

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Алтайский филиал

Протокол Ученого совета
Алтайского филиала РАНХиГС
от 27 апреля 2023 года № 8

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Государственное и муниципальное управление»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.01 История России

Бакалавриат

38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Административное управление

Очная форма обучения

Год набора – 2024

Барнаул, 2023 г.

Авторы–составители:

доцент кафедры гуманитарных дисциплин, к.фил.н., Е.И. Самородницкая

профессор кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, д.и.н. С.В. Цыб

Заведующий кафедрой гуманитарных и естественнонаучных дисциплин,
к. с.-х.н., доцент Л.М. Лысенко

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	3
2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	4
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	17
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	19
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.01.01 «История России» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1	Способен осуществлять поиск и анализ информации по широкому кругу источников. Способен систематизировать информацию в целях решения поставленной задачи
		УК ОС-1.2	Способен сформулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию опираясь на философские взгляды и исторические закономерности
ОПК-1	Способен обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности	ОПК-1.1	Способен показать трансформацию прав и свобод человека в истории России. Способен систематизировать знания о приоритете прав и свобод человека
		ОПК-1.2	Способен на основании исторических источников доказать значение обеспечения прав и свобод человека.

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-1.1	на уровне знаний: знать содержание терминов система, свойства систем, классификация систем, системный подход, принципы системного подхода
		на уровне умений: учитывать фактор времени при анализе явлений
		на уровне навыков: обосновывать собственную гражданскую и мировоззренческую позиции
	УК ОС-1.2	на уровне знаний: знать содержание основных исторических источников и значение исторических закономерностей
		на уровне умений: опираясь на философские и исторические источники формулировать собственную гражданскую позицию
		на уровне навыков: аргументировано выражать свою гражданскую позицию с учетом исторических закономерностей и параллелей
	ОПК-1.1	на уровне знаний: знать содержание прав и свобод человека в исторической ретроспективе
		на уровне умений: обеспечивать соблюдение прав и свобод человека в ходе профессиональной деятельности

		на уровне навыков: обосновывать собственную позицию при обеспечении соблюдения прав и свобод человека
	ОПК-1.2	на уровне знаний: знать исторические источники, посвященные правам и свободам человека
		на уровне умений: учитывать необходимость соблюдения прав и свобод человека в профессиональной деятельности
		на уровне навыков: соблюдать нормы законодательства, обеспечивающие права и свободы человека

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

2.1 Объем дисциплины

Общая трудоемкость Б1.О.01.01 История России составляет 4 зачётных единицы, 144 ак.ч., 108 астрон.часов.

Количество академических и астрономических часов, распределенных по видам деятельности, составляет:

- лекции – 74 а. ч. (55,5 астрономических часов)
- практические занятия – 42 а. ч. (31,5 астрономических часов)
- самостоятельная работа - 20 а.ч. (15 астрономических часов)
- контроль – 4 а.ч. (3 астрономических часов)

2.2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.01.01 «История России» относится к дисциплинам основной части учебного плана по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципального управления.

Дисциплина осваивается обучающимися на 1 курсе в первом и во втором семестрах.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Введение в историческую науку	2	2					О, Д
2.	Период Киевской Руси (IX – начало XII в.)	12	8		2		2	О, Д
3.	Период раздробленности русских земель (начало XII – конец XV в.)	18	8		8		2	О, Д
4.	Период Московского царства (конец XV – XVII вв)	24	10		10		4	О, Д
5.	Период абсолютной монархии (конец XVII – начало XX в)	28	14		10		4	О, Д
6.	Период советской власти (1917 – 1991)	30	16		10		4	О, Д
7.	Постсоветский период российской истории	22	16		2		4	О, Д
	Промежуточная аттестация	8						Зачет, Зачет с оценкой
Всего:		144	74		42		20	8

Примечание: формы текущего контроля успеваемости - опрос (О), доклад (Д).

Содержание дисциплины

Введение в историческую науку

1. Определение и задачи науки История

Возникновение исторической науки. Исследовательские и общественно-политические цели истории. Воспитательное значение исторической науки. Методика научно-исторического исследования. Источники исторической науки. Понятие «критика источника». Возможность многозначной трактовки исторических фактов.

Период Киевской Руси (IX-начало XII в.)

1. Древнерусское государство в IX-начале XI в.

Значение изучения древнерусской истории для понимания современных общественно-политических процессов. Восточные славяне до середины IX в. (расселение, экономика, общественное устройство, религиозные представления). Версии образования Киевской Руси, их сильные и слабые моменты. Историческое значение термина «Киевская Русь». Политическая история Киевской Руси в IX-начале XI в.

2. Киевская Русь в середине XI – начале XII в.

Правление Ярослава Мудрого, его значение для будущего культурно-исторического развития Руси. Военно-политические устои потомков Ярослава. Борьба с половецкими вторжениями. Биография и значение личности Владимира Мономаха в консолидации борьбы с кочевниками. Характеристика Владимира Мономаха как правителя и писателя. Княжеские съезды конца XI – начала XII в.

3. Распространение христианства на Руси.

Период раздробленности русских земель (начало XII – конец XV в.)

1. Общая характеристика периода раздробленности

Конкретно-историческая характеристика периода раздробленности. Хронология и динамика дробления Киевской Руси. Социально-экономические причины процесса дробления. Политические причины процесса дробления. Церковно-политические причины процесса дробления. Военно-политические последствия процесса дробления. Расцвет древнерусской культуры в годы раздробленности (письменность, грамотность, архитектура, ремесленное производство). Преимущество древнерусской культуры над западноевропейской.

2. Древнерусские земли в эпоху раздробленности.

Киевская и Черниговская земли, сходства и особенности в социально-экономическом и политическом развитии. Причины падения политического авторитета Киева. Владимиро-Суздальская Русь в годы раздробленности, характеристика особенностей экономического и политического развития, формирование принципов самовластия. Владимиро-Суздальская Русь как ядро будущего Российского государства. Галицко-Волынская Русь как центр формирования особой политической системы, значение борьбы княжеской и боярской властей, влияние Западной Европы на этот регион. Новгородская земля в годы раздробленности

3. Монгольское нашествие. Ордынское иго

4. Древнерусская культура в XII – начале XIII в.

Контрольное занятие по разделам 1-3

Период Московского царства (конец XV – XVII вв.)

1. Образование Московского государства

Социально-экономические тенденции в русских землях в XIII-XV вв. Усиление экономической специализации русских земель и появление потребности в развитии

экономических связей между ними. Внутривполитические причины для появления тенденции к объединению русских земель. Внешнеполитические факторы процесса объединения. История возникновения и усиления Великого княжества Литовского и влияние этого процесса на историческое развитие русского Северо-Востока. Разделение древнерусского народности на великорусский, украинский и белорусский народы. Причины усиления Московского княжества. Конкретно-исторический процесс объединения северо-восточных русских земель

под властью московских князей (XIV – начало XV в.). Появление государства Россия.

2. Социально-экономическое устройство Московского царства

Появление новых социально-экономических тенденций в русской истории XIV – начала XV в. Сущность понятия «крепостное право». История формирования русского крепостного права в XV – XVII вв. Причины и история формирования нового феодального сословия (дворянство) и его роль в исторических событиях этого времени. Формирование новой системы государственного управления. Царь и Боярская Дума, характеристика боярского сословия. Приказная система исполнительной власти и особенности ее функционирования. Особенности системы местного управления.

3. Внешняя политика Московского государства в XV-XVII вв.

Московское царство в «послеордынское время» XV-начала XVI в. Война с Литвой за Смоленскую Землю. Провал внешней политики Ивана IV.

Начало Смутного времени и роль Речи Посполитой в разжигании внутривосийских конфликтов. Причины и обстоятельства появления Лжедмитриев на российском престоле. Этапы формирования и действий народных ополчений начала XVII в.

4. Освоение Сибири русским населением

Исторические сведения о контактах русских с Сибирью до XVI в. Загадки знаменитого похода Ермака в Сибирь: личность Ермака Тимофеевича, неполноценность источников, инициатива начала похода, хронология и топография продвижения отряда Ермака, итоги и последствия. Русское проникновение в Сибирь в XVII в. Первые русские города-крепости в сибирском регионе.

5. Борьба нестяжателей и иосифлян в конце XIV – начале XV в.

6. Правление Ивана IV

7. Правление династии Романовых в XVII в.

8. Казачье-крестьянский бунт под предводительством Степана Разина

Контрольное занятие по разделу 4

Период абсолютной монархии (конец XVII – начало XX в.)

1. Становление Российской империи в конце XVII – начале XVIII века

Внешнеполитическая доктрина Петра I: от решения национальных задач к формированию имперской политики. «Великое посольство»: внешнеполитические аспекты европеизации страны. Северная война и изменение геополитического положения России. Восточная политика России. Внутренняя политика Петра I. ее характерные черты, место и роль в ней реформ. Историческая необходимость реформ, степень их обусловленности предшествующим развитием страны. Социальная борьба первой четверти XVIII века. Наследие Петра I и «эпоха дворцовых переворотов».

2. Российская империя во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой

Внешняя политика России в 1725—1762 гг.: традиции и новация. Войны, территориальные приобретения России. Участие в Семилетней войне. Внешняя политика Екатерины II: Русско-турецкие войны. Россия и Речь Посполитая. Разделы Польши и территориальные приобретения России. Екатерина II: личность и политика. Стихийные народные движения: возможности «революции снизу». Восстание Е. Пугачева.

Экономика России в XVIII – первой половине XIX века. Сельское хозяйство. Сельскохозяйственная техника и агрикультура. Скотоводство. Товарное производство. Промышленность. Мелкотоварное производство. Мануфактура и фабрика. Торговля.

3. Внутренняя и внешняя политика России в первой половине XIX века

Правление Александра I. Эпоха либеральных преобразований и ее последствия. Усиление консервативных настроений в русском обществе после войны 1812 г. А.А.Аракчеев и аракеевщина. Военные поселения.

Международные отношения и внешняя политика России. Отечественная война 1812 года. Территориальные приобретения, заграничные походы русской армии в 1813 — 1815 гг. Влияние России в Европе. Изменение международного положения России, общественно-политическая и духовная атмосфера в российском обществе и национальное самосознание. Крымская война. «Восточный вопрос» в европейской политике XVIII—XIX вв. Войны с Турцией и Персией и присоединение Закавказья.

4. Россия во второй половине XIX – начале XX вв. Социально-экономическая и политическая модернизация страны.

Реформы 60—70-х годов: причины, цели и характер Предпосылки ликвидации крепостничества. Проекты крестьянской реформы. Манифест и Положения 19 февраля 1861г. Александр III и его политика свертывания либеральных реформ, и переход к реакционной внутренней политике. Русско-турецкие войны и освобождение южнославянских народов от турецкого ига. Россия и мир на рубеже веков: неравномерность и противоречивость развития. Обострение проблемы разделения сфер влияния и передела мира к XIX в. Начало складывания военно-политических союзов в Европе.

Российская буржуазно-демократическая революция 1905 - -1907 гг.

5. Первая мировая война. Революция 1917 г. в России

Геополитические интересы России и ее союзников. Имперские традиции стран Западной Европы, России и их влияние на мировое развитие. Создание военно-политических союзов. Россия в системе мировых коалиций. Предвоенный политический кризис. Первая мировая война. Назревание революционного кризиса. Падение самодержавия и проблема исторического выбора. Особенности формирования властных структур. Временное правительство и выборное местное самоуправление. Советы: социальная база, партийный состав, влияние на общественные процессы. Феномен большевизма. Поиски выхода из революционного кризиса. Корниловский заговор. Демократическое совещание и Предпарламент. Выход России из Первой Мировой войны.

6. Реформы Петра I

7. Внешняя политика Петра I

8. Россия в годы правления Екатерины II и Павла I

9. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева

10. Внутренняя и внешняя политика России в период правления Александра I (1801-1825)

11. Движение декабристов

12. Правление Николая I (1825-1855)

13. Реформы и контрреформы в России во второй половине XIX в.

14. Внешняя политика России во второй половине XIX – начале XX вв.

15. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX–XX вв.

16. Первая русской революция (1905 – 1907 гг.)

17. Революционные события 1917 г.

Контрольное занятие по разделу 5

Период советской власти (1917 – 1991)

1. Гражданская война в России

Победа большевистского вооруженного восстания в Петрограде. Провозглашение советской власти. Распад Российской империи, образование на ее территории независимых государств. Разрастание Гражданской войны. Белое движение: социальный состав, идеология, программа. Красные: программа и политическая практика. Общество в условиях «военного коммунизма». Была ли третья сила? Движение зеленых. Иностранная интервенция: замыслы и их реализация. Победа сторонников советской власти в Гражданской войне.

2. Становление советского государства в 1920-е годы

Кризис системы большевистской власти в конце 1920 — начале 1921 гг. Антоновское восстание. Восстание крестьян в Поволжье, Сибири. Кронштадтский мятеж, политические требования парода. Характер уступок, сделанных под давлением кризиса: НЭП, ужесточение политического режима: усиление репрессий, высылки за рубеж, введение цензуры. Формирование слоя интеллигенции, подконтрольного большевистской власти. Сменевеховство. Отношение советской власти к религии и церкви. Репрессии против духовенства.

Образование СССР: состав, принципы организации. От федерализма к унитарности.

Политическая борьба в 20-е годы. Победа сторонников И.В. Сталина, свертывание нэпа. Социокультурные нормы сталинизма. Феномен РКП (б) – ВКП (б).

3. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1930-е годы.

Индустриализация и коллективизация. Массовый террор, развертывание системы ГУЛАГа. Непоследовательный и амплитудный характер взаимоотношений СССР со странами Запада. Генуэзская конференция 1922 года. Международное признание СССР. Изменение международной обстановки в конце 1920 – начале 1930-х гг. Принятие СССР в Лигу Наций. Советско-французский и советско-чехословацкий договоры о взаимопомощи. Гражданская война в Испании. Отношение западных держав к политике СССР по созданию системы коллективной безопасности. Политика «умиротворения» западных держав в отношении Германии, Италии и Японии. Мюнхенское соглашение (29 — 30 сентября 1938 г.) между Германией, Италией, Англией и Францией. Внешнеполитическая обстановка накануне Второй Мировой войны. М Заключение 23 августа 1939 г. Советско-германского договора о ненападении. Начало Второй мировой войны. Вооружённый конфликт между СССР и Финляндией в период с 30 ноября 1939 года по 13 марта 1940 года.

4. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)

Советская военная доктрина и ее изменения в ходе войны. Перестройка страны на военный лад. Мобилизация народного хозяйства. Создание и укрепление антигитлеровской коалиции. Основные этапы военных действий. Битва под Москвой и ее историческое значение. Победы под Сталинградом и на Курской дуге. Победный этап войны (1944-1945). Проблема второго фронта. Фронтовой быт. Народы СССР в условиях войны: общественное сознание, повседневная жизнь в тылу, партизанское движение. Вопросы послевоенного устройства мира на конференциях в Ялте и Потсдаме. Окончание Второй Мировой войны.

5. СССР в 1945-1991 гг. и переломный период в истории России

Советское общество в условиях послевоенной разрухи и лишений. Тоталитарнобюрократические черты общественно-политической и культурной жизни страны, репрессий второй половины 40-х — начала 50-х годов. Смерть И.В. Сталина. Мероприятия по смягчению режима, оздоровлению обстановки в стране. Крупные социально-экономические преобразования и их политические последствия. Изменения теоретических представлений о развитии мира и внешняя политика СССР с середины 50-х годов. Противоречивое влияние преобразований в стране на ситуацию в мире. Советский Союз и события в Польше и Венгрии в 1956. «Холодная война» и ее кризисы. Начало

«перестройки» в СССР. Гласность. Возникновение политических партий и общественных движений. Реформирование политической системы, экономики. Освобождение политических заключенных. Нарастание центробежных сил в многонациональном государстве. Новое политическое мышление и его истоки. Конец «холодной войны». Неудачи перестройки и их причины.

6. **Социально-экономические и политические процессы в годы гражданской войны в России**
7. **Советская страна в 1920-е гг.**
8. **Модернизация экономики СССР в 1930-е гг. Формирование тоталитарной системы**
9. **Внешняя политика СССР в 1930-е гг.**
10. **Начало Великой Отечественной войны. Мобилизация страны на борьбу с немецко-фашистскими захватчиками.**
11. **Коренной перелом в Великой Отечественной войне в 1942-1943 гг.**
12. **Заключительный этап Великой Отечественной войны (1944-1945 гг.).**
13. **Послевоенное восстановление народного хозяйства и эволюция политического режима (1945 – 1953 гг.)**
14. **Социальное и культурное развитие советского общества в 1950 - начале 1960-х гг.**
15. **Противоречивость социально-экономического развития страны в 1960-1980-е гг.**
16. **Распад СССР и формирование новой государственности в России.**

Контрольное занятие по разделу 6

Постсоветский период российской истории

Распад СССР. Образование суверенных государств. Образование СНГ. События августа 1991 года. Политический кризис 1993 года. Конституция РФ. Национальный вопрос в России. Политический плюрализм. Парламентское строительство в Российской Федерации. Внешняя политика Российской Федерации. Попытки формирования вертикали власти в начале XX века. Централизация страны и укрепление государственности. Стабилизация системы общественных отношений. Новые черты во внешней политике. От стабилизации к динамичному развитию. Административная реформа и совершенствование правоохранительных органов и силовых структур. Региональная политика и становление полноценной системы органов местного самоуправления.

Современная геополитическая ситуация. Место и роль России в мире.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. **Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.**

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.01.01 «История России» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа используются: лекция с презентацией, лекция с элементами дискуссии; видеолекции.

– при проведении практических занятий и при контроле результатов самостоятельной работы обучающихся: опрос (О), доклад (Д).

4.1.2. Зачет и зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам и решению типовых заданий.

4.2. **Материалы текущего контроля успеваемости.**

Вопросы для подготовки к опросам:

1. Место и роль России в системе мировых цивилизаций

1. Восточные славяне в древности. Предпосылки образования Древнерусского государства.

2. Киевская Русь: политическая и социальная структура.

3. Международные связи Киевской Руси: Византия, Западная Европа, степь.

4. Причины и последствия феодальной раздробленности Руси.

2. История русских земель; объединение русских земель вокруг Москвы

1. Реформаторская деятельность Ивана IV: содержание, противоречия и результаты.

2. «Смутное время» в России: причины, сущность и последствия.

3. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.

3. Московское царство в XV - XVII веках, его социально-экономическое, политическое и культурное развитие; особенности российской модернизации в XVIII веке, превращения России в одну из ведущих держав Европы

1. Государственные преобразования в России в первой четверти XIX в.

2. Внутренняя политика Николая I. «Апогей самодержавия».

3. Основные тенденции и противоречия социально-экономического развития России в первой половине XIX в. Начало промышленного переворота.

4. Важнейшие аспекты внутренней и внешней политики России в XIX столетии, становление нации, социально-экономическое развитие, подъем национальной культуры

1. Причины отмены крепостного права.

2. Содержание и характер крестьянской реформы. Условия наделения крестьян землей.

3. Последующие преобразования 60-70-х годов XIX в.: земская, городская, судебная, военные, цензурные реформы, реформа в области просвещения.

4. Политика контрреформ в царствование Александра III.

5. История русских революций и Советского государства, достижения и противоречия экономического, общественного и духовного развития, характер взаимодействия власти и общества, борьба народа в ходе Великой Отечественной войны

1. Первая российская революция 1905 – 1907 гг.: предпосылки, характер и движущие силы.

2. Политические последствия революции 1905 — 1907 гг.: изменения в государственном строе Российской империи, образование и деятельность политических партий.

3. Третьиюньская монархия. Реформы П.А. Столыпина.

4. Причины и последствия Февральской революции 1917 г.

5. От Февраля к Октябрю: альтернативы дальнейшего развития России и расстановка политических сил.

6. История России в новейшее время, глобальные проблемы общественно-исторического развития и способы их решения

1. Формирование советской политической системы.
2. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: основные этапы и итоги.
3. Десталинизация в СССР: цели, задачи, результаты.
4. Реформы в системе управления, в армии, области сельского хозяйства, управления промышленностью.
5. Изменения в социальной структуре общества.
6. Нарастание кризисных явлений в жизни страны, причины и основные проявления стагнации советского общества.

7. Кризис советской системы, переход к современной России, становление в ней демократии и гражданского общества

1. «Перестройка»: проблемы понятия и периодизации.
2. Политическая и идеологическая эволюция СССР в 1985 — 1991 гг.
3. Этапы экономической политики в годы перестройки.
4. Национальная политика и международные отношения в СССР в период перестройки. Причины распада СССР.

Примерная тематика докладов:

1. Образование, расцвет и причины распада Древнерусского государства.
2. Принятие христианства на Руси: обстоятельства и историческое значение.
3. Культура Древнерусского государства.
4. Причины установления монгольского ига на Руси и его последствия.
5. Борьба Руси против шведской и немецкой агрессии. Ледовое побоище 1242 года.
6. Народы Руси в борьбе за национальную независимость. Д. Донской. Историческое значение Куликовской битвы.
7. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Иван III. Падение золотоордынского ига.
8. Внутренняя политика Ивана IV: реформы 1550-х гг.; опричнина и ее последствия.
9. «Смутное время» в России в конце XVI – начале XVII вв. Патриотизм русского народа в борьбе против иноземных захватчиков.
10. Причины, этапы и особенности закрепощения крестьянства в России.
11. Крестьянская война под предводительством С. Разина (1670 – 1671 гг.).
12. Внешняя политика Петра I.
13. Реформы Петра I, их социально-экономические и политические последствия.
14. Утверждение и развитие абсолютизма в России. XVIII – XIX вв.
15. Начало разложения феодализма в России во второй половине XVIII в. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
16. Внешняя политика Екатерины II.
17. Отечественная война 1812 года.
18. Движение декабристов и его историческое значение.
19. Либеральная общественная мысль в России в 1830-е — 1850-е гг.: славянофилы и западники.
20. Падение крепостного права в России. Крестьянская реформа 1861 года.
21. Общественно-политические движения в России во второй половине XIX в. Революционные демократы и народники.
22. Особенности развития капитализма в России, причины обострения его противоречий на рубеже XIX – XX вв.

23. Рост рабочего движения в конце XIX – начале XX в.
24. Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.
25. Первая российская революция 1905 – 1907 гг.
26. Третьионская монархия. Реформы П.А. Столыпина.
27. Культура России в начале XX в.
28. Россия в I мировой войне; социальные и внутривполитические последствия войны.
29. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г.
30. Сущность двоевластия: позиции классов и политических партий после победы Февральской революции 1917 г.
31. Июльский кризис 1917 г. в России. Корниловщина.
32. Общенациональный кризис в России осенью 1917 г. Октябрьское восстание.
33. Второй Всероссийский съезд Советов и его декреты.
34. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России.
35. Политика «военного коммунизма» в годы интервенции и гражданской войны.
36. Новая экономическая политика, ее сущность и итоги.
37. Образование СССР.
38. Политика и практика форсированной индустриализации. Итоги довоенных пятилеток.
39. Коллективизация сельского хозяйства в СССР: методы и результаты.
40. Культурное строительство в СССР в 20 – 30-е годы XX в.
41. Внешняя политика СССР в 1930-е годы.
42. СССР накануне немецко-фашистской агрессии (1939 – 1941 гг.).
43. Основные этапы Великой Отечественной войны. Решающий вклад СССР в победу над фашистской Германией и ее союзниками.
44. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
45. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
46. Изменения в расстановке политических сил в мире после Второй мировой войны. Начало и последствия «холодной войны».
47. Трудовой подвиг народа в восстановлении и развитии экономики СССР в послевоенные годы. 1945 – 1950.
48. СССР во второй половине 50 – 60-х годов XX в.: достижения и просчеты социально-экономических и политических реформ.
49. «Оттепель» в культурной жизни СССР.
50. Наука и культура в СССР в 50 – 80-е годы XX в.
51. Противоречия социально-экономического развития СССР в 70 – начале 80-х годов XX в.
52. Основные этапы перестройки, их содержание и последствия.
53. Социально-экономическая политика в России в 1990-е гг.
54. Политическая эволюция России в 1990-е гг.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
-----------------	--------------------------	--------------------------------	---

УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС – 1.1	Способен осуществлять поиск и анализ информации по широкому кругу источников. Способен систематизировать информацию в целях решения поставленной задачи
		УК ОС-1.2	Способен сформулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию опираясь на философские взгляды и исторические закономерности
ОПК-1	Способен обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности	ОПК – 1.1	Способен показать трансформацию прав и свобод человека в истории России
		ОПК-1.2	Способен на основании исторических источников доказать значение обеспечения прав и свобод человека.

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-1.1	Умеет осуществлять поиск и анализ информации по широкому кругу источников, систематизировать информацию для решения профессиональной задачи.	Систематизирует информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников
УК ОС-1.2	Формулирует собственную гражданскую позицию, опираясь на исторические и философские источники	Называет источники, которые содержат информацию и с опорой на которые можно аргументировать собственную гражданскую позицию.
ОПК-1.1	Знает и показывает трансформацию прав и свобод человека в истории России, умеет систематизировать информацию о нормах, содержащих права и свободы человека	Демонстрирует способность учитывать в профессиональной деятельности основные права и свободы человека и гражданина, нормы служебной этики на государственной и муниципальной службе
ОПК-1.2	Умеет аргументированно доказать значение прав и свобод человека с использованием необходимых источников	Называет исторические источники, посвященные обеспечению прав и свобод человека

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету, зачету с оценкой:

1. Образование Древнерусского государства. Норманизм и антинорманизм. Принятие христианства.
2. Древнерусское государство в XI – первой трети XII вв.
3. Русские земли в период феодальной раздробленности. Последствия татаро-монгольского нашествия и возвышение московского княжества.
4. Образование единого русского государства в конце XV в. Белозерская грамота и Судебник Ивана III.
5. Русское государство в первой половине XVI в. Укрепление единой державы при Василии III и Иване IV. Формирование Сословно-представительной монархии в условиях самодержавия.
6. Реформы и опричнина Ивана IV.

7. Россия в конце XVI – начале XVII вв. Экономический и социально-политический кризис. «Великая смута» начала XVII в.
8. Утверждение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г. Основные этапы внутренней и внешней политики России в XVII в.
9. Реформы Петра I в первой четверти XVIII века и их значение. Утверждение абсолютизма.
10. «Золотой век» российской империи. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II и «непросвещенный абсолютизм» Павла I. Внутренние реформы и внешнеполитический курс во второй половине XVIII века.
11. Поиски путей модернизации России в первой четверти XIX в.
12. Социально-экономическое развитие России в 1825-1855 гг. и апогей самодержавия.
13. Общественная мысль 30-50-х гг. XIX в.
14. Отмена крепостного права, реформы 60-70-х гг. XIX в. и русское общество.
15. Государственная политика 80-90-х гг. XIX в.
16. Противостояние власти и оппозиции во второй половине XIX в.
17. Социально-экономическое развитие России и тенденции развития мирового хозяйства в начале XX в.
18. Первая российская революция 1905-1907 гг. и эволюция государственного устройства, расстановка политических сил.
19. Государственные Думы в России: особенности складывания российского парламентаризма.
20. Столыпинские реформы: цели, механизмы реализации.
21. Первая мировая война, Февральская революция 1917 г.
22. Русская культура в начале XX века.
23. Крушение самодержавия. Формирование качественно нового социально-политического и государственного устройства страны.
24. Усиление политической борьбы в стране летом-осенью 1917 г. Октябрьская революция.
25. Становление советской власти. Первые мероприятия советской власти в сферах государственного строительства, внутренней и внешней политики.
26. Гражданская война в России: причины, ход, результаты.
27. Становление однопартийной системы в стране. 1918 – конец 20-х гг.
28. Классы и их сословные группы в России в 20-е гг. XX века.
29. Возникновение Советского Союза. Особенности политического устройства государства и национально-государственного строительства.
30. НЭП: сущность, противоречия, причины прекращения.
31. Коллективизация в России.
32. Индустриализация. Особенности создания новой крупной промышленности в стране.
33. Политическая система СССР в 30-е гг.
34. Культура в 20 – 30-е гг.
35. Обострение международной обстановки в конце 30-е гг. СССР накануне и в начале Второй мировой войны.
36. Великая Отечественная война: основные этапы.
37. Экономическое развитие СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.).
38. Особенности политического режима в СССР (1945-1953 гг.).
39. Политические реформы в СССР (1953-1964 гг.).
40. Развитие экономики страны в 1953-1964 гг.
41. Культура «эпохи оттепели».

42. Социально-политическое положение в СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг.
43. Хозяйственные реформы в экономике страны в 60-е гг.
44. Нарастание проблем в экономике страны в 70-е – начале 80-х гг.
46. Попытки преодоления кризисных явлений в развитии страны в 1983-1986 гг.
45. Особенности социально-экономических и политических процессов в стране в 1987-1988 гг.
46. Съезд народных депутатов СССР. Реформирование политического устройства страны. Появление политической оппозиции.
47. Распад СССР: причины, ход, итоги.
48. Радикальные экономические реформы в стране в 90-е гг. XX в.
49. Политическая борьба и государственное строительство в российской Федерации в 90-е гг. XX в.
50. Политическое и социально-экономическое развитие Российской Федерации в начале XXI в.

Типовые задания:

Задание 1

1. Многие города Древней Руси возникали на берегах рек. Объясните, в чём состояли преимущества такого расположения города (приведите три объяснения).
2. Согласно летописной легенде, перед князем Владимиром стоял вопрос о выборе религии между христианством западным, восточным (православием), исламом и иудаизмом. В результате он остановился на православии. Дайте не менее трёх объяснений такого выбора.
3. Князь Владимир Святославич принял христианство в его восточном варианте (православии). Укажите не менее двух причин, по которым, как считают историки, выбор был сделан в пользу восточного, а не западного варианта христианства (католичества). Объясните способ, с помощью которого княжеская власть материально обеспечивала церковную организацию на Руси.
4. Назовите 3 объяснения тому, что уже в XI веке Новгородская земля одной из первых на Руси стала вести независимую от Киева политику.

Задание 2

1. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке на наличие государства в Древней Руси.

Древнюю Русь X—начала XII вв. можно назвать централизованным государством.

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1)...

2)...

Аргументы в опровержение:

1)...

2)...

2. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

»Переход к феодальной раздробленности во второй четверти XII в. можно считать прогрессом в развитии средневековой Руси, её расцветом».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

3. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

«Древнерусское общество XI–XII вв. нельзя считать феодальным, феодальные отношения в нём практически не были развиты».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Шкала оценивания

Описание шкалы	Оценка (по 5-балльной шкале)
У обучающегося сформированы уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующий этап освоения компетенций, он глубоко и полно освещает теоретические, методологические и практические аспекты вопроса, проявляет творческий подход к его изложению, а также глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Свободное владение материалом. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы. Обучающийся не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	5 «отлично»
Ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. Обучающийся твердо знает материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	4 «хорошо»
Ставится, если этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы не в полной мере. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала и в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. Обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач	3 «удовлетворительно»
Ставится, если обучающийся не знает и не понимает сущности вопросов и предлагаемых задач. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по программному материалу дисциплины, обучающийся допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы в недостаточном объеме	2 «неудовлетворительно»

4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета с оценкой посредством устного опроса по билетам, в которых 2 вопроса:

Выполнение всех заданий текущего контроля является желательным для всех обучающихся.

Критерии оценки устного опроса.

Параметр	Оценка (по 5-балльной шкале)
Обучающийся обнаруживает полное понимание темы, владеет предусмотренной терминологией, демонстрирует верный ход изложения материала и правильные ответы, аргументированность дополнительно привлекаемых рассуждений, примеров, критичность собственных замечаний по проблемным вопросам; может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, отвечает на вопросы по теме.	5 «отлично»
Обучающийся демонстрирует знание и понимание материала, но допускаются единичные недочеты, негрубые ошибки; в целом, демонстрируется непротиворечивость, системность, приводимых аргументов, знание понятийного аппарата дисциплины и основных категорий. Обучающийся может ответить не на все вопросы по теме.	4 «хорошо»
Обучающийся знает и понимает основные положения темы, но излагает материал недостаточно точно, допускает ошибки, не даёт полного ответа на дополнительные вопросы; испытывает трудности изложения; демонстрирует неоднозначность и неточность формулирования мыслей; бессистемность и неубедительность приводимых аргументов.	3 «удовлетворительно»
Обучающийся обнаруживает незнание большей части темы или совсем не ориентируется в ней, искажает смысл определений, не владеет терминологией, понятийным аппаратом дисциплины, излагает материал бессистемно и неуверенно; не может ответить на вопросы по теме.	2 «неудовлетворительно»

Оценивание тестовых заданий

Количество правильных ответов теста (%)	0-49	50-64	65-84	85-100
Отметка по 5-ти балльной шкале	2	3	4	5

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на практических занятиях, учебный план предусматривает затрату обучающимися, как правило, большего числа часов для самостоятельной работы.

Эта работа складывается из изучения литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой (а в ряде случаев и дополнительно преподавателем) литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам данной науки. Такая работа должна выполняться в той или иной степени всеми обучающимися при подготовке к практическим занятиям. Но это можно делать и по темам, которые не выносятся на практические занятия – для этого рекомендуется сразу после лекции по теме прочитать рекомендованную по ней литературу. Это поможет закреплению материала.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

Формой самостоятельной работы может быть и подготовка доклада по теме, определяемой преподавателем или инициативно предлагаемой обучающимся и согласуемой с преподавателем. Подготовка доклада в принципе ведется подобно тому, как ведется изучение темы для работы на практическом занятии, только тема доклада всегда значительно уже темы занятия, здесь разрабатывается лишь часть выносимой на занятие проблематики, но зато рассмотрение этой части должно быть более глубоким. Поэтому

нужно опираться на более широкий круг литературных источников, специально посвященных соответствующей теме.

При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии, анализировать конкретные факты общественной жизни, осуществлять прогноз относительно возможного направления анализа экономических процессов, формулировать и обосновывать свое мнение.

Без ясного понимания основных понятий образовательный процесс усложняется. Для повышения эффективности обучения необходимо использовать существующие терминологические справочники и толковые словари.

Контроль самостоятельной работы обучающегося – неотделимый, безусловно, необходимый, элемент организации и управления СР.

Моделирование самостоятельной работы обучающихся:

1. Повторение пройденного теоретического материала.
2. Установление главных вопросов темы.
3. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.
4. Упражнения, решение задач.
5. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.
6. Приобретенные умения и навыки.
7. Составление вопросов по содержанию лекции.

Руководство выполнением самостоятельной работы обучающихся:

1. Текущее собеседование и контроль
2. Консультации
3. Анализ, рецензирование, оценка, коррективы СРС
4. Перекрестное рецензирование
5. Подведение итогов и т. д.

Этапы и приемы СРС:

1. Подбор рекомендуемой литературы
2. Знакомство с вопросами плана семинарского занятия и методической разработки по данной теме
3. Определение вопросов, по которым нужно прочитать или законспектировать литературу
4. Составление схем, таблиц на основе текста лекций, учебника, монографии

Комплекс средств обучения при самостоятельной работе

обучающихся

1. Методические разработки для обучающихся с основным содержанием курса
2. Дидактический раздаточный материал
3. Обзорный конспект лекций, вопросы лекции
4. Сборник задач, тесты (контрольные задания) и др.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

На практических занятиях обеспечивается выполнение следующих учебных и воспитательных целей:

Цели:

Учебные:

1. Практическое закрепление знаний о фактах и закономерностях исторического развития России в сравнении с мировым историческим развитием

2. Развитие способностей применять теоретические знания для самостоятельной оценки исторической информации, для реализации умения ее критической оценки

Воспитательные:

Формирование чувства патриотизма и любви к нашей Родине, уважительного отношения к ее истории и непримиримости к ее искажению

Задачи, решаемые на семинарских занятиях:

1. Формирование навыков работы с исторической информацией и умения выстраивать причинно-следственные связи.

2. Отработка практических приемов приобретения, осмысления и оперирования исторической информацией.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Зуев, М. Н. История России до XX века: учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16249-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530670>

2. История России. XX — начало XXI века: учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13567-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510943>

3. История России до начала XX века: учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17675-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533522>

4. Фирсов, С. Л. История России: учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06235-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514510>

6.2. Дополнительная литература

1. История России: учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15876-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510102>

2. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516973>

3. Кириллов, В. В. История России до XX века: учебник для вузов / В. В. Кириллов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17346-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532913>

4. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах: учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва :

Издательство Юрайт, 2023. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05439-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532290>

6.3. Нормативные правовые документы

Не предусмотрены.

6.4. Интернет-ресурсы

- <http://www.shpl.ru> Государственный архив Российской Федерации
- <http://www.hist.msu.ru/ER/Text> Хронология русской и западной истории
- <http://www.istorya.ru/hronos.php> История Отечества с древнейших времен до наших дней <http://www.istorya.ru/hronos.php> История Отечества с древнейших времен до наших дней
- <http://imperiya.net> История государства Российского в документах и фактах
- <http://www.historyru.com> История России с древнейших времен до 1917 года: электронное учебное пособие
- <http://www.bibliotekar.ru/rusKluch> Русская история, искусство, культура
- <http://www.bibliotekar.ru/rus/> Российская Империя: исторический проект
- <http://www.rusempire.ru> Правители России и Советского Союза
- <http://www.praviteli.org> Династия Романовых

6.5. Иные источники

1. Лаптева, Л. Е. История отечественного государства и права : учебник и практикум для вузов / Л. Е. Лаптева, В. В. Медведев, М. Ю. Пахалов ; под редакцией Л. Е. Лаптевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 561 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12348-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496313>

2. Некрасова, М. Б. Отечественная история : учебник и практикум для вузов / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488566>.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине «История России» филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекционным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью; библиотека располагает рабочими местами с доступом к электронным библиотечным системам и сети интернет. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением.