

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Алтайский филиал
Кафедра психологии и социологии управления

Утверждена
решением заседания кафедры
психологии и социологии
управления
Протокол № 7
от «19» марта 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.16 Сравнительная психология

по направлению подготовки 37.03.01 Психология

профиль подготовки: Психология управления

квалификация: бакалавр

форма обучения: очная

Год набора – 2019

Барнаул, 2019 г.

Автор–составитель:

к.псих.н., доцент кафедры психологии и социологии управления Т.В. Манянина

Заведующий кафедрой психологии и социологии управления д.псих.н. И.А.
Панарин

СОДЕРЖАНИЕ

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
6.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	22
7.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.16 «Сравнительная психология» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

компетенции, формирование которых начинается в течение изучения данной дисциплины:

ОПК ОС– 3 - способность использовать знания и способы разрешения проблемных ситуаций, полученные применительно к одним предметным областям психологии, в других ее областях (способность к отдаленному переносу знаний)

Код этапа ОПК ОС-3.1

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 1

Трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Является общей основой для совершения трудовых или/и профессиональных действий, формируемых данной образовательной программой.	ОПК ОС-3.1	<p>Знать:</p> <p>основы происхождения и развития психики в филогенезе;</p> <p>современные теоретические подходы к проблеме возникновения человеческого сознания; стадии развития психики; отличительные особенности психики животных и человека;</p> <p>категориальную базу, необходимую для анализа развития психики с точки зрения эволюционно-системного подхода;</p> <p>Уметь:</p> <p>проследить эволюционные изменения в строении нервной системы, органов чувств, психических функций животных и человека;</p> <p>сопоставлять психосоциальные явления у животных и человека;</p> <p>выявлять эволюционные функциональные аналогии основных форм поведения животных и человека: репродуктивного, родительского и агрессивного;</p> <p>анализировать и сопоставлять данные сравнительно-психологических исследований отдельных психических процессов на разных уровнях эволюционного развития, онтогенеза высших животных и человека, антропологически значимых особенностей психики на разных</p>

1	Предмет, задачи и методы зоопсихологии и сравнительной психологии. Происхождение и эволюция психики в филогенезе	22	2		4			12	О, Т
2	Особенности развития и функционирования психики животных на разных эволюционных уровнях.	42	6		10			32	О, ДП, Т
3	Сравнительная психология и проблема происхождения человеческой психики.	42	6		10			32	О, Т
Промежуточная аттестация		36							Экзамен
Консультация		2					2		
Катт		0,33				0,33			
Всего:		144	14		24	0,33	2	76,67	36

Таблица 3

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1	Предмет, задачи и методы сравнительной психологии. Происхождение и эволюция психики в филогенезе	Введение в сравнительную психологию Методы сравнительной психологии. Связь сравнительной психологии и с другими науками Подходы к анализу развития психики животных в филогенезе. Критерии периодизации эволюции психики.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
2	Особенности развития и функционирования психики на разных эволюционных уровнях.	Потребность, предмет потребности и объект деятельности. Основные функциональные сферы поведения животных: комфортная сфера, пищевая сфера. Репродуктивная сфера. Содержание ориентировочно-исследовательской деятельности и ее место в общей структуре деятельности. Примитивные формы ориентации в пространстве. Классификация таксисов. Понятие инстинкта, основные характеристики инстинктивного поведения. Научение: определение и основные классификации форм научения. Интеллектуальное поведение животных. Коммуникация у животных. Общение как фактор эволюции. Общественное поведение. Особенности онтогенеза и высшие формы индивидуального поведения животных. Игра. Орудийная деятельность.
3	Сравнительная психология и проблема происхождения человеческой психики.	Сопоставление психики животных и человека. История и основные направления сравнительных исследований психики. Сравнительное исследование онтогенеза человека и высших животных. Исследования антропогенетически значимых особенностей психики на разных эволюционных уровнях. Прикладная зоопсихология.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.16 «Сравнительная психология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа используются устные опросы студентов.

При проведении занятий семинарского типа устные опросы, тесты контроля знаний, доклады с презентацией, а так же методы коллективных обсуждений.

При контроле результатов самостоятельной работы студентов тесты контроля знаний, рефераты.

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):
Экзамен проводится в форме устного опроса.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы к разделу № 1 «Предмет, задачи и методы сравнительной психологии. Происхождение и эволюция психики в филогенезе»:

Вопросы к практическому занятию по теме «Введение в сравнительную психологию. История развития зоопсихологии и сравнительной психологии».

1. Введение в сравнительную психологию. Сравнительный подход. Отличие психики животных от психики человека.

2. Методологические ограничения наук о поведении животных: гипотезы и интерпретации. Антропоморфизм и механицизм.

3. Предмет сравнительной психологии. Задачи зоопсихологии и сравнительной психологии. Т

4. Теоретические проблемы и перспективные направления исследований в современной зоопсихологии.

5. Специфика исследования психики и поведения животных на разных этапах развития научной мысли.

Типовые тесты контроля знаний:

1. Какой метод лабораторного эксперимента предполагает основным принципом наличие замкнутого пространство, где находится животное и задачей животного является найти выход из клетки при помощи последовательного нажатия на различные приспособления

1. Лабиринтный метод
2. Метод проблемной клетки
3. Метод проблемного ящика
4. Метод обходного пути

2. Какой метод естественного эксперимента предполагает наличие ограниченного, первоначально незнакомого для испытуемых животных пространства, в которое выпускается животное или группа животных для исследования стратегии освоения нового пространства

1. Использование модификаций лабораторных методик в естественной среде обитания

2. Методика открытого поля
3. Моделирование естественной деятельности в условиях неволи
4. Метод дрессировки

Типовые оценочные материалы к разделу №2 «Особенности развития и функционирования психики животных на разных эволюционных уровнях»:

Вопросы к практическому занятию по теме «Строение ориентировочно-исследовательской деятельности»:

1. Индивидуальное поведение как результат приспособления к экологической нише. Немотивированная активность.

2. Строение ориентировочно-исследовательской деятельности и ее место в общей структуре деятельности как показатели эволюции психики. Формы поведения по критерию функции, которые они обеспечивают в

регуляции деятельности: сигнальная форма, инстинктивная форма, научение, интеллект.

3. Ориентация в пространстве. Кинезы и таксисы как примитивные формы ориентации в пространстве.

4. Классификация таксисов: простые и сложные виды таксисного поведения.

Типовые тесты контроля знаний:

1. Соотнесите формы поведения и их определения:

а) облигатное научение

б) факультативное

1) индивидуальный опыт необходимый для выживания всем представителям данного вида независимо от частных условий жизни особи.

2) индивидуальное приспособление к особенностям условий проживания

2. Соотнесите типы ассоциативного научения и их характеристики:

а) классическое обуславливание

б) инструментальное обуславливание

1) поведение служит важным фактором, определяющим ход событий

2) последовательность событий никак не зависит от поведения

животного

Типовые темы для подготовки докладов с презентациями:

1. Орудийная деятельность животных. Сигнальное поведение.

2. Интеллектуальные способности животных. Интеллект приматов в сравнении с интеллектом человека.

3. Игра у животных, ее функции. Игры детенышей животных и человека: сходство и отличия. Знаковые стимулы в привлекательности игрушек.

4. Агрессия в мире животных – эволюционный смысл агрессивного поведения.

Типовые оценочные материалы к разделу №3 «Сравнительная психология и проблема происхождения человеческой психики»:

Вопросы к практическому занятию по теме «Сопоставление психики животных и человека. История и основные направления сравнительных исследований психики».

1. Сопоставление психики животных и человека. История и основные направления сравнительных исследований психики дочеловеческого и человеческого уровней развития.

2. Сравнительное изучение отдельных психических процессов на разных уровнях эволюционного развития.

3. Сравнительные исследования онтогенеза человека и высших животных.

Типовые тесты контроля знаний:

1. Один из важнейших способов активного приспособления животных к многообразию условий окружающей среды, обеспечивающий выживание и успешное воспроизведение как отдельной особи, так и вида в целом,- это

- A) труд
- B) сознание
- C) мышление
- D) поведение

2. Особая категория индивидуального поведения, когда одни предметы окружающей среды используются для воздействия на другие в качестве средств, повышающих эффективность поведения в какой-либо сфере жизнедеятельности или даже уровень всего поведения в целом, составляет

- A) кормовое поведение
- B) орудийную деятельность
- C) игровое поведение
- D) защитное поведение

Типовые темы рефератов:

1. Психика и поведение животных, их взаимосвязь. (Отличие психики животных от психики человека. Зарождение и основные этапы развития психики животных в процессе эволюции. Сравнительный подход. Методологические ограничения наук о поведении животных: гипотезы и интерпретации).

2. История зоопсихологии. (Донаучные представления. Античность и средневековье. Новое время. Антропоморфизм и механицизм. Эволюционное учение. Новейшее время. Зоопсихология и этология. Конец XX в.: синтез наук о поведении животных. Социобиология и этология человека).

3. Поведение: генетика, эволюция, формы индивидуального поведения. (Поведение, определяемое единичными генами. Поведение, определяемое многими генами. Синтетическая теория эволюции и дарвинистская концепция приспособленности. Поведенческая компонента приспособленности. Адаптивность поведения. Концепция стоимости выживания).

4. Методы исследования эволюции поведения. (Движущие силы эволюции поведения. Микроэволюция поведения. Видообразование и репродуктивная изоляция. Поведение и систематика. Доместикация. Эволюционно стабильные стратегии).

5. Формы индивидуального поведения животных. (Локомоция. Питание. Дыхание. Терморегуляция. Поиски убежищ. Избегание хищников. Сон. Гигиеническое поведение. Выделение. Индивидуальное поведение как результат

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК ОС-3	Способность использовать знания и способы разрешения проблемных ситуаций, полученные применительно к одним предметным областям психологии, в других ее областях (способность к отдаленному переносу знаний)	ОПК ОС-3.1	Способность использовать знания и способы разрешения проблемных ситуаций, полученные в рамках зоопсихологии и сравнительной психологии, основах психогенетики, первого модуля общей психологии в других ее областях психологического знания.

Таблица 5

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК ОС-3.1	1.Анализирует современные представлений о природе психики, ее структуре, динамике развития в процессе эволюции, ее специфике у животных и человека, предпосылках возникновения человеческого сознания. 2. Владеет базовыми категориями психологии.	1.Дан анализ современных представлений о природе психики, ее структуре, динамике развития в процессе эволюции, ее специфике у животных и человека, предпосылках возникновения человеческого сознания. 2.Продемонстрировано владение базовыми категориями психологии.

Типовые оценочные средства

Типовые вопросы для устного ответа на экзамене:

1. Предмет сравнительной психологии (области изучения психики).
Задачи сравнительной психологии (теоретические и практические).
2. Понятия психика, психическая деятельность, поведение.
Перспективные направления исследования в современной сравнительной психологии.
3. Основные подходы к изучению поведения животных (виталистический, механистический, этологический). Методы анализа получаемых данных. Антропоцентризм, антропоморфизм, телеология и другие ошибки в интерпретации поведения животных.
4. Связи зоопсихологии с другими науками. Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии.
5. Метод наблюдения в зоопсихологии: принципы и правила проведения наблюдения. Методики наблюдения (виды наблюдения, способы фиксации данных).

6. Метод эксперимента в зоопсихологии: принципы и правила проведения эксперимента. Виды эксперимента и типы методик.

7. Естественный эксперимент (основные типы). Формирующий эксперимент: типы методик.

8. История развития зоопсихологии. «Додарвиновский» период в истории развития зоопсихологии. «Последарвиновский» период в истории развития зоопсихологии. Отечественная зоопсихология.

9. Генетика и эволюция поведения. Эволюционно-стабильные стратегии поведения. Поведение и среда. Адаптация органов чувств к среде. Поведение как способ адаптации к среде. Потребностное состояние и потребностная триада.

10. Потребностно-мотивационное поведение: комфортная сфера. Локомоции, питание, дыхание, поиски убежищ и т.д. Типы комфортного поведения (потягивание, отряхивание, груминг и т.д.).

11. Пищедобывательное поведение. Пищевая специализация. Сложные формы поведения, связанного с питанием.

12. Оборонительное поведение. Формирование оборонительного поведения. Агрессия: внутривидовая и межвидовая агрессия. Биологический и эволюционный смысл агрессивного поведения.

13. Основные показатели процесса эволюции – способы ориентации во времени и пространстве. Формы поведения и эволюция. Основные формы поведения животных – краткая характеристика (инстинктивная деятельность, научение, интеллект животных).

14. Примитивные способы ориентации в пространстве. Кинезы. Таксисы. Элементарные таксисы и высшие формы таксисного поведения.

15. Инстинктивное поведение. Понятия «инстинкт», «инстинктивное поведение». Отличие инстинктивной деятельности от рассудочной. Этологическая модель инстинктивного поведения.

16. Внутренние и внешние факторы, обуславливающие инстинктивное поведение. Ключевые раздражители. Закон суммации ключевых раздражителей. Явление смещенной активности.

17. Фазы инстинктивного акта. Пластичность поведения в поисковой и завершающей фазах инстинктивного поведения. Связь инстинктивного поведения и научения.

18. Сущность научения. Факультативное и облигатное научение. Связь инстинктивного поведения и научения. Факторы, способствующие научению. Факторы – границы научения.

19. Характеристика различных видов научения (классификация по Торпу).

20. Мышление животных, интеллектуальное поведение животных. Взаимосвязь интеллектуального поведения и навыков. Предпосылки и критерии интеллектуального поведения животных. Биологическая ограниченность интеллектуального поведения животных.

21. Проблема происхождения психики в психологии: возникновение психики с точки зрения панпсихизма, биопсихизма, анималопсихизма, нейропсихизма, антропсихизма. Возникновение психики с позиций эволюционно-системного подхода.

22. Психика как форма отражения. Преобразование форм отражения и выделение системообразующего качества психической формы отражения (субъективности).

23. Критерии, используемые для основания периодизации психики. Формы регуляции деятельности и их развитие. Закономерности изменения структуры деятельности и их развитие. Концепция развития психики Леонтьева-Фабри.

24. Элементарная сенсорная психика: характеристика форм поведения, особенности поведения, пластичность поведения, представители.

25. Перцептивная психика, низший уровень: характеристика форм поведения, особенности поведения, пластичность поведения, представители.

26. Перцептивная психика, высший уровень: характеристика форм поведения, особенности поведения, пластичность поведения, представители.

27. Стадия интеллекта животных: характеристика форм поведения, особенности поведения, пластичность поведения, представители.

28. Стадия сознания: общая характеристика. Содержание и форма отражения. Структура деятельности. Формы регуляции деятельности. Потребностно-мотивационная сфера.

29. Раздражимость, чувствительность, антиципация как свойства психического отражения. Особенности ощущения и восприятия у животных. Развитие восприятия в филогенезе. Способности к обобщению.

30. Филогенез онтогенеза. Формы индивидуального поведения. Поведенческие стратегии.

31. Высшие формы индивидуального поведения. Игра. Исследовательское поведение.

32. Мотивированное и немотивированное поведение. Мотивационные системы и мотивационные состояния. Конфликт мотиваций и принятие решения.

33. Репродуктивная сфера. Половое поведение и половой отбор. Формы репродуктивного поведения. Временная организация репродуктивного поведения.

34. Стереотипность и ритуализация поведения животных, эволюционный смысл стереотипизации.

35. Особенности коммуникации у животных. Виды коммуникации. Коммуникационные процессы в сообществах животных. Общественное поведение. Демонстрация и ритуал. Функции социального поведения.

36. Критерии сообщества и социальные реакции. Факторы организации сообществ: доминирование; территориальность. Конфликтное поведение.

37. Высшие когнитивные функции. Интеллект и сознание. Психические репрезентации у животных. "Язык" животных.

38. Родительское поведение животных. Критерии. Особенности проявления у различных классов животных. Филогенез родительского поведения

39. Сравнительная психология и проблема происхождения человеческой психики. История и основные направления сравнительных исследований психики дочеловеческого и человеческого уровней развития.

40. Сравнительные исследования антропогенетически значимых особенностей психики на различных эволюционных уровнях.

Таблица 6

Описание шкалы	Оценка (по 5-балльной шкале)
<p>У обучающегося сформированы уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующий этап освоения компетенций, он глубоко и полно освещает теоретические, методологические и практические аспекты вопроса, проявляет творческий подход к его изложению и демонстрирует дискуссионность проблематики, а также глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Свободное владение материалом. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы. Обучающийся не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p>	5 «отлично»
<p>Ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. Обучающийся твердо знает материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p>	4 «хорошо»
<p>Ставится, если этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы не в полной мере. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала и в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. Обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил</p>	3 «удовлетворительно»

его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач	
Ставится, если обучающийся не знает и не понимает сущности вопросов и предлагаемых задач. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по программному материалу дисциплины, обучающийся допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы в недостаточном объеме	2 «неудовлетворительно»

4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде экзамена. Экзамен проводится в форме устного ответа.

Выполнение всех заданий текущего контроля является желательным для всех обучающихся. Оценка знаний обучающегося носит комплексный характер и определяется:

- ответом на экзамене;
- учебными достижениями в семестровый период.

Оценка проводится по следующим формам и методам контроля: тесты контроля знаний, опрос, доклады с презентациями.

Критерии оценки устного опроса:

Ответ обучающегося оценивается, исходя из следующих критериев:

- полнота, четкость, информационная насыщенность ответа;
- новизна используемой информации;
- знание и исследование научных источников.

Ответ обучающегося может быть оценен по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки устного опроса.

Тесты контроля знаний (Т):

Оценивание тестовых заданий:

Количество правильных ответов теста (%)	0-49	50-64	65-84	85-100
Отметка по 5-ти бальной шкале	2	3	4	5

Критерии оценки докладов с презентациями:

Критерии могут трансформироваться в зависимости от их конкретной формы, при этом общие требования к качеству доклада могут оцениваться по следующим критериям:

Критерии оценки докладов-презентаций

Баллы: 0 - позиция отсутствует 1 – слабо 2 – хорошо 3 - отлично	Итоговая оценка
Требования	
Структура и содержание <i>(до 12 баллов)</i>	
логичность структуры доклада	
оформлены ссылки на все использованные источники	
презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы)	
содержит ценную, полную, понятную информацию по теме доклада	
Текст на слайдах <i>(до 6 баллов)</i>	
текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений	
наиболее важная информация выделяется с помощью цвета, размера, эффектов анимации и т.д.	
Наглядность <i>(до 9 баллов)</i>	
иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания	
иллюстрации хорошего качества, с четким изображением	
используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	
Дизайн и настройка <i>(до 9 баллов)</i>	
оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания	
для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	
презентация не перегружена эффектами	
Требования к выступлению <i>(до 9 баллов)</i>	
выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи	
выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	
выступающий обращается к аудитории, поддерживает контакт с ней	
Общее количество баллов	
Оценка	

Оценивание докладов - презентаций

Количество баллов	0-29	15-29	30-39	40-45
Отметка по 5-ти бальной шкале	2	3	4	5

Критерии оценки реферата:

1. Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

4. Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).

5. Использование литературных источников.

6. Культура письменного изложения материала.

7. Культура оформления материалов работы.

Оценивая студенческий реферат, преподаватель, в первую очередь, обращает внимание на умение студента работать с научной литературой, вычленять проблему из контекста, наличие навыков логического мышления, культуру письменной речи, знание оформления научного текста, ссылок, составления библиографии.

Рефераты должны быть оформлены в соответствии с требованиями Алтайского филиала РАНХиГС.

Оценивание реферата

Реферат обучающегося может быть оценен по 5-ти бальной шкале преподавателем дисциплины, исходя из критериев оценки работы реферата.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся.

Наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на практических занятиях, учебный план предусматривает затрату обучающимися, как правило, большего числа часов для самостоятельной работы.

Эта работа складывается из изучения литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой (а в ряде случаев и дополнительно преподавателем) литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам данной науки. Такая работа должна выполняться в той или иной степени всеми обучающимися при подготовке к практическим занятиям. Но это можно делать и по темам, которые не выносятся на практические занятия – для этого рекомендуется сразу после лекции по теме прочитать рекомендованную по ней литературу. Это поможет закреплению материала.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

Формой самостоятельной работы может быть и подготовка доклада по теме, определяемой преподавателем или инициативно предлагаемой обучающимся и согласуемой с преподавателем. Подготовка доклада в принципе ведется подобно тому, как ведется изучение темы для работы на практическом занятии, только тема доклада всегда значительно уже темы занятия, здесь разрабатывается лишь часть выносимой на занятие проблематики, но зато рассмотрение этой части должно быть более глубоким. Поэтому нужно опираться на более широкий круг литературных источников, специально посвященных соответствующей теме.

При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии,

анализировать конкретные факты, формулировать и обосновывать свое мнение.

Без ясного понимания основных понятий образовательный процесс усложняется. Для повышения эффективности обучения необходимо использовать существующие терминологические справочники и толковые словари.

Контроль самостоятельной работы обучающегося – неотделимый, безусловно, необходимый, элемент организации и управления СР.

Моделирование самостоятельной работы обучающихся:

1. Повторение пройденного теоретического материала.
2. Установление главных вопросов темы.
3. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.
4. Упражнения, решение задач.
5. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.
6. Приобретенные умения и навыки.
7. Составление вопросов по содержанию лекции.

Руководство выполнением самостоятельной работы обучающихся:

1. Текущее собеседование и контроль
2. Консультации
3. Анализ, рецензирование, оценка, коррективы СРС
4. Перекрестное рецензирование
5. Подведение итогов и т. д.

Этапы и приемы СРС:

1. Подбор рекомендуемой литературы
2. Знакомство с вопросами плана семинарского занятия и методической разработки по данной теме
3. Определение вопросов, по которым нужно прочитать или законспектировать литературу
4. Составление схем, таблиц на основе текста лекций, учебника, монографии

Комплекс средств обучения при самостоятельной работе обучающихся:

1. Методические разработки для обучающихся с основным содержанием курса
2. Дидактический раздаточный материал
3. Обзорный конспект лекций, вопросы лекции
4. Сборник задач, тесты (контрольные задания) и др.

5.2 Методы и формы организации самостоятельной работы обучающихся

Дискуссия (Д)

Дискуссия имеет ряд достоинств. Кроме других задач, обычно реализуемых на практическом (семинарском) занятии, эта форма наиболее удобна для выработки у студентов навыка аргументированного спора.

Дискуссия может быть и самостоятельной формой занятия и элементом других форм практических занятий. В первом случае наиболее интересно проходят такие занятия при разделении обучающихся на две и более групп с противоположными точками зрения по исследуемому вопросу. Вопросы, выносимые на подобные занятия, должны всегда иметь теоретическую и практическую значимость. Дискуссия как элемент обычного занятия может быть вызван преподавателем в ходе занятия или же заранее планируется им. Полемика возникает подчас и стихийно. В ходе полемики обучающиеся формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции.

Тесты контроля знаний (Т)

Подготовка к тестированию требует от обучающихся тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов. Для подготовки необходима рабочая программа дисциплины с примерами тестов, учебно-методическим и информационным обеспечением. На кафедре должен быть подготовлен фонд тестов и контрольных заданий, с которыми обучающихся не знакомят.

Опрос (О)

При самостоятельной работе по подготовке к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с темой и списком вопросов по теме. Повторить лекционный материал по теме, отметить «проблемные» точки. Определить необходимую литературу из рекомендованной к курсу, так же, можно воспользоваться интернет – ресурсами и справочно-информационными системами. Сформировать тезисный список ответов на вопросы, со своими замечаниями и комментариями. обучающийся должен быть готов ответить на поставленные вопросы, аргументировать свой вариант ответа, ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.

Написание рефератов (Р)

Реферат – это письменная аналитическая работа обучающегося по изучаемому предмету, представляет собой краткое изложение основных взглядов и концепций по определенной теме, проблеме, вопросу, дискуссии или содержанию монографии. Реферат является одной из основных форм самостоятельной работы студентов и средством контроля над усвоением учебного и нормативного материала в объеме, устанавливаемом программой учебной дисциплины.

Задача реферата – краткое изложение основных точек зрения, существующих в науке на сегодняшний день, однако он может включать

элементы исследовательской работы и стать базой для написания курсовой и выпускной квалификационной работы.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации научного руководителя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее научному руководителю;
- защита реферата.

Подбор литературы – это обязанность обучающегося. Преподаватель лишь помогает студенту определить основные направления работы, указывает наиболее важные научные источники, которые следует использовать при её написании, разъясняет, где их можно отыскать.

Оценка реферата предполагает его проверку преподавателем кафедры. Преподаватель отмечает ошибки, допущенные в реферате, разъясняет их. Если реферат полностью не отвечает требованиям написания, он возвращается студенту для переработки.

По результатам реферата проводится собеседование или защита, в рамках контактной работы, цель которой - проверить знание студентом теоретического материала, установить самостоятельность работы. Реферат считается принятым при его положительной оценке преподавателем, выдавшим задание. Оценка реферата производится по системе зачет/незачет. Рефераты хранятся на кафедре до промежуточной аттестации по дисциплине, в рамках которой он был написан.

5.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие подразумевает решение типовых задач, разбор определенных ситуаций. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. В занятии участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию распределяется на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объёме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному

занятию или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к занятию.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы.

Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к занятию следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение. Тщательная подготовка к практическим занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: занятие пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, и др.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на занятии, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение занятия следует делать небольшие пометки.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Сотская, М. Н.	Зоопсихология и сравнительная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт	2018	www.biblionline.ru/book/ADA8146D-5874-4E27-9777-C7887EB4DBC7
2	Сотская, М. Н.	Зоопсихология и сравнительная психология в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для	М. : Издательство Юрайт	2018	www.biblionline.ru/book/18D316F7-298A-4E43-8B71-

		академического бакалавриата			89BDEA8440B4
--	--	-----------------------------	--	--	------------------------------

6.2. Дополнительная литература.

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	под ред. А.Н. Харитонова	Эволюционная и сравнительная психология в России: традиции и перспективы	Москва : Институт психологии РАН	2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271610
2	Вагнер, В.А.	Биологические основания сравнительной психологии I т [Электронный ресурс]	Санкт-Петербург : Лань	2013	https://e.lanbook.com/book/30541
3	Алексеева О.С. [и др.]	Эволюционная и сравнительная психология в России. Традиции и перспективы [Электронный ресурс]	Москва : Институт психологии РАН	2013	http://www.iprbookshop.ru/32161.html

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Сотская, М.Н.	Зоопсихология и сравнительная психология в 2 т.: Т1,Т2	М.: Юрайт	2015	

6.4. Нормативные правовые документы.

Использование не предполагается.

6.5. Интернет-ресурсы

<http://alt.ranepa.ru/> официальный сайт Алтайского филиала РАНХиГС

6.6. Иные источники

п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Сотская М.Н.	Зоопсихология и сравнительная психология в 2 т.:	М.: Юрайт	2015	-

		T1,T2			
--	--	-------	--	--	--

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекторным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью; библиотека располагает рабочими местами с доступом к электронным библиотечным системам и сети интернет. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением.