

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Алтайский филиал
Кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Утверждена
решением заседания кафедры
гуманитарных и
естественнонаучных дисциплин
Протокол № 8
от «17» апреля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.06 История

по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика

профиль: Финансы и кредит

квалификация: бакалавр

форма обучения: заочная

Год набора – 2018

Барнаул, 2018 г.

Автор–составитель:

д.и.н., профессор кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
С.В. Цыб

Заведующий кафедрой гуманитарных и естественнонаучных дисциплин,
к.с.-х.н., доцент Л.М. Лысенко

СОДЕРЖАНИЕ

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2.Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	29
6.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	31
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	33

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.06 «История» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

– компетенции, формирование которых начинается в течение изучения данной дисциплины:

УК ОС – 1 Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.

Код этапа: УК ОС - 1.1.

УК ОС – 2 Способность разрабатывать проект на основе оценки ресурсов и ограничений.

Код этапа: УК ОС - 2.1.

компетенции, формируемые дисциплиной: нет;

компетенции, формирование которых завершается в течение изучения дисциплины: нет.

1.2. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Таблица 1

Трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Является общей основой для совершения трудовых или профессиональных действий, формируемых данной образовательной программой	УК ОС - 1.1	на уровне знаний: методы и принципы общеполитического и аналитического исследования фактов исторического развития и их критической оценки
		на уровне умений: применять для анализа систем современности основные понятия и категории исторической науки
		на уровне навыков: владеть методами оценки исторической информации и умением совмещать ее с современностью
Является общей основой для совершения трудовых или	УК ОС - 2.1	на уровне знаний: основы функционирования малых и больших социальных групп

профессиональных действий, формируемых данной образовательной программой	на уровне умений: самостоятельно использовать знания при определении и характеристики типа проекта
	на уровне навыков: владеть навыками обоснования собственной позиции участия в проекте

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

2.1 Объем дисциплины

Дисциплина изучается на 1 курсе.

Объем дисциплины Б1.Б.06 «История» составляет 108 акад. часа / 3 з.ед.

Контактная работа с преподавателем – 10,33 ч. (лекции – 4 ч., практические занятия – 4 ч., консультации – 2 ч., катт. – 0,33 ч.), самостоятельная работа обучающихся – 88,67, контроль – 9 ч.

Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: экзамен по окончании 1-го курса.

2.2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «История» имеет индекс Б1.Б.06 и читается на 1 курсе.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						СР
			Л	ЛР	ПЗ	Катт	К		
Раздел 1	Основы исторического знания. Древнерусское государство в VIII-XI вв.	15	1					14	О, ДП, Т
Раздел 2	Россия в XII-XV вв. Образование Московского государства	16			2			14	О, Т
Раздел 3	Россия в период сословно-представительной монархии (XVI-XVII	15	1					14	О, Т

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						
			Л	ЛР	ПЗ	Катт			К
	вв.). Реформы Петра I								
Раздел 4	Россия в период абсолютной монархии (XVIII – начало XX в.)	18			2		16	О, Т	
Раздел 5	Россия в период революций и становления Советской власти	17	1				16	Т	
Раздел 6	Советское государство во второй половине XX в. Распад СССР	15,67	1				14,67	О, Т	
Промежуточная аттестация		9						Э	
Консультации		2					2		
Катт		0,33				0,33			
Всего:		108	4		4	0,33	2	88,67	

Примечание:

- формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), доклад-презентация (ДП),
- формы промежуточной аттестации: экзамен (Э).

Содержание дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Раздел 1	Основы исторического знания. Древнерусское государство в VIII-XI вв.	Периодизация российской истории. Источники исторической науки. Образование Киевской Руси. Социально-экономическая и политическая характеристика Киевской Руси. Принятие христианства Русской землей.
Раздел 2	Россия в XII-XV вв. Образование Московского государства	Политическая раздробленность русских земель. Новгородская земля в эпоху раздробленности. Монгольское нашествие. Ордынское иго. Образование Московского государства.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Раздел 3	Россия в период сословно-представительной монархии (XVI-XVII вв.). Реформы Петра I	Социально-экономическая и политическая характеристика Московского царства. Правление Ивана IV. Смутное время. Реформы Петра I.
Раздел 4	Россия в период абсолютной монархии (XVIII – начало XX в.)	Дворцовые перевороты XVIII в. Правление Екатерины I и Павла I. Россия в начале XIX в. Реформы середины XIX в. Революционное движение в России в конце XVIII – начале XX в.
Раздел 5	Россия в период революций и становления Советской власти	Россия в начале XX в. Россия в 1914 -1917 гг. Советская власть в 1917 – 1936 гг. Массовые репрессии 1930-х гг. Великая Отечественная война.
Раздел 6	Советское государство во второй половине XX в. Распад СССР	СССР в 1953-1956 гг. Внешняя политика СССР в 1945-1964 гг. Застойные годы. Перестройка в СССР, распад государства.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

Таблица 4

Темы	Методы текущего контроля успеваемости
Основы исторического знания. Древнерусское государство в VIII-XI вв.	О, ДП, Т
Россия в XII-XV вв. Образование Московского государства	О, Т
Россия в период сословно-представительной монархии (XVI-XVII вв.). Реформы Петра I	О, Т
Россия в период абсолютной монархии (XVIII – начало XX в.)	О, Т
Россия в период революций и становления Советской власти	Т
Советское государство во второй половине XX в. Распад СССР	О, Т

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.06 «История» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа используются: лекция с презентацией, лекция с элементами дискуссии; видеолекции.

– при проведении практических занятий и при контроле результатов самостоятельной работы обучающихся: опрос (О), тестирование (Т), презентация (ДП).

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств)

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде устного ответа на вопросы по билетам.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по разделу 1. Основы исторического знания. Древнерусское государство в VIII-XI вв.

Вопросы для опроса

1. Распространение христианства на Руси

1.1. Причины принятия христианства русским народом

1.2. Свидетельства о раннем знакомстве русских с христианством

1.3. Религиозная деятельность князя Владимира

1.4. Последствия принятия христианства русскими

1.5. Организация, финансирование и формы деятельности русской православной церкви.

2. Социально-экономическое устройство Киевской Руси

2.1. Состав княжеского двора, дружины и княжеского совета.

2.2. Основные функции княжеской власти.

2.3. Социальный состав городского и сельского населения.

2.4. Основные функции вечевой власти и ее соотношение с властью князя.

Темы докладов с презентациями

1. Восточные славяне в 6-9 вв. Образование Древнерусского государства.

2. Социально-экономическое устройство Киевской Руси.

3. Деятельность первых князей Киевской Руси (9-10 вв.).

4. Причины принятия христианства Русской землей.

5. Религиозная деятельность князя Владимира.

6. Киевская Русь при князе Ярославе Мудром и его потомках (11 – начало 12 в.).

Типовые оценочные материалы по разделу 2. Россия в XII-XV вв. Образование Московского государства

Вопросы для опроса

1. Государственное управление Новгородской земли в эпоху раздробленности

1.1. Особенности географического положения и экономического развития Новгородской земли.

1.2. Построение законодательной и исполнительной власти в Новгороде.

1.3. Функции князя в Новгороде. Функции архиепископской власти.

1.4. Местная власть в Новгородской земле.

2. Монгольское нашествие. Золотая Орда и русские земли в 13-15 вв.

2.1. Образование империи Чингис-хана.

2.2. Первое сражение русских с монголами.

2.3. Нашествие Батые на русские земли. Причины поражения русских

2.4. Образование и государственное устройство Золотой Орды.

2.5. Экономическая и политическая сущность монгольского ига.

2.6. Куликовская битва. Свержение монгольского ига.

3. Политическое устройство Московского царства в 16-17 вв.

3.1. Состав великокняжеского двора.

3.2. Состав и функции Боярской Думы, ее эволюция на протяжении 16 - 17 вв.

3.3. История появления, состав и функции Земских соборов.

3.4. История появления, структура и функции приказов.

3.5. Особенности построения местной власти.

4. Государство и церковь в конце 15 – 17 вв.

4.1. Борьба нестяжателей и иосифлян в конце 15 – начале 16 в. и позиция государственной власти.

4.2. Подъем нестяжательства в первой половине 16 в. и причины его поражения.

4.3. Стоглавый церковный собор 1551 г. и роль Ивана IV в его организации.

4.4. Церковный раскол середины 17 в. и роль государственной власти.

Типовые оценочные материалы по разделу 3. Россия в период сословно-представительной монархии (XVI-XVII вв.). Реформы Петра I

Вопросы для опроса

1. *Причины объединения северо-восточных русских земель в 14-15 вв. Причины усиления Московского княжества.*

1.2. История Московского княжества в правление Ивана I Калиты, Дмитрия Донского и Ивана III.

1.3. Социально-экономическое и политическое устройство Московского царства в 16 – 17 вв.

1.4. Россия в правление Ивана IV.

1.5. Смутное время в истории России и его последствия.

- 1.6. Русская церковь в конце 15-17 вв.
- 1.7. Восстание под предводительством Степана Разина.
2. *Реформы Петра I*
 - 2.1. Причины начала реформ.
 - 2.2. Биография детских и юношеских лет Петра, его путь к осознанию необходимости реформ.
 - 2.3. Основные направления военной реформы.
 - 2.4. Реформа органов государственного управления.
 - 2.5. Реформа церковного управления.
 - 2.6. Реформы в социальной области.
 - 2.7. Реформы в области науки, культуры и образования
 - 2.8. Последствия петровских реформ.

Типовые оценочные материалы по разделу 4. Россия в период абсолютной монархии (XVIII – начало XX в.)

Вопросы для опроса

1. *Движение декабристов*
 - 1.1. Периодизация революционного движения в России.
 - 1.2. Причины появления дворянской революционности в России
 - 1.3. Первые тайные общества (1816-1821 гг.)
 - 1.4. Северное и Южное общества, характеристика их программ
 - 1.5. Восстание в декабре 1825 г.
 - 1.6. Последствия движения декабристов
2. *Реформаторская деятельность русской монархии во второй половине 19 – начале 20 в.*
 - 2.1. Причины начала реформ в середине XIX в. Отмена крепостного права.
 - 2.2. Реформа местного управления при Александре II.
 - 2.3. Судебная реформа Александра II.
 - 2.4. Реформа образования, цензуры и армии Александра II. Причины отказа государственной власти от продолжения реформ.
 - 2.5. Контрреформы конца 19 – начала 20 в.
3. *Первая русская революция*
 - 3.1. Начало революционных событий (зима – лето 1905 г.)
 - 3.2. Октябрьские события 1905 г. и история возникновения Государственной Думы.
 - 3.3. Состав и деятельность I Государственной Думы.
 - 3.4. Состав и деятельность II Государственной Думы. 3-июньский переворот 1907 г.

Типовые оценочные материалы к разделу 1.

Тест к разделу 1.

1. Кто был создателем первой периодизации российской истории:
 - А) А.-Л. Шлёцер
 - Б) Н.-Г. Леккер
 - В) И.Н. Болтин

2. Как датируется период Киевской Руси:
 - А) середина IX – начало XII в.
 - Б) конец X – конец XI в.
 - В) конец VIII – конец XI в.

3. Как датируется период абсолютной монархии:
 - А) начало XVI в. - 1861 г.
 - Б) начало XVIII в. – 1917 г.
 - В) начало XVIII в. – 1905 г.

4. К какому типу письменных источников относится «Повесть временных лет»:
 - А) устные
 - Б) письменные
 - В) материальные

5. Какая цель являлась главной при создании делопроизводственных документов:
 - А) описание исторической информации
 - Б) комментирование исторической информации
 - В) выбор и группировка информации для ее применения в управлении

6. Какой тип исторических источников создавался для передачи информации потомкам:
 - А) художественные и публицистические сочинения
 - Б) мемуарные сочинения
 - В) эпистолярные сочинения

7. Какая из перечисленных теорий объясняла происхождение Древнерусского государства приходом скандинавского населения:
 - А) норманская
 - Б) хазарская
 - В) социально-экономическая

8. Кого на Руси называли «варягами»:
А) жителей Хазарии
Б) жителей Скандинавии
В) жителей Волжской Булгарии
9. Кто из названных ученых был сторонником хазарской теории происхождения Древнерусского государства:
А) Г.-З. Байер
Б) М.В. Ломоносов
В) Л.Н. Гумилев
10. Когда образовалось государство Киевская Русь:
А) начало IX в.
Б) середина IX в.
В) конец IX в.
11. Как характеризуется социально-экономическое устройство Киевской Руси:
А) раннефеодальное
Б) феодальное
В) рабовладельческое
12. Что такое «вотчина»:
А) временное держание земли за службу князю
Б) частная земельная собственность
В) земля, захваченная во время войны
13. Какая часть дружины входила в состав княжеских советов:
А) «младшая» дружина
Б) «старшая» дружина
В) вся дружина целиком
14. Что такое «выезд в полюдье»:
А) форма совещания князя с народом
Б) форма общения киевского князя с удельными князьями
В) форма сбора натурального налога
5. Кого на Русской земле называли боярами:
А) владельцев вотчин
Б) княжеских советников
В) руководителей княжеских дружин
16. При каком русском князе в Киеве существовала церковь св. Ильи:

- А) княгиня Ольга
- Б) князь Игорь
- В) князь Владимир

17. В каком городе, по летописной версии, принял христианскую веру князь Владимир:

- А) Киев
- Б) Константинополь
- В) Корсунь

18. Какая из перечисленных причин способствовала распространению христианской веры на Русской земле:

- А) стремление русского народа к нравственному совершенствованию
- Б) стремление правящих слоев общества укрепить новые социальные отношения
- В) стремление языческих жрецов отказаться от старой веры

19. Какое из перечисленных обстоятельств не было последствием распространения христианской веры на Русской земле:

- А) начало дробления Киевской Руси
- Б) повышение международного авторитета Киевской Руси
- В) подъем в развитии древнерусской культуры

20. Каким термином ученые обозначают своеобразие русского христианства:

- А) ортодоксальность
- Б) старообрядчество
- В) двоеверие

Типовые оценочные материалы к разделу 2.

Тест к разделу 2.

1. Как датируется период политической раздробленности русских земель:

- А) конец XI – конец XIV в.
- Б) начало XII - конец XV в.
- В) конец XII – начало XVII в.

2. Какое из перечисленных обстоятельств не было причиной начала дробления Киевской Руси:

- А) влияние Западной Европы
- Б) увеличение числа городских центров
- В) ослабление кочевой угрозы

3. Какой титул носил глава Русской церкви в XI-XVI вв.:
- А) патриарх
 - Б) архиепископ
 - В) митрополит
4. Усилиями какого князя была ослаблена угроза вторжения половецких племен в конце XI – начале XII в.:
- А) Юрий Владимирович Долгорукий
 - Б) Игорь Святославич, герой «Слова о полку Игореве»
 - В) Владимир Всеволодович Мономах
5. Что означал титул «новгородский посадник»:
- А) глава законодательной власти
 - Б) глава княжеской власти
 - В) глава исполнительной власти
6. Кого из новгородских должностных лиц называли «владыкой новгородским»:
- А) князя
 - Б) тысяцкого
 - В) архиепископа
7. Как называлось место проведения народного собрания (вече) в Новгороде:
- А) Торговая площадь
 - Б) Волховский мост
 - В) Софийский собор
8. Кто из московских князей покорил Новгородскую республику в XV в.:
- А) Дмитрий Иванович Донской
 - Б) Иван Васильевич III
 - В) Иван Данилович Калита
9. В каком году произошло первое русско-монгольское сражение на р. Калка:
- А) 1226 г.
 - Б) 1222 г.
 - В) 1223 г.
10. Как звали монгольского хана, возглавившего в 1237 г. нападение на русские земли:

- А) Батый
- Б) Чингис-хан
- В) Джучи

11. По какому географическому маршруту происходило монгольское вторжение в Европу во второй половине 30-х гг. XIII в.:

- А) Западная Европа ► Северная Русь ► Южная Русь
- Б) Южная Русь ► Северная Русь ► Западная Европа
- В) Северная Русь ► Южная Русь ► Западная Европа

12. Какое из перечисленных обстоятельств не было причиной поражения

русских в битвах с монголами:

- А) разрыв отношений русских с европейскими странами
- Б) численное превосходство монголов над русскими
- В) превосходство монголов над русскими в военной тактике и технике

13. Какой период времени продолжалось ордынское иго:

- А) начало XIII – начало XVI вв.
- Б) конец XIII – конец XIV в.
- В) середина XIII - вторая половина XV в.

14. Что русские люди называли «ордынским выходом»:

- А) поездки русских князей в Орду
- Б) выплата налога в Орду
- В) угон в ордынский плен русских людей

15. «Ордынское иго» понимается современными историками как, в первую очередь, зависимость русских земель от Орды:

- А) в экономической сфере
- Б) в политической сфере
- В) в культурной сфере

16. Какое событие разрушило целостность Золотой Орды:

- А) Куликовская битва князя Дмитрия и темника Мамай
- Б) нашествие среднеазиатского властителя Тамерлана (Тимура)
- В) смерть ордынского хана Узбека

17. Какая русская земля стала ядром формирования Московского государства:

- А) Владимиро-Суздальская
- Б) Новгородская

В) Галицко-Волынская

18. С именем какого русского князя связано начало процесса усиления Московского княжества:

А) Дмитрий Иванович Донской

Б) Иван III Васильевич

В) Иван Данилович

19. Какой великий князь московский первым стал именовать себя «царь Московский»:

А) Иван III Васильевич

Б) Иван IV Васильевич

В) Дмитрий Иванович Донской

20. Какое событие привело к окончанию зависимости Руси от Орды:

А) Куликовская битва 1380 г.

Б) битва на р. Шелони 1471 г.

В) стояние на р. Угре 1480 г.

Типовые оценочные материалы к разделу 3.

Тест к разделу 3.

1. Как датируется период сословно-представительной монархии:

А) конец XV - середина XVIII в.

Б) начало XVII – начало XVIII в.

В) конец XV - конец XVII в.

2. В каком законодательном документе впервые была записана норма крепостного права:

А) Судебник 1497 г.

Б) Судебник 1550 г.

В) Соборное Уложение 1649 г.

3. Как назывался налог, выплачиваемый крестьянами перед уходом с земель

феодалов:

А) подворный налог

Б) пожилой налог

В) подушный налог

4. С какой целью в XVI-XVII вв. созывались Земские соборы:

А) для принятия законодательных решений

Б) для утверждения царских указов

В) для руководства приказами

5. Какая из перечисленных особенностей не была свойственна приказам Московского царства:

А) соединение ведомственного и территориального принципов разделения полномочий

Б) самообеспечение

В) самостоятельное принятие решений

6. В каком году родился царь Иван IV Васильевич:

А) 1547 г.

Б) 1533 г.

В) 1530 г.

7. Какой великий князь Московский был отцом Ивана IV:

А) Василий III

Б) Василий II

В) Иван III

8. Как историки называют коллектив единомышленников Ивана IV, помогавший ему проводить реформы в конце 40-х – 50-х гг. XVI в.:

А) Избранная тысяча

Б) Боярская Дума

В) Избранная Рада

9. Какую из перечисленных реформ не проводил Иван IV:

А) судебная реформа

Б) налоговая реформа

В) военная реформа

10. В каком регионе Иван IV начал войну в 1558 г.:

А) против Казанского ханства (Среднее Поволжье)

Б) против Крымского ханства (Северное Причерноморье)

В) против Ливонского ордена (Прибалтика)

11. Кто из сыновей Ивана IV наследовал царский трон:

А) Иван

Б) Федор

В) Дмитрий

12. Какой период российской истории называется Смутным временем:

А) конец XVI – начало XVII в.

Б) первая половина XVII в.

В) вторая половина XVI в.

13. Кто стал русским царем после окончания Смутного времени:

- А) Михаил Федорович
- Б) Алексей Михайлович
- В) Борис Федорович Годунов

14. В каком году Боярская Дума объявила русским царем Петра I:

- А) 1689 г.
- Б) 1682 г.
- В) 1676 г.

15. Где молодой царь Петр I впервые познакомился с европейской культурой:

- А) в селе Преображенском в 1682-1689 гг.
- Б) в Западной Европе во время Великого посольства в 1697-1698 гг.
- В) в Азовских походах в 1695-1696 гг.

16. Какое из перечисленных действий не относилось к военным реформам Петра I:

- А) проведение рекрутских наборов
- Б) сокращение численности армии с целью повышения ее боеспособности
- В) установление государственного снабжения армии

17. Какие полномочия были у Правительствующего Сената, созданного Петром I:

- А) законодательные
- Б) исполнительные
- В) исполнительные и судебные

18. Как назвался государственный орган, созданный Петром I для управления Церковью в 1721 г.:

- А) Монастырский приказ
- Б) Епархиальное управление
- В) Духовная коллегия

19. Какой сферы касался петровский «Указ о единонаследии» 1714 г.:

- А) наследования царского престола
- Б) социального положения феодальных сословий
- В) преемственности культурных ценностей

20. Какие из перечисленных характеристик можно использовать в оценке петровских реформ:

- А) положительные
- Б) отрицательные
- В) положительные и отрицательные

Типовые оценочные материалы к разделу 4.

Тест к разделу 4

1. Какая отрасль экономики преобладала в развитии России в первой половине XIX в.:

- А) сельскохозяйственная
- Б) обрабатывающая промышленность
- В) индустриальное производство

2. Какое обстоятельство сдерживало развитие промышленного производства в России в XVIII-XIX вв.:

- А) техническая отсталость;
- Б) отсутствие капитальных вложений;
- В) наличие крепостного права.

3. В какой последовательности замещали императорский престол следующие монархи:

- А) Николай I, Павел I, Александр I;
- Б) Александр I, Павел I, Николай I;
- В) Павел I, Александр I, Николай I.

4. Кто был назначен главнокомандующим русской армией в августе 1812 г.:

- А) М.И. Кутузов;
- Б) П.И. Багратион;
- В) М.Б. Барклай-де-Толли.

5. Как назывался высший орган государственного управления, созданный Екатериной I:

- А) Правительствующий Сенат
- Б) Верховный тайный Совет;
- В) Кабинет министров.

6. Как назывался высший орган государственного управления, созданный Анной Иоанновной:

- А) Правительствующий Сенат
- Б) Верховный тайный Совет;

В) Кабинет министров.

7. Кто возглавлял народную войну против правительства в 1773-1775 гг.:

- А) Степан Разин;
- Б) Емельян Пугачев;
- В) Кондратий Булавин.

8. Кто пришел к власти в результате дворцового переворота 1741 г.:

- А) Анна Иоанновна;
- Б) Екатерина II;
- В) Елизавета Петровна.

9. Чьим сыном был император Павел I:

- А) Петра I и Екатерины I;
- Б) Петра III и Екатерины II;
- В) Анны Иоанновны и Бирона.

10. С какой страной воевала Россия в 1768-1774 гг. и в 1787-1791 гг.:

- А) Османская империя;
- Б) Швеция;
- В) Пруссия.

11. Какое условие делало крестьян свободными от крепостного права по условиям реформы 1861 г.:

- А) переход на место жительства в города;
- Б) выкуп земельных наделов;
- В) личное разрешение помещиков.

12. Какого из перечисленных положений не содержала судебная реформа 1864 г.:

- А) сословная ограниченность суда;
- Б) гласность суда;
- В) состязательность суда.

13. Какая из перечисленных войн ускорила проведение реформ Александра II:

- А) Отечественная война;
- Б) Северная война;
- В) Крымская война.

14. Кто был инициатором и разработчиком судебной реформы 1864 г.:

- А) М.М. Сперанский

- Б) Д.Н. Блудов
- В) Ф.Ф. Трепов

15. Как называлось первое тайное дворянское революционное общество:

- А) Союз спасения;
- Б) Союз благоденствия;
- В) Северное общество.

16. Кто был автором программного документа Южного общества «Русская правда»:

- А) П.И Пестель;
- Б) Н.С. Муравьев
- В) К.Ф. Рылеев

17. Какое число декабристов было повешено по приговору Николая I:

- А) 3;
- Б) 5;
- В) 7.

18. Как называлась революционная газета, издаваемая Н.И. Герценом в Лондоне:

- А) «Полярная звезда»;
- Б) «Искра»;
- В) «Колокол».

19. Кто был лидером большевистского крыла в партии РСДРП:

- А) Г.В. Плеханов;
- Б) К. Маркс;
- В) В.И. Ленин.

20. В каком году произошло истинное создание РСДРП:

- А) 1898 г.;
- Б) 1917 г.;
- В) 1903 г.

Типовые оценочные материалы к разделу 5.

Тест к разделу 5.

1. Какое из перечисленных событий не ускорило начало первой русской революции 1905-1907 гг.:

- А) мировой экономический кризис;
- Б) русско-японская война;

В) незавершенность крестьянской реформы.

2. С какого события началась 1-я русская революция:

А) Всероссийская октябрьская стачка;

Б) Кровавое воскресенье;

В) манифест царя «Об усовершенствовании государственного порядка».

3. Какое государственное устройство появилось в России после создания Государственной Думы:

А) конституционная монархия;

Б) парламентская монархия;

В) абсолютная монархия.

4. Когда в России после непродолжительного перерыва восстановилась абсолютная монархия:

А) 9 января 1905 г.;

Б) 20 февраля 1907 г.;

В) 3 июня 1907 г.

5. Когда закончилось участие России в 1-й мировой войне:

А) 1917 г.;

Б) 1918 г.;

В) 1919 г.

6. В пользу какого родственника отрекся от престола Николай II:

А) брата Михаила Александровича;

Б) сына Алексея Николаевича;

В) брата Георгия Александровича.

7. Представители какого государственного органа принимали отречение царя Николая II:

А) Временное правительство;

Б) Временный комитет Государственной Думы;

В) Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов.

8. Какая организация осуществила переворот в Петрограде в октябре 1917 г. и арестовала Временное правительство:

А) партия большевиков под руководством В.И. Ленина;

Б) II-й Всероссийский съезд рабочих, солдатских и крестьянских депутатов;

В) Военно-революционный комитет Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов.

9. Как назывался законодательный орган власти, избранный II-м Всероссийским съездом Советов:
А) Совет народных комиссаров;
Б) Всероссийский Центральный исполнительный комитет съезда Советов;
В) Всероссийская Чрезвычайная комиссия.
10. Когда была принята первая Конституция Российской Социалистической Федеративной Республики:
А) 1924 г.;
Б) 1918 г.;
В) 1917 г.
11. Какое из перечисленных обстоятельств не было причиной победы Советской власти в гражданской войне:
А) централизация советских органов управления;
Б) упрощение экономических отношений;
В) помощь европейских правительств.
12. В каком году произошло создание Союза Советских Социалистических Республик:
А) 1936 г.;
Б) 1922 г.;
В) 1924 г.
13. Какой орган государственного управления получил высшую законодательную власть по положениям Конституции СССР 1936 г.:
А) Съезд рабочих, солдатских и крестьянских депутатов;
Б) Совет народных комиссаров;
В) Верховный Совет.
14. Какие годы получили у историков название «Большого террора»:
А) 1937-1938 гг.;
Б) 1928-1934 гг.;
В) 1945-1953 гг.
15. Какого из перечисленных партийно-государственных деятелей И.В. Сталин считал своим главным политическим врагом после смерти В.И. Ленина:
А) Н.И. Бухарин;
Б) Л.Д. Троцкий;
В) Г.Е. Зиновьев.

16. Какова была последовательность замещения должности Народного комиссара внутренних дел в 30-е гг. XX в.:

- А) Л.П. Берия ► Н.П. Ежов ► Г.Г. Ягода;
- Б) Г.Г. Ягода ► Н.П. Ежов ► Л.П. Берия;
- В) Г.Г. Ягода ► Л.П. Берия ► Н.П. Ежов.

17. Когда впервые были публично осуждены массовые репрессии сталинского режима:

- А) на XVII-м съезде коммунистической партии в 1934 г.;
- Б) на XX-м съезде коммунистической партии в 1956 г.;
- В) на XIX-м съезде партии в 1952 г.

18. В каком году началась 2-я мировая война:

- А) 1938 г.;
- Б) 1939 г.;
- В) 1941 г.

19. Какое из перечисленных сражений означало перелом в ходе Великой

Отечественной войны:

- А) битва под Москвой в декабре 1941 г. – январе 1942 г.;
- Б) Сталинградская битва в конце 1942 г. – начале 1943 г.;
- В) Корсунь-Шевченковская операция зимой-весной 1944 г.

20. Какое из перечисленных обстоятельств не было главной причиной победы советского народа в Великой Отечественной войне:

- А) централизация управления;
- Б) помощь союзников антигитлеровской коалиции;
- В) организация тылового обеспечения.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 5

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для	УК ОС – 1.1.	Способность на основе критического анализа собранной информации об объекте представить его в виде структурных

	решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции		элементов и взаимосвязей между ними.
УК ОС-2	Способность разрабатывать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС – 2.1.	Способность к самоопределению по типу участия в различных типах проектов.

Таблица 6

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС - 1.1.	Проводит сбор и оценку достоверности собранной информации.	Анализирует проблемную ситуацию как систему с позиций истории, выявляя ее составляющие и связи между ними.
УК ОС - 2.1.	Определяет тип(ы) проекта(ов) для участия в них с учетом личностных, социальных и профессиональных интересов (социальные, направленные на развитие волонтерского движения; профессионально-ориентированные, направленные на самоопределение студентов и др.).	<p>Осуществлен выбор типа проекта и степени (уровня) участия студента в проекте</p> <p>Выражена готовность к сотрудничеству в различных группах (межпредметных) и определена ролевая позиция в группе по осуществлению проектов</p> <p>Оптимально распределены обязанности по задачам и подзадачам в рамках цели проекта</p>

4.3.2 Типовые оценочные средства

Вопросы для устного опроса:

1. Восточные славяне в VI-IX вв. Образование Древнерусского государства.
2. Социально-экономическое устройство Киевской Руси.
3. Деятельность первых князей Киевской Руси (IX-X вв.).
4. Причины принятия христианства Русской землей.
5. Религиозная деятельность князя Владимира.
6. Киевская Русь при князе Ярославе Мудром и его потомках (XI – начало XII в.).
7. Общая характеристика периода раздробленности.
8. Новгородское государство в период раздробленности.

9. Борьба Новгорода с агрессией шведских и немецких феодалов в XIII веке.

10. Первая битва русских с монголами. Нашествие Батыея.

11. Золотая Орда и ее политика в русских землях (XIII – XIV вв.).

12. Причины объединения северо-восточных русских земель в XIV-XV вв. Причины усиления Московского княжества.

13. История Московского княжества в правление Ивана I Калиты, Дмитрия Донского и Ивана III.

14. Социально-экономическое и политическое устройство Московского царства в XVI – XVII вв.

15. Россия в правление Ивана IV.

16. Смутное время в истории России и его последствия.

17. Русская церковь в конце XV-XVII вв.

18. Восстание под предводительством Степана Разина.

19. Реформы Петра I.

20. Внешняя политика Петра I.

21. Дворцовые перевороты XVIII в. Правление Екатерины II.

22. Восстание под руководством Емельяна Пугачева.

23. Россия в правление Павла I.

24. Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812

г.

25. Движение декабристов.

26. Внешняя политика России в 1816-1856 гг.

27. Отмена крепостного права в России. Реформы 60-70-х гг. XIX в.

28. Революционное движение в России во второй половине XIX в. Создание РСДРП.

29. Особенности развития капитализма в России во второй половине XIX – начале XX в.

30. Первая русская революция (1905 – 1907 гг.).

31. Столыпинские реформы.

32. Участие России в первой мировой войне.

33. Февральская революция 1917 г. Период двоевластия в России.

34. Обострение общенационального кризиса летом – осенью 1917 г. Октябрьский переворот в Петрограде.

35. Первые мероприятия Советской власти (конец 1917 г. – 1918 г.). Заключение Брестского мира.

36. Гражданская война, ее причины, ход и результаты. Сущность политики «военного коммунизма».

37. Новая экономическая политика Советской власти: причины начала, основные направления и результаты.

38. Индустриализация в СССР: причины начала, особенности, ход проведения и результаты.

39. Коллективизация сельского хозяйства в СССР, причины и цели, ход и последствия.

40. Общественно-политическое развитие СССР в 20-30-е гг. XX в. Формирование режима личной власти И.В. Сталина.

41. Великая Отечественная война: причины начала, этапы и итоги.

42. СССР в 1945 – 1953 гг.: восстановление экономики, изменения в общественно-политической жизни и внешней политике.

43. Хрущевская «оттепель»: причины начала, ход и противоречия. Влияние перемен на общественно-политическую и культурную жизнь СССР.

44. «Застойный» период в экономическом и общественно-политическом развитии СССР в 60-80-е гг. XX в.

45. Внешняя политика СССР в 60-80-е гг. XX в.

46. Перестройка в СССР (середина 80-х – начало 90-х гг. XX в.). Распад СССР и формирование российской государственности.

Шкала оценивания.

Таблица 7

Описание шкалы	Оценка (по 5-балльной шкале)
У обучающегося сформированы уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующий этап освоения компетенций, он глубоко и полно освещает теоретические, методологические и практические аспекты вопроса, проявляет творческий подход к его изложению и демонстрирует дискуссионность проблематики, а также глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Свободное владение материалом. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы. Обучающийся не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач	отлично
Ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. Обучающийся твердо знает материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	хорошо

<p>Ставится, если этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы не в полной мере. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала и в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. Обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач</p>	удовлетворительно
<p>Ставится, если обучающийся не знает и не понимает сущности вопросов и предлагаемых задач. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по программному материалу дисциплины, обучающийся допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы в недостаточном объеме</p>	неудовлетворительно

4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде экзамена посредством устного опроса по билетам, в которых 2 вопроса:

Выполнение всех заданий текущего контроля является желательным для всех обучающихся.

Критерии оценки устного опроса.

Параметр	Оценка (по 5-балльной шкале)
<p>Обучающийся обнаруживает полное понимание темы, владеет предусмотренной терминологией, демонстрирует верный ход изложения материала и правильные ответы, аргументированность дополнительно привлекаемых рассуждений, примеров, критичность собственных замечаний по проблемным вопросам; может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, отвечает на вопросы по теме.</p>	<p>5 «отлично»</p>
<p>Обучающийся демонстрирует знание и понимание материала, но допускаются единичные недочеты, негрубые ошибки; в целом, демонстрируется непротиворечивость, системность, приводимых аргументов, знание понятийного аппарата дисциплины и основных категорий. Обучающийся может ответить не на все вопросы по теме.</p>	<p>4 «хорошо»</p>
<p>Обучающийся знает и понимает основные положения темы, но излагает материал недостаточно точно, допускает ошибки, не даёт полного ответа на дополнительные вопросы; испытывает трудности изложения; демонстрирует неод-</p>	<p>3 «удовлетворительно»</p>

нозначность и неточность формулирования мыслей; бессистемность и неубедительность приводимых аргументов.	
Обучающийся обнаруживает незнание большей части темы или совсем не ориентируется в ней, искажает смысл определений, не владеет терминологией, понятийным аппаратом дисциплины, излагает материал бессистемно и неуверенно; не может ответить на вопросы по теме.	2 «неудовлетворительно»

Оценивание тестовых заданий

Количество правильных ответов теста (%)	0-49	50-64	65-84	85-100
Отметка по 5-ти бальной шкале	2	3	4	5

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на практических занятиях, учебный план предусматривает затрату обучающимися, как правило, большего числа часов для самостоятельной работы.

Эта работа складывается из изучения литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой (а в ряде случаев и дополнительно преподавателем) литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам данной науки. Такая работа должна выполняться в той или иной степени всеми обучающимися при подготовке к практическим занятиям. Но это можно делать и по темам, которые не выносятся на практические занятия – для этого рекомендуется сразу после лекции по теме прочитать рекомендованную по ней литературу. Это поможет закреплению материала.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

Формой самостоятельной работы может быть и подготовка доклада по теме, определяемой преподавателем или инициативно предлагаемой обучающимся и согласуемой с преподавателем. Подготовка доклада в принципе ведется подобно тому, как ведется изучение темы для работы на практическом занятии, только тема доклада всегда значительно уже темы занятия, здесь разрабатывается лишь часть выносимой на занятие проблематики, но зато рассмотрение этой части должно быть более глубоким. Поэтому нужно опираться на более широкий круг литературных источников, специально посвященных соответствующей теме.

При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии, анализировать конкретные факты общественной жизни, осуществлять прогноз относительно возможного направления анализа экономических процессов, формулировать и обосновывать свое мнение.

Без ясного понимания основных понятий образовательный процесс усложняется. Для повышения эффективности обучения необходимо использовать существующие терминологические справочники и толковые словари.

Контроль самостоятельной работы обучающегося – неотделимый, безусловно, необходимый, элемент организации и управления СР.

Моделирование самостоятельной работы обучающихся:

1. Повторение пройденного теоретического материала.
2. Установление главных вопросов темы.
3. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.

4. Упражнения, решение задач.
5. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.
6. Приобретенные умения и навыки.
7. Составление вопросов по содержанию лекции.

Руководство выполнением самостоятельной работы обучающихся:

1. Текущее собеседование и контроль
2. Консультации
3. Анализ, рецензирование, оценка, коррективы СРС
4. Перекрестное рецензирование
5. Подведение итогов и т. д.

Этапы и приемы СРС:

1. Подбор рекомендуемой литературы
2. Знакомство с вопросами плана семинарского занятия и методической разработки по данной теме
3. Определение вопросов, по которым нужно прочитать или законспектировать литературу
4. Составление схем, таблиц на основе текста лекций, учебника, монографии

Комплекс средств обучения при самостоятельной работе обучающихся

1. Методические разработки для обучающихся с основным содержанием курса
2. Дидактический раздаточный материал
3. Обзорный конспект лекций, вопросы лекции

4. Сборник задач, тесты (контрольные задания) и др.
 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям
 На практических занятиях обеспечивается выполнение следующих учебных и воспитательных целей:

Цели:

Учебные:

1. Практическое закрепление знаний о фактах и закономерностях исторического развития России в сравнении с мировым историческим развитием

2. Развитие способностей применять теоретические знания для самостоятельной оценки исторической информации, для реализации умения ее критической оценки

Воспитательные:

Формирование чувства патриотизма и любви к нашей Родине, уважительного отношения к ее истории и непримиримости к ее искажению

Задачи, решаемые на семинарских занятиях:

1. Формирование навыков работы с исторической информацией и умения выстраивать причинно-следственные связи.

2. Отработка практических приемов приобретения, осмысления и оперирования исторической информацией.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

Таблица 8.

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1	Лаптева Л.Е.	История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров	М.: Юрайт	2016	https://biblionline.ru/book/2A281D1E-1C84-442C-A8D3-61B020CF86AB
2	Платонов С.Ф.	Учебник русской истории [Электронный ресурс]: учебник для вузов	М.: Юрайт	2017	https://biblionline.ru/book/6D2F4BA8-DF1A-4EA7-97D0-2118BF4A9CDF
3	под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой	Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник	М.: Юнити-Дана	2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540

6.2. Дополнительная литература.

Таблица 9.

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1.	Мухаев Р.Т.	История государственного	М.: ЮНИТИ-	2015	http://www.iprboo

		управления в России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов	ДАНА		kshop.ru/52478
2.	Бессонов Б. Н.	История педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата	М. : Юрайт	2017	https://bibliotekaonline.ru/book/A6E08072-3334-4497-AE8F-2E24164674F7

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Таблица 10.

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
1.	Костюкова Е.И.	Методические разработки к практическим занятиям для преподавателя и студентов по дисциплине «История» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие	Самара: РЕА-ВИЗ	2009	http://www.iprbookshop.ru/14894.html
2.	Коробкина И.А.	Новая и новейшая история [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие (лабораторный практикум)	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет	2014	http://www.iprbookshop.ru/62852.html

6.4. Нормативные правовые документы.

Использование нормативно-правовых документов не предусмотрено программой курса

6.5. Интернет-ресурсы.

<http://www.shpl.ru> Государственный архив Российской Федерации

<http://biography.globala.ru/> - Биографии известных людей

<http://www.hist.msu.ru/ER/Text> Хронология русской и западной истории

<http://www.istorya.ru/hronos.php> История Отечества с древнейших времен до наших дней
<http://www.istorya.ru/hronos.php> История Отечества с древнейших времен до наших дней

<http://imperiya.net> История государства Российского в документах и фактах

<http://www.historyru.com> История России с древнейших времен до 1917 года: электронное учебное пособие

<http://elib.ispu.ru/library/history> Ключевский В.О. Русская история: Полный курс лекций

<http://www.bibliotekar.ru/rusKluch> Русская история, искусство, культура

<http://www.bibliotekar.ru/rus/> Российская Империя: исторический проект

<http://www.rusempire.ru> Правители России и Советского Союза

<http://www.praviteli.org> Династия Романовых

6.6. Иные источники

Таблица 11.

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год выпуска	Расположение
-------	-------	----------	--------------	-------------	--------------

1	Ходяков М.В., Кутузов В.А.	Новейшая история России. 1914-2011	М.: Юрайт	2013	
2	Фортунатов В. В.	Всемирная история в ли- цах	СПб.: Питер	2013	
3	Фортунатов В. В.	История	СПб.: Питер	2012	
4	Кириллов В.В.	История России: учеб. по- сobie для бакалавров	М.: Юрайт	2012	

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекторным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью; библиотека располагает рабочими местами с доступом к электронным библиотечным системам и сети интернет. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением.