

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Алтайский филиал
Кафедра экономики и финансов

Утверждена
решением заседания кафедры
экономики и финансов
Протокол № 6
от «21» февраля 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.12 Современная бюджетная политика Российской Федерации

по направлению подготовки: 38.04.08 Финансы и кредит

профиль: Государственные и муниципальные финансы

квалификация: магистр

форма обучения: заочная

год набора - 2017

Барнаул, 2017

Автор – составитель:

Преподаватель кафедры экономики и финансов Косарев А.Н.

Заведующий кафедрой экономики и финансов, к.э.н., Черных А.А.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	13
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	19
6.1 Основная литература	19
6.2 Дополнительная литература.....	20
6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	20
6.4 Нормативные правовые документы	21
6.5 Интернет-ресурсы	21
6.6 Иные источники	21
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.В.12 Современная бюджетная политика Российской Федерации обеспечивает овладение следующими компетенциями:

компетенции, формирование которых начинается в течение изучения дисциплины: нет;

компетенции, формируемые дисциплиной:

ПК-2 Способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения финансово-экономических расчетов;

ПК-10 Способность осуществлять разработку бюджетов и финансовых планов организаций, включая финансово-кредитные, а также расчетов к бюджетам бюджетной системы Российской Федерации;

компетенции, формирование которых завершается в течение изучения дисциплины: нет.

1.2 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Таблица 1

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
В/01.7 Финансовое консультирование по широкому спектру финансовых услуг	ПК – 2.2	На уровне знаний: знать бюджетные полномочия публично-правовых образований и участников бюджетного процесса в РФ
		На уровне умений: уметь выбирать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей в вопросах бюджетного регулирования
		На уровне навыков: навык выбора и применения инструментальных средств для обработки данных, необходимых для разработки бюджетов и финансовых планов организаций
В/02.7 Разработка финансового плана для клиента и целевого инвестиционного портфеля	ПК-10.2	На уровне знаний: знать особенности формирования федерального, регионального и местных бюджетов; состав доходов, расходов бюджетов
		На уровне умений: уметь осуществлять разработку бюджетов и финансовых планов организаций, а также расчетов к бюджетам бюджетной системы Российской Федерации

		На уровне навыков: владеть навыками разработки финансовых планов и бюджетов для различных организаций
--	--	---

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины: 72 часов, что соответствует 2 (двум) зачетным единицам (з. е.).

Заочная форма обучения: контактная работа с преподавателем – 16 ч. (лекции – 2 ч., практические занятия – 12 ч., консультации – 2 ч.), самостоятельная работа обучающихся – 47 ч.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.12 Современная бюджетная политика Российской Федерации изучается:

– заочная форма обучения: 1, 2 курсы.

3. Содержание и структура дисциплины

Заочная форма обучения

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации*	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	К		
1	Бюджет и его общественные функции. Бюджетное устройство Российской Федерации	16	1		3		12	КР, О
2	Принципы бюджетной системы и бюджетная классификация РФ	15			3		12	О
3	Доходы и расходы бюджетной системы	16	1		3		12	ТЗ, ДП, О
4	Бюджетные инвестиции	14			3		11	ТЗ, КР, ДП, О
Промежуточная аттестация		9						Э
Консультация		2			2			
Всего		72	2		12	2	47	

Примечание:

– формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), контрольная работа (КР), доклад – презентация (ДП), типовые задания (ТЗ)

Содержание дисциплины (заочная форма обучения)

Таблица 3

Наименование тем	Содержание темы
------------------	-----------------

Тема 1. Бюджет и его общественные функции. Бюджетное устройство Российской Федерации	Содержание и значение государственного бюджета Организационно-правовые основы построения бюджетной системы РФ. Бюджетное право
Тема 2. Принципы бюджетной системы и бюджетная классификация РФ	Принципы построения бюджетной системы Бюджетная классификация. Структура бюджетной классификации РФ, критерии классификации доходов и расходов бюджета Бюджетная роспись доходов и расходов
Тема 3. Доходы и расходы бюджетной системы	Содержание и принципы формирования доходов бюджета Методология планирования доходов бюджета по звеньям бюджетной системы и видам налогов и неналоговых доходов Экономическое содержание и функциональное назначение бюджетных расходов Методология планирования бюджетных расходов, порядок их финансирования. Расходы бюджета на государственную поддержку отраслей материального производства и регулирование экономики.
Тема 4. Бюджетные инвестиции. Этапы бюджетной реформы в РФ	Понятие государственных инвестиций Расходы бюджета на государственную поддержку отраслей материального производства и регулирование экономики Экономическая и контрольная работа финансовых органов по доходам и расходам

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1 Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1 В ходе реализации дисциплины Б1.В.12 Современная бюджетная политика Российской Федерации используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4

Темы	Форма контроля СР¹
Тема 1. Бюджет и его общественные функции. Бюджетное устройство Российской Федерации	КР, О
Тема 2. Принципы бюджетной системы и бюджетная классификация РФ	О
Тема 3. Доходы и расходы бюджетной системы	ТЗ, ДП, О
Тема 4. Бюджетные инвестиции. Этапы бюджетной реформы в РФ	ТЗ, КР, ДП, О

4.1.2 Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

– экзамен проводится в устной форме по заданным в билете вопросам.

4.2 Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

¹ Формы текущего контроля успеваемости опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), реферат (Р) эссе (Э), дискуссия (Д), типовые задачи (ТЗ), доклады-презентации (ДП)

Примерные темы контрольных работ (КР)

1. Социально-экономическое значение региональных бюджетов в бюджетной системе страны
2. Стратегия финансово-бюджетной и налоговой политики в современных условиях
3. Формы межбюджетных трансфертов и повышение их эффективности
4. Особенности формирования бюджетных расходов в отраслях социальной сферы (на примере здравоохранения, образования, культуры и т.д.)
5. Формы и методы государственной поддержки развития приоритетных направлений экономики Алтайского края
6. Программно-целевой подход к формированию бюджетов бюджетной системы РФ
7. Долгосрочные целевые программы как элемент долговременной бюджетной политики публичного образования
8. Расходные обязательства субъектов РФ
9. Управление муниципальными финансами в современных условиях
10. Направления бюджетной реформы в РФ
11. Бюджетирование, ориентированное на результат
12. Проблемы оценки деятельности бюджетного учреждения
13. Реформирование региональных и муниципальных финансов – опыт и перспективы
14. Бюджетные инвестиции и повышение их эффективности
15. Анализ нормативно-правовой базы функционирования бюджетной системы РФ, необходимость ее совершенствования
16. Особенности распределения расходов по звеньям бюджетной системы в зависимости от разграничения полномочий между федеральными органами власти, органами власти субъектов РФ, местным самоуправлением
17. Особенности формирования расходов местных бюджетов

Типовые задачи (ТЗ)

ЗАДАЧА № 1

Определите разницу понятий «Исполнение бюджета» и «Кассовое исполнение бюджета». Дайте правовую характеристику прав и обязанностей органов, осуществляющих исполнение бюджета и кассовое исполнение бюджета, а так же взаимоотношения их друг с другом.

ЗАДАЧА № 2

Губернатор Алтайского края А. Б. Карлин издал распоряжение, которым предписывалось руководителю территориального внебюджетного фонда обязательного медицинского страхования М. Д. Богатыревой выделить средства из этого фонда для выплаты компенсаций гражданам, пострадавшим от наводнения.

Правомерны ли указанные действия Губернатора?

ЗАДАЧА № 3

Из нижеприведенного перечня расходных обязательств, необходимо выделить расходные обязательства субъекта Российской Федерации и муниципального образования:

1. Материально-техническое и финансовое обеспечение деятельности государственных учреждений субъекта Российской Федерации, в том числе оплаты труда, работников государственных учреждений субъекта Российской Федерации;
2. предупреждение чрезвычайных ситуаций регионального характера, стихийных бедствий, эпидемий, ликвидации их последствий;
3. организация и осуществление региональных и муниципальных программ и проектов в области охраны окружающей среды и экологической безопасности;
4. организация транспортного обслуживания населения автомобильным, железнодорожным, внутренним водным, воздушным транспортом;
5. обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
6. выравнивание бюджетной обеспеченности муниципальных образований в порядке, установленном федеральным законом;
7. создание, развитие лечебно-оздоровительных местностей и курортов регионального значения;
8. создание и организация обустройства мест массового отдыха населения;
9. организация оказания на территории муниципального района скорой медицинской помощи (за исключением санитарно-авиационной);
10. выравнивание уровня бюджетной обеспеченности поселений, входящих в состав муниципального района, за счет средств бюджета муниципального района.

ЗАДАЧА № 5

При проведении проверки финансово-хозяйственной деятельности бюджетного учреждения, органом Федеральной службы по финансово-бюджетному надзору, было выявлено, что использование бюджетополучателем средств из федерального бюджета, предоставленных на приобретение нового технического оборудования, были использованы не по целевому назначению. К данному учреждению были применены финансово-правовые санкции, а именно штраф в размере тройной действующей учетной ставки Центрального Банка Российской Федерации.

Соответствует ли действующему бюджетному законодательству наложенное взыскание?

ЗАДАЧА № 6

Главы трех районных администраций Алтайского края Российской Федерации выступили с предложением предусмотреть в бюджете Алтайского края Российской Федерации на предстоящий год создание фонда поддержки горно-добывающей отрасли.

В целях аккумуляирования денежных средств было предложено 10 % субсидий на софинансирование объектов капитального строительства и 20 %

субвенций, выделяемых из федерального бюджета направлять на формирование указанного фонда.

Проанализируйте это предложение, укажите несоответствия бюджетному законодательству, содержащиеся в нем.

ЗАДАЧА № 7

Законодательное собрание Алтайского края Российской Федерации приняло закон, в котором установило, что направления расходования 2/3 средств фонда Алтайского края Российской Федерации определяются законодательным собранием при рассмотрении проекта бюджета субъекта Российской Федерации во втором чтении. Объем средств расходования определяется каждым депутатом путем деления 2/3 средств резервного фонда на число депутатов, избранных в законодательное собрание.

Противоречит ли данное положение закона бюджета Российской Федерации Федеральному бюджетному законодательству?

Темы для докладов с мультимедиа-презентациями (ДП)

1. Бюджетное устройство и бюджетный процесс в РФ в современных условиях
2. Среднесрочное финансовое планирование на региональном и муниципальном уровне – проблемы и перспективы
3. Бюджетное планирование в новых условиях бюджетного законодательства
4. Формирование института расходных обязательств в рамках совершенствования механизмов управления общественными финансами
5. Местный бюджет как инструмент решения задач социально-экономического развития территорий
6. Особенности управления финансами в органах государственной власти
7. Разграничение полномочий и повышение эффективности деятельности органов местного самоуправления

Примерный перечень вопросов к ответу (О)

– опрос проводится в соответствии с примерными вопросами для самоподготовки к практическим занятиям.

4.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 5

Код компетенции	Наименование компетенции (должен обладать)	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-2	Способность	ПК-2.2	Способность анализировать

	анализировать и использовать различные источники информации для проведения финансово-экономических расчетов;		современную бюджетную политику Российской Федерации и использовать различные источники информации для проведения финансово-экономических расчетов с целью решения практикоориентированных задач в сфере денежно-кредитных отношений и принятия финансовых решений, не противоречащих финансовому законодательству;
ПК-10	Способность осуществлять разработку бюджетов и финансовых планов организаций, включая финансово-кредитные, а также расчетов к бюджетам бюджетной системы Российской Федерации;	ПК-10.2	Способность осуществлять разработку государственных и муниципальных бюджетов и финансовых планов организаций, включая финансово-кредитные и управление ими, а также расчетов к бюджетам бюджетной системы Российской Федерации

Таблица 6

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
<p>ПК-2.2</p> <p>Способность анализировать современную бюджетную политику Российской Федерации и использовать различные источники информации для проведения финансово-экономических расчетов с целью решения практикоориентированных задач в сфере денежно-кредитных отношений и принятия финансовых решений, не противоречащих финансовому законодательству;</p>	<p>Знает основы построения стратегии управления в сфере денежно-кредитных отношений; основные современные модели управления в сфере денежно-кредитного отношения, основные виды правонарушений в сфере финансового законодательства, основные виды ответственности за нарушение законодательства в сфере финансов, основные цели и направления бюджетной политики Российской Федерации;</p> <p>Умеет проводить оценку рисков при принятии финансовых решений, осуществлять научно-исследовательскую работу по заявленным направлениям</p> <p>Владеет первоначальными профессиональными навыками</p>	<p>1. Знает основные инструменты монетарной политики</p> <p>2. Знает инструменты, используемые Центральным Банком для стабилизации состояния национальной экономики</p> <p>3. Знает основные виды ответственности за нарушение финансового законодательства</p> <p>4. Умеет давать оценку риска по заданным показателям</p> <p>5. Умеет аргументированно отстаивать собственное научное исследование в рамках заданной финансовой проблемы</p>

<p>ПК-10.2 Способность осуществлять разработку государственных и муниципальных бюджетов и финансовых планов организаций, включая финансово-кредитные и управление ими, а также расчетов к бюджетам бюджетной системы Российской Федерации</p>	<p>Знает основы бюджетного устройства; Знает современные теории государственных и муниципальных финансов; Знает основы управления государственным и муниципальным долгом и финансовыми активами Знает основные технологии исполнения бюджета Знает основные направления бюджетной политики Российской Федерации Умеет осуществлять разработку бюджетов различных уровней, а также расчетов к бюджетам бюджетной системы</p>	<p>1. Знает теоретические основы разработки бюджетов различных уровней; 2. Знает основные показатели характеристики бюджетов различных уровней; 3. Может принимать решение о перераспределении финансовых активов; 4. Может принимать решение о сокращении расходов бюджета и/или повышении доходов бюджета с указанием конкретных мероприятий достижению данной цели</p>
---	---	---

4.3.2 Типовые оценочные средства

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Возможности и основные подходы к научному исследованию
2. Общее представление о методологии и методах научного исследования
3. Аналитические и синтетические методы
4. Системный подход и модели системного анализа
5. Программа научного исследования
6. Общенаучные и конкретно-предметные методы исследования
7. Генетический метод научного исследования
8. Эмпирические методы научного исследования
9. Исторический и эволюционный метод исследования
10. Аналогия и метод моделирования в научном анализе
11. Метод анализа документов

Шкала оценивания (экзамен)

Таблица 7

Описание шкалы	Оценка (по 5-балльной шкале)
<p>У обучающегося сформированы уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующий этап освоения компетенций, он глубоко и полно освещает теоретические, методологические и практические аспекты вопроса, проявляет творческий подход к его изложению и демонстрирует дискуссионность проблематики, а также глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Свободное владение материалом. Достаточный уровень знакомства со</p>	<p>5 «отлично»</p>

<p>специальной научной литературой. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы. Обучающийся не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p>	
<p>Ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. Обучающийся твердо знает материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p>	4 «хорошо»
<p>Ставится, если этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы не в полной мере. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала и в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. Обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач</p>	3 «удовлетворительно»
<p>Ставится, если обучающийся не знает и не понимает сущности вопросов и предлагаемых задач. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по программному материалу дисциплины, обучающийся допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы в недостаточном объеме.</p>	2 «неудовлетворительно»

4.4 Методические материалы

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде экзамена. Экзамен проводится в форме ответа на вопросы в билете и дополнительные вопросы.

Выполнение всех заданий текущего контроля является желательным для всех обучающихся. Оценка знаний обучающегося носит комплексный характер и определяется:

- ответом на экзамене;
- учебными достижениями в семестровый период.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на практических занятиях, учебный план предусматривает затраты обучающимися, как правило, большего числа часов для самостоятельной работы.

Эта работа складывается из изучения литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой (а в ряде случаев и дополнительно преподавателем) литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам данной науки. Такая работа должна выполняться в той или иной степени всеми обучающимися при подготовке к практическим занятиям. Но это можно делать и по темам, которые не выносятся на практические занятия – для этого рекомендуется сразу после лекции по теме прочитать рекомендованную по ней литературу. Это поможет закреплению материала.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

Формой самостоятельной работы может быть и подготовка доклада по теме, определяемой преподавателем или инициативно предлагаемой обучающимся и согласуемой с преподавателем. Подготовка доклада в принципе ведется подобно тому, как ведется изучение темы для работы на практическом занятии, только тема доклада всегда значительно уже темы занятия, здесь разрабатывается лишь часть выносимой на занятие проблематики, но зато рассмотрение этой части должно быть более глубоким. Поэтому нужно опираться на более широкий круг литературных источников, специально посвященных соответствующей теме.

При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии,

анализировать конкретные факты общественной жизни, осуществлять прогноз относительно возможного направления анализа экономических процессов, формулировать и обосновывать свое мнение.

Без ясного понимания основных понятий образовательный процесс усложняется. Для повышения эффективности обучения необходимо использовать существующие терминологические справочники и толковые словари.

Контроль самостоятельной работы обучающегося – неотделимый, безусловно, необходимый, элемент организации и управления СР.

Моделирование самостоятельной работы обучающихся:

1. Повторение пройденного теоретического материала.
2. Установление главных вопросов темы.
3. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.
4. Упражнения, решение задач.
5. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.
6. Приобретенные умения и навыки.
7. Составление вопросов по содержанию лекции.

Руководство выполнением самостоятельной работы обучающихся:

1. Текущее собеседование и контроль
2. Консультации
3. Анализ, рецензирование, оценка, коррективы СРС
4. Перекрестное рецензирование
5. Дискуссия
6. Подведение итогов и т. д.

Этапы и приемы СРС:

1. Подбор рекомендуемой литературы
2. Знакомство с вопросами плана семинарского занятия и методической разработки по данной теме
3. Определение вопросов, по которым нужно прочитать или законспектировать литературу
4. Составление схем, таблиц на основе текста лекций, учебника, монографии

Комплекс средств обучения при самостоятельной работе обучающихся

1. Методические разработки для обучающихся с основным содержанием курса
2. Дидактический раздаточный материал
3. обзорный конспект лекций, вопросы лекции
4. сборник задач, тесты (контрольные задания) и др.

Методы и формы организации самостоятельной работы обучающихся

Опрос (О)

При самостоятельной работе по подготовке к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с темой и списком вопросов по теме. Повторить лекционный материал по теме, отметить «проблемные» точки. Определить необходимую литературу из рекомендованной к курсу, так же, можно воспользоваться интернет – ресурсами и справочно-информационными системами. Сформировать тезисный список ответов на вопросы, со своими замечаниями и комментариями. обучающийся должен быть готов ответить на поставленные вопросы, аргументировать свой вариант ответа, ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.

Критерии оценки устного опроса:

Ответ обучающегося оценивается, исходя из следующих критериев:

- полнота, четкость, информационная насыщенность ответа;
- новизна используемой информации;
- знание и исследование научных источников, нормативных актов, юридической практики.

Оценивание устного опроса:

Ответ обучающегося может быть оценен по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки устного опроса.

Контрольная работа (КР)

Контрольные работы являются одной из основных форм текущего контроля преподавателем работы обучающегося.

Контрольная работа представляет собой письменный ответ на вопрос (решение задачи или выполнение конкретного задания), который рассматривается в рамках дисциплины.

Содержание ответа на поставленный вопрос включает:

- показ автором знания теории вопроса и понятийного аппарата,
- понимание механизма реально осуществляемой практики,
- выделение ключевых проблем исследуемого вопроса и их решение.

Структура (план) письменной контрольной работы может иметь соответствующую рубрикацию.

Критерии оценки контрольной работы:

1. Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в контрольной работе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность

изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

4. Качество полученных результатов (степень завершенности исследования, спорность или однозначность выводов).

5. Использование литературных источников.

6. Культура письменного изложения материала.

7. Культура оформления материалов работы.

Контрольные работы должны быть оформлены в соответствии с требованиями Алтайского филиала РАНХиГС.

Контрольные работы оцениваются преподавателем дисциплины по двухбалльной шкале (зачтено/незачтено) и хранятся на кафедре до промежуточного контроля по дисциплине.

Доклады – презентации (ДП)

При подготовке доклада – презентации обучающиеся самостоятельно изучают группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях.

Цель подготовки доклада – презентации – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, а также создание наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint.

Этот вид работы требует координации навыков обучающегося по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде, то есть создание докладов - презентаций расширяет методы и средства обработки и представления информации и формирует у обучающихся навыки работы на компьютере.

Доклады - презентации готовятся обучающимся в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. Основные этапы подготовки доклада - презентации:

- выбор темы;
- консультации научного руководителя;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста доклада;
- оформление рукописи, создание презентационного материала;
- выступление с докладом перед аудиторией.

Подготовка доклада – презентации позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада – презентации могут быть подготовлены раздаточные материалы.

Доклады – презентации могут зачитываться и обсуждаться на практических (семинарских) занятиях, студенческих научных конференциях.

Критерии оценки докладов-презентаций:

Таблица 8

Баллы: 0 - позиция отсутствует 1 – слабо 2 – хорошо 3 - отлично	Итоговая оценка
Требования	
Структура и содержание (до 12 баллов)	
логичность структуры доклада	
оформлены ссылки на все использованные источники	
презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы)	
содержит ценную, полную, понятную информацию по теме доклада	
Текст на слайдах (до 6 баллов)	
текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений	
наиболее важная информация выделяется с помощью цвета, размера, эффектов анимации и т.д.	
Наглядность (до 9 баллов)	
иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания	
иллюстрации хорошего качества, с четким изображением	
используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	
Дизайн и настройка (до 9 баллов)	
оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания	
для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	
презентация не перегружена эффектами	
Требования к выступлению (до 9 баллов)	
выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи	
выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	
выступающий обращается к аудитории, поддерживает контакт с ней	
Общее количество баллов	
Оценка	

Оценивание докладов – презентаций:

Таблица 9

Количество баллов	0-29	15-29	30-39	40-45
Отметка по 5-ти бальной шкале	2	3	4	5

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие подразумевает решение типовых задач, разбор определенных ситуаций. Подготовка к практическому (семинарскому)

занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. В занятии участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию распределяется на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объёме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному занятию или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к занятию.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы.

Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к занятию следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение. Тщательная подготовка к практическим занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: занятие пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, и др.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на занятии, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение занятия следует делать небольшие пометки.

Методические рекомендации для подготовки к лабораторным работам

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

Материалы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Возможности и основные подходы к научному исследованию

2. Общее представление о методологии и методах научного исследования
3. Аналитические и синтетические методы
4. Системный подход и модели системного анализа
5. Программа научного исследования
6. Общенаучные и конкретно-предметные методы исследования
7. Генетический метод научного исследования
8. Эмпирические методы научного исследования
9. Исторический и эволюционный метод исследования
10. Аналогия и метод моделирования в научном анализе
11. Метод анализа документов

Примерные вопросы для самоподготовки к практическим занятиям

Таблица 10

Темы	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
Тема 1. Бюджет и его общественные функции. Бюджетное устройство Российской Федерации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и понятие бюджета 2. Отличительные черты бюджета как финансовой категории 3. Функции бюджета 4. Направления воздействия бюджета на социально-экономическое развитие общества
Тема 2. Принципы бюджетной системы и бюджетная классификация РФ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бюджетное устройство государств различного типа 2. Понятие и состав бюджетной системы РФ 3. История возникновения и развития бюджетной системы РФ
Тема 3. Доходы и расходы бюджетной системы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и характеристика доходов 2. Классификация доходов бюджетов бюджетной системы РФ 3. Принципы формирования доходов бюджетов 4. Методы планирования доходов бюджетов 5. Приоритеты бюджетной политики в области доходов
Тема 4. Бюджетные инвестиции. Этапы бюджетной реформы в РФ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение инвестиций. 2. Приведите классификацию инвестиций по критерию объектов вложения капитала. 3. Что понимается под финансовыми инвестициями? 4. Охарактеризуйте инвестиции для повышения эффективности.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература

Таблица 11

№ п/п	Автор	Название издания	Издательство	Год издания	Ссылка на электронный ресурс (ЭБС Академии)
1	Гуринович А. Г.	Правовое регулирование бюджетного процесса [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и	М. : Юрайт	2017	https://biblionline.ru/book/CE8E0F30-133C-4423-8A76-3BB00698EEFA

		магистратуры			
2	Афанасьев М.П., Беленчук А.А., Кривоногов И.В.	Бюджет и бюджетная система в 2 т. Том 1 [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры	М.: Юрайт	2017	https://biblionline.ru/book/38DAAF04-C977-4A65-B51C-7DC721CF2897
3	Афанасьев М.П., Беленчук А.А., Кривоногов И.В.	Бюджет и бюджетная система в 2 т. Том 2 [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры	М.: Юрайт	2017	https://biblionline.ru/book/BAE17D60-9BC9-4D10-A67F-DBBCA094861C
4	Макарова С.Н.	Целевые бюджетные программы: теория и практика : монография [Электронный ресурс]	Красноярск : Сибирский федеральный университет	2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363934

6.2 Дополнительная литература

Таблица 12

№ п/п	Автор	Название издания	Издательство	Год издания	Ссылка на электронный ресурс (ЭБС Академии)
1	Косов М.Е.	Бюджетные и налоговые отношения в городе Москва: Теоретические и методологические аспекты [Электронный ресурс]: монография	М. : Юнити-Дана	2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114755
2	Предеина Е.В.	Бюджетная система РФ [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие	М. : ФЛИНТА	2012	https://e.lanbook.com/reader/book/20239/#1
3	Айларова Г.И.	Бюджетная политика и качество жизни населения России Региональный уровень. Проблемы и решения. [Электронный ресурс]: монография	Волгоград: Волгоградский институт бизнеса	2012	http://www.iprbookshop.ru/11310
4	Николаева Т.П.	Бюджетная система РФ [Электронный ресурс]: учебное пособие	М.: Евразийский открытый институт	2012	http://www.iprbookshop.ru/10636
5	Бегунова С.	Бюджетная система Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебное пособие	Оренбург : ОГУ	2014	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259203

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 13

№ п/п	Автор	Название издания	Издательство	Год издания	Ссылка на электронный ресурс (ЭБС Академии)
1	Т.В. Грицюк, В.В. Котилко, И.В. Лексин	Бюджетная система Российской Федерации. [Электронный ресурс] : учеб.-метод. Пособие	М. : Финансы и статистика	2014	https://e.lanbook.com/book/69135#book_name

6.4 Нормативные правовые документы

Для изучения нормативно-правовых актов целесообразно использовать возможности тематического поиска документов в справочных правовых системах:

- справочная правовая система «Гарант»: <http://www.garant.ru/>
- справочная правовая система «Гарант» (региональный компонент):
<http://www.garant.ru/hotlaw/altai/>
- справочная правовая система «Консультант +»:
<http://www.consultant.ru/>

6.5 Интернет-ресурсы

- официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>.
 - банк России: <http://www.cbr.ru>.
 - министерство Финансов РФ: <http://www.minfin.ru>.
 - министерство экономического развития:
<http://www.economy.gov.ru/mines/main>.
 - институт научной информации по общественным наукам РАН:
<http://www.inion.ru>.
 - российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>.
- Дополнительно целесообразно пользоваться материалами научных электронных библиотек:
- научная электронная библиотека «elibrary»: <http://elibrary.ru>
 - научная электронная библиотека «Киберленинка»:
<http://cyberleninka.ru/article>
 - федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»: <http://ecsocman.hse.ru/>

6.6 Иные источники

Таблица 14

№ п/п	Автор	Название издания	Издательство	Год издания
1	Ковалева Т.М.	Бюджетная политика и бюджетное планирование в Российской Федерации: учебное пособие	М.: КноРус	2016
2	Афанасьев М.П., Беленчук А.А., Кривоногов И.В.	Бюджет и бюджетная система [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры	М.: Юрайт	2016

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине Б1.В.12 «Современная бюджетная политика Российской Федерации» филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для

самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекционным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью; библиотека располагает рабочими местами с доступом к электронным библиотечным системам и сети интернет. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением.