

**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Алтайский филиал

*(наименование кафедры)*

Утверждена  
ученым советом РАНХиГС  
(в составе ОП ВО)  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ОД.7. Социально-психологический тренинг**

по направлению подготовки (специальности)

37.03.01 «Психология»

Профиль: «Психология управления»

*квалификация*

**БАКАЛАВР**

**ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ**

*формы обучения*

Барнаул, 2016г.

**Автор(ы)–составитель(и):**

доцент, к.психол.н., доцент

кафедры психологии

и социологии управления

\_\_\_\_\_

*(подпись)*

Гурова О.С.

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА для использования в учебном процессе кафедрой психологии и социологии управления

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

психологии и социологии

управления

\_\_\_\_\_

*(подпись)*

Короткова А.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины.....	4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
3. Место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
4. Объем дисциплины.....	5
5. Содержание и структура дисциплины.....	6
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	9
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	10
8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	13
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	17
10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	18

## 1. Цель и задачи дисциплины

**Целью** освоения дисциплины является обучение студентов основам социально-психологического тренинга как метода практической работы психолога, направленного на развитие коммуникативной компетентности личности.

Исходя из цели, учебная дисциплина предполагает решение следующих **задач**:

- знакомство студентов с теорией и методологией тренинговой работы;
- освоение правил организации и проведения тренинга;
- ознакомление с психологическими механизмами, действующими в группе, в процессе ее функционирования и развития; динамикой тренинговой группы; эффектами и эффективностью тренинговой работы;
- знакомство с основными областями применения социально-психологического тренинга;
- выделение этапов тренинга;
- получение студентами практического опыта разработки программы тренингового занятия, участия в групповой работе в качестве участников и ведущих.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Таблица 1.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Знать: З1 - особенности групповой динамики, специфику взаимодействия людей в группе
		Уметь: У1 - пользоваться предлагаемыми методиками и методами регулирования и управления групповой динамикой
		Владеть: В1 - техниками, регулирующими особенности взаимодействия людей в групп
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.	Знать: З1 - теоретические и методологические основы технологии социально-психологического тренинг
		Уметь: У1 - разрабатывать программы социально-психологического тренинга
		Владеть: В1 - навыками проведения тренинговых занятий.
ПК-11	способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.	Знать: З1 - принципы организации и проведения социально-психологического тренинга при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.
		Уметь: У1 - составлять и оформлять, проводить и анализировать программу группового психологического тренинга при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
		Владеть: В1 - навыками проведения тренинговых занятий при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина индекс Б1.В.ОД.7. «Социально-психологический тренинг» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки «Психология» (уровень бакалавриата).

Содержательно-логические связи	
Наименование дисциплин, практик, научно-исследовательской работы	
на которые опирается содержание данной дисциплины, практики, НИР	для которых содержание данной дисциплины (модуля), практики, НИР выступает опорой
<p>Б1.В.ОД.2"Тренинг профессиональной адаптации", Б1.В.ОД.3"Тренинг личностного развития", Б1.Б.24"Социальная психология", Б1.В.ОД.6"Психологическая помощь в экстремальных ситуациях", Б1.В.ОД.1"Иностранный язык (профессиональный)", Б1.Б.46"Психология стресса", Б1.Б.43"Современные психотехнологии", Б1.Б.35"Основы консультативной психологии", Б1.Б.33"Психология семьи", Б1.Б.19"Общая психология", Б1.Б.5"Педагогика", Б1.Б.42"Методика преподавания психологии", Б1.Б.36"Специальная психология", Б1.Б.33"Психология семьи", Б1.Б.32"Педагогическая психология", Б1.В.ОД.8"Психология больших и малых групп", Б1.В.ДВ.7.2"Психология зависимого и созависимого поведения", Б1.В.ДВ.7.1"Психология аддикций", Б1.В.ДВ.1.1"Конфликтология", Б1.В.ДВ.1.2"Психология конфликта", Б1.В.ОД.9"Основные теории психотерапии"</p>	<p>Б1.Б.25"Этнопсихология", Б1.Б.47"Психология управления", Б1.Б.43"Современные психотехнологии", Б1.Б.33"Психология семьи", Б1.Б.43"Современные психотехнологии", Б1.Б.36"Специальная психология", Б1.В.ОД.12"Психология социального познания", Б1.В.ОД.13"Актуальные проблемы и методы психотерапии", Б1.В.ДВ.10.1"Психологическая культура личности", Б1.В.ДВ.10.2 "Акмеология"</p>

#### 4. Объем дисциплины

Таблица 2.

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины, час.					
		Всего	Курс <sup>3</sup>				
			1	2	3	4	5
<i>Очная форма обучения</i>							
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:</b>		<b>42</b>			<b>42</b>		
лекционного типа (Л)		12			12		
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)							
практического (семинарского) типа (ПЗ)		30			30		
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)							
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>		<b>66</b>			<b>66</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>форма</b>			<b>Э</b>		
		<b>час.</b>	<b>36</b>		<b>36</b>		
<b>Общая трудоемкость (час. / з.е.)</b>		<b>144/4</b>			<b>144</b>		
<i>Заочная форма обучения</i>							
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:</b>							
лекционного типа (Л)							
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)							
практического (семинарского) типа (ПЗ)		12			4	8	
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)							
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>		<b>123</b>			<b>32</b>	<b>91</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>форма</b>				<b>Э</b>	
		<b>час.</b>	<b>9</b>			<b>9</b>	
<b>Общая трудоемкость (час. / з.е.)</b>		<b>144/4</b>			<b>36</b>	<b>108</b>	

#### 5. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

##### Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компет енций	Коды ЗУН (в соответствии и с табл. 1)
Тема 1.	Понятие, цели, принципы социально-психологического тренинга	Место тренинга в системе научных методов. Понятия «психологический тренинг» и «социально-психологический тренинг». Соотношение понятий «групповая психотерапия», «обучение» и «социально- психологический тренинг». Цели и задачи социально-психологического тренинга. Ведущие принципы и правила социально-психологического тренинга.	ПК-11	З-ПК-11-1 У-ПК-11-1 В-ПК-11-1
Тема 2.	Основные теоретические направления	Необихевиоральные, психоаналитические, когнитивные, гуманистические теории	ПК-3	З-ПК-3-1 У-ПК-3-1 В-ПК-3-1

	тренинговой работы. Виды тренинговых групп.	психологического воздействия как теоретико-методологическая база построения технологии тренинговой работы. Классификация тренинговых групп. Виды групп, критерии их различия. Характеристика группы тренинга, группы обучения приспособительным умениям, группы встреч.		
Тема 3.	Методы тренинговой работы.	Групповая дискуссия в тренинговой работе. Игровые методы (ролевые, деловые, творческие и др. игры). Методы, направленные на развитие социальной перцепции. Телесно-ориентированные методы. Арт-техники. Медитативные техники.	ПК-3  ПК-11	3-ПК-3-1 У-ПК-3-1 В-ПК-3-1  3-ПК-11-1 У-ПК-11-1 В-ПК-11-1
Тема 4.	Содержание и структура социально-психологического тренинга.	Этапы тренинговой работы. Принципы обучения в СПТ. Основные ориентиры субъект-субъектного общения. Эмоциональная сфера как аспект социально-психологического воздействия. Психологическое воздействие в социально-психологическом тренинге. Роль ведущего в тренинге. Предмет диагностики и психологические методы диагностики коммуникативной компетентности в рамках социально-психологического тренинга. Групподинамические процессы в тренинговой работе. Этапы группового развития.	ОК-6	3-ОК-6-1 У-ОК-6-1 В-ОК-6-1
Тема 5.	Программа социально-психологического тренинга.	Разработка программы СПТ. Основные этапы составления программы социально-психологического тренинга. Постановка цели и задач тренинга. Общая структура тренинговой «встречи». Выбор средств реализации тренинговых задач. Определение длительности отдельной «встречи» и тренинга в целом. Специфика первой и последней «встречи». Диагностика «до» и «после». Эффективность тренинговой работы. Примеры тем СПТ: «Тренинг урегулирования конфликтов», «Эффективное поведение в ситуации критики», «Коммуникативные стратегии принятия решений в коллективе», «Тренинг активного слушания», «Просьба и отказ в межличностных	ПК-3  ПК-11	3-ПК-3-1 У-ПК-3-1 В-ПК-3-1  3-ПК-11-1 У-ПК-11-1 В-ПК-11-1

		отношениях», «Тренинг уверенности», «Тренинг развития групповой сплоченности» и др. Выбор темы тренинга. Постановка цели и задач. Разработка программы тренингового занятия студентами в соответствии с реализацией конкретной задачи тренинга. Экспертная оценка программы. Апробация программы занятия по СПТ в учебной группе.		
--	--	---	--	--

Таблица 4.

**Структура дисциплины**

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Тема 1	Понятие, цели, принципы социально-психологического тренинга	10	2		2		6	О
Тема 2	Основные теоретические направления тренинговой работы. Виды тренинговых групп.	16	4		2		10	ДП
Тема 3	Методы тренинговой работы.	14	2		2		10	ДП
Тема 4	Содержание и структура социально-психологического тренинга.	10	2		2		6	ДП
Тема 5	Программа социально-психологического тренинга.	58	2		22		34	ТЗ
Промежуточная аттестация		36						
<b>Всего:</b>		<b>144</b>	<b>12</b>		<b>30</b>		<b>66</b>	
<i>Заочная форма обучения</i>								
Тема 1	Понятие, цели, принципы социально-психологического тренинга	26			1		25	О
Тема 2	Основные теоретические направления тренинговой работы. Виды тренинговых групп.	30,5			0,5		30	ДП
Тема 3	Методы тренинговой работы.	25,5			0,5		25	ДП

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины , час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 4	Содержание и структура социально-психологического тренинга.	15			2		13	ДП
Тема 5	Программа социально-психологического тренинга.	38			8		30	ТЗ
Промежуточная аттестация		9						
<b>Всего:</b>		<b>144</b>			<b>12</b>		<b>123</b>	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### Темы для докладов с мультимедиа-презентациями (ДП):

1. СПТ как разновидность групповой психологической работы.
2. Направления тренинговой работы.
3. Группы встреч.
4. Группы тренинга.
5. Группы обучения приспособительным умениям.
6. Разновидности социально-психологического тренинга, объединяющие их общие черты.
7. Способы взаимодействия ведущего и группы в СПТ.
8. Основные ориентиры субъект-субъектного общения в СПТ.
9. Понятие обратной связи.
10. Цели и задачи социально-психологического тренинга.
11. Стратегии ведения групповой работы.
12. Роль ведущего в тренинге.
13. Фазы социально-психологического тренинга, их содержание.
14. Методы диагностики коммуникативной компетентности в социально-психологическом тренинге.
15. Организация и проведение групповой дискуссии.
16. Ведущие принципы организации социально-психологического тренинга.
17. Правила и нормы взаимодействия участников в группе.
18. Динамические процессы в тренинговой группе.
19. Эффекты социально-психологического тренинга, их характеристика.
20. Эффективность тренинговой работы.
21. Составление программы социально-психологического тренинга.
22. Методы тренинговой работы.

### Типовые задания (ТЗ):

Разработка и реализация программы социально-психологического тренинга.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **7.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа студентов по курсу «Социально-психологический тренинг» складывается из следующих видов работ: знакомство с учебной литературой по проблематике психологического тренинга, подготовка к докладу-презентации, разработка программы собственного социально-психологического тренинга с целью его последующей реализации.

При изучении курса студенты должны уметь пользоваться учебной и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Студенты также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать свое мнение относительно основных тем, рассматриваемых в процессе проведения тренинга.

При подготовке доклада студенту рекомендуется:

- составить план материала,
- при изложении материала стремиться воспроизвести содержание простым и понятным языком, чтобы коллеги могли также «ощутить компетентность» по данному вопросу
- подготовить примеры «из жизни» для иллюстрации ключевых положений доклада
- время доклада или выступления – 5-15 минут
- после доклада предполагается время для уточнения возможных неточностей в изложении (вопросы задаются и студентами, и преподавателем)
- Рекомендуется использование наглядности при изложении (таблицы, графики)
- Предварительно, в письменном виде (не более 1-2 стр.) по материалу доклада составляется краткое резюме, которое может быть использовано другими слушателями в процессе подготовки к экзамену.

Программа социально-психологического тренинга оформляется как любая курсовая или реферативная работа, то есть имеет титульный лист, введение, основное содержание.

Во введении описывается проблематика и актуальность темы тренинга, далее формулируется основная цель тренинга и выделяются задачи. После описывается аудитория, на которую направлен тренинг, то есть обозначается возрастной, гендерный, социальный, количественный и т.д. состав тренинговой группы. Затем обозначаются необходимые материалы и оборудование тренинга, а также помещение для проведения занятий.

Далее описывается, в какой форме будет организован тренинг, то есть, сколько занятий он включает в себя, его общая временная длительность, продолжительность каждого занятия и частота встреч.

В конце необходимо сформулировать основные результаты тренинга, то есть что получит каждый участник и группа в целом. Данные формулировки могут отражать цель и задачи, но не копировать их точно.

Содержание программы включает в себя конкретные упражнения с их подробным описанием времени, цели, материалов и оборудования, инструкцией, ходом работы и вопросами для обсуждения. Вся программа тренинга выполняется шрифтом Times New Roman 14, полуторным интервалом, с выравниванием по обоим краям, абзац – 1,25.

## 7.2 Методы и формы организации самостоятельной работы обучающихся

### Доклады – презентации (ДП)

При подготовке доклада – презентации обучающиеся самостоятельно изучают группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях.

Цель подготовки доклада – презентации – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, а также создание наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint.

Этот вид работы требует координации навыков обучающегося по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде, то есть создание докладов - презентаций расширяет методы и средства обработки и представления информации и формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Доклады - презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. Основные этапы подготовки доклада - презентации:

- выбор темы;
- консультации научного руководителя;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста доклада;
- оформление рукописи, создание презентационного материала;
- выступление с докладом перед аудиторией.

Подготовка доклада – презентации позволяет обучающемуся основательно изучить интересующий его вопрос, изложить материал в компактном и доступном виде, привести в текст полемику, приобрести навыки научно-исследовательской работы, устной речи, ведения научной дискуссии. В ходе подготовки доклада – презентации могут быть подготовлены раздаточные материалы.

Доклады – презентации могут зачитываться и обсуждаться на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях.

### Критерии оценки докладов-презентаций

<b>Баллы:</b> <b>0 - позиция отсутствует</b> <b>1 – слабо</b> <b>2 – хорошо</b> <b>3 - отлично</b>	<b>Итоговая оценка</b>
<b>Требования</b>	
<b>Структура и содержание (до 12 баллов)</b>	
логичность структуры доклада	
оформлены ссылки на все использованные источники	

презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы)	
содержит ценную, полную, понятную информацию по теме доклада	
<b>Текст на слайдах (до 6 баллов)</b>	
текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений	
наиболее важная информация выделяется с помощью цвета, размера, эффектов анимации и т.д.	
<b>Наглядность (до 9 баллов)</b>	
иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания	
иллюстрации хорошего качества, с четким изображением	
используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	
<b>Дизайн и настройка (до 9 баллов)</b>	
оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания	
для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	
презентация не перегружена эффектами	
<b>Требования к выступлению (до 9 баллов)</b>	
выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи	
выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	
выступающий обращается к аудитории, поддерживает контакт с ней	
<b>Общее количество баллов</b>	
<b>Оценка</b>	

### Оценивание докладов - презентаций

Количество баллов	0-29	15-29	30-39	40-45
Отметка по 5-ти бальной шкале	2	3	4	5

### Опрос (О)

При самостоятельной работе по подготовке к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с темой и списком вопросов по теме. Повторить лекционный материал по теме, отметить «проблемные» точки. Определить необходимую литературу из рекомендованной к курсу, так же, можно воспользоваться интернет – ресурсами и справочно-информационными системами. Сформировать тезисный список ответов на вопросы, со своими замечаниями и комментариями. обучающийся должен быть готов ответить на поставленные вопросы, аргументировать свой вариант ответа, ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.

#### Критерии оценки устного опроса

Ответ обучающегося оценивается, исходя из следующих критериев:

- полнота, четкость, информационная насыщенность ответа;

- новизна используемой информации;
- знание и исследование научных источников, нормативных актов, юридической практики.

#### **Оценивание устного опроса**

Ответ обучающегося может быть оценен по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки устного опроса.

#### **Программа тренинга.**

Содержание программы включает в себя конкретные упражнения с их подробным описанием времени, цели, материалов и оборудования, инструкцией, ходом работы и вопросами для обсуждения. Вся программа тренинга выполняется шрифтом Times New Roman 14, полуторным интервалом, с выравниванием по обоим краям, абзац – 1,25.

#### **Критерии оценки программы СПТ:**

- обоснованность выбора темы СПТ;
- подбор упражнений в соответствии с целью и задачами СПТ;
- формы организации тренинга в соответствии с целью, задачами, целевой аудиторией;
- качество оформления программы СПТ.

#### **Оценивание программы СПТ:**

Программа СПТ обучающегося может быть оценена по 5-ти бальной шкале преподавателем дисциплины, исходя из критериев оценки работы программы СПТ.

### **7.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Для полноценного успешного освоения материала студентам рекомендуется:

1. *Обязательное посещение лекционных и практических занятий*, поскольку на них будут озвучиваться основные принципы анализа материала для самостоятельной подготовки к семинарам, в сжатом виде рассматриваются ключевые содержательные моменты изучаемой темы.
2. *При подготовке к практическим занятиям следует* знакомиться с предложенной литературой, а также осуществлять наблюдение за своими психическими состояниями, способом взаимодействия в разных социальных ситуациях.
3. *Активное участие в различных формах* проведения практических занятий а именно: в экспериментировании, проигрывании игровых ситуаций с последующим их анализом, тренинговых упражнениях, в самонаблюдении.
4. *Условиями допуска к аттестации* по дисциплине являются обязательное посещение практических занятий, разработка и реализация программы социально-психологического тренинга.

## **8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

Таблица 5.

Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Наименование темы (раздела)	Код компетенции	Код ЗУН	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Тема 1. Понятие, цели, принципы социально-психологического тренинга.	ПК-11	3-ПК-11-1 У-ПК-11-1 В-ПК-11-1	повышенный уровень освоения компетенции	обучающийся демонстрирует уверенные навыки владения материалом темы. Не испытывает затруднений при видоизменении задания.	отлично
			базовый уровень освоения компетенции	обучающийся демонстрирует достаточные навыки владения материалом темы, но испытывает затруднения при видоизменении задания.	хорошо
			начальный уровень освоения компетенции	обучающийся допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности при ответе на поставленный вопрос, не может четко сформулировать мысль.	удовлетворительно
			несформированная компетенция	Отсутствуют знания базовых категорий, в ответе допускаются неточности, не аргументирован ответ. Отсутствуют навыки решения практических задач, ситуаций.	неудовлетворительно
Тема 2. Основные теоретические направления тренинговой работы. Виды тренинговых групп.	ПК-3	3-ПК-3-1 У-ПК-3-1 В-ПК-3-1	повышенный уровень освоения компетенции	обучающийся демонстрирует уверенные навыки владения материалом темы. Не испытывает затруднений при видоизменении задания.	отлично
			базовый уровень освоения компетенции	обучающийся демонстрирует достаточные навыки владения материалом темы, но испытывает затруднения при видоизменении задания.	хорошо
			начальный уровень освоения компетенции	обучающийся допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности при ответе на поставленный	удовлетворительно

				вопрос, не может четко сформулировать мысль.	
			несформированная компетенция	Отсутствуют знания базовых категорий, в ответе допускаются неточности, не аргументирован ответ. Отсутствуют навыки решения практических задач, ситуаций.	Неудовлетворительно
Тема 3. Методы тренинговой работы.	ПК-3    ПК-11	3-ПК-3-1	повышенный уровень освоения компетенции	обучающийся демонстрирует уверенные навыки владения материалом темы. Не испытывает затруднений при видеоизменении задания.	отлично
		У-ПК-3-1			
		В-ПК-3-1	базовый уровень освоения компетенции	обучающийся демонстрирует достаточные навыки владения материалом темы, но испытывает затруднения при видеоизменении задания.	хорошо
		3-ПК-11-1			
У-ПК-11-1	начальный уровень освоения компетенции	обучающийся допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности при ответе на поставленный вопрос, не может четко сформулировать мысль.	удовлетворительно		
В-ПК-11-1					
			несформированная компетенция	Отсутствуют знания базовых категорий, в ответе допускаются неточности, не аргументирован ответ. Отсутствуют навыки решения практических задач, ситуаций.	Неудовлетворительно
Тема 4. Содержание и структура социально-психологического тренинга.	ОК-6	3-ОК-6-1	повышенный уровень освоения компетенции	обучающийся демонстрирует уверенные навыки владения материалом темы. Не испытывает затруднений при видеоизменении задания.	отлично
		У-ОК-6-1			
		В-ОК-6-1	базовый уровень освоения компетенции	обучающийся демонстрирует достаточные навыки владения материалом темы, но испытывает	хорошо

				затруднения при видоизменении задания.		
			начальный уровень освоения компетенции	обучающийся допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности при ответе на поставленный вопрос, не может четко сформулировать мысль.	удовлетворительно	
			несформированная компетенция	Отсутствуют знания базовых категорий, в ответе допускаются неточности, не аргументирован ответ. Отсутствуют навыки решения практических задач, ситуаций.	Неудовлетворительно	
Тема 5. Программа социально-психологического тренинга.	ПК-3	3-ПК-3-1 У-ПК-3-1 В-ПК-3-1	повышенный уровень освоения компетенции	обучающийся демонстрирует уверенные навыки владения материалом темы. Не испытывает затруднений при видоизменении задания.	отлично	
			базовый уровень освоения компетенции	обучающийся демонстрирует достаточные навыки владения материалом темы, но испытывает затруднения при видоизменении задания.	хорошо	
		ПК-11	3-ПК-11-1 У-ПК-11-1 В-ПК-11-1	начальный уровень освоения компетенции	обучающийся допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности при ответе на поставленный вопрос, не может четко сформулировать мысль.	удовлетворительно
				несформированная компетенция	Отсутствуют знания базовых категорий, в ответе допускаются неточности, не аргументирован ответ. Отсутствуют навыки решения практических задач, ситуаций.	Неудовлетворительно

### **Вопросы к экзамену:**

1. СПТ как метод групповой психологической работы.
2. Цели и задачи, принципы социально-психологического тренинга.
3. Особенности психологического воздействия в социально-психологическом тренинге.
4. Основные теоретические направления тренинговой работы.
5. Виды тренинговых групп (Т-группы, Е-группы, S-группы и др.).
6. Стили работы и функции ведущего тренинга.
7. Понятие и характеристики обратной связи.
8. Этапы тренинговой работы (Петровская Л.А., Зайцева Т.В. и др.).
9. Активные методы групповой работы в СПТ.
10. Динамические процессы в тренинговой группе. Фазы развития тренинговой группы.
11. Основные этапы составления программы социально-психологического тренинга.
12. Особенности подбора упражнений для социально-психологического тренинга.
13. Ко-тренерство: понятие, трудности.

### **Материалы по процедуре оценивания**

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Социально-психологический тренинг» проводится в соответствии с Уставом Академии, Положением о промежуточной аттестации студентов по программам ВПО. Промежуточная аттестация по дисциплине «Социально-психологический тренинг» проводится в соответствии с Учебным планом в форме экзамена. Студенты допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия на консультациях. Экзамен принимает лектор. Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

-ответом на экзамене;

-учебными достижениями в семестровый период.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично» – 5, «хорошо» – 4, «удовлетворительно» – 3, «неудовлетворительно» – 2. Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

9.1. Основная литература.

9.2. Дополнительная литература.

9.3. Нормативные правовые документы.

### **9.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.**

- <http://alt.ranepa.ru/> официальный сайт Алтайского филиала РАНХиГС

**Электронные библиотечные системы:**

- <http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система IPRbooks

<http://www.biblioclub.ru> – университетская библиотека on-line.

<http://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань».

## **10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Программное обеспечение, используемое в рамках дисциплины:

ПК с установленной ОС Windows (версия XP-10) стандартный пакет программ Microsoft: Word, Excel, PowerPoint (версия 93- 2010).

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима аудитория для лекционных и практических занятий (см. Приложение 07 к ОП ВО).