспечение качества решений. Технологические предпосылки обеспечения качества управленческих решений.</p> <p>Организация процесса разработки и принятия решения. Структура процесса принятия решений. Аппарат управления и принятие решений. Агрегированная схема технологии разработки решений. Детализированная схема разработки решений. Факторы, определяющие технологию разработки решений: определение критерия эффективности, сбор похожих данных, составление адекватных моделей. Разработка модели процесса формирования решения. Анализ используемых моделей при разработке решения. Разработка информационных технологий принятия управленческого решения.</p>
	<p>Методы управления.</p> <p>Убеждение и принуждение в сфере государственного и муниципального управления</p>	<p>Понятие методов управления. Классификация методов управления по масштабу применения; по характеру и направленности организующего взаимодействия; по видам применяемых средств управленческого воздействия и др.</p> <p>Методы управления: всеобщие и частные. Убеждение и принуждение как всеобщие методы управления. Правовые и неправовые методы взаимоотношений управляющих субъектов с управляемыми объектами. Методы психологического воздействия. Методы экономического воздействия. Методы организационно-властного (административного) воздействия и др.</p> <p>Содержание и взаимосвязь убеждения и принуждения как всеобщих основных методов управления.</p> <p>Метод стимулирования.</p>

3. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.2 «Теория и механизмы современного государственного и муниципального управления» используются следующие методы текущего контроля успеваемости

При проведении занятий лекционного типа: лекция – дискуссия, метод проблемных вопросов;

при проведении занятий семинарского типа: тесты, контрольные работы, кейсы, дискуссии.

при контроле результатов самостоятельной работы студентов: контрольные работы.

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

Устный опрос по билетам. Билет предполагает теоретический вопрос и практическое задание.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по теме 1 Актуальные проблемы реформы государственного и муниципального управления. Предмет теории государственного и муниципального управления

Темы контрольных работ

1. Актуальные проблемы развития государственного управления в Российской Федерации
2. Цели и задачи административной реформы в современных условиях
3. Взаимосвязь государственной власти и государственного управления.

Типовые тесты

1. Укажите виды субъектов управления:
 - а) государство, общество и его структуры;
 - б) менеджмент, муниципальное управление;
 - в) государство, общество и его структуры, менеджмент, муниципальное управление.
2. К какому типу государства относится Россия?
 - а) Монархия;
 - б) Парламентская республика;
 - в) Федерация;
 - г) Президентская республика.
3. Какой уровень власти не является публичным:
 - а) федеральный;
 - б) региональный;

- в) муниципальный;
- г) территориальный.

Типовой кейс

Какой предмет относится к исключительному ведению РФ:

- а) вопросы владения, пользования и распоряжения землей, недрами, водными и другими ресурсами;
- б) разграничение государственной собственности;
- в) внешнеэкономические отношения;
- г) координация международных и внешнеэкономических связей субъектов РФ, выполнение международных договоров.

6. Вновь избранный Президент РФ через 4 месяца после своего избрания подал в отставку по состоянию здоровья. В соответствии с Конституцией РФ Совет Федерации назначил дату новых выборов. Бывший глава государства, который не участвовал в последних выборах, так как пребывал на посту Президента РФ второй срок подряд, изъявил желание принять участие в данных выборах. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы:

1. Будет ли допущен бывший глава государства к новым выборам?
2. Не будет ли считаться, что он баллотируется на третий срок полномочий?

Типовые оценочные материалы по теме 2 Государство как субъект управления общественными процессами. Статус органов управления, нормативно-правовые акты в процессе регулирования управленческих отношений

Вопросы дискуссии:

1. Объективные основания и формальное выражение государственной политики в сфере образования
2. “Древо целей” и функциональная структура государственного и муниципального управления в сфере образования (здравоохранения, культуры или другой выбранной сферы)
3. “Древо целей” и функциональная структура государственного и муниципального управления на примере развития спортивной инфраструктуры
4. Взаимодействие государственных и муниципальных органов управления.

Типовые тесты

1. Кто осуществляет государственную власть в Российской Федерации?
 - а) Президент Федерации, Суды Российской Федерации;
 - б) Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума);
 - в) Правительство Российской Федерации;

г) Президент Федерации, Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума), Правительство Российской Федерации, Суды Российской Федерации.

2. Кто осуществляет в стране исполнительную власть РФ?

- а) Правительство, состоящее из председателя;
- б) Правительство, состоящее из председателя и заместителей;
- в) Правительство, состоящее из председателя, заместителей Председателя и федеральных министров.

3. Государственная власть в России осуществляется:

- а) Правительством РФ под руководством Государственной Думы;
- б) на основе всенародных референдумов;
- в) политическими партиями и объединениями;
- г) на основе объединения законодательной и исполнительной власти;
- д) на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную власти.

4. Президент РФ:

- а) является главой исполнительной власти и избирается всенародным голосованием;
- б) является главой государства, избирается всенародным голосованием сроком на 6 лет и может быть смещен со своего поста большинством в Государственной Думе;
- в) является главой законодательной власти и подотчетен Федеральному собранию;
- г) может быть отстранен от должности в результате специальной процедуры;
- д) имеет право отменять законы, принятые Федеральным Собранием.

5. Назовите функции Правительства РФ:

- а) управляет федеральной и муниципальной собственностью;
- б) утверждает ставки федеральных налогов;
- в) разрабатывает федеральный бюджет;
- г) все ответы правильные.

6. Кто в соответствии с Конституцией РФ осуществляет государственное руководство экономическим развитием страны:

- а) Президент РФ, Федеральное Собрание;
- б) Правительство, Центральный банк;
- в) Представительные и исполнительные органы власти субъектов Федерации;

г) Президент РФ, Федеральное Собрание, Правительство, Центральный банк, представительные и исполнительные органы власти субъектов Федерации.

Кейсы:

1. Выберите из представленного списка функций общественные функции государства:

- а) обеспечение прав и свобод граждан;
- б) таможенное регулирование;
- в) планирование;
- г) создание условий для развития предпринимательства;
- д) борьба с международным терроризмом;
- е) обеспечение работы дипломатических миссий;
- ж) разрешение противоречий между разными социальными группами;
- з) обеспечение территориальной целостности;
- и) регулирование количественных и качественных характеристик экспорта и импорта.

2. Распределите перечисленные ниже субъекты государственного управления по следующим категориям:

- по	ветвям	власти
- по	уровням	управления
- по	сферам	деятельности

- а) судебные органы;
- б) органы межотраслевой координации;
- в) законодательные органы;
- г) специализированные органы;
- д) органы власти субъектов Федерации;
- е) органы исполнительной власти;
- ж) местные органы;
- з) федеральные органы.

Типовые оценочные материалы по теме 3 Общественные процессы как объекты государственного и муниципального управления. Сущность, свойства и структура управляемых объектов

Темы контрольных работ

1. Современное государство как субъект управления общественными процессами
2. Конституционные принципы организации и деятельности государственных органов.

3. Связи с общественностью в системе государственного управления.
4. Функциональное представительство интересов в государственном управлении: лоббизм и корпоративизм.

Кейсы:

1. Дайте определение гражданскому обществу, назовите основные принципы его формирования.
2. Оцените степень развития гражданского общества в России?
3. Являются ли причины возникновения гражданского общества идентичными для всех государств?

Типовые оценочные материалы по теме 4 Системный подход в государственном и муниципальном управлении

Вопросы дискуссии:

Темы контрольных работ

1. Конституционные принципы организации и деятельности государственных органов.
2. Взаимодействие государственных и муниципальных органов управления.
3. Коррупция. Борьба с коррупцией в системе государственного управления.

Кейсы:

1. Управляющее воздействие субъекта государственного управления на объект обязательно включает в себя:
 - а) анализ ситуации;
 - б) момент целеполагания;
 - в) практическую направленность;
 - г) обязательное использование принуждения;
 - д) личную заинтересованность должностных лиц;
 - е) организационный момент.
2. Системообразующими элементами процесса целеполагания являются:
 - а) общественные источники возникновения и фиксирования целей государственного управления;
 - б) правовое закрепление целей государственного управления;
 - в) относительность и открытость целей государственного управления для корректировки;
 - г) соответствие целей государственного управления интересам ведущих финансово-промышленных групп;
 - д) иерархичная организация целей государственного управления;
 - е) соответствие целей государственного управления общественному мнению.

3. Охарактеризуйте основные подсистемы внутренней среды организации (кадры, производственно-техническая и финансовая подсистемы, организационная культура)

4. Проанализируйте современные направления государственной политики (например, в области образования и т.п.) используя системный анализ, конкретно-исторический структурно-функциональный, кибернетический, конфликтологический подходы.

Типовые оценочные материалы по теме 5 Влияние федеративного устройства на организацию государственного управления и местного самоуправления. Национальный компонент в управлении

Вопросы дискуссии:

1. Проблемы «вертикали» исполнительной власти.
2. Тенденции развития федерализма.
3. Особенности федеративного устройства Российской Федерации.
4. Государственный суверенитет.

Темы контрольных работ

1. Национальный компонент в государственном строительстве и организации общества.
2. Проблемы федерализма в государственном управлении.
3. Территориальная организация государственного управления в федеративном государстве

Кейсы:

1. Выберите из предложенных вариантов определение, наиболее точно выражающее смысл термина «политико-правовая асимметрия Федерации»:

а) различие в уровнях социально-экономического развития субъектов Федерации;

б) различие государственно-правовых статусов субъектов Федерации;

в) различия, вытекающие из этно-конфессиональных характеристик населения, проживающего на территории субъектов Федерации;

г) различия в организации систем государственного управления субъектов Федерации.

2. Сделать анализ нормативно-правовых актов Алтайского края, касающихся организации государственной власти в Алтайском крае.

Типовые оценочные материалы по теме 6 Управленческая деятельность органов государственного и муниципального управления: формы, методы, стадии. Технологии подготовки и реализации управленческих решений

Темы контрольных работ

1. “Древо целей” и функциональная структура государственного и муниципального управления в сфере образования (здравоохранения, культуры или другой выбранной сферы)
2. “Древо целей” и функциональная структура государственного и муниципального управления на примере развития спортивной инфраструктуры
3. Взаимодействие государственных и муниципальных органов управления.
4. Государственное управление социально-экономическими процессами в условиях развития рыночных отношений.
5. Управление социальными конфликтами.

Кейсы:

1. Охарактеризуйте объективные основы государственного управления.
2. Каковы характеристики субъективного фактора в области государственного управления?
3. Приведите примеры общественных форм жизнедеятельности людей в России.
4. Проанализировать информацию:
 «По мнению И.А. Василенко, «групповое обсуждение может пойти по ложному пути, если заранее не учесть несколько факторов, которые специалисты называют ловушками группового мышления. Ниже приводятся семь наиболее распространенных ловушек:
 - ограничение дискуссии до обсуждения одного из предлагаемых способов решения проблемы, который представляется как наилучший вариант;
 - блокирование информации, не соответствующей избранному проекту решения;
 - упрощение ситуации, вследствие чего она воспринимается схематично и односторонне;
 - пренебрежение при анализе планируемых социальных изменений факторами, мешающими реализации избранной альтернативы действия (например, бюрократическая инерция, сопротивление противников данного проекта и т.д.);
 - односторонняя переоценка или недооценка действительного масштаба планируемого решения (учет только текущих или краткосрочных последствий);
 - тенденциозное приписывание позитивных следствий определенному

решению проблемы, а негативных — факторам, действующим независимо от него;

- односторонняя сосредоточенность на положительных факторах решения проблемы и пренебрежение отрицательными следствиями».

Ответить на вопрос:

- Какие факторы наиболее часто не учитываются в подготовке и принятии управленческих решений? Поясните ответ конкретными примерами.

Типовые оценочные материалы по теме 7 Методы управления. Убеждение и принуждение в сфере государственного и муниципального управления

Вопросы дискуссии:

1. Государственное управление: методы, средства, технологии.
2. Роль информации в жизни современного общества и государственного и муниципального управления
3. Проблемы информационного обеспечения государственного и муниципального управления в Российской Федерации
4. Особенности информационного обеспечения государственного управления в сфере образования (здравоохранения, культуры, социальной защиты населения)

Кейсы:

1. Проанализировать информацию:

«В менеджменте, понимая под методом управления инструмент взаимодействия субъекта на объект и одновременно способ их взаимного действия, различают три вида методов управления:

1. Административные методы управления основаны на отношениях власти, юридически очерченных при формировании системы управления. Они включают в себя опору на законодательные и различного уровня подзаконные акты, на нормы и нормативы, официально действующие в пределах всего пространства управления. Наиболее типичны проявления таких методов управления на уровне предприятия в виде приказов и распоряжений, норм и нормативов, правил и указаний.

2. Экономические методы управления основаны на возможности использования экономических отношений элементов социально-экономической системы в целях ее более эффективного функционирования и развития. Так, для предприятий (фирм) сюда относят формы организации заработной платы и материального стимулирования, подход к персоналу как совладельцам предприятия, способы участия работников в прибыли предприятия и т.д.

3. Социально-психологические методы управления учитывают социальные и психологические статусы людей, которые определяют их формальные роли в структуре и процессах управления. Например, на роль руководителя подразделения целесообразно назначать лицо, имеющее статус

неформального лидера с определенными параметрами характера и темперамента, применение в качестве воз - действия на коллектив предприятия таких категорий, как имидж фирмы, гордость за ее качественные и масштабные характеристики и т.п.».

Ответить на вопрос:

Можно использовать характеристику, данную специалистами в области менеджмента, для изучения методов государственного и муниципального управления?

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ОК-2.2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОПК-1	способность к анализу, планированию и организации профессиональной деятельности	ОПК-1.2	Способность к планированию и организации профессиональной деятельности
ПК-4	владение способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления	ПК-4.1	Способность к планированию в сфере государственного и муниципального управления
ПК-14	способность систематизировать и обобщать информацию, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления.	ПК-14.2	Способность готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОК-2.2	Называет признаки нестандартных ситуаций Критически анализирует и оценивает собственную	1. Названы признаки нестандартных ситуаций 2. Продемонстрировано умение критически анализировать и

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
	<p>деятельность</p> <p>Умеет разрабатывать решения в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за их принятие и реализацию</p> <p>Оценивает решения с точки зрения социальной ответственности</p>	<p><i>оценивать деятельность</i></p> <p>3. <i>Продемонстрировано умение разрабатывать решения в нестандартных ситуациях, нести социальную и</i></p> <p>4. <i>этическую ответственность за их принятие и реализацию</i></p> <p>5. <i>Продемонстрировано умение оценивать решения с точки зрения социальной ответственности</i></p>
ОПК-1.2	<p>Определяет структуру органов государственной власти и местного самоуправления</p> <p>Планирует и организует профессиональную деятельность на основе законодательства о государственной и муниципальной службе</p> <p>Применяет законодательство о государственной и муниципальной службе для решения конкретных ситуаций, связанных с поступлением на государственную и муниципальную службу, ее прохождением и прекращением</p>	<p>1. <i>Определена структура органов государственной власти и местного самоуправления</i></p> <p>2. <i>Продемонстрировано умение планирования и организации профессиональной деятельности на основе законодательства о государственной и муниципальной службе</i></p> <p>3. <i>Продемонстрировано умение применять законодательства о государственной и муниципальной службе для решения конкретных ситуаций, связанных с поступлением на государственную и муниципальную службу, ее прохождением и прекращением</i></p>
ПК-4.1	<p>Определяет виды и уровни управляемых объектов</p> <p>Выделяет свойства и структуру, виды и уровни управляемых объектов</p> <p>Демонстрирует навыки анализа и планирования деятельности органов государственной власти и местного самоуправления</p>	<p>4. <i>Определены и охарактеризованы виды и уровни управляемых объектов</i></p> <p>5. <i>Описаны свойства и структура управляемых объектов</i></p> <p>6. <i>Продемонстрированы умения проводить анализ и планировать деятельность органов государственной власти и местного самоуправления</i></p>
ПК-14.2	<p>Определяет способы совершенствования государственного и муниципального управления</p> <p>На основе анализа готовит предложения по совершенствованию государственного и муниципального управления</p>	<p>1. <i>Продемонстрировано знание способы совершенствования государственного и муниципального управления</i></p> <p>2. <i>Продемонстрировано умение на основе анализа готовить предложения по совершенствованию государственного и муниципального управления</i></p>

4.3.2 Типовые оценочные средства

Типовые вопросы для подготовки к экзамену:

1. Понятие управления.
2. Характерные черты государственного и муниципального управления.
3. Государство как субъект управления общественными процессами.
4. Сущностные характеристики современного государства как субъекта управления.
5. Особенности государственного и муниципального управления.
6. Объективные основы государственного и муниципального управления.
7. Субъективный фактор государственного и муниципального управления.
8. Человек как субъект и объект управления. Специфика и содержание социальных ролей человека.
9. Общественные процессы как объекты государственного и муниципального управления.
10. Взаимосвязь субъектов и объектов государственного и муниципального управления.
11. Международный компонент в государственном и муниципальном управлении.
12. Национальный компонент в государственном и муниципальном управлении.
13. Влияние федеративного устройства на организацию государственного и муниципального управления.
14. Системность государственного и муниципального управления: понятие, теоретическое и практическое значение.
15. Типичное и уникальное в государственном и муниципальном управлении.
16. Организационная структура государственного управления. Обеспечение властной «вертикали».
17. Понятие и сущность местного самоуправления.
18. Понятие управленческой деятельности. Сущность управленческого целеполагания. «Древо» целей государственного управления.
19. Управленческое решение: сущность, структура, содержание.
20. Методы управления. Понятия убеждения и принуждения.
21. Стиль государственного и муниципального управления.
22. Эффективность государственного и муниципального управления: процедуры и показатели.

Типовые кейсы:

1. Перечисленные ниже субъекты административного права распределите в таблицу:

Органы исполнительной власти	Предприятия	Общественные объединения	Учреждения	Органы местного самоуправления
------------------------------	-------------	--------------------------	------------	--------------------------------

Политическая партия, городская стоматологическая поликлиника, православная гимназия, управление Роспотребнадзора по республике, федеральное министерство, федеральная служба по труду и занятости, городской совет депутатов, департамент здравоохранения областной администрации, администрация области, трикотажная фабрика, правительство края, налоговая инспекция, строительная организация, городской бассейн, федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям, ВУЗ, городской отдел внутренних дел, прокуратура края, инспекция по маломерным судам, городская детская больница, политическое движение «Свобода слова».

2. Перечисленные ниже субъекты административного права распределите в таблицу:

Органы исполнительной власти	Предприятия	Общественные объединения	Учреждения	Органы местного самоуправления

Управление внутренних дел по области, администрация города, мясоперерабатывающий завод, трикотажная фабрика, жилищная инспекция, управление ФСБ по краю, администрация района, политическое движение «Наши права», педагогический институт, средняя школа, обувная фабрика, трикотажная фабрика, правительство республики, кондитерская фабрика, кукольный театр, пивоваренный завод, комитет по делам молодежи и спорта администрации района, администрация области, прокуратура области, коммунистическая партия РФ, детская поликлиника.

3. Дайте правовую характеристику следующих органов исполнительной власти:

- Федеральное агентство по образованию РФ;
- государственная жилищная инспекция в Республике Хакасия;
- Министерство здравоохранения республики Хакасия;
- государственная инспекция труда в Республике Хакасия;
- Федеральная служба безопасности;
- Администрация Новосибирской области;
- Федеральное агентство лесного хозяйства;
- Федеральная пограничная служба;
- Министерство регионального развития края;
- управление Роспотребнадзора по РХ

Примечание: необходимо определить к какому виду органов исполнительной власти относится каждый субъект - федеральному органу исполнительной власти, территориальному органу федерального органа исполнительной власти, органу исполнительной власти субъекта РФ

4. Французский политолог Р. Грегори дает определение административно-государственного управления как "особой социальной функции, направленной на упорядочение развития в интересах всего общества, где государственный чиновник выступает специальным агентом власти."

Английские политологи Д. Гринвуд и д. Вильсон полагают, что административно-государственное управление - это деятельность, организация институтов и предметов изучения.

Какая позиция для Вас предпочтительнее? Ответ аргументируйте.

5. Дайте правовую характеристику следующих органов исполнительной власти:

- Министерство образования и науки РФ;
- Администрация Томской области;
- межрайонная налоговая инспекция;
- Правительство Республики Хакасия;
- Правительство Республики Алтай;
- Федеральная служба по труду и занятости;
- управление Роспотребнадзора по Алтайскому краю;
- Федеральное агентство воздушного транспорта;
- Министерство труда и социальной защиты населения РФ;
- инспекция труда по республике.

Примечание: необходимо определить к какому виду органов исполнительной власти относится каждый субъект - федеральному органу исполнительной власти, территориальному органу федерального органа исполнительной власти, органу исполнительной власти субъекта РФ

6. Основываясь на нормы Федерального закона «О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» ответьте на следующие вопросы:

1. Может ли парламентарий работать в органах управления коммерческой организации?

2. Вправе ли парламентарий иметь акции или доли в уставном капитале коммерческой организации и получать от них доходы?

3. Допускает ли закон участие парламентария в рекламе товаров, работ, услуг?

4. Вправе ли парламентарий быть певцом, телеведущим, журналистом, редактором газеты?

5. Возможно ли совмещение депутатской деятельности с работой доцента, ректора, директора дома творчества?

7. Проанализировать информацию:

«По мнению В. И. Савина, «современная модель российского федерализма находится в стадии «переходного» периода, имеет место

конкуренция трех типов федерализма на Российской почве: дуалистического (построенного на концепции двойственности суверенитета в федерации), централизованного федерализма (основанного на презумпции абсолютного гегемонизма Федерального центра) и кооперативного федерализма (предполагающего не только автономную деятельность Федерации и субъектов в сферах их исключительных полномочий, но и сотрудничество, взаимную координацию (согласование) актов и действий в сфере совместного ведения, развитие партнерских отношений по вертикали и горизонтали федеративных связей)».

Ответить на вопрос: • Согласны ли Вы с данным суждением? Обоснуйте свое мнение.

8. Проанализировать информацию:

«В одном из своих ежегодных посланий к Федеральному Собранию Президент Российской Федерации сказал, что «главная проблема не в количестве ... структур, а в том, что их работа плохо организована. Нынешние функции государственного аппарата не приспособлены для решения стратегических задач. Знание чиновниками современной науки управления, это все еще очень большая редкость, я уже говорил о необходимости административной реформы, ее результатом должно стать государство адекватное нашему времени и целям, перед которыми стоит наша страна. Государственный аппарат должен быть эффективным, компактным и работающим»».

Ответить на вопрос:

- Какие правовые акты были приняты для изменения ситуации?
- Оказали ли эти правовые акты существенное влияние на оптимизацию административных процессов?

Ответ обоснуйте.

9. Перечислите основные задачи реализации государственной программы Российской Федерации « Информационное общество (2011–2020 годы)» на 2011–2014 годы.

10. Государственные услуги население может получать через единый портал государственных услуг (www.gosuslugi.ru)?

- сформулируйте преимущества и проблемы предоставления государственных услуг в электронном виде? Аргументируйте свой ответ.

11. Проанализировать информацию:

«По мнению специалистов, основные требования к системе социально-экономических показателей развития отдельных территорий, оценке деятельности органов государственного и муниципального управления могут быть представлены следующим образом:

- система социально-экономических показателей территорий должна быть взаимосвязана с общей схемой анализа и показателей, используемых на федеральном, региональном, отраслевом уровнях;
 - показатели развития территории должны быть совместимы с действующей в стране системой учета, статистики и прогнозирования;
 - система социально-экономических показателей должна отвечать перечню основных угроз экономической безопасности территории;
 - перечень социально-экономических показателей, используемых для анализа, должен быть минимален, легко доступен и допускать простую интерпретацию;
 - результаты анализа должны допускать простую и наглядную проверку на непротиворечивость существующему положению;
 - социально-экономические показатели должны относиться к одному временному периоду, описывая своего рода срезы социально-экономической ситуации;
 - показатели должны допускать возможность осуществлять регулярный мониторинг и прогнозирование факторов, влияющих на уровень угроз безопасности территории»
- Ответить на вопрос:
- Как Вы думаете, соответствуют ли сложившиеся в России показатели сформулированным требованиям? Аргументируйте ответ.

Шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. Выполнение практического задания показывает знание управленческой ситуации и умение применить правильный научный и методический подход и инструментарий для решения задачи, разрабатывать управленческие решения
хорошо	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью экзаменатора. Выполнение практического задания показывает способность студента определять основные приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения.
удовлетворительно	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

	Выполнение практического задания показывает, что компетенции сформированы на начальном уровне.
неудовлетворительно	Оценка выставляется в одном из случаев: 1. Ответ представляют собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, современная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Практическое задание не выполнено. 2. Ответ на вопрос полностью отсутствует. 3. Отказ от ответа

4.4. Методические материалы

Контрольная работа (к)

Контрольные работы являются одной из основных форм текущего контроля преподавателем работы обучающегося.

Контрольная работа представляет собой письменный ответ на вопрос, который рассматривается в рамках дисциплины.

Содержание ответа на поставленный вопрос включает:

- показ автором знания теории вопроса и понятийного аппарата,
- понимание механизма реально осуществляемой практики,
- выделение ключевых проблем исследуемого вопроса и их решение.

Структура (план) письменной контрольной работы может иметь соответствующую рубрикацию.

Критерии оценки контрольной работы:

1. Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.
2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в контрольной работе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).
3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).
4. Качество полученных результатов (степень завершенности исследования, спорность или однозначность выводов).

5. Использование литературных источников.
6. Культура письменного изложения материала.
7. Культура оформления материалов работы.

Контрольные работы должны быть оформлены в соответствии с требованиями Алтайского филиала РАНХиГС.

Контрольные работы оцениваются преподавателем дисциплины по двухбалльной шкале (зачтено/незачтено).

Дискуссия (Дис)

Дискуссия имеет ряд достоинств. Кроме других задач, обычно реализуемых на практическом (семинарском) занятии, эта форма наиболее удобна для выработки у студентов навыка аргументированного спора.

Дискуссия может быть и самостоятельной формой занятия и элементом других форм практических занятий. В первом случае наиболее интересно проходят такие занятия при разделении обучающихся на две и более групп с противоположными точками зрения по исследуемому вопросу. Вопросы, выносимые на подобные занятия, должны всегда иметь теоретическую и практическую значимость. Дискуссия как элемент обычного занятия может быть вызван преподавателем в ходе занятия или же заранее планируется им. Полемика возникает подчас и стихийно. В ходе полемики обучающиеся формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции.

Критерии оценки работы обучающегося во время дискуссии

При оценке ответов на вопросы для дискуссии учитывается в первую очередь уровень теоретической подготовки студента (владение категориальным аппаратом, знание нормативно-правовых основ темы и юридической практики), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное положение на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.

Оценивание работы обучающегося во время дискуссии

Работа обучающегося может быть оценена по 5-ти балльной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки работы

Оценка знаний обучающегося носит комплексный характер, является балльной (пятибалльной (неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)) и определяется:

- ответом на экзамене;
- учебными достижениями в семестровый период.

Критерии решения кейсов и ситуационных задач (Ке)

1. Понимает проблематику.

2. Устанавливает причинно-следственные связи.
3. Умеет применять теоретические знания для решения конкретных управленческих ситуаций.
4. Умеет обосновать предложенное решение.

Оценивание тестовых заданий

Количество правильных ответов теста (%)	0-49	50-64	65-84	85-100
Отметка по 5-ти бальной шкале	2	3	4	5

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Процесс освоения дисциплины складывается из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы обучающихся. К формам самостоятельной работы относятся подготовка к практическим занятиям, подготовка к тестированию и пр. Наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на практических занятиях, учебный план предусматривает затрату обучающимися, как правило, большего числа часов для самостоятельной работы.

Эта работа складывается из изучения литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой (а в ряде случаев и дополнительно преподавателем) литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам данной науки. Такая работа должна выполняться в той или иной степени всеми обучающимися при подготовке к практическим занятиям. Но это можно делать и по темам, которые не выносятся на практические занятия – для этого рекомендуется сразу после лекции по теме прочитать рекомендованную по ней литературу. Это поможет закреплению материала.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии, анализировать конкретные факты общественной жизни, осуществлять прогноз относительно

возможного направления анализа экономических процессов, формулировать и обосновывать свое мнение.

Без ясного понимания основных понятий образовательный процесс усложняется. Для повышения эффективности обучения необходимо использовать существующие терминологические справочники и толковые словари.

Контроль самостоятельной работы обучающегося – неотделимый, безусловно, необходимый, элемент организации и управления СР.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного, практического (семинарского) типов размещены в электронной образовательной среде <http://edu.alt.ranepa.ru>.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

Рекомендуемые литературные источники по рабочей программе дисциплины					Сведения о наличии в библиотеке Академии	
№ п/п	Автор	Название издания	Издательство	Год издания	Печатная форма (общее количество экземпляров в библиотеке)	Ссылка на электронный ресурс (ЭБС Академии)
1	Охотский Е.В.	Теория и механизмы современного государственного управления в 2 ч. Ч. 1. (Бакалавриат и Магистратура)[Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	М.: Юрайт	2017		https://biblio-online.ru/viewer/129D114D-8F85-4B8D-86A1-0E0BE36709AF#page/1
2	Охотский Е.В.	Теория и механизмы современного государственного	М.: Юрайт	2017		https://biblio-online.ru/viewer/2D08D678-014E-4B6A-

		ного управления в 2 ч. Ч. 2 . (Бакалавриа т и Магистратур а) [Электронны й ресурс]: учебник и практикум для бакалавриат а и магистратут ры				97F1-9118D4555BC1#page/1
3	Мухаев Р.Т.	Система государстве нного и муниципаль ного управления [Электронны й ресурс]: учебник	М.: Юнити- Дана	2015		http://ww w.iprbookshop.ru /12856

6.2. Дополнительная литература.

Рекомендуемые литературные источники по рабочей программе дисциплины					Сведения о наличии в библиотеке Академии	
№ п/п	Автор	Название издания	Издательство	Год издания	Печатная форма (общее количество экземпляров в библиотеке)	Ссылка на электронный ресурс (ЭБС Академии)
1	под.ред. Н.Г. Ломовой	Актуальные проблемы теории и практики муниципального управления [Электронный ресурс]: монография	М.-Берлин: Директ – Медиа	2014	1 электрон. опт. диск	
2		Практика муниципального управления [Электронный ресурс]: журнал				https://dlib. eastview.com.ezpr oxy.ranepa.ru:2443 /browse/publicatio n/40086/udb/2091

3	Крупенко в В.В.	Государственное и муниципальное управление [Электронный ресурс]: учебное пособие	М.: Евразийский открытый институт	2013		http://www.iprbookshop.ru/10648
4	Грибов В.Д., Кисляков Г.В.	Управленческая деятельность [Электронный ресурс]: учебник и практикум	М.: Юрайт	2017		https://biblionline.ru/viewer/FC50739-C171-4643-B5EA-6477671AB135#page/1
5	под ред. Л.В. Сморгунов, Л.Н. Тимофеева	GR-связи с государством: теория, практика и механизмы взаимодействия бизнеса и гражданского общества с государством [Электронный ресурс]: учебное пособие	М.: Российская политическая энциклопедия	2012		https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135141

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Рекомендуемые литературные источники по рабочей программе дисциплины					Сведения о наличии в библиотеке Академии
№ п/п	Автор	Название издания	Издательство	Год издания	Ссылка на электронный ресурс (ЭБС Академии)
1.	Дорофеева Л.И.	Основы теории управления [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс	М.; Берлин: Директ-Медиа	2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426939
2.	Крупенков В.В.	Государственное и муниципальное управление [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие	М.: Евразийский открытый институт	2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90963

3.	Кузнецов В.В.	Государственное и муниципальное управление [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие	Ульяновск: УлГТУ	2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363484
----	---------------	--	------------------	------	---

6.4. Нормативные правовые документы

Справочно–информационные системы

1. - <http://pravo.ru/> Право
2. - <http://www.kodeks.ru/> Кодекс
3. - <http://www.consultant.ru/> Консультант Плюс
4. - <https://rospravosudie.com/> РосПравосудие
5. - <https://focus.kontur.ru/> Контур фокус (использует данные из Росстата, ЕГРЮЛ и ЕГРИП, предлагает картотеку арбитражных дел, реестр госконтрактов и Статрегистр.)
6. - <http://www.integrum.ru/> объединяет в себе не только справочно-информационную систему по компаниям, но и большой архив СМИ
7. - <http://www.creditnet.ru/hyper/> Национальное кредитное бюро
8. Периодические издания
9. - <http://www.forbes.ru/> Форбс РФ
10. - http://www.uiec.ru/zhurnal_yekonomika_regiona/ Журнал Экономика региона

6.5. Интернет-ресурсы

1. - <http://alt.ranepa.ru/> официальный сайт Алтайского филиала РАНХиГС
2. - <http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система IPRbooks

6.6. Иные источники

Рекомендуемые литературные источники по рабочей программе дисциплины					Сведения о наличии в библиотеке Академии	
№ п/п	Автор	Название издания	Издательство	Год издания	Печатная форма (общее количество экземпляров в библиотеке)	Ссылка на электронный ресурс (ЭБС Академии)
1	Сиваев С.Б., Трутнев Э.К.	Государственная поддержка жилищного строительства и развития коммунальной инфраструктуры: монография	М.: Дело РАНХиГС	2013	1	
2	Травин В.В., Магура	Развитие управленческого потенциала.	М.: Дело РАНХиГС	2015	2	

	М.И.	Модуль 1: монография				
3	Травин В.В.	Деловое общение. Модуль 2: монография	М.: Дело РАНХиГС	2016	2	
4	под ред. И.А. Панарина	Ученые записки Алтайского филиала РАНХиГС: сб. ст. – Вып. 9	Барнаул: Азбука	2012	70	
5	под ред. И.А. Панарина	Ученые записки Алтайского филиала РАНХиГС: сб. ст. – Вып. 10	Барнаул: Азбука	2013	60	
6	под ред. И.А. Панарина	Ученые записки Алтайского филиала РАНХиГС : сб. ст. – Вып. 11	Барнаул: Азбука	2014	20	
7	Травин В.В.	Мотивационный менеджмент. Модуль 3: монография	М.: Дело РАНХиГС	2014	2	
8	Травин В.В.	Индивидуальные ресурсы управления. Модуль 5: монография	М.: Дело РАНХиГС	2015	2	
9	Травин В.В.	Подготовка и реализация управленческих решений: монография	М.: Дело РАНХиГС	2014	2	
10	под.ред. Н.Г. Ломовой	Актуальные проблемы теории и практики муниципального управления : монография	М.-Берлин: Директ – Медиа	2014	1	
11	Травин В.В.	Управление инновациями. Модуль 7 : монография	М.: Дело РАНХиГС	2015	2	
12	Охотский Е.В.	Теория и механизмы современного государственного управления в 2 ч. Ч. 1	М.: Юрайт	2016	2	

		.(Бакалавриат и Магистратура: учебник и практикум				
13	Мухаев Р.Т.	Система государственного и муниципального управления : учебник	М. Юнити- Дана	2012	5	
14	Охотский Е.В.	Теория и механизмы современного государственного управления в 2 ч. Ч. 2 (Бакалавриат и Магистратура): учебник	М.: Юрайт	2016	2	
15	Шермет М.А.	Управление изменениями : монография	М.: Дело РАНХиГС	2015	2	

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине «Теория и механизмы современного государственного и муниципального управления» филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекторным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью; библиотека располагает рабочими местами с доступом к электронным библиотечным системам и сети интернет. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением.